ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ•№3 (36)•2015

УДК 796.01.612

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТРЕЛКОВ
Александр Александрович
ФГКВОУ ВПО «Военный университет» МО РФ
Соискатель кафедры педагогики, майор
Тел.: 8 916 235 75 06, e-mail: sansanuch@list.ru

STRELKOV Alexander
«Military university» of the Russian Ministry of Defense
Candidate for pedagogical degree from Federal State Military Educational Institution for Higher Professional Education, major

Ключевые слова: *мотивация, курсанты высших военно-учебных учреждений, физическая подготовленность.*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические и прикладные психолого-педагогические аспекты формирования у курсантов высших военно-учебных учреждений ценностного-мотивационного отношения к личной физической подготовленности.

AXIOLOGICAL AND VALEOLOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL PREPAREDNESS OF GRADUATES OF MILITARY ACADEMIES FOR PROFESSIONAL WORK

Keywords: *cadet, motivation, physical fitness, psycho-physical exercises.*

Abstract. In the article the theoretical-methodological and applied psycho-pedagogical aspects of formation at cadets of military higher educational institutions value-motivational attitude to personal physical fitness.

This perspective is characterized by diversity and ambiguity of interpretations, the difficulty of allocating the operational characteristics of the individual responsibility graduates of military schools for their physical fitness in the context of their reflection. Despite the importance and relatively long history, the study of motivation of physical training of students are constantly faced with the impossible problem of external monitoring of this phenomenon. This occurs primarily because, when objectively considered, motivation is a hypothetical process, which can be judged only indirectly.

The formation of value-motivational attitude of students toward personal physical fitness is a complex phenomenon, which is based on the optimal combination of organizational and psychological-pedagogical measures, trajectories and stages of realization of the content-oriented objectives, innovation content of all didactic tools, educational, diagnostic and regulatory impact (based on personal motives and professional orientations of cadets).

The study found that the psychological and pedagogical conditions of formation of value-motivational attitude of an officer to personal physical fitness, also associated with the development of striving for a healthy lifestyle that can be achieved due to competent management of the military training for the purpose of reproduction values valeological culture of personality.

The author comes to the conclusion that the high quality of cadets ' physical readiness is possible because of deliberate and organized process, involving the synergy axiological, valeological, acmeological and other approaches, and also focus on the education of students responsibility, appropriate individualization of educational trajectories and sports through independent kinds of activity, and the application of methods and means of teaching self-control.

Актуальность. Развитие военного дела выдвигает перед высшей военной школой инновационные задачи обеспечения высокого уровня физической подготовленности будущих офицеров, как обязательного условия их инициативно-ответственной профессиональной деятельности в мирных условиях военной службы и в боевой обстановке.

События последних лет свидетельствуют о том, что такая подготовленность особенно отчётливо проявляется в региональных вооруженных конфликтах, в условиях проведения контртеррористических операций, в ходе оперативно-боевых мероприятий и др.

Следует подчеркнуть, что особенности служебной деятельности выпускников военных вузов таковы, что их постоянная ценностно-мотивационная потребность в физическом самовоспитании и самосовершенствовании, становятся важным персональным ресурсом и обязательным условием высокого профессионализма, включая индивидуальную боевую готовность к действиям, связанным с применением оружия и физической силы (боевых приемов единоборства).

Как показал анализ научной литературы, существует значительный интерес ученых, специалистов и практиков к сущности и содержанию мотивации будущих офицеров, в том числе мотивации их физической подготовки, феномен которой анализируется на основе внутренних интенций и устремлений.

Следует отметить, что результаты психолого-педагогических исследований содержат характеристики мотивации, морально-волевой сферы личности курсанта и закономерностей, регулирующих её становление (И.А Алёхин, А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, В.В. Богуславский, Ю.М. Кудрявцев, М.А. Лямзин и др.), идеи о путях и способах совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях (Л.Н. Акулова, Ю.В. Волненко, В.И. Григорьев, В.А. Ермаков, В.А. Собина, К.В. Стоян, и др.) и др.

Вместе с тем, с учётом современных реалий, необходимо подчеркнуть, что сложность исследования мотивационной сферы отношения будущих офицеров к личной физической подготовленности детерминирована большой изменчивостью, подверженностью влиянию различных «глубинных» психолого-педагогических ценностно-смысловых конструктов, лежащих в основе «траектории индивидуального развития» каждого курсанта.

