

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗАХ



ИГУМЕНОВ Виктор Михайлович

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Заведующий кафедрой ТИМ единоборств, профессор специализации ТИМ греко-римской борьбы, доктор педагогических наук, профессор

IGUMENOV Victor

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow
Head of the Department of martial arts, Professor of specialization Greco-Roman wrestling, Ed.D., Professor

СВИЩЁВ

Иван Дмитриевич

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Профессор кафедры ТИМ единоборств, доктор педагогических наук,
e-mail: ioan47@mail.ru

SVISHCHEV Ivan

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow
Professor of the Department T&M of Martial Arts, Doctor of Education Science,
e-mail: ioan47@mail.ru

***Ключевые слова:** компоненты развития и совершенствования качества образования студентов-единоборцев, форма модульного типа учебно-тематического плана учебной программы по избранному виду спорта, оценка качества учебной программы «Теория и методика избранного вида спорта».*

Аннотация. Образование характеризуется уровнем качества. Качество образования рассматривается не только как результат деятельности, но и как потенциал образовательных достижений. В статье обсуждается подход к повышению качества образования студентов-единоборцев физкультурных вузов на основе совершенствования учебной программы «Теория и методика избранного вида спорта» как одного из ведущих факторов повышения качества образования. Определены закономерностей развития и тенденций совершенствования образования студентов-единоборцев. Разработана форма модульного типа учебно-тематического плана на примере учебной программы по дзюдо для 1 курса. Обсуждены мероприятия по подготовке к экзаммену

IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «THE THEORY AND METHODOLOGY OF CHOSEN SPORT» FOR STUDENTS OF MARTIAL ARTS IN THE SPORT UNIVERSITIES

***Keywords:** the component of development and improvement of the quality of the education of students - edinobortsev, a form of the modular type of the training- subject plan curriculum according to the selected form of sport, the estimation of the quality of curriculum «theory and the procedure of the selected form of sport».*

Abstract. Formation is characterized by quality level. The quality of formation is examined not only as the result of activity, but also as the potential of educational achievements. In the article is discussed approach to an improvement in the quality of the education of the students – edinobortsev of physical culture VUZ (Institute of Higher Education) on the basis of the improvement of curriculum “theory and the procedure of the selected form of sport” as one of the leading factors of an improvement in the quality of formation. Are determined the components of laws governing development and tendencies of the improvement of the education of students – edinobortsev they are determined. Razrobootana a form of the modular type of training- subject plan based on the example of curriculum on dzyudo for 1 the course. Measures for preparation for the examination are discussed.

Введение. Образование, как и любой процесс, и результат деятельности, характеризуется уровнем качества. При этом качество рассматривается не только как результат деятельности, но и как потенциал образовательных достижений. Достижения взаимосвязаны с системой управления комплексом образовательного процесса, включая формирование компетентностей как пространства профессионализма [1].

Цель и потенциал образования являются ведущими факторами, влияющими на качество образования. Цель отражает тенденцию развития образовательных потребностей студента, потенциал образования характеризует возможности формирования профессионализма выпускника, с учетом ресурсов вуза, включая педагогические условия. Главное не объем учебной информации, а система знаний, соединение знаний с навыками, умениями, ценностями [2, 3].

Модульно-рейтинговая система предполагает деление учебной дисциплины на крупные блоки (модули) так, чтобы темы каждого из них были внутренне связаны между собой, содержали ее завершающие разделы, а также рубежные контрольные точки.

Научной проблемой исследования явилось повышение качества образования студентов-единоборцев физкультурных вузов на основе совершенствования учебной программы «Теория и методика избранного вида спорта» как одного из ведущих факторов повышения качества образования.

Цель исследования – повышение качества учебно-образовательной программы дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта».

Задачи исследования:

1. Определить компоненты закономерностей развития и тенденций совершенствования качества образования студентов-единоборцев.

2. Разработать форму модульного типа учебно-тематического плана учебной программы по избранному виду спорта.

3. Определить подход к оценке повышения качества учебной программы «Теория и методика избранного вида спорта» как одного из ведущих факторов повышения качества образования.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, метод экспертных оценок.

