

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В СВЕТЕ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ДИАЛЕКТИКИ ОБЩЕНАУЧНЫХ ТЕОРИЙ



ШИРЯЕВ
Владимир Николаевич
 Узбекистан, г. Ташкент,
 e-mail: asiaraft@sarkor.uz

SHIRYAEV Vladimir
 Uzbekistan, Tashkent,
 e-mail: asiaraft@sarkor.uz

Ключевые слова: спортивный туризм, военная доктрина, общенаучные теории, горная подготовка, горные реки в практике войск.

Аннотация. В статье раскрываются возможности спортивного туризма для повышения уровня боевой, специальной и мобилизационной подготовки, совершенствования военного образования и воспитания, военной науки. Одной из этих задач является совершенствование допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан.

Туристско-спортивная деятельность, направленная на выполнение свойственных ей задач, совпадает с требованиями Военной доктрины РФ и опирается не только на собственную теорию и практику, но и развивается согласно общенаучным теориям, также как и военное дело, его теория и практика.

Теория игр позволяет совершенствовать военно-профессиональную подготовку на базе спортивного туризма, например, в условиях сплава по горным рекам.

SPORTS TOURISM IN THE LIGHT OF THE MILITARY DOCTRINE OF THE RUSSIAN FEDERATION AND DIALECTICS GENERAL SCIENTIFIC THEORIES

Keywords: sports tourism, military doctrine, general scientific theory, mountain training, mountain rivers in the practice of troops.

Abstract. The authors reveal the sport tourism opportunities to improve the level of combat, special and mobilization training, improvement of military education and training, military science. One of these tasks is to improve the pre-conscription training and military-patriotic education of citizens.

Tourist and sport activities aimed at fulfillment of objectives peculiar to it coincides with the requirements of the Military Doctrine of the Russian Federation and is based not only on its own theory and practice, but also develops according to general scientific theories, as well as the military, its theory and practice.

Game theory allows to improve military training on the basis of sports tourism, for example, in terms of white water rafting on the mountain rivers.

В Военной доктрине Российской Федерации, утвержденной Президентом – Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ (№ ПР-2976 от 25 декабря 2014 г) поставлены задачи повышения уровня боевой, специальной

и мобилизационной подготовки, совершенствования военного образования и воспитания, военной науки. Одной из этих задач является совершенствование допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан.

Всем этим требованиям отвечает спортивный туризм – вид спорта, отличающийся многовидовыми направлениями, многогранной прикладной и интеллектуальной значимостью. Туристско-спортивная деятельность, направленная на выполнение свойственных ей задач, совпадает с требованиями Военной доктрины РФ и опирается не только на собственную теорию и практику, но и развивается согласно общенаучным теориям, также как и военное дело, его теория и практика. Объединяющей компонентой этих двух видов деятельности служит местность с широким диапазоном физико-географических условий, то есть сама природная среда и процессы, протекающие в ней. Рассмотрим некоторые общенаучные теории, согласно которым осуществляются военная, педагогическая и спортивно-туристская виды деятельности [1].

Теория игр, занимаясь изучением конфликтных ситуаций, позволяет совершенствовать военно-профессиональную подготовку на базе спортивного туризма, например в условиях сплава по горным рекам. На экспериментальных учениях, проводимых в горной местности с применением БТРов и катамаранов, подразделения, согласно данной теории, преследовали разные цели. Так, на реке Чаткал одни держали оборону важного транспортного объекта в каньоне реки, задача других заключалась в захвате моста, лишении боевых возможностей гарнизона, его охранявшего.

