

ДОСТИЖЕНИЕ НОРМАТИВНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СПОРТИВНОГО ВУЗА СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА



**ЗЕМЗЕРЕВА
Валентина Ивановна**

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Доцент кафедры филологии и спортивной журналистики, кандидат педагогических наук, e-mail: zemzereva@mail.ru

ZEMZEREVA Valentina

Russian State University of Physical

Culture, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow
Associate Professor, Department of Philology and Sports
Journalism, Ph.D., e-mail: zemzereva@mail.ru

Ключевые слова: экстремальный, экстремальная деятельность человека, экстремальная ситуация, экстремальные виды спорта, экстрим.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с представлениями студентов спортивного вуза о понятиях, относящихся к экстремальной деятельности человека (при различных чрезвычайных обстоятельствах и в профессиональной, в частности, спортивной деятельности).

ACHIEVING REGULATORY OF SUBMISSION FOR SPORT UNIVERSITY STUDENTS ESSENCE CONCEPTS ASSOCIATED WITH EXTREME HUMAN ACTIVITY

Keywords: extreme, extreme human activity, extreme situation, extreme sports, extremity.

Abstract. The author explores the issues of submission of student on high school sports related to extreme human activities (for different emergency and professional in particular sports activity).

Актуальность исследования. Необходимость участия специалистов русского языка в процессе освоения студентами основных терминов и понятий, используемых в области экстремальной деятельности человека, что подтверждается исследованием, проведенным методом опроса со студентами РГУФКСМиТ.

Цель исследования. Определить представление студентов спортивного вуза о понятиях, связанных с экстремальной деятельностью человека.

Во всех сферах деятельности образовательной организации, будь то познавательная или исследовательская, важно, прежде всего, усвоить язык, на котором идет общение в предметной области. Для студентов спортивного вуза, будущая

профессиональная деятельность которых связана с пограничными ситуациями деятельности человека (старт, финиш, достижения максимальной величины веса, минимального времени, стремительно меняющаяся ситуация, например в игровых видах спорта и т.д.), существенное значение приобретают определения и выражения, сочетающиеся с прилагательным «экстремальный» или производные от него понятия, характеризующие экстремальную деятельность.

Необходимость однозначной трактовки отправных положений при рассмотрении экстремальных ситуаций определяется также и тем обстоятельством, что начало XXI века характеризуется «масштабными природными и техногенными

катастрофами, показательными террористическими актами и военными конфликтами, происходящими в различных частях света», многократно повышающими вероятность для каждого человека стать участником ситуаций, в которых возникает реальная опасность для жизни [5].

Исследование проблем «экстремальности» в жизнедеятельности человека, в том числе и понятийного аппарата, встречается в различных областях познавательной деятельности: философии, психологии, искусстве, прикладных науках. Спорт как сфера исследования стал предметной областью новой науки, получившей название «социальная экстремология» [4].

Не менее важным нам представляется рассмотрение указанной проблематики и в предметной области дисциплин гуманитарного цикла, так как в процессе изучения студентами его дисциплин решается и задача формирования языковой компетенции. Обучаемые знакомятся не только с нормами родного языка, но и вырабатывают умение пользоваться этими нормами в профессиональной деятельности, сознательно отбирать и использовать языковые средства для создания собственных высказываний [3]. С.И. Ожегов в послевоенные годы был одним из крупных учёных, занимавшихся общелитературной нормой. В своём одностомном «Словаре русского языка» он определяет норму следующим образом: «Норма – это совокупность наиболее пригодных («правильных», «предпочитаемых») для обслуживания общества средств языка, складывающихся как результат отбора языковых элементов (лексических, произносительных, морфологических, синтаксических) из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной, в широком смысле, оценки этих элементов» [9].

