

СТРАТЕГИЯ ПРОГНОСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**СКОТНИКОВА
Анна Вячеславовна**

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Проректор по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент

SKOTNIKOVA Anna

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK), Moscow

Vice-rector for Educational and Methodical Work, PhD, Associate Professor

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, прогностическое развитие физической культуры, гармоничное развитие личности.

Аннотация. Статья посвящена стратегии прогностического развития физической культуры студентов в образовательных организациях высшего образования.

Целью стратегии прогностического развития физической культуры является создание условий, обеспечивающих возможность для студентов вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, а также повысить конкурентоспособность российского спорта.

Данная стратегия позволяет определить ее место и роль в культурном международном пространстве. Стратегия разработана в рамках государственной «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».

STRATEGY OF PROGNOSTIC DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Keywords: physical education of students, prognostic development of physical culture, the harmonious development of personality.

Abstract. The article is devoted to the strategy of forward-looking development of physical culture of students in educational institutions of higher education.

The purpose of forward-looking strategies for development of physical culture is the creation of conditions that provide opportunity for students to a healthy lifestyle, systematically engaged in physical culture and sports, to provide access to modern sports infrastructure and improve the competitiveness of Russian sports.

This strategy allows to determine its place and role in the international cultural space. The strategy was developed in the framework of the State «Strategy of development of physical culture and sports in the Russian Federation for the period till 2020».

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» говорится, что спорт и физическая культура не только формируют здоровье нации, но и развивают

большой воспитательный потенциал, который является сильнейшим механизмом формирования таких мировоззренческих понятий личности как гражданственность и патриотизм.

Цель исследования – определение перспектив развития физической культуры студентов в образовательных организациях высшего образования нашей страны, создание условий, обеспечивающих возможность для студентов вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Методы исследования: теоретический анализ систем высшего физкультурного образования; метод социально-педагогического проектирования; анализ статистических материалов официальных изданий Госкомстата России.

Обсуждение результатов. В современных условиях в период геополитических, политических, социально-экономических преобразований ускорилось развитие всех сторон общечеловеческой культуры. Создание единого культурного и образовательного пространства с учетом государственных интересов и потребностей России – стратегическая задача современной образовательной и спортивной политики РФ. По мнению Н.И. Калакова, культурное и образовательное пространство – это объективная реальность, форма существования непрерывных общекультурных и образовательных интегрированных систем, характеризующихся такими параметрами, как протяженность, время, движение, территориальная специфичность, потенциал и человеческий капитал (рис.1).

Качественно новую стадию в развитии физической культуры связывают с поиском оптимальных путей и средств, характеризующих создание универсальной социокультурной среды, в которой молодое поколение может гармонично реализовать свои способности, выработав при этом сознательную потребность в физическом совершенствовании на духовно-нравственной основе. Стратегия прогностического развития физической культуры студентов в образовательных организациях высшего образования позволяет определить ее место и роль в культурном международном пространстве. Данная стратегия разработана в рамках государственной «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года». В настоящей стратегии определяются цель, задачи и основные направления реализации прогностического развития физической культуры студентов в образовательных организациях высшего образования.

За последние годы в образовательных организациях высшего образования наметилось улучшение основных показателей развития физической культуры и спорта. Реализована федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы».

