

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ



БАРИЕНИКОВ
Евгений Михайлович

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Профессор кафедры ТиМ прикладных видов спорта и экстремальной деятельности, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации
Тел. 8-916-548-97-58, e-mail: bem1949@mail.ru

БАРИЕНИКОВА
Екатерина Евгеньевна

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Тел. 8-926-793-64-53, e-mail: brienikova@rambler.ru
Старший преподаватель кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи

BARIENIKOVA Catherine

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow
Tel. 8-926-793-64-53, e-mail: brienikova@rambler.ru
Senior Lecturer of Department of history and the management of innovation in youth development

BARIENIKOV Eugene

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow
Professor of Department of T&M Applied sports and extreme activity, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation
Tel. 8-916-548-97-58, e-mail: bem1949@mail.ru

Ключевые слова: экстремальная деятельность, экстремальная среда обитания, защитные приемы, подрастающее поколение.

Аннотация. Статья затрагивает актуальную проблему подготовки человека, для выживания его в экстремальных условиях окружающей среды обитания. Рассматриваются новые подходы формирования профессионально-значимых знаний, умений и навыков защитного характера, чтобы научить человека защищаться в случае развития опасных ситуаций, угрожающих его жизни и здоровью.

FORMATION OF PROTECTIVE ACTIONS FOR ACTIVITY OF PERSON IN EXTREME CONDITIONS

Keywords: extreme activity, extreme environment, protective actions, younger generation.

Abstract. Authors discuss an actual problem of training of persons, for survival in extreme conditions of environment. They consider new approaches to formation of professionally significant knowledge, skills of protective character to teach the person to be protected in case of development of the dangerous situations menacing to his life and health.

Прежде чем говорить об экстремальной деятельности человека следует разобраться с терминами: экстремальная подготовка, экстремальная деятельность, экстремальная среда обитания.

Экстремальная подготовка – формирование знаний, умений и навыков для защиты

при угрозе нападения. **Экстремальная деятельность** – применение знаний, умений и навыков защитных приемов при нападении. **Экстремальная среда обитания** – это та среда, которая несет угрозу здоровью и жизни человека, в которой необходимо уметь выживать,

защищаться и упреждать угрозу нападения (опережающие действия).

Одна из стратегических задач, которая должна ставиться перед человеком для его деятельности в среде обитания – это способность его выживания в любой экстремальной ситуации, в которую он попадает. Экстремальная ситуация может возникать по двум причинам: по независимым причинам от человека и от деятельности самого человека.

Для успешной деятельности человека в условиях среды обитания вначале необходимо сформировать определенные знания, умения и навыки. Знания дают возможность человеку вначале понять, в какой среде обитания он находится, а сформированные умения и навыки дают возможность вооружиться защитными приемами, которые позволят человеку успешно защищаться, если эта среда обитания будет проявлять агрессивный характер против человека. Не подготовленный человек не может себя защитить, а значит, выжить в этой среде обитания.

Вначале человек должен научиться защищаться от агрессии, а затем научиться упреждать эту агрессию.

Одним из наглядных примеров, который позволяет увидеть способность человека адекватно действовать в экстремальных условиях – является спорт.

Занятие спортом уже несет в себе элементы экстремальной деятельности человека. Поэтому нет такого понятия экстремальные виды спорта и не экстремальные виды спорта. Есть понятие экстремальная деятельность человека.

Используя опыт подготовки спортсменов в спорте высших достижений необходимо создать новое направление – систему педагогики экстремальной деятельности, в рамках которой развить прикладное направление с формированием базовых основ деятельности человека в экстремальных условиях окружающей среды обитания.

Причем экстремальная деятельность человека будет определяться, исходя из того, в условиях какой среды обитания человек будет находиться (в водной среде, в горах, в лесном массиве, в боевых действиях, управляя транспортным средством в различных условиях дорожного движения и др. условиях) и его способность адекватно в ней действовать.

Создавая в 2002 г. новую кафедру теории и методики прикладных видов спорта и экстремальной деятельности (ТиМ ПВСиЭД), её основатель

д.п.н., профессор Александр Николаевич Блеер говорил: «...мы должны по новому, с точки зрения идеологии, исходя из сложившейся ситуации, использовать весь наш педагогический потенциал и опыт, которым мы обладаем в деятельности спорта высших достижений, разработать для специальных подразделений силовых структур новые инновационные педагогические технологии. Применение новых подходов в подготовке этих сотрудников позволит им научиться выживать в экстремальных условиях боевых действий, а также воспитать в них моральный облик защитника чести и достоинство нашей Родины – России....».

