

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



СВИЩЁВ Иван Дмитриевич

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Профессор кафедры ТИМ единоборств, доктор педагогических наук,
e-mail: ioan47@mail.ru

SVISHCHEV Ivan

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow
Professor of the Department T&M of Martial Arts, Doctor of Education Science,
e-mail: ioan47@mail.ru

НИКИФОРОВ Антон Андреевич

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Аспирант второго года обучения кафедры ТИМ единоборств

NIKIFOROV Anton

Russian State University of Physical Culture, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow
Second Year Graduate Student of the Department T&M of Martial Arts

Введение. Компетенция в переводе с латинского (lat. *competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный специалист обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней, с учетом условий и своих индивидуальных особенностей.

Компетенция это некоторое уже установленное, наперед заданное требование (норма) к образовательной подготовке, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность

Ключевые слова: компетенции магистра физической культуры, систематизация, биполярные подсистемы.

Аннотация. В статье представлены дополнительные компетенции магистров физической культуры с использованием стыковки компонентов видов деятельности государственного стандарта третьего поколения. Один из подходов получения дополнительной учебной информации предлагаемой авторами является: сопоставление содержания компетенций одного компонента с другим, что позволяет образовывать «биполярные подсистемы».

SYSTEMATIZATION OF ADDITIONAL COMPETENCES OF THE DEGREE OF PHYSICAL CULTURE

Keywords: competence of the master of physical culture, systematization, bipolar subsystem.

Abstract. The authors describe the additional competence of masters of physical culture using a coupling component of the activities of the state standard of the third generation. One of approaches for obtaining additional educational information offered by the authors is following: mapping the content of the competencies of one component with another that allows the formation of a «bipolar subsystem».

качеств) и опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Цель исследования. Разработать методику выявления дополнительных компетенций магистров физической культуры с учетом компонентов видов деятельности, включенных в государственный образовательный стандарт третьего поколения.

Задачи исследования

1. Разработать схему выявления дополнительных компетенций.
2. Систематизировать компоненты видов деятельности для выявления дополнительных компетенций.

Таблица 1

«Биполярные подсистемы» кокомпонентов видов деятельности магистров физической культуры

№	Компетенции	Код	Формула
1	Тренерского компонента и педагогического компонента	КТК-КПК	$XCK = XKTK \leftrightarrow XKPK$
2	Тренерского компонента и организационно-управленческого компонента	КТК-КОУ	$XCK = XKTK \leftrightarrow XKOU$
3	Тренерского компонента и культурно-просветительского компонента	КТК-ККП	$XCK = XKTK \leftrightarrow XKKP$
4	Тренерского компонента и рекреационного компонента	КТК-КРК	$XCK = XKTK \leftrightarrow XKRK$
5	Тренерского компонента и научно-исследовательского компонента	КТК-КНИК	$XCK = XKTK \leftrightarrow XKNIK$
6	Тренерского компонента и проектного компонента	КТК-КП	$XCK = XKTK \leftrightarrow XKP$
7	Педагогического компонента и рекреационного компонента	КПК-КРК	$XCK = XKPK \leftrightarrow XKRK$
8	Педагогического компонента и научно-исследовательского компонента	КПК-КНИК	$XCK = XKPK \leftrightarrow XKNIK$
9	Педагогического компонента и проектного компонента	КПК-КП	$XCK = XKPK \leftrightarrow XKP$
10	Педагогического компонента и организационно-управленческого компонента	КПК-КОУ	$XCK = XKPK \leftrightarrow XKOU$
11	Педагогического компонента и культурно-просветительского компонента	КПК-ККП	$XCK = XKPK \leftrightarrow XKKP$
12	Организационно-управленческого компонента и рекреационного компонента	КОУ-КРК	$XCK = XKOU \leftrightarrow XKRK$
13	Организационно-управленческого компонента и научно-исследовательского компонента	КОУ-КНИК	$XCK = XKOU \leftrightarrow XKNIK$
14	Организационно-управленческого компонента и проектного компонента	КОУ-КП	$XCK = XKOU \leftrightarrow XKP$
15	Организационно-управленческого компонента и культурно-просветительского компонента	КОУ-ККП	$XCK = XKOU \leftrightarrow XKKP$
16	Рекреационного компонента и научно-исследовательского компонента	КРК-КНИК	$XCK = XKRK \leftrightarrow XKNIK$
17	Рекреационного компонента и проектного компонента	КРК-КП	$XCK = XKRK \leftrightarrow XKP$
18	рекреационного компонента и научно-исследовательского компонента	КРК-КНИК	$XCK = XKRK \leftrightarrow XKNIK$
19	Рекреационного компонента и культурно-просветительского компонента	КРК-ККП	$XCK = XKRK \leftrightarrow XKKP$
20	Проектного компонента и культурно-просветительского компонента	КП-ККП	$XCK = XKP \leftrightarrow XKKP$
21	Проектного компонента и научно-исследовательского компонента	КП-КНИК	$XCK = XKP \leftrightarrow XKNIK$
22	Культурно-просветительского компонента и научно-исследовательского компонента	КОУ-КНИК	$XCK = XKOU \leftrightarrow XKNIK$