Вместе с тем, сама горная река, являющаяся транспортной артерией, обладающая значительной движущей силой и высокой транспортирующей способностью, располагая большим набором препятствий, потенциально обуславливает конфликтные (аварийные) ситуации в транспортном процессе. В этом видении, горный поток, представляя собой как бы противоборствующую сторону, определяет всю организацию и тактику сплава. Здесь также требуется грамотное управление сплавляемыми подразделениями, разведка препятствий, выработка новых тактико-технических приемов при преодолении сложных участков, конструирование судов повышенной проходимости и надежных индивидуальных защитно-спасательных средств из пуленепробиваемых материалов. Несоответствие военно-транспортных возможностей плавсредств условиям сплава может вызвать конфликтную (аварийную) ситуацию. Следовательно, решить диалектическое

противоречие между опасностью и необходимостью, сделав сплав безаварийным, позволяют прочные знания навыки и умения, приобретаемые военными и резервистами на тренировочных занятиях, проводимых на регулярной основе.

Вполне вероятно, что отрицательные свойства горных рек в их использовании в военной практике, сезонность функционирования водных маршрутов, возможное несовпадение их направлений с действиями войск, дополнительные требования к обеспечению безопасности являются причинами отсутствия в боевых уставах и наставлениях положений о специальной подготовке подразделений и, следовательно, соответствующих программ их обучения.

Теория игр, обуславливающая решение составительных задач, в которых имеются конфликтные ситуации и сталкиваются интересы двух и более сторон, находит широкое применение при проведении туристских соревнований и слетов. Так, на Открытых первенствах ТуркВО по технике водного туризма участвовали команды не только армейских туристских клубов округа, но и других городов СССР. В состязательной борьбе не может быть одинаковый результат у всех команд. Результаты, показанные сильнейшими командами на этих соревнованиях, легли в основу расчетов возможных темпов передвижения подразделений (экипажей) по горным рекам в условиях турбулентного течения.

Теория игр находит свое применение во всех военных учениях независимо от их уровня, целей, видов и родов войск как на картах, так на полигонах и незнакомой местности.

Вместе с тем, вся педагогическая (военная) и туристская деятельность по подготовке кадров независимо от специализации и ведомственной принадлежности базируется на теории массового обслуживания, как системы.

Компонентами такой системы (СМО) при обучении войск, туристского актива, призывников и запасников могут быть учебные центры специальной и военно-спортивной подготовки, полевые выходы на тактико-специальные занятия и учения с преодолением естественных препятствий, школы, семинары, факультативные занятия и др., соревнования различного ранга и специальной направленности.

Предметами СМО для функционирования занятий являются научная и методическая литература, технические средства обучения,



специальное групповое и личное снаряжение: комплекты штатных и туристско-спортивных плавсредств различных конструкций и модификаций, защитно-спасательное, другое снаряжение – капроновые веревки, крючья, страховочные карабины, ледорубы, грудные обвязки и др.

В личной педагогической и туристско-спортивной практике автора теория массового обслуживания проявлялась при организации и проведении республиканских сборов по подготовке руководителей спортивных походов, инструкторов водного туризма разных уровней, повышению квалификации членов и консультантов МКК, председателей областных и городских комиссий водного туризма. Многокомпонентностью отличалось обслуживание соревнований по спортивному туризму: подготовка судей и комплектование главной судейской коллегии, организация служб обеспечения (связи, автотранспортной, продовольственной медицинской, информационной, комендантской, спасательной).

Данная теория, являясь математической, как и другие рассматриваемые теории, отражает количественные характеристики. В военном деле, например при материально-техническом обеспечении, это выражается в полном оснащении войск, а в ходе выполнения ими боевых задач – в степени нанесенного ущерба противнику.

В педагогической и туристской практике это выражается в количестве подготовленных инструкторов; командиров: сплавляемых экипажей, горных, водных, вьючных подразделений; развернутых учебных центров, емкость и

количество смен в них; преподавателей, задействованных в учебном процессе.

