

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕМЬЕ» В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**КИМ****Татьяна Константиновна**

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта, доцент, кандидат педагогических наук
Тел. 8-499-166-53-51

KIM Tatiana

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow
Assistant Professor of the Department of theory-methodology bases of physical culture and sport, Ph D, Cand. Sc. (Pedagogics), Assistant Professor
Tel. 8-499-166-53-51

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, дети, родители, специальные знания, специальные умения.

Аннотация. В статье рассмотрен опыт использования программы туристско-краеведческого кружка для детей и родителей в учреждениях дополнительного образования, показана ее эффективность.

ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION OF THE «TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITY IN A FAMILY» PROGRAM IN ESTABLISHMENTS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Keywords: tourist and local history activity, children, parents, special knowledge, special abilities.

Abstract. In article experience of use of the program of a tourist and local history circle for children and parents in establishments of additional education is considered, its efficiency is shown.

Актуальность исследования. Выбор туристско-краеведческой деятельности, как основы для разработки программ физкультурно-оздоровительной деятельности в семейных группах базируется на использовании имеющегося наследия и огромного опыта развития туризма и краеведения в России. Немаловажное значение имеет и тот факт, что занятия различными видами туризма ориентированы, в первую очередь, на удовлетворение познавательно-образовательных потребностей личности, что позволяет использовать их для расширения кругозора занимающихся, накопления знаний, формирования интереса к занятиям различными видами двигательной активности детского и взрослого контингентов.

Испытуемые. Участвуя в походе и взрослые, и дети глубже познают себя, учатся оценивать

свои силы и возможности. Подвергая анализу собственные действия, определяя для себя важные ориентиры, человек целенаправленно вырабатывает социально и личностно значимые качества. Эффективность воспитания в процессе туристской деятельности многократно возрастает за счёт добровольного приобщения к ней. Участие в походах, состязаниях и туристских слётах способствует самосовершенствованию и самовоспитанию личности занимающихся [4, 5].

Немаловажным является и тот факт, что заниматься туризмом может практически любой человек вне зависимости от исходного уровня физической подготовленности, возраста и пола и более того занятия туризмом предоставляют широкие возможности для повышения индивидуальных физических и психических способностей, приобретения прикладных умений и навыков,

укрепления здоровья, удовлетворения эмоциональных запросов личности.

В рамках представленного исследования нами были разработаны программы для занятий туризмом и краеведением в семейных группах [1–3].

Целью которых является духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение членов семьи к здоровому образу жизни, через формирование активноразвивающегося и педагогически упорядоченного детско-родительского сообщества и привлечение к туристско-краеведческой деятельности, изучение культуры, истории родного края и т.п.

Обсуждение результатов исследования. Оценка эффективности экспериментальных программ проводилась в условиях Воскресной школы и учреждений дополнительного образования. В нижеописанном эксперименте на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования

детей «Республиканский дворец творчества детей и молодёжи» (г. Нальчик, КБР), приняли участие 19 учащихся в возрасте 8–10 лет (13 мальчиков, 6 девочек), а также их родители – 19 человек в возрасте 28–38 лет (12 отцов и 7 матерей), которые составили экспериментальные группы (ЭГ). Контрольные группы (КГ) состояли из 21 ребёнка в возрасте 8–10 лет (9 девочек и 12 мальчиков), занимавшиеся по программе «Туристско-краеведческого кружка» (разработана для системы дополнительного образования детей и молодёжи). Родители учащихся КГ (21 человек, в возрасте 30–41 года, 11 матерей и 10 отцов) эпизодически посещали занятия, но при этом участвовали в тестировании, походах, соревнованиях и туристических слётах.