Рассматриваемая проблематика отличается многогранностью, неоднозначностью интерпретаций, трудностью выделения операциональных характеристик индивидуальной ответственности выпускников военных вузов за свою физическую подготовленность в контексте их рефлексии. Несмотря на всю важность и сравнительно длительную историю, исследование мотивации физической подготовки курсантов постоянно сталкивается с проблемой невозможного внешнего наблюдения за данным феноменом. Это происходит, прежде всего, потому, что при объективном рассмотрении мотивация оказывается гипотетическим процессом, о котором можно судить лишь опосредованно [3, 7, 8 и др.].

Результаты исследования и их обсуждение. Как показало исследование, проведенное в Военном университете и других военных вузах, физическая подготовка будущих офицеров в современных условиях:

– обогащается новыми идеями, новым опытом практической деятельности войск, в том числе опытом выполнения боевых задач в локальных войнах и военных конфликтах;

– основывается на ценностно-мотивационной мотивации достижения её высокого уровня;

– «встроена» в общую подготовку к служебной деятельности и формирование соответствующих военно-профессиональных компетенций;

– реализовывается путём внедрения современных инновационных педагогических технологий, в том числе вследствие разработки и реализации, структурно-функциональной модели, а также комплексной педагогической программы формирования ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности.

Разработка вышеуказанной программы показала, что решение мотивационных проблем в организации физической подготовки курсантов состоит, в узком смысле, в исследовании причин, определяющих направленность их индивидуального поведения в данной сфере, а в широком смысле – в поиске средств его корректировки в направлении развития качественного, системного и динамичного процесса, выполняющего культуросозидающие и воспитательные функции в контексте общего личностного развития.

Теоретический и прикладной анализ проблемы физической подготовленности даёт основания рассматривать личность курсанта целостно и использовать при формировании её соответствующей мотивационной сферы весь широкий спектр выделенных современной педагогической наукой бинарных методов образования-самообразования: убеждения

и самоубеждения (интеллектуальная сфера); стимулирования и мотивации (мотивационная сфера); внушения и самовнушения (эмоциональная сфера); требования и упражнения (волевая и предметно-практическая сфера); коррекции и самокоррекции (сфера саморегуляции); метод дилемм и рефлексии (экзистенциальная сфера) [1, 2, 4, 5 и др.].

Педагогический мониторинг ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности возможен при применении адаптированных для этих целей методик, в числе которых: ценностные ориентации (М. Рокич), модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ), военно-профессиональная мотивация (Б.В. Овчинников, А.Ф. Боровиков), мотивация обучения в вузе (Т.И. Ильина), изучение направленности личности (В. Смекал, М. Кучер), военно-профессиональная субъектность (И.В. Сыромятников) и др.

Как показало исследование, ценностно-мотивационное отношение к физической культуре закрепляется в сознании курсантов и проявляется в соответствующих установках, оценках, нормативных представлениях и выступает ориентиром в образовательной деятельности.

Аксиологическая компонента (как своеобразный системообразующий «стержень») не может не присутствовать в мотивационной сфере отношения к личной физической подготовленности. Речь идёт о том, что если курсант не ставит перед собой задачи достижения высокого уровня личной физической и валеологической культуры (как определённых смысложизненных ценностей), то тем самым создаются преграды на пути достижения социальной и нравственной эффективности военно-профессионального образования и комплексного становления личности в военном вузе.

В ходе исследования также установлено, что, во-первых, структурно-функциональная модель и комплексная программа формирования отношения курсантов высших военно-учебных учреждений к личной физической подготовленности могут быть основаны на личностно-ориентированной синергии (интеграции) её аксиологических, валеологических и акмеологических компонентов.

Во-вторых, физическая подготовленность выпускника военного вуза рассматривается: а) в узком смысле, как строгое выполнение требований ФГОС ВПО по дисциплине и достижение соответствующих компетенций в избранной военно-профессиональной сфере деятельности; б) в широком смысле, как сформированный на основе синергии аксиологического, валеологического и акмеологического содержания, личностный ресурс психомоторных, перцептивных и волевых качеств, обеспечивающий способность самостоятельно решать учебно-боевые задачи, смелость и решительность в условиях высоких физических и психических нагрузок.