Дисциплины, относящиеся к филологии в спортивном вузе, своим содержанием способствуют усвоению студентами спортивного понятийного аппарата. Нами такая работа проводится при изучении лексической нормы современного русского литературного языка на практических занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Особенности речевого поведения человека, оказавшегося в экстремальной ситуации среды, ранее уже рассматривались [2]. В данном исследовании нас будет интересовать, насколько молодёжь (студенты-первокурсники спортивного вуза) имеет представление об экстремальной

деятельности человека. Опрос показал, что молодёжь не всегда имеет точное и нужное представление о понятиях, связанных с экстремальной деятельностью человека, что выражается в нарушении ими лексической нормы языка.

Соблюдение лексической нормы заключается в правильности выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме, кроме этого, определяет употребление данного слова в тех значениях, которые оно имеет в современном русском литературном языке. Нарушение лексической нормы проявляется, прежде всего:

- в смешении паронимов (слов, близких по звучанию, но различных по значению);
- в употреблении плеоназмов (словосочетаний, в которых значение одного слова совпадает со значением другого);
- в нарушении использования фразеологизмов (устойчивые сочетания слов должны воспроизводиться в речи как целостная конструкция с точки зрения содержания и лексико-грамматического состава);
- в неуместном употреблении слов (без учёта их лексического значения или в нарушении их лексической сочетаемости).

Наиболее распространённым нарушением лексической нормы в ответах студентов было неуместное употребление слов и нарушение лексической сочетаемости. Необходимо отметить, что в разных случаях примерно от 40 до 50% студентов неправильно объясняли значение предложенных им понятий. Кроме этого, в отдельных случаях ими не соблюдалась грамматическая или синтаксическая норма.

Прежде чем привести ответы студентов, объясним, что должно подразумеваться под терминами, связанными с экстремальной деятельностью человека. Затем проиллюстрируем на конкретных примерах понимание содержания пяти терминов и понятий студентами первого курса (в опросе приняли участие более ста студентов).

Под экстремальной деятельностью мы понимаем такой «вид деятельности человека, которая является для него трудно выполнимой или в данный момент невыполнимой, и требует от него предельного или околопредельного напряжения» физических и психических сил [5].

Вот примеры понимания студентами экстремальной деятельности человека:

1) *деятельность человека, совершаемая в свободное время ради удовлетворения своих потребностей;*

2) это деятельность, которой человек занимается для удовлетворения каких-то своих «экзотических» потребностей, когда он получает именно те эмоции, которые хочет;

3) это деятельность, связанная одновременно с весельем и удовольствием, и в то же время с риском для жизни;

4) это виды деятельности (разнообразные),носящие на его жизнь;

5) человек, который любит риск, любит чувства адреналина;

6) это образ жизнедеятельности человека, связанный с опасными последствиями;

7) это, когда человек в стрессовых ситуациях предпринимает необдуманные поступки, чем подвергает опасности себя и т.д.

Экстремальный – крайний, предельный [7].

Примеры объяснения студентами смысла этого слова:

Экстремальный:

1) жизнеопасное удовольствие, взбудораживающее ощущения, что-то необычное;

2) иногда опасный для жизни поступок, от которого у человека зашкаливает адреналин;

3) что-то сложное (крутое), безопасное, но не всегда;

4) чувство, когда хочется попробовать чего-то нового, неожиданного для самого себя;

5) действие, приносящее удовольствие за счёт выброса адреналина в кровь;

6) состояние опасности, чувство возбуждения, иногда страха и т.п.

Экстремальная ситуация представляет собой «прямое взаимодействие человека со сверхсложной обстановкой» [8].

Приведём примеры понимания студентами экстремальной ситуации:

1) происшествие, в котором человек вынужден принимать рискованные решения;

2) сложная ситуация, из которой сложно найти выход или совершить правильный вариант действия, чтобы избавиться от неприятностей;

3) это очень опасная и в то же время интересная ситуация;

4) ситуация, спровоцированная какими-либо происшествиями, возможно, опасная для жизни, требующая незамедлительной реакции, поступков;

5) это внезапно сменившаяся обстановка, факторы, угрожающие жизнедеятельности человека;

6) внезапная или не совсем внезапная ситуация, несущая опасность или затруднения, но со счастливым финалом, потому что, если финал несчастливый, то это уже не экстремальная, а трагическая ситуация и т.д.