Рассмотрим на примере экстремальную деятельность человека, управляющего транспортным средством, сквозь призму системы водитель – автомобиль – дорога – среда обитания (В-А-Д-С). Известно, что автомобиль отнесен к средствам повышенной опасности и поэтому требует соответствующей подготовки водителя, чтобы адекватно действовать, в случае если возникает опасность развития аварийной ситуации. Чтобы водитель мог адекватно действовать в экстремальной обстановке, необходимо его вначале вооружить защитными приемами, а затем научить использовать их с опережающими действиями, для исключения развития опасных ситуаций, которые могут привести к дорожно-транспортным происшествиям (ДТП).

Исходя из этой формулировки, рассмотрим два звена, в системе (В-А-Д-С), **Водитель-Автомобиль**. Возникает вопрос, почему водитель не справляется с управлением автомобиля, почему он не может адекватно реагировать на характер изменяющихся условий дорожного движения, поведения автомобиля (снос, занос, вращения, преодоления различных препятствий, встречающихся на дороге, экстренного объезда препятствий и др.). Потому что водитель не понимает, в чем состоит его ошибка, не понимает реакции автомобиля на собственные управляющие действия.

Вот в этом и заключается проблема: в системе подготовки водителей, на раннем этапе, не формируются приемы защитного характера, которые не дают возможность соединить эти два звена (Водитель – Автомобиль) в одно целое звено. Если на ранней стадии подготовки у водителей не сформировать определенные профессионально-значимые знания, умения и навыки защитного характера, такой водитель в экстремальной

ситуации дорожного движения будет неадекватно действовать, а значит, совершать ДТП.

Поэтому необходимо, работая с этими двумя звеньями (Водитель-Автомобиль) выстроить надежную систему подготовки водителя. Водитель как объект, а автомобиль как предмет, и задача состоит в том, чтобы соединить эти два звена в одно целое.

Для решения этой задачи, профессором Э.С. Цыганковым была разработана идеология подготовки безопасного водителя.

Впервые нами была предложена методика формирования защитных приемов, для того чтобы водитель был подготовлен выживать в экстремальных условиях среды обитания дорожного движения. Ключевыми словами, которые легли в основу подготовки стали: «Ошибка», «Защита».

Для того чтобы научить водителя управлять автомобилем любой категорией транспортного средства и выживать в условиях дорожного движения, в структуре повышения мастерства управления автомобилем выделены три очень важных блока: 1 – «Начальный (защитный)», 2 – «Профессиональный (контраварийный)», 3 – «Специальный (профессионально-прикладной)».

Рассмотрим первый блок – «Начальный (защитный)». Обучение в этом блоке проводится через ошибку. Во время подготовки специально многократно моделируются различного рода ошибки, которые допускает водитель в реальном дорожном движении, приводящие к критическим ситуациям.

Таким образом, водитель начинает понимать природу возникновения своих собственных

ошибок, которые приводят к потере контроля над управлением автомобилем и развитию опасных критических ситуаций, реакцию автомобиля на управляющие действия водителя. Затем водитель приступает к изучению и формированию приемов защитного характера, выполняя большой объем повторений, и доводит их до устойчивого навыка, чтобы применить их, в случае такой необходимости, для возврата контроля управления автомобилем.

Вывод. Такой подход формирования профессионально-значимых знаний, умений и навыков защитных приемов особенно актуален для тех педагогов, которые занимаются с подрастающим поколением. Необходимо им, молодым педагогам, научить молодых людей уметь распознавать допускаемые ими ошибки, определять, в чем отстают их знания, морально-нравственное воспитание, идеологическая подготовка и, исходя из этого, определить вектор направления работы.

Литература

1. Блеер А. Н. Защитное вождение автомобиля (активная безопасность водителя: учеб. пособие для студентов по специальности 13.00.08 / А.Н. Блеер, Э.С. Цыганков // Теория и методика профессионального образования спортсменов и водителей. – М., 2003.
2. Москатова А.К. Эволюция осознания духовных реалий человека. – М.: Частное издательство «Золотое сечение», 2012. – 368 с.
3. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов и др.; под ред. А.В. Родионова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.

