

СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ



ГАЛИЦЫНА Наталья Андреевна

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Магистрант кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта, e-mail: talis08@rambler.ru, тел. 8-926-966-79-04

GALITSYNA Natalia

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow
Master of the Department of Theoretical and Methodological Foundations of Physical Culture and Sports, e-mail: talis08@rambler.ru, tel. 8-926-966-79-04

БАЙКОВСКИЙ Юрий Викторович

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Заведующий кафедрой психологии, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, МСМК, ЗМС по альпинизму

BAYKOVSKY Yuri

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow
Head of the Department of Psychology, Doctor of Education, Ph.D., Professor, Master of Sport of International Class, Honored Master of Sport in Mountaineering

Ключевые слова: групповая сплоченность, восточные единоборства, психотренинг, психологический климат группы, ценностно-ориентационное единство группы.

Аннотация. Статья посвящена теме формирования групповой сплоченности подростков, занимающихся восточными единоборствами. Значимость группы, в которую входит подросток – огромна, что не может не влиять на личность ребенка и формирование сплоченности группы. Не многие тренеры и спортивные инструкторы уделяют данному вопросу должное внимание, что может влиять на эффекты вносить учебно-тренировочного процесса и формирование личности в целом. В статье представлены результаты исследования и кратко изложены психолого-педагогические рекомендации по формированию групповой сплоченности подростков, занимающихся восточными единоборствами.

COHESION OF GROUP AS THE FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT OF TEENAGERS INVOLVED IN ORIENTAL MARTIAL ARTS

Keywords: group cohesiveness, martial arts, psychology and pedagogical construction group cohesiveness, group atmosphere, axiological and orientation cohesion of group.

Abstract. The article is devoted to the construction group cohesiveness of teenagers, that engage in martial arts. Significance of group, in which the teenager belongs to, is very important. It influences the kind personality and construction group cohesiveness. Few of sport coaches tend this issue due attention. It can influence the training process efficiency and construction of personality. In this article present the results of research and summarize psychology and pedagogical recommendations of construction group cohesiveness of teenagers, that engage in martial arts.

Актуальность. Для подросткового возраста референтная группа, является основой развития личности подростка и усвоения им социальных норм и ценностных ориентаций. От сплоченности группы зависят процессы развития как

самой группы, так и самого подростка. Группа с положительными установками может стать помощником в социализации личности подростка. Наиболее яркой сферой, в условиях которой существует совместная деятельность, является

сфера физического воспитания. Значимость спортивной деятельности в формировании коллектива и личности ребенка огромна, особенно в подростковый период.

Отечественными и зарубежными учеными не раз рассматривался вопрос сплоченности группы (В.В. Шпалинский, Р.С. Немов, А.И. Донцов, В.А. Богданов, А.В. Петровский и др.). Существует много работ, но, к сожалению, активное изучение данного вопроса останавливается в 80-е годы. Мало работ по сплочению конкретно спортивных групп, а трудов по проблеме формирования групповой сплоченности подростков, занимающихся восточными единоборствами, вовсе не выявлено, что указывает на теоретическую новизну и практическую значимость исследования [1, 3].

Цель исследования – выявить психолого-педагогические особенности формирования групповой сплоченности подростков, занимающихся восточными единоборствами.

Задачи исследования:

- 1) определить психолого-педагогическую сущность групповой сплоченности;
- 2) выявить особенности групповой сплоченности в подростковых группах;
- 3) разработать и апробировать методики по формированию групповой сплоченности в подростковых группах.

Гипотеза исследования. Совместная работа группы, объединенная единой целью, а также своевременное снятие внутригрупповых напряжений с использованием психотренинга и специальных методов психолого-педагогического воздействия, позволит регулировать психодинамические процессы и повышать сплоченность подростков единоборцев.

Организация исследования

1-й этап – изучение теоретических источников по проблеме исследования.

2-й этап – организация исследования на базе ФСОО «Федерация стилевого карате Щелковского муниципального района». В исследовании принимало участие 12 воспитанников федерации в возрасте 10–15 лет.