1. Компоненты закономерностей развития и тенденций совершенствования образования студентов-единоборцев

В таблице 1 представлены компоненты единства закономерностей развития и тенденций совершенствования образования [4].

Как видно из данных таблицы 1, компоненты закономерностей развития и тенденций совершенствования образования студентов-единоборцев взаимосвязаны и дополняют друг друга.

2. Составление учебной программы «Теория и методика избранного вида спорта» по модульному типу

Учебная программа это комплекс организационно-методических положений, обеспечивающих взаимосвязь всех элементов учебного процесса в единый процесс формирования компетентностей, профессионального сознания. Конечный результат образования выпускника – это его готовность к будущей профессии.

Комплекс дидактических средств выступает как совокупность средств обучения, необходимая и достаточная для усвоения знаний по учебной теме программы. При этом учебная тема является единицей учебного процесса, сохраняющая все его структурные особенности, в

Таблица 1

Компоненты закономерностей развития и тенденций совершенствования образования студентов-единоборцев

Компоненты развития образования	Компоненты тенденций совершенствования образования
1. Развитие комплекса идей, определяющих изменения стимулов образования	1. Формирование определенного типа мышления у студентов
2. Определение перспективных целей, источников научных идей и их реализация	2. Формирование системы подготовки научных кадров
3. Взаимодействие институтов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры	3. Подготовка кадров к решению актуальных проблем реформирования образования и приведению его в соответствие с условиями общественного развития
4. Развитие дистанционного образования	4. Формирование системы повышения квалификации преподавательского состава
5. Разработка требований к методическому обеспечению самостоятельной работы студентов	5. Превращение пространства знаний, на основе опережающего образования, в устойчивые знания, убеждения и профессиональные навыки
6. Непрерывность образования, с учетом цикличности (для проверки правильности выбора профессии)	6. «Креативизация» и «компьютеризация» образования
7. Разработка принципов совместной деятельности студента и преподавателя (индивидуализация образования)	7. Превращение понимания будущего в ценность
8. Учет индивидуально-образовательного состава абитуриентов	8. Управляемость факторов качества образования (внешних и внутренних)
9. Мониторинг (непрерывный контроль) за уровнем подготовленности преподавательского состава (базовое образование, стаж педагогической работы, штатность, соответствие квалификации по учебной дисциплине, повышение квалификации)	9. Реализация факторов, непосредственно влияющих на уровень подготовленности выпускников (содержание учебных программ, технология и методика обучения, информационное обеспечение учебного процесса, творческий потенциал преподавателей)

противовес отдельному занятию, которое не может их охватить. Оно характеризуется только структурой и определяется его целью и местом в системе изучения учебной темы. Модульное построение программы, предусматривает более глубокую проработку и эффективный контроль освоения учебных тем.

В таблице 2 представлена форма модульно-типа учебно-тематического плана на примере учебной программы по дзюдо для 1-го курса. Каждый модуль содержит 36 часов, включая лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

Мероприятия по подготовке к экзамену. В самостоятельную работу по подготовке к экзамену, в отличие от простого перечня вопросов, студентам предоставляются следующие формы подготовки к нему: интервьюирование профессора

кафедры по проблеме обучения конкретному атакующему, защитному действиям; интервьюирование титулованного спортсмена кафедры по проблеме духовно-морального воспитания; беседа с преподавателем другой специализации по проблемам техники и тактики; контрольные вопросы – подготовка к ним, углубленное изучение вопросов по рекомендации преподавателя; пользование материалами интернета по конкретным вопросам; обобщение двух-трех вопросов по общей тематике; написание будущего сценария подготовки студентов при подготовке дзюдоиста.