Исследование включало педагогическое наблюдение и тестирование занимающихся. Эффективность программ определялась путём сопоставления исследуемых показателей участников ЭГ и КГ. Так, анализ данных, полученных до

Таблица 1

Динамика уровня теоретической подготовленности учащихся и их родителей ЭГ и КГ за период эксперимента, 2007–2010 гг., n = 80 (количество правильных ответов)

Разделы программы	Группы (ЭГ _д = 19; ЭГ _р = 19; КГ _д = 21; КГ _р = 21)	Период опытно-экспериментальной работы							
		сентябрь 2007 г.				май 2010 г.			
		х	σ	t	p	х	σ	t	p
1. Туристское многоборье	ЭГ _д *	5,2	0,47	0,28	>0,05	8,6	0,77	2,95	<0,05
	КГ _д *	5,4	0,38			5,7	0,57		
	ЭГ _р **	5,3	0,45	0,27	>0,05	8,7	0,79	4,05	<0,01
	КГ _р **	5,2	0,35			5,8	0,56		
2. Техника безопасности при занятиях туризмом	ЭГ _д	3,9	0,32	0,19	>0,05	7,8	0,97	1,06	>0,05
	КГ _д	4,1	0,38			7,7	0,93		
	ЭГ _р	3,9	0,39	0,69	>0,05	9,5	0,95	1,11	>0,05
	КГ _р	4,2	0,33			9,1	0,67		
3. Правила оказания доврачебной помощи при травмах и заболеваниях	ЭГ _д	5,2	0,43	0,41	>0,05	8,8	0,79	2,77	<0,05
	КГ _д	5,1	0,37			5,2	0,43		
	ЭГ _р	5,3	0,47	0,77	>0,05	8,5	0,82	2,94	<0,05
	КГ _р	5,6	0,39			5,7	0,53		
4. Ориентирование на местности. Краеведение	ЭГ _д	3,8	0,36	0,34	>0,05	8,6	0,78	2,44	<0,05
	КГ _д	4,2	0,33			4,8	0,68		
	ЭГ _р	4,7	0,39	0,42	>0,05	8,8	0,81	4,41	<0,01
	КГ _р	4,4	0,35			5,8	0,69		

Примечания:

* – учащиеся экспериментальных и контрольных групп;

** – родители экспериментальных и контрольных групп.

Таблица 2

Динамика оценки специальных умений учащихся и родителей ЭГ и КГ за период эксперимента, 2007–2010 гг., n= 80 (в секундах)

Разделы программы	Группы (ЭГ [*] _д =19; ЭГ _р =19; КГ _д =21; КГ _р =21	Период опытно-экспериментальной работы							
		сентябрь 2007 г.				май 2010 г.			
		х	σ	t	p	х	σ	t	p
1. Преодоление этапа «Параллельная переправа»	ЭГ _д [*]	27,35	2,421	0,38	>0,05	17,65	2,762	4,15	<0,05
	КГ _д [*]	25,92	1,378			22,07	2,513		
	ЭГ _р ^{**}	24,43	2,374	0,43	>0,05	15,76	2,793	3,25	<0,05
	КГ _р ^{**}	23,76	1,383			20,78	2,845		
2. Преодоление этапа «Навесная переправа»	ЭГ _д	28,67	2,395	0,44	>0,05	17,95	3,967	2,88	<0,05
	КГ _д	25,53	2,329			22,69	2,513		
	ЭГ _р	26,46	2,356	1,33	>0,05	16,63	3,583	2,79	<0,05
	КГ _р	25,16	2,348			19,89	2,698		
3. Преодоление этапа «Спуск-траверс-спуск»	ЭГ _д	78,21	4,434	0,54	>0,05	54,75	4,798	3,45	<0,05
	КГ _д	75,92	5,378			67,76	4,421		
	ЭГ _р	74,42	4,495	0,74	>0,05	51,96	4,769	3,78	<0,05
	КГ _р	73,63	5,348			68,94	4,466		
4. Ориентирование на местности	ЭГ _д	42,66	4,363	0,39	>0,05	56,75	4,775	1,32	>0,05
	КГ _д	54,54	5,338			59,87	4,676		
	ЭГ _р	49,79	4,378	0,87	>0,05	53,87	4,736	1,88	>0,05
	КГ _р	51,12	5,379			64,68	4,424		
5. Туристская полоса препятствий	ЭГ _д	321,69	22,126	0,77	>0,05	226,76	25,437	3,84	<0,05
	КГ _д	326,86	20,568			259,72	27,345		
	ЭГ _р	316,95	20,399	1,17	>0,05	221,53	25,655	3,25	<0,05
	КГ _р	315,99	19,783			249,68	25,567		

Примечания:

* ЭГ_д и КГ_д – экспериментальные и контрольные группы детей;

ЭГ_р и КГ_р – экспериментальные и контрольные группы родителей.

