

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ РГУФКСМИТ (на примере специализаций плавания и легкой атлетики)



**ЦАКАЕВ**

**Сайдамин Шамаевич**

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва  
Преподаватель кафедры педагогики  
E-mail: serg1968@yandex.ru;  
tel. + 7-985-920-10-29

**TSAKAYEV Saidamin**

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow  
Lecturer of the Department of Pedagogy  
E-mail: serg1968@yandex.ru; tel. + 7-985-920-10-29

***Ключевые слова:** агрессивная культура личности, модифицированная методика мотивационной атрибуции агрессивного поведения, внутренние факторы агрессивного поведения, спортивные специализации, плавание, лёгкая атлетика.*

**Аннотация.** Актуальность статьи определяется необходимостью определения общих и особенностей проявления личностных (внутренних) факторов агрессивности у студентов спортивных специализаций 2 курса – плавание, лёгкая атлетика.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF PERSONAL FACTORS OF AGGRESSIVENESS STUDENTS RGUFKSMIT OF SPORTS SPECIALIZATION (ON EXAMPLE OF SPECIALIZATIONS SWIMMING AND ATHLETICS)

***Keywords:** the aggressive culture, a modified method of motivational attributions of aggressive behavior, internal factors of aggressive behavior, specialization of sports, swimming, athletics.*

**Abstract.** Comparative analysis of internal factors affecting the aggressive behavior of students through motivational methods of authorial attribution of aggressive behavior showed significance in both groups, this factor of low level of aggressive behavior as a «fear of hardship». This factor needs necessary adjustments in the direction of the middle structural level as «perseverance». When the group – athletics (5 girls) shows better motivation, so this factor also shows one of the highest levels of importance.

The internal (personal) factors high levels of aggression, such as «recklessness» and «self-centeredness» the representatives of the specialization «floating» prevail over analogous indicators of specialization «athletics», where the most significant factors is the low level of aggressiveness, such as «anxiety» and «fear of difficulties».

The least significant internal (personal) factors of aggressive behavior in groups of specializations data show the coincidence of 2 factors out of 3.

It is a «barrier of communication» and «emotional imbalance» – what to say about the absence of emotional barriers to effective group interaction, and the absence of strong excessive, is not relevant to the current situation, response to the difficulties encountered during the educational activity.

**Актуальность исследования.** Изучение агрессивности, в том числе в мотивационной атрибуции агрессивного поведения в среде студенческой жизнедеятельности спортивных специализаций играет важнейшую роль как в учебно-воспитательном, так и в тренировочном процессе.

Как пишет Г.П. Щедровицкий «сейчас в большинстве случаев не мы (педагоги – от авт.) обучаем детей, а они сами учатся» [3]. Иными словами, на 1-й план в научных исследованиях выходит самооценка учащимися содержания своей деятельности и факторов её определяющих, в том числе и агрессивного поведения.

И мотивационная атрибуция, как приписывание причин собственного и группового поведения, является технологией, помогающей выявить внутренние (личностные) факторы агрессивного поведения.

**Объект исследования** – образовательная среда студентов 2-го курса РГУФКСМиТ (возраст – 19–20 лет) следующих спортивных специализаций:

- плавание 23 человека (14 девушек и 9 юношей);
- легкая атлетика 5 человек (5 девушек).

**Задача исследования** – сравнительный анализ значимости внутренних (личностных) факторов, влияющих на агрессивное поведение в различных ситуациях тревожности (опоздания на занятия, неподготовленность к занятиям, пропуск занятий и несдача экзамена/зачёта).

**Предмет исследования** – поведенческие установки, определяющие внутренние (личностные) факторы агрессивного поведения студентов.

**Теоретическая база исследования** – теория мотивационной атрибуции агрессивного поведения В.С. Собкина [1].

**Методологическая база исследования** – авторская методика мотивационной атрибуции агрессивного поведения на основе авторской модели агрессивной культуры личности [2].