В переносном смысле, переводя данную теорию на язык природных явлений, можно отметить множество процессов опасных для целых регионов, войск и туристских групп. Обильные и продолжительные дожди, ледяные заторы на реках северной покатости, «обслуживающие» огромные территории, вызывают катастрофические наводнения (р. Лена, Амур, др.), паводки и селевые потоки. Осадки, выпадающие в виде снега, «обслуживают» бесчисленное множество лавиноопасных склонов и лавиносборников. Кроме того, эти виды осадков «обслуживают» (формируют) развитие гидрографической сети, ее водоносность и транспортирующую способность. Экзогенные процессы, происходящие на горных склонах, «обслуживают» речную сеть обломочным материалом, придавая ту или иную сложность водным маршрутам, требующим соответствующей подготовки для их прохождения. Землетрясения – явления, непредсказуемые во времени и пространстве, порожденные тектоническими напряжениями в молодых геосинклинальных областях и тех, в которых горообразовательные процессы еще продолжают, «обслуживают» (вызывают) массу разрушений от подземных толчков и цунами, гибель людей, образование завальных озер (Сарезское, р. Мургаб, 1911 г.) или их прорыв (оз. Хаузхайт, р. Обикабуда, 1949 г; оба Памир).

В диалектической взаимосвязи с вышеуказанными теориями находится общенаучная теория распределения. Согласно данной теории и темы статьи здесь распределяются:

- функциональные обязанности служб обеспечения учебного процесса: командование (администрация), учебная часть, преподавательский состав, службы по видам материально-технического обеспечения;

- учебные программы по видам и уровням подготовки (горная, водная, пешеходная, вьючная и др.) в формате годовых или сезонных циклов (начальная, средняя, высшая, повышение инструкторской квалификации);

- учебные часы по темам программ и формам проведения занятий (теоретические, практические, семинарские, дистанционное обучение, самоподготовка);

- при воднотранспортной подготовке: количество плавсредств по видам и учебных площадок (участков) на реке между обучаемыми

подразделениями в зависимости от уровня их подготовки и технической сложности водного потока;

– при всех видах подготовки: проводится распределение инструкторов по отделениям обучаемых подразделений с учетом планируемого инструкторского резерва.

Данная теория распространяется и на природную среду, оказывая влияние на действия войск и туристских групп (маскировка, передвижение). Так, различная экспозиция горных склонов обуславливает неравномерное распределение на них солнечного тепла, вызывая разновременный фронт снеготаяния, влияя на плотность древесно-кустарникового покрова, суточный режим камнепадов. В горных районах с аридной морфоскульптурой (нижний ярус), сформированной засушливым климатом, плотность лесистости на склонах южной экспозиции намного меньше, чем северной или ее может не быть совсем. Суточный цикл камнепадов на южных склонах верхних ярусов гор более продолжительный – раньше начинается и позже заканчивается. Рельефом местности и количеством атмосферных осадков обусловлено современное распределение речной сети (направления покатости – внешний и внутренний сток, явления бифуркации и перехвата рек). Распределение температурного режима по высоте приводит к

формированию высотной поясности в горах, а с изменением географической широты местности – образованию природных зон (широтная зональность).

К сожалению, объем статьи не позволяет подробно отразить эти и другие общенаучные теории, применяемые в военной, педагогической и туристской практике при подготовке войск и мобилизационных людских ресурсов.

Вывод. Спортивный туризм, базируясь на научной и практической основе, является потенциальным исполнителем Военной доктрины РФ. Этот потенциал, заложенный в самой сущности спортивного туризма, военно-политическому руководству Российской Федерации надо использовать в полную силу.

Литература

1. Основы методики военно-научного исследования. – М. : Воениздат, 1969. – С. 59-79.
2. Ширяев, В. Н. Картографический метод моделирования и прогноза условий сплава по горным рекам в практике обучения войск / В. Н. Ширяев // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2013. – №1(26). – С. 16-18.
3. Ширяев, В. Н. Концепция взаимодействия спортивного туризма с боевой подготовкой вооруженных сил российской федерации / В. Н. Ширяев // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2011. – №3(22). – С. 14-17.