Экстремальные виды спорта – это виды спорта, атрибутами которых «являются критичные для человека условия внешней среды, высокая степень риска для здоровья и жизни», когда спортсменам приходится испытывать острые ощущения, бороться со страхом, выполнять нужные элементы на пределе человеческих возможностей [6].

Проиллюстрируем понимание студентами экстремальных видов спорта на следующих примерах:

1) это такой вид спорта, которому требуются необычные места;

2) вид спорта, в котором человек подвержен испытанию адреналина;

3) это вид спортивной деятельности, при которой организм человека вырабатывает адреналин путём угрозы своему здоровью, своей жизни;

4) это спорт, который сильно травмоопасен;

5) это такие виды деятельности, при которых также спортсмен подвергается опасности, угрожающей телесными повреждениями;

6) виды спорта, связанные с природой, где человек получает адреналин и т.п.

Термин **«экстрим»** появляется в среде экстремалов и означает практическое занятие экстремальной деятельностью и ощущения, получаемые от этого [4].

Вот так студенты раскрывают своё понимание слова «экстрим»:

1) это образ жизни, способ поднять уровень адреналина в крови;

2) невозможное ощущение, подвид какого-либо вида спорта;

3) ситуация, при которой человек подвергается опасности;

4) чувство;

5) рискованность;

6) занятия, связанные с угрозой для жизни;

7) на пределе;

8) определение чему-то необычному, завораживающему;

9) выдающиеся, неординарные действия, связанные с опасностью для жизни;

10) вырабатывающий адреналин;

11) это чувство, когда в человеке кипит кровь, вырабатывается адреналин, и у человека просто шносит баашню и т.п.

Выводы. Результаты опроса, проведенного на примере усвоения студентами терминологической и понятийной основы, связанной с экстремальной деятельностью человека, показали, что уже на этапе усвоения основных положений указанной области познания присутствует нарушение нормы словоупотребления. Содержание составленных студентами словосочетаний и фраз, как подтверждает наше исследование, далеко не соответствует нормам современного русского литературного языка, в частности, лексической.

При изучении норм современного русского литературного языка на занятиях по культуре речи в спортивном вузе, в частности, лексической нормы, обращаем особое внимание студентов на точное словоупотребление понятий и терминов, связанных с экстремальной деятельностью человека.

На практических занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» при изучении лексической нормы современного русского литературного языка для предупреждения ошибок студентам предлагаются различного рода задания (объяснение понятий и терминов, составление с ними словосочетаний, исправление лексических ошибок в предложениях, работа со словарями, выступление с монологическим высказыванием об экстремальной деятельности человека и др.). Это позволит обеспечить нормативность представления студентами спортивного вуза сущности понятий, связанных с экстремальной деятельностью человека, а также улучшить качество обучения данной дисциплине в целом.

Литература

1. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – Москва: Логос, 2001. – 304 с.
2. Земзерава В. И. Влияние экстремальной ситуации среды обитания на коммуникативную компетенцию человека / В. И. Земзерава // Экстремальная деятельность человека. 2014. – № 2. – С. 47–49.
3. Земзерава В. И. Содержание и приёмы работы с SMS-сообщениями на уроках русского языка: дис. ... канд. пед. наук / Земзерава Валентина Ивановна. – М., 2008.
4. Кузнецова В. В. Спорт как сфера исследования социальной экстремологии / В. В. Кузнецова // Научно-теоретический журнал «Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта». – 2006. – №19. – С. 34-41.
5. Основы психофизиологии экстремальной деятельности / Под редакцией доктора педагогических наук, профессора А. Н. Блеера. – М., 2006. – С. 4, С. 7.
6. Полиевский С.А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта: монография С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – С. 111.
7. Словарь иностранных слов. – 12-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1985. – 608 с.
8. Черныш И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. – М.: Физическая культура, 2009. – 160 с.
9. Ширяев Е. Н. Что такое культура речи / Е. Н. Ширяев // Русская речь. –1991. – №4. – С. 55.