В-третьих, ценностно-мотивационные компоненты физической подготовленности выпускника военного вуза отражают: личностно-профессиональную потребность, субъектную активность, осмысление условий психологической выносливости в мирных условиях военной службы и в боевой обстановке; степень развития чувства ответственности, умения концентрировать силы на выполнении задач, достижении успеха; субъектную деятельность профессорско-преподавательского состава, а также качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В-четвёртых, наряду с аксиологическим, акмеологический компонент мотивации физической подготовленности позволяет рассматривать курсанта как субъекта, способного к самоорганизации, которая в идеальном выражении соответствуют внутреннему типу его атрибуции: «Я культивирую здоровый образ жизни и обеспечиваю высокие результаты личной физической подготовленности, Я готов и способен это контролировать как важнейшее слагаемое профессионализма офицера».

В-пятых, физическая подготовка, как жизненная потребность, не может быть сведена к чистому обучению, а предполагает особый механизм, нацеленный на самореализацию, стремление к выявлению потенциальных возможностей, проявление личностной сущности, когда курсант в своём поведении опирается на определённые ценности, которые становятся элементами его сознания и обеспечивают возможность максимальной интериоризации ценностного содержания физической культуры и спорта.

Формирование ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности – комплексное явление, в основе которого лежит оптимальное сочетание организационных и психолого-педагогических мер, траекторий и этапов реализации содержательно-целевых задач, инновационного наполнения всего инструментария дидактических, воспитательных, а также диагностических и контролирующих воздействий (с учётом личностных мотивов и профессиональных ориентаций курсантов).

Таблица 1

Результаты экспертной оценки основных факторов формирования ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности

Значимость (ранговое место)	Факторы формирования ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности	Ранговый показатель (%)
1	Осознание личной физической подготовленности как условия успешной профессиональной деятельности в мирных условиях военной службы и в боевой обстановке	29
2	Высокий ценностно-мотивационный и методический уровень занятий по физической подготовке	25
3	Высокий уровень валеологического воспитания	20
4	Акмеологический подход, нацеленный на мотивацию высоких достижений к внеучебной (секционная и др.) спортивно-массовой работе	17
5	Психолого-педагогическая поддержка курсантов с минимально допустимыми потенциалами физической подготовки, установленными при поступлении в военный вуз	9

Вместе с тем, в ходе исследования установлено, что психолого-педагогические условия формирования ценностно-мотивационного отношения будущего офицера к личной физической подготовленности, также связаны с развитием стремления к здоровому образу жизни, что может быть достигнуто вследствие компетентного управления военно-профессиональной подготовкой с целью воспроизведения валеологических ценностей культуры в личности.

Однако, судя по результатам исследования, курсанты (n=197) по отношению к «здоровью» и «физической культуре» занимают различные позиции. Эту шкалу условно можно разделить на несколько основных типов. Активное отношение – выражение высокой степени интериоризации ценностной системы, включая и «здоровье» – до 27 %. Комформное отношение – только внешнее, приспособленческое выражение согласия с системой ценностей – до 55 %. Индифферентность – безразличие, безучастность, отсутствие интереса к данной ценностной системе – 18 %.

Необходимо подчеркнуть, что детерминантным условием валеологического и физического воспитания будущих офицеров является наличие субъектного пространства, межсубъектных взаимоответственных, ценностных педагогических отношений в военном вузе, включающих диагностико-координационную, организационно-деятельностную и контрольно-аналитическую психолого-педагогическую поддержку.

Ранговое значение основных факторов формирования ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовке (по мнению экспертов (n=27) из числа профессорско-преподавательского состава кафедр физической подготовки и спорта экспериментальных военных вузов) представлено в таблице 1.

Необходимо отметить, что эксперты назвали также ряд качеств курсантов, характеризующих наличие у них ответственного отношения к личной физической подготовленности (способность добиваться результатов деятельности волевыми усилиями, целеустремленность, самостоятельность, решительность, эмоциональная уравновешенность и др.).

Всё вышеизложенное свидетельствует, что к соответствующим качествам, наряду с мотивационно-ценностными, отнесены психофизиологические и коммуникативные. Следовательно, ответственность выпускника военного вуза за уровень своей физической подготовленности и валеологической культуры предполагает функциональное единство мотивационных, эмоциональных, когнитивных, динамических и результативных составляющих.