3-й этап – завершение эксперимента, анализ полученных данных, проверка эффективности предложенных методических рекомендаций.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение системы понятий данной теории; установление границ ее применения.

2. Эмпирические: наблюдение, тестирование, беседа, ранжирование, мониторинг, изучение теоретического опыта по проблеме исследования.

3. Методы математической статистики.

Результаты исследования. Была определена психолого-педагогическая сущность групповой сплоченности. Сплочение группы присутствует на всех уровнях развития коллектива. Задачей в формировании групповой сплоченности, является возникновение психологической общности. Сплоченность группы выступает в качестве основного показателя, характеризующего состояние группы.

Выявлены психолого-педагогические особенности формирования групповой сплоченности подростков, занимающихся восточными единоборствами. Спецификой в подростковых группах является, присутствие ярко выраженного стремления достичь сплоченности и солидарности внутри группы. Положительным фактором, влияющим на формирование групповой сплоченности, выступает фактор включенности подростков в единую деятельность, в данном случае спортивную. При этом единство деятельности влияет и на возникновение единства целей и интересов. При условии, что спортивная деятельность была собственным выбором подростка, единство интересов и целей становится более ярким. Следовательно, формирование групповой сплоченности будет иметь более быстрый темп развития.

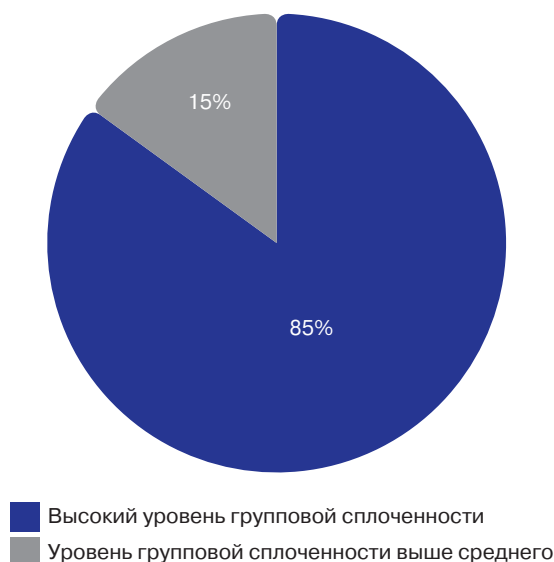


Рис. 1. Анализ оценки групповой сплоченности подростков, занимающихся спортивной деятельностью (сводные данные)



Диагностика исследования была направлена на проведение диагностического исследования и выявления психолого-педагогических особенностей формирования групповой сплоченности подростков, занимающихся восточными единоборствами. В результате анализа полученных данных выявлено, что преимущественная часть опрошенных, а это 85% респондентов, оценили групповую сплоченность на высоком уровне,

оставшиеся 15% респондентов считают, что групповая сплоченность имеет уровень выше среднего, и никто из испытуемых не оценил уровень групповой сплоченности своего коллектива показателями: низкий, ниже среднего и средний уровни.

Следует отметить и то, что 30% респондентов предоставили результаты на уровне максимальной оценки индекса групповой сплоченности.

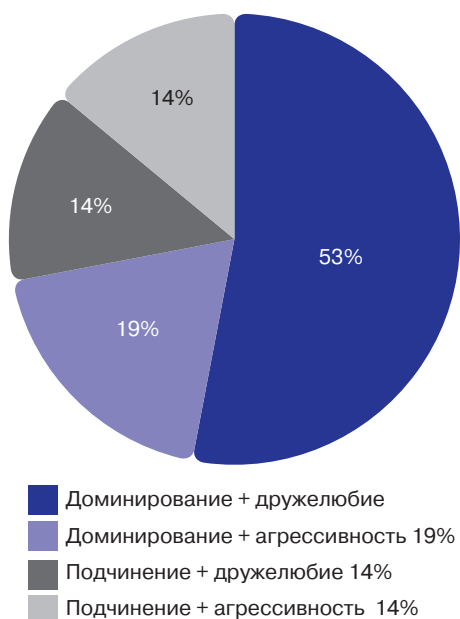


Рис. 2. Анализ оценки типа отношения к окружающим (сводные результаты)

