

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СПЕЦИАЛИСТА ПО ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА



ЛОЩАКОВ

Александр Михайлович

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения России
Доцент кафедры экстремальной, военной медицины и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук

LOSHAKOV Alexander

Ivanovo State Medical Academy, Russian Ministry of Health
Ph.D., Assistant Professor of Department of Extreme, Military Medicine and Life Safety, e-mail: loschakovam@rambler.ru, tel. 8 (4932) 37-64-76

КОЛЕСНИЧЕНКО

Павел Леонидович

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения России
Заведующий кафедрой экстремальной, военной медицины и безопасности жизнедеятельности, доцент, кандидат медицинских наук
Тел. (4932) 32-64-76, e-mail: plk@nxt.ru

KOLESNICHENKO Pavel

Ivanovo State Medical Academy, Russian Ministry of Health
PhD, Associate Professor, Head of Department of Extreme, Military Medicine and Life Safety, e-mail: kpl58@mail.ru 8 (4932) 32-64-76

Ключевые слова: профессионализм, уровни профессионализма, профессиограмма, требования к профессиограмме.

Аннотация. В статье приводится определение понятия «профессионализм», выделяются его уровни. Изложены требования к профессиограмме специалиста по экстремальным видам спорта.

PROFESSIONALIZATION OF EXTREME SPORTS

Keywords: professionalism, level of professionalism, professional-siogramma requirements to profессиogram.

Abstract. The article provides a definition of «professionalism» as a distinct levels. The requirements to profессиogram specialist extreme sports.

Одним из направлений оптимизации профессионального образования специалистов по экстремальным видам спорта является более широкое использование акмеологических, интегрированных подходов, которые должны способствовать развитию профессионально важных качеств, профессионального самосознания, способности к профессиональному росту.

Профессионализм – понятие разностороннее, что подтверждается наличием многочисленных определений в литературных

источниках. Большая советская энциклопедия дает следующее определение профессионализма: «...лат. professio – официально указанное занятие, специальность, от – объявляю своим делом, род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы». Н.В. Кузьмина определяет профессионализм как «... совокупность устойчивых свойств личности, деятельности, индивидуальности специалиста,

удовлетворяющих требованиям профессии». А.А. Деркач пишет, что профессионализм «... это интегральная психологическая характеристика человека труда, отражающая уровень и характер овладения человеком профессией, означающая, что человек выполняет свою трудовую деятельность на уровне высоких образцов, сложившихся в профессии к настоящему времени».

Согласно С.Л. Рубинштейну «...деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя организацию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения». Таким образом, подход к определению профессионализма в акмеологии основывается на принципе единства сознания и деятельности.

По мнению А.К.Марковой, могут быть выделены следующие уровни профессионализма:

1. Допрофессионализм – на этом уровне человек является новичком, не владеющим нормами и правилами профессии, не обладает качествами профессионала.

2. Профессионализм – на этом уровне происходит адаптация человека к профессии, его самоактуализация в профессии, а в дальнейшем субъект свободно владеет профессией в форме мастерства. Специалист выполняет сначала работу по образцу, по инструкции, а затем самоутверждается и начинает достигать высоких результатов.

3. Суперпрофессионализм – на этом уровне субъект свободно владеет профессией на творческом уровне, свободно ориентируется в смежных профессиях, а также творчески проектирует себя как личность. Этот уровень и является той вершиной профессиональной деятельности, к которой необходимо стремиться. На этом уровне творческий потенциал человека раскрывается полностью с максимальной пользой для общества.

4. Непрофессионализм (псевдопрофессионализм) характеризуется деформацией личности с выполнением своих обязанностей по профессионально искаженным нормам. При этом субъект этого уровня зачастую развивает

активную деятельность, которая маскирует отсутствие профессионализма.

5. Послепрофессионализм характерен для субъектов, которые перестали заниматься деятельностью, но в той или иной мере консультируют молодых коллег, передают опыт, отслеживают новые научные данные по своей профессии.

Уровни развития профессионализма, по мнению С.Н. Толстова и Т.В. Карасевой, соотносятся с различной степенью продуктивности деятельности:

- высокопродуктивная деятельность – характеризуется максимально возможными показателями качества труда на фоне высокой социальной и экономической эффективности. Продуктивная деятельность возможна в любых условиях с минимальной ценой успеха;

- продуктивная деятельность – характеризуется высокими показателями качества труда при наличии высокой социальной и среднего уровня экономической эффективности. Продуктивная деятельность возможна в сложных условиях;

- среднепродуктивная деятельность – характеризуется среднестатистическими показателями качества труда при наличии социальной и экономической эффективности. Продуктивная деятельность возможна только в стандартных условиях;

- малопродуктивная деятельность – характеризуется среднестатистическими показателями качества труда при низких показателях социальных и фактическом отсутствии экономической эффективности. Возможность продуктивной деятельности только в благоприятных условиях;

- непродуктивная деятельность – характеризуется низкими показателями качества труда при отсутствии социальной и экономической эффективности с невозможностью решения производственных задач при максимальной цене деятельности.