Однако уровень развития физической культуры студентов не соответствует общим

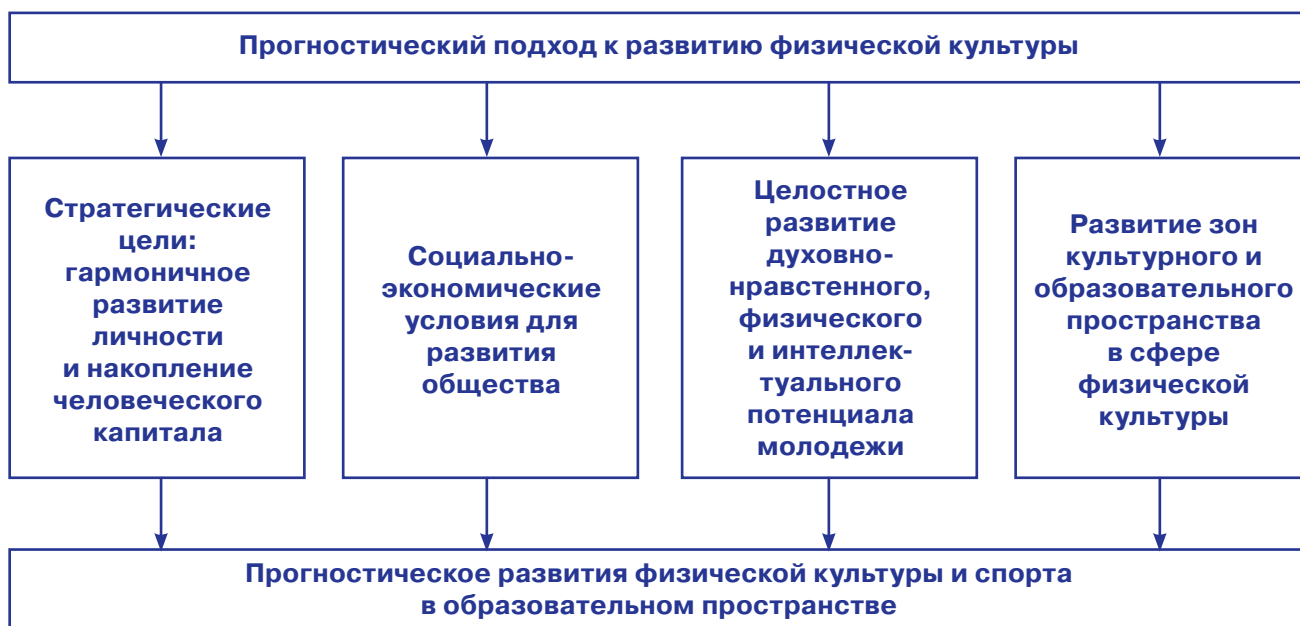


Рис.1. Стратегия прогностического развития физической культуры в образовательном пространстве

положительным геополитическим, политическим и социально-экономическим преобразованиям в Российской Федерации.

При этом расходы государства на занятия граждан физической культурой являются экономически эффективным вложением в развитие человеческого потенциала и улучшение качества жизни граждан России. Таким образом, перед образовательными организациями высшего образования в сфере физической культуры стоят глобальные вызовы, задачи и проблемы, решение которых требует прогностических подходов. Первой проблемой явилось ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности студентов.

Так, в настоящее время 85 процентов граждан, в том числе 65 процентов детей, подростков и молодежи не занимаются систематически физической культурой и спортом. Таким образом, в условиях модернизации высшего образования необходимо совершенствование организации и содержания образования, воспитательной работы у будущих специалистов в сфере физической культуры.

С введением в образовательный процесс вузов ФГОС ВПО третьего поколения возникает необходимость перехода на прогностическое образование во взаимодействии и взаимосвязи с традиционным обучением и воспитанием. В XXI веке требуется современный человек, который не только вооружен новыми знаниями, но и умеет их применять для решения возникающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире на основе прогнозирования. На взгляд Б.С. Гершунского, эффективная политика и стратегия должны опираться на результаты деятельности специальной, постоянно действующей службы образовательно-педагогического прогнозирования, которая будет предоставлять заинтересованным управленческим и научным организациям системную опережающую информацию.

Следует также отметить и успешный опыт С.Д. Неверковича и А.Р. Баймурзина, которые применили стратегическое управление в качестве методологического подхода для формирования стратегии развития университета физической культуры и спорта. Данное мнение подтверждается работами Т.Н. Добрыниной, М.Н. Каурцева, С.Д. Неверковича. Проблемами образовательной подготовки специалистов физической культуры, поисками новой концепции и стратегии развития образования в сфере

физической культуры и спорта занимается ряд ученых (С. М. Ахметов, С.П. Евсеев, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Е.Ф. Орехов).

Существует целый ряд исследований, научных публикаций, которые понимая значимость олимпийского образования детей и молодежи, предлагают программы олимпийского образования [2, 4, 8].

Согласно Концепции Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы», национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, федеральному закону «Об образовании» целью высшего физкультурного образования является удовлетворение интересов общества, государства

и личности в получении качественного высшего образования, предоставление каждому человеку широких возможностей в выборе содержания и форм обучения. Необходимость такого подхода тесно связана с более конкретной позицией, обозначенной как «модернизация государства через модернизацию образования» [8, 9].

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы определяет одной из целевых задач создание и распространение в профессиональном образовании структурных и технологических инноваций, обеспечивающих непрерывную профессиональную подготовку и развитие кадров.

Главная задача государственной политики – спрогнозировать преобразования в отраслях образования в сфере физической культуры, найти адекватные им механизмы подготовки кадров, вписать в данную структуру систему профессионального образования.

К числу основных задач, требующих решения для достижения поставленной стратегической цели, относятся:

1. Гармоничное развитие личности (интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и материальных ценностей).
2. Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания студентов с учетом национально-религиозных, территориальных, климатических, профессиональных, гендерных, возрастных, финансовых и других особенностей, а также внешних, внутренних влияющих факторов.
3. Разработка и реализация комплекса мер по агитации и пропаганде физической культуры и

спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни и человеческого капитала.

4. Модернизация системы духовно-нравственного, интеллектуального и физического воспитания студентов в образовательных организациях высшего образования.