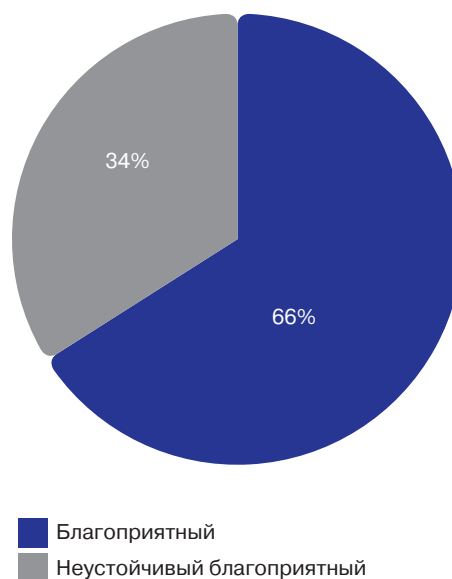


Рис. 3. Анализ оценки психологического климата группы

Показатели по данной методике указывают на достаточно высокую оценку уровня групповой сплоченности. По другим показателям было выявлено, что индекс ценностно-ориентационного единства группы, в нашем случае равен 75%, данный показатель уровня групповой сплоченности расценивается как высокий. В группе также можно выделить показатели по двум основным параметрам «Доминирование» и «Дружелюбие». Можно наблюдать следующие результаты присутствия показателей типов отношения к окружающим: доминирование + дружелюбие – 53 % случаев; доминирование + агрессивность – 19% случаев; подчинение + дружелюбие – 14% случаев; подчинение + агрессивность – 14% случаев. Преимущественное количество воспитанников имеют тип взаимоотношений – доминирование + дружелюбие.

Полученные данные по оценке психологического климата показывают, что в 34% случаев климат в группе оценен как неустойчиво благоприятный, и в 66 % случаев как благоприятный.

В рамках третьей задачи были разработаны методические рекомендации по формированию групповой сплоченности подростков, занимающихся восточными единоборствами. Данные рекомендации были учтены в работе с подростками. В течение 6 месяцев с группой проводилась работа с использованием психотренинга и специальных методов психолого-педагогического воздействия. После состоялся контрольный эксперимент, который продемонстрировал небольшое улучшение показателей по используемым методикам.

Выводы

Для того чтобы эффективно сформировать групповую сплоченность подростков, занимающихся

спортивной деятельностью, специалисту необходимо помнить, что данный процесс должен быть постоянен и следует регулярно проводить мониторинг уровня групповой сплоченности коллектива.

Выявление уровня психологического климата группы позволяет педагогу предупреждать конфликтные ситуации и явления дезадаптации, т.е. можно спрогнозировать поведение воспитанников и группы в целом, в определенной ситуации и при необходимости скорректировать поведение учащихся.

Овладев знаниями о стилях межличностного взаимодействия членов группы, становится возможным спланировать индивидуальные и групповые планы работы по формированию эмоционально-положительного и продуктивного взаимодействия внутри группы.

При работе с группой в данном направлении важно помнить, что развитие коллектива – это непрерывный процесс. В работе по формированию групповой сплоченности необходимо учитывать специфику возраста и деятельности.

Литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 329 с.
2. Байковский, Ю. В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды: монография / Ю. В. Байковский. – М. : ТВТ Дивизион, «Вертикаль», 2010. – 264 с.
3. Донцов, А. И. Проблемы групповой сплоченности. / А.И. Донцов. – М. : изд МГУ, 1979.
4. Мартенс, Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартенс. – М. : Физкультура и спорт. 2009. – 176 с.
5. Рудик, П. А. Психология спорта. Сборник работ / П. А. Рудик. – М. : Физкультура и спорт, 2009.