3. Качество учебной программы дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта»

Учебная программа отражает требования государственного образовательного стандарта и

Таблица 2

Форма модульного типа учебно-тематического плана учебной программы

КУРС 1

Учебно-тематический план «Теории и методики дзюдо»

Условные обозначения:

Л – лекции; П – практические занятия

(семинары, учебно-методические, учебная практика, зачет); СРС – самостоятельная работа студентов

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика дзюдо»	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	СРС	
	Курс 1, семестры 1-2	1,2	42	Л	П	СРС	зачет
	Всего:288 часов, 8 кредитов, зачеты-6 часов			28	116	135	6
	Семестр 1	1	21				
	Всего:144, зачет-2часа (4 кредита)			14	58	72	2
1.	Модуль 1 (1 кредит – 36 часов)«Обучение дзюдоистов»	36	1-2	4	14	18	Устный опрос
2.	Модуль 2 (1 кредит- 36 часов) «Воспитание дзюдоистов»	36	3-4	4	14	18	Устный опрос
3.	Модуль 3 (1 кредит – 36 часов) «Управление сферой дзюдо»	36	5-6	4	14	18	Устный опрос
4.	Модуль 4 (1 кредит- 36 часов) «Деятельность субъектов сферы дзюдо»	36	7-8	2	16	18	Устный опрос
4.4	Зачет за 1 семестр	2			2	-	Письменный опрос
	Курс 1, семестр 2	2	21				
	Всего:144, зачет-2часа (4 кредита)			14	58	63	4
5.	Модуль 5 (1 кредит- 36 часов) «Обучение технике дзюдо»	36	9-11	6	18	12	Устный опрос
6.	Модуль 6 (1 кредит- 36 часов) «Обучение тактике дзюдо»	36	12-14	4	20	12	Устный опрос
7.	Модуль 7 (1 кредит- 36 часов) «Биомеханические особенности выполнения приемов в дзюдо»	36	15-16	4	20	12	Устный опрос
8.	Модуль 8 (1 кредит- 36 часов) «Экзаменационный модуль»	36	18-21		4	23	9
8.1	Зачет за второй семестр	4			4		Опрос
8.1	Подготовка к экзамену	23				23	
8.2	Экзамен	9					9

потенциал подготовки выпускника. К внутренним факторам формирования качества образования относятся: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, процесс

преподавания, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение (табл. 3). В таблице 3 представлена форма оценки качества учебной программы для студентов-единоборцев

Таблица 3

Оценка компонентов качества учебной программы «Теория и методика избранного вида спорта» для студентов-единоборцев РГУФКСМиТ (n=5)

№	Компоненты качества учебно-образовательной программы «Теория и методика избранного вида спорта»	Единицы измерения	Результат
1.	Степень соответствия государственному образовательному стандарту	проценты	80-95%
2.	Качество учебного плана	проценты	90-92%
3.	Методическое обеспечение	баллы (1-10)	8,2±0,6
4.	Уровень подготовленности профессорско-преподавательского состава	баллы (1-10)	6,3±0,4
5.	Информационное обеспечение	баллы (1-10)	4,5±0,3
6.	Материально-техническое обеспечение	баллы (1-10)	3,9±0,4
7.	Контрольно-измерительные материалы подготовки аттестации выпускника	баллы (1-10)	5,1±0,5
	Всего баллов:		28,0±0,44

РГУФКСМиТа «Теория и методика избранного вида спорта».

Выводы

1. Определены компоненты закономерностей развития и тенденций совершенствования образования студентов-единоборцев.

2. Предложена форма модульного типа учебно-тематического плана учебной программы по дзюдо.

3. Выявлен подход к оценке качества учебной программы «Теория и методика избранного вида спорта» как одного из ведущих факторов повышения качества образования.

Литература

1. Авраамова Е. М. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда; взаимные ожидания / Е. М. Авраамова, Ю. Б. Верпаховская // Социологические исследования. – 2006. – №4. – С. 37-46.

2. Володарская Е. Студенчество и наука: анализ социальных представлений / Е. Володарская // Высшее образование в России. – 2006. – №2. – С. 90-95.

3. Зборовский Г. Эффективность профессиональной подготовки: проблемы социологического измерения / Г. Зборовский, Е. Шуклина // Высшее образование в России. – 2006. – №3. – С. 121-126.

4. Урсул А. Д. Модель опережающего образования и переход России к устойчивому развитию / А. Д. Урсул // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. – М.: ВИНТИ. – 1996. – №8. – С. 3-12.