Таблица 2

Дополнительные компетенции, выявленные в результате анализа «биполярной подсистемы» компетенций в тренерской и организационно-управленческой деятельности магистра

КОВ%	№	Содержание компетенции «Тренерской деятельности»	Стыковка компетенций «Тренерской деятельности» – «Организационно-управленческой деятельности»	Содержание компетенций «Организационно-управленческой деятельности»	№	КОВ%
12,0 ± 0,3	1.1.1	Разработка целевых тренировочных программ подготовки спортсменов	Владеть разработкой разделов целевых программ по улучшения качества организационно-управленческой деятельности (11,25%)	Способность использовать в практике современные теории и интерпретации для улучшения качества организационно-управленческой деятельности.	1.1.1	10,5 ± 0,4
18,0 ± 0,4	1.1.2	Планирование подготовки спортсменов различной квалификации	Владеть умением использовать имеющиеся теории и методики подготовки спортсменов разной квалификации (11,25%)	Способность к совершенствованию имеющихся теорий, методик в области организационно-управленческой деятельности.	1.1.2	4,5 ± 0,3
12,0 ± 0,3	1.2.1	Использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности тренировочного процесса	Использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности тренировочного процесса (9,0%)	Способность выполнять научные исследования в области организационно-управленческой деятельности.	1.2.1	6,0 ± 0,3
18,0 ± 0,3	1.2.2	Использование современных и инновационных методов научного исследования	Владеть современными и инновационными методами научных исследований для повышения эффективности организационно-управленческой деятельности (13,5%)	Способность использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности.	1.2.2	9,0 ± 0,3
9,6 ± 0,5	2.1.1	Способность индивидуализировать подготовку спортсменов	Владеть способами разработки программ по индивидуализации подготовки спортсменов (10,4%)	Способность разрабатывать целевые программы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	2.1.1	11,2 ± 0,2
14,4 ± 0,6	2.1.2	Способность осуществлять отбор в избранном виде спорта	Способность к отбору и привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом (15,5%)	Способность разрабатывать подходы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом	2.1.2	16,8 ± 0,2
9,6 ± 0,1	2.2.1	Использовать в практике традиционные методики построения учебно-тренировочного процесса	Умение выявлять основные и специфические факторы совершенствования организационно-управленческой деятельности (17,4%)	Способность видеть главное в организационно-управленческой деятельности и расставлять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач	2.2.1	25,2 ± 0,4
6,4 ± 0,2	2.2.2	Использовать в практике инновационные методики построения тренировочного процесса	Владеть коммуникативными особенностями для оценки принятых организационно-управленческих решений (11,6%)	Способностью оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений по оптимизации процесса управления сферой физической культуры	2.2.2	16,8 ± 0,4



Рис. 1. Схема выявления дополнительных компетенций магистров физической культуры

3. Сформировать дополнительные компетенции на стыке видов деятельности магистров физической культуры.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, метод экспертных оценок, метод «биполярных подсистем».

Результаты исследования. Для выявления дополнительных компетенций магистров физической культуры использовались биполярные подсистемы. Под биполярной подсистемой понималось «стыковое» образование содержания двух компонентов различных видов деятельности магистров. На стыке полученного стыкового образования появляется новая и дополнительная информация, включающая элементы обоих компонентов. На основе умозаключения, как

мыслительной структуры, в которой из двух истинных исходных суждений (посылок) на основании определенной логической связи между ними формируется новое содержание компетенций.

На рисунке представлена схема образования дополнительных компетенций магистров физической культуры

В таблице 1 представлены 22 биполярные подсистемы компетенций видов деятельности. Получено 176 дополнительных компетенций магистров физической культуры.

Для примера, в результате анализа «биполярной подсистемы» компетенций в тренерской и организационно-управленческой деятельности магистра, выявлены дополнительные компетенции (табл.2).

Выводы:

1. Определен подход к выявлению дополнительных компетенций магистров физической культуры.
2. Выявлено 176 дополнительных компетенций магистров физической культуры взаимосвязи от видов деятельности.

Литература

1. Каган М. С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган. – М. : Политиздат. – 1988. – С. 149.
2. Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002. – 156 с.
3. Маничев С. А. Проектирование деловых игр. В учеб. пособие «Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии // Под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер. – 2000. – С. 465-471.
4. Свищёв И. Д. Интеграция науки и практики в совершенствовании профессиональной подготовки студентов физкультурных учебных заведений (на примере спортивной борьбы) / И. Д. Свищёв: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Свищёв И. Д. – 1997. – 29 с.