**Методы исследования** – интервью, беседы, опросы, математический, статистический и корреляционный анализ.

**Цель исследования:**

1. По результатам просчёта и анализа влияния внутренних (личностных) факторов на агрессивное поведение выявить наиболее и наименее значимые из них.

2. Выработать основные направления оптимального использования внутренних факторов в учебно-воспитательном процессе в логике нового понятия – агрессивная культура личности.

**Результаты исследования** представлены на рисунках 1 и 2.

23 человек (14 девушек, 9 юношей) специализация-плавание.

**Выводы по результатам исследования**

1. Проведенный сравнительный анализ внутренних факторов, влияющих на агрессивное поведение студентов, посредством авторской методики мотивационной атрибуции агрессивного поведения показал большую значимость в обеих группах такого фактора низкого уровня агрессивного поведения как «боязнь трудностей». Данный фактор нуждается в необходимости

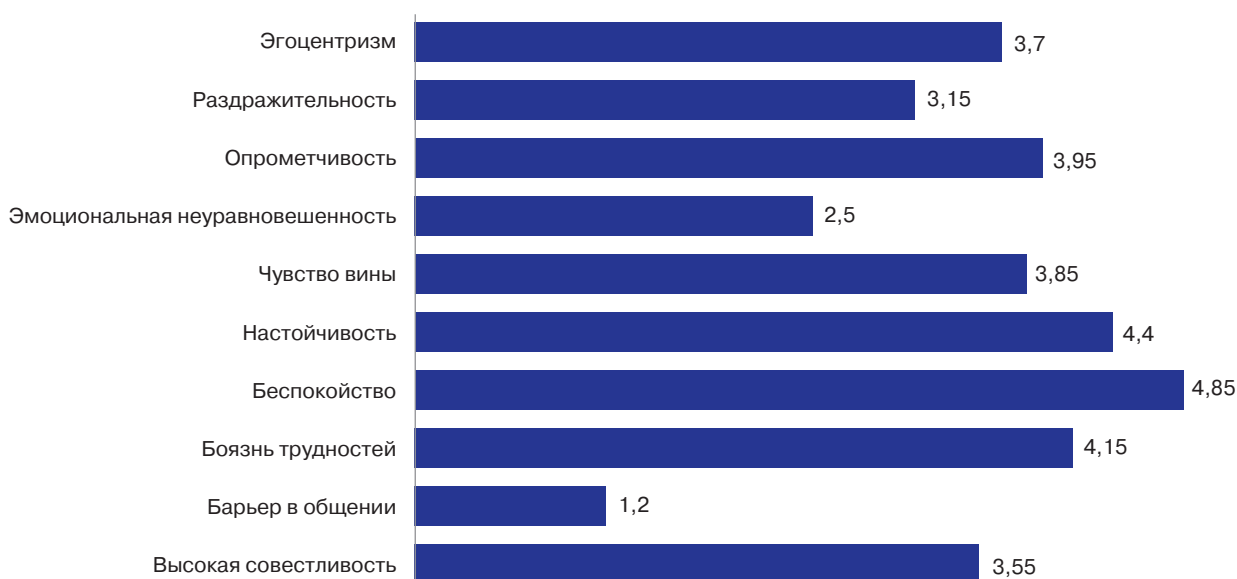


Рис. 1. Легкая атлетика – девушки (5 чел.)