5. Совершенствование подготовки студентов (спортсменов высокого класса) и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

6. Развитие организационно-управленческого, кадрового, научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в системе высшего образования.

7. Развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта и совершенствование финансового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в системе образовательных организаций.

Создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания студентов в образовательных организациях высшего образования предполагает:

1. Разработку и формирование организационной основы прогностического управления развитием физической культуры и спорта.

2. Ориентирование системы спортивных и физкультурных мероприятий в прогностическом подходе.

3. Совершенствование взаимодействия и взаимосвязи субъектов физической культуры и спорта в межкультурном пространстве.

4. Разработка параметров двигательной активности для студентов различных возрастных, профессиональных, гендерных и социальных групп.

Для создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания студентов необходима реализация комплекса следующих мер:

1. Создание сети спортивных клубов по месту жительства, в том числе спортивных клубов выходного дня для самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом.

2. Совершенствование ежегодного единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий. Составной частью единого календарного плана должна стать система всероссийских спартакиад среди различных

групп населения (под девизом «Спартакиада длиною в жизнь») как основа комплексных многоэтапных спортивных и физкультурных мероприятий в стране.

3. Совершенствование Единой всероссийской спортивной классификации с учетом изменений в соревновательном процессе отечественной и международной систем соревнований в спортивном движении.

4. Разработка и внедрение рекомендаций по объему двигательной активности, включая утреннюю и производственную гимнастику, в зависимости от индивидуальных особенностей граждан.

5. Обеспечение преемственности комплексных программ физического воспитания в образовательных учреждениях.

6. Реализация дифференцированного подхода к размещению объектов спорта с учетом плотности населения, транспортной доступности и развиваемых в субъекте Российской Федерации видов спорта.

7. Повышение статуса спортивных федераций по видам спорта.

8. Повышение статуса профессиональной Лиги (Ассоциации).

9. Совершенствование нормативного правового регулирования, в том числе уточнение функций и полномочий субъектов физической культуры и спорта в Российской Федерации.

10. Проведение мониторинга и прогноза, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также соотношения спроса и предложения на спортивно-оздоровительные услуги.

Ожидаемыми результатами новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания студентов являются:

1. На первом этапе: регулярность проведения спартакиад среди различных групп и категорий населения страны, в том числе летней и зимней спартакиады народов России, с периодичностью 1 раз в 4 года (для сильнейших спортсменов); внедрение усовершенствованной Единой всероссийской спортивной классификации по летним видам спорта после проведения игр Олимпиады и Единой всероссийской спортивной классификации по зимним видам спорта после окончания Олимпийских зимних игр; выполнение норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса обучающимися и студентами образовательных учреждений; доведение до 20 процентов

количества организаций, имеющих спортивные клубы; увеличение до 25 процентов числа, систематически занимающихся физической культурой и спортом, объем недельной двигательной активности которых составляет не менее 6 часов.

2. На втором этапе: доведение до 45 процентов количества организаций, имеющих спортивные клубы; увеличение до 35 процентов общего числа лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом, объем недельной двигательной активности которых, составляет не менее 6 часов.

Литература

1. Алексеев, В. П. Системный анализ и методы научно-технического творчества [Текст]. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / В. П. Алексеев, Д. В. Озеркин. – Томск : ТУСУР, 2012. – 179 с.
2. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 5. – С. 63-70. – ISSN 0205-9592.
3. Алексеева, И. Ю. Об опыте преподавания педагогической этики в России [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексеева, А. А. Малюк. – Режим доступа: <http://hoster.bmstu.ru/~newways/AlexMal.html>
4. Ананченко, М. Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста [Текст] / М. Ю. Ананченко // Материалы X студ. науч. конф. и V Междунар. пед. чтений / М. Ю.

Ананченко [и др.]. – Архангельск : КИРА, 2003. – С. 11. – ISBN 5-86279-075-6.

5. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс [Текст]. В 2 кн. Кн. 2 : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. – Казань : КГУ, 1998. – 318 с.

6. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 508 с. – ISBN 5-93134-172-2.

7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.

8. Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования [Текст] / В. И. Загвязинский // Моделирование социально-педагогических систем : материалы региональной науч.-практ. конф. (Пермь, 16-17 сент. 2004 г.). – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2004. – 298 с. – ISBN 5-85218-222-2.

9. Краевский, В. В. Методология педагогики [Текст] : пособие для педагогов-исследователей / В. В. Краевский. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 244 с. – ISBN 5-7677-0503-8.

10. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с. – ISBN 5-87633-016-7.

11. Скотникова, А.В. Центр глобалистической прогнозности в системе прогнозирования развития российского образования в условиях трансформаций и инновационного обновления общества / Н.И. Калаков, А.В. Скотникова // Спортивный психолог. – 2012. – № 1 (25). – С. 5-10.