Как показало исследование, такое единство не может не затрагивать различные слои личностной структуры курсанта – от поверхностных до глубинных (основных жизненных ценностей). Это даёт основания говорить об интегративности когнитивных, аффектных, поведенческих и других психолого-педагогических факторов формирования ценностно-мотивационного отношения курсантов к личной физической подготовленности.

Решение этих задач требует применения ряда технологий психодиагностической, консультационной, коррекционной, тренинго-развивающей работы, объединенных логикой педагогического

Таблица 2

Результаты экспертной оценки мотивации физической подготовки курсантов младших курсов

Показатели мотивации физической подготовки курсантов младших курсов	% от числа экспертов
Ориентация на результат (мотивы достижения)	39
Ориентация на вознаграждение и на избегание наказаний (прагматические мотивы)	61

сопровождения курсанта, способствующих его рефлексии (способности осознавать физическую подготовку и здоровый образ жизни как личностно значимые ценности, соотносить их с другими собственными ценностями и смыслами и определять свои предпочтения, влияющие на профессиональную офицерскую деятельность).

Об актуальности решения данных проблем говорят результаты экспертной оценки мотивации физической подготовки курсантов младших курсов (таблица 2, n=29), где ориентация на результат (мотивы достижения) значительно уступает ориентации на вознаграждение и на избегание наказаний (прагматические мотивы).

Как показало исследование, ответственность курсантов за высокий уровень физической подготовленности – полифункциональное понятие, объясняющее ответственность как некую данность, реальность и фактичность, так как общее, инвариантное значение слова «ответственность», что, прежде всего, предполагает осознание такой готовности (императивности высокого уровня физической подготовки).

Пути решения вышеназванных проблем мы видим в создании условий, способствующих тому, чтобы при усвоении компонентов физической подготовки курсантов развивалась сфера личностных функций: мотивации, критики, рефлексии и самореализации в соответствии с личностными притязаниями при усвоении программных требований.

Выводы. Всё вышеизложенное показывает, что высокое качество физической подготовленности курсантов возможно вследствие целенаправленного и организованного процесса, предусматривающего синергию аксиологического, валеологического, акмеологического и других подходов, а также ориентированности на воспитание у курсантов ответственности, индивидуализацию соответствующих образовательных и спортивных траекторий через самостоятельные виды деятельности, а также применение методов и средств обучения самоконтролю.

Можно выделить ведущие компоненты личностной зрелости будущих офицеров, свидетельствующих об их стремлении к высокому уровню физической подготовленности. Эти компоненты являются базовыми, фундаментальными, вокруг которых определенным образом и группируются множество других. Такими компонентами являются: ответственность и саморазвитие. Эти качества формируют у выпускника военного вуза деятельностную позицию в процессе обучения, способствующую становлению опыта целостного видения профессиональной деятельности, в том числе, личной физической и психологической подготовленности (способности, «состояния») к решению военно-профессиональных задач в войсках в мирных условиях военной службы и в боевой обстановке.

Литература

1. Актуальные вопросы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей. – Орел, 2010.

2. Актуальные психолого-педагогические проблемы образовательной и военно-служебной деятельности. – Сборник научных статей. – Выпуск 3. – М. : ВУ, 2014.

3. Богуславский В. В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений / В. В. Богуславский. – М., 2001. – 20 с.

4. Волненко Ю. В. Технология физической подготовки курсантов военного вуза, направленная на повышение готовности к профессиональной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук / Волненко Юрий Владимирович ; ФГОУ ВПО Дальневосточная гос. академия физ. культуры, – Хабаровск, 2008. – 25 с.

5. Караяни А. Г. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / А. Г. Караяни И. В. Сыромятников и др. – М. : Воениздат, 2006. – 480 с.

6. Кливоденко В. И. Боевая и физическая подготовка / В. И. Кливоденко. – Волгоград, 2002.

7. Стоян К. В. Формирование мотивации физической подготовки у курсантов военных вузов: автореф. дис. … канд. пед. наук / Стоян Константин Владимирович ; Куб. гос. акад. физ. культуры. – Краснодар, 2002. – 17 с.

8. Сыченков В. В. Методика ориентации курсантов военно-физкультурного вуза на здоровый образ жизни : дис. …канд. пед. наук / Сыченков В. В. ; Воен. ин-т физ. культуры. – СПб. – 2005. – 68 с.