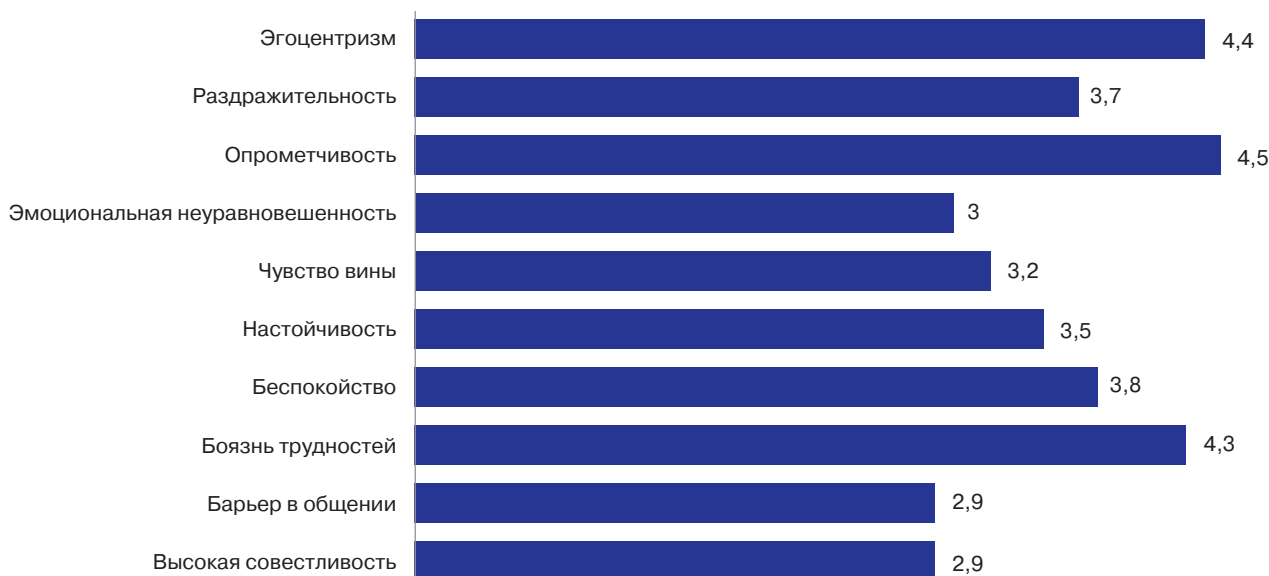


Рис. 2. Плавание 23 человека (14 девушек и 9 юношей)

корректировки в направлении среднего конструктивного уровня – «настойчивость». Причём группа легкая атлетика (5 девушек) показала более высокую мотивацию, данный фактор в этой группе также показывает один из самых высоких уровней значимости.

При этом внутренние (личностные) факторы высокого уровня агрессивности, такие как «опротметчивость» и «эгоцентризм» у представителей специализации «плавание» преобладают над аналогичными показателями специализации «лёгкая атлетика», где наиболее значимые факторы (низкого уровня агрессивности) – «беспокойство» и «боязнь трудностей».

2. Наименее значимые внутренние (личностные) факторы агрессивного поведения в группах данных специализаций показывают совпадение в двух из трех факторов. Это – «барьер в общении» и «эмоциональная неуравновешенность», что говорит об отсутствии эмоциональных препятствий

для эффективного группового взаимодействия, а также отсутствие чрезмерного сильного, не соответствующего сложившейся ситуации, реагирования на трудности, возникающие во время образовательной деятельности.

### Литература

1. Собкин, В. С. Понимание учителями причин проявления агрессии учащихся к педагогу / В. С. Собкин, А. С. Фомиченко // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XVI. Вып. XXVIII. – М. : Институт социологии образования РАО, 2012. – С. 137-147.
2. Цакаев, С. Ш. Адаптированная методика мотивационной атрибуции агрессивного поведения В. С. Собкина как современная теоретическая основа диагностики и контроля агрессивной культуры личности студентов вуза физической культуры / С. Ш. Цакаев // Экстремальная деятельность человека. – 2015. – №1(34). – С. 27-30.
3. Щедровицкий, Г. П. Педагогика и логика: сборник / Г. П. Щедровицкий, В. М. Розин, Н. Г. Алексеев, Н. Непомнящая. – М. : КАСТАЛЬ, 1993. – С. 6.