введения экспериментальной программы не выявил статистически значимых различий в уровне знаний, показателях физической подготовленности и некоторых морфо- и физиометрических параметров у участников ЭГ и КГ как среди детского, так и взрослого контингента ($p > 0,05$).

Для оценки приобретенных специальных знаний, у занимающихся в процессе педагогического эксперимента, проводились систематические контрольные срезы в течение всего периода обучения. Они представляли собой процедуру ответа на вопросы по соответствующим разделам программы (отдельно для детей и взрослых). Родители дополнительно отвечали на вопросы связанные со знанием возрастных психофизических особенностей

детского контингента, теоретических и методических основ физического воспитания, стилей и методов семейного воспитания, детско-родительских отношений и т.п.

Вопросы для каждого года обучения составлялись с учётом усложнения программного материала. После выполнения задания, количество правильных ответов обследуемых суммировалось и вычислялось среднее значение по 10-балльной шкале, далее все экспериментальные данные подвергались математико-статистической обработке.

Данные представленные в таблице 1 позволяют констатировать позитивную динамику прироста результатов уровня теоретической подготовленности детей и родителей ЭГ ($p < 0,05$) практически по всем разделам, хотя отметим, что и в КГ

также наблюдается тенденция к их повышению, хотя не столь выраженная, как в ЭГ.

Сопоставление результатов исследования приобретенных специальных умений показало, что в КГ прирост в среднем составил – 9,6 % к третьему году обучения, в ЭГ – 14,7 %.

Эффективность экспериментальной методики определялась путём соотнесения показателей сформированности специальных умений учащихся ЭГ и КГ. Перед экспериментом статистически значимых различий в уровне технической подготовленности учащихся ЭГд и КГд обнаружено не было ($p > 0,05$).

Повторное педагогическое обследование, проведенное в мае 2010 г. выявило, что под влиянием занятий по экспериментальной программе у учащихся произошли более выраженные положительные сдвиги по оцениваемым показателям. Темпы прироста показателей технической подготовленности у детей ЭГ, зафиксированы на статистически значимом уровне ($p < 0,05$), по большинству тестовых показателей, в отличие от их сверстников из КГ.

Выводы. Таким образом, полученные экспериментальные данные, подтвердили наше предположение о возможности и целесообразности применения, в рамках внеучебной работы в учреждениях дополнительного образования детей и подростков, программ семейного физического воспитания с использованием средств туризма и краеведения. Также комплексное педагогическое сопровождение семейного воспитания

позволило обеспечить своевременное проведение диагностических и информационных мероприятий, способствовало личностному самоопределению учащихся и родителей, позволило выявить и обосновать условия эффективной реализации программ семейного физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа с предоставлением последующих практических и методических рекомендаций. В целом эффект выразился не только в улучшении количественной динамики показателей физической, технической и теоретической подготовленности, но и в гармонизации детско-родительских отношений.

Отдельно отметим также, что воспитанники и родители ЭГ продемонстрировали более высокие результаты в соревнованиях по туристскому многоборью среди учреждений дополнительного образования КБР.

Литература

1. Ким Т.К. Туристскими тропами: программ / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2012. – 65 с.
2. Ким Т.К. «Одигитрия», «Туристскими тропами: Православные места Подмосковья» : программа / Т.К. Ким. – М.: МПГУ, 2012. – 65 с.
3. Ким Т.К. Туристско-краеведческая деятельность в семье: программа / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2012. – 24 с.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТ, 2006. – 600 с.
5. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей: Вып. 5: Спортивный туризм: туристское многоборье / Д.В. Смирнов. – М.: Советский спорт, 2003. – 128 с.