Важным условием для решения проблемы повышения качества образования является создание профессиограммы специалиста по экстремальным видам спорта. Профессиограмма – это описание

психологических норм и требований к деятельности и личности специалиста, это документ, устанавливающий основные функции его педагогической деятельности, а также требования к знаниям, навыкам, умениям и личностным качествам субъекта, необходимым для осуществления этих функций с учетом специфики экстремальных видов спорта.

В профессиограмме зафиксированы требования к профессиональной деятельности и личности специалиста, необходимые для достижения человеком общественно заданного результата, социально приемлемого качества продукта труда. В психологии профессиограмма рассматривается как обобщенная инвариантная модель успешного специалиста в данной области, при этом учитываются варианты выполнения профессиональной деятельности на «среднем» уровне, поэтому профессиограмма является гибкой ориентировочной основой развития специалиста, в частности его профессионального самосознания.

К числу требований, которым должна отвечать профессиограмма специалиста по экстремальным видам спорта, относятся:

1. Способность четко выделять предмет и основные результаты труда.

Особенностью профессионального труда специалиста по экстремальным видам спорта является связь его деятельности с воспитанием детей. Результативность его работы определяется показателями физического развития и здоровья детей, их подготовленности по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащихся в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентаций у учащихся, динамикой результатов за годы учебы, наличием победителей районных, городских, областных соревнований, участием специалистов в различных конкурсах.

2. Направленность каждого труда в конечном счете на благо конкретного человека (гуманистический человекоцентризм).

Развитие человека можно строить, опираясь на его мотивацию, его интерес; отбор содержания, которое развивает человека. Самое ценное и самое главное в школе – человек, опреде-

ляющий гуманистические отношения между участниками образовательного процесса.

3. Выделение не отдельных компонентов и сторон профессии, описание её целостно в системе характеристик, особо подчеркивая при этом стержневые, приоритетные, ядерные составляющие и отличия их от производных, второстепенных, вспомогательных.

Движение – это жизнь, физическая культура необходима всем без исключения обучающимся, какой бы профессией они ни учились в будущем. Успешным может быть только здоровый человек.

4. Демонстрация возможных линий развития человека средствами профессии, динамику человеческих новообразований в ходе труда, из которых человек может выбрать направления роста с учетом своей индивидуальности.

В области физической культуры решаются общепедагогические задачи формирования гармонически развитой личности и здорового образа жизни. Специалист по экстремальным видам спорта должен опираться на педагогику сотрудничества с детьми, с их родителями, с коллегами по работе. Долг учителя – раскрыть в ребенке положительные качества и способствовать их развитию, слабых учеников заставить поверить в свои силы, научить ребенка работать на занятиях физической культурой, дома – над развитием своих физических и морально-волевых качеств.

5. Перспективы изменения в самой профессии. В настоящее время сумма знаний, которыми владеет человечество, ежегодно удваивается. Безусловно, это влияет на развитие любой профессии и специальности, в том числе и физической культуры. Для людей с отклонениями в состоянии здоровья, которые раньше были ограничены в возможности занятия физкультурой, создаются соответствующие условия для физического развития. Для одаренных детей также создаются все условия для занятия спортом и полного развития способностей.

6. Направленность на решение практических задач. Умения специалиста по экстремальным видам спорта – это практическое владение способами выполнения отдельных

действий или деятельностью в целом в соответствии с правилами и целью деятельности.

7. Описание необходимых некомпенсируемых психологических профессиональных качеств, а также психологических свойств человека, которые хотя и отсутствуют у него, но могут быть компенсированы.

Предлагаемая профиограмма может выступать как форма мониторинга качества профессиональной подготовки специалиста по экстремальным видам спорта к физкультурно-оздоровительной и педагогической деятельности. Профессиографический метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост субъекта образования практически любой специальности и может стать одной из методик для самонаблюдения и самоанализа и в конечном счёте содействовать профессиональному росту специалиста по экстре-

мальным видам спорта, в том числе и учителя физкультуры общеобразовательной школы.

Литература

1. Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – Т. 21. – С. 155.
2. Деркач А.А. Акмеология: учебник. – 2-е изд., перераб. / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – С. 298.
3. Кузьмина Н.В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002. – С. 32.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 312 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 1998. – 712 с.
6. Толстов С.Н. Профессионализм специалиста социальной сферы / С.Н. Толстов, Т.В. Карасева. – М.: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2007. – 335 с.

