

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ АГРЕССИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА РГУФКСМИТ



ЦАКАЕВ

Сайдамин Шамаевич

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Преподаватель кафедры педагогики РГУФКСМИТ,
e-mail: serg1968@yandex.ru,
тел. +7 985-920-10-29

TSAKAYEV Saidamin

Russian State University of Physical

Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow

The teacher of the Department of Pedagogy of SCOLIPE, e-mail: serg1968@yandex.ru, tel. +7 985-920-10-29

Ключевые слова: агрессивная культура личности, модифицированная методика мотивационной атрибуции агрессивного поведения, внешние факторы агрессивного поведения, группы одного и разных видов спорта.

Аннотация. В статье проанализированы средние показатели внешних факторов агрессивности как ситуационные, так и межличностного общения студентов РГУФКСМИТ второго курса обучения групп одного и нескольких видов спорта. В работе показано, что в группах нескольких видов спорта наблюдается повышение значимости большинства вышеуказанных внешних факторов агрессивности, что объясняется их низким уровнем коммуникации, и вызывает необходимость усиления взаимодействия всех участников образовательного процесса.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE AVERAGES OF THE EXTERNAL FACTORS OF AGGRESSIVENESS OF THE RSUPESY & T STUDENTS IN GROUPS AND ONE OF SEVERAL SPORTS THE SECOND YEAR OF STUDY

Keywords: aggressive culture of personality, a modified technique of motivational attributions of aggressive behavior, external factors of aggressive behavior, one group and different sports.

Abstract. The article analyses the average external aggressive factors as situational and interpersonal communication students rsupesy & t the second course of the groups single and multiple sports. It is shown that in groups of multiple sports increases the significance of most of the above external factors of aggression, due to their low level.

Введение. Проблемы совершенствования образовательного процесса в студенческой среде невозможно решить без выявления внешних факторов агрессивности, влияющих на поведенческие установки студентов.

Исследования внешних факторов агрессивности как ситуационных, так и межличностного общения выявили их существенное влияние на мотивационную сферу [1].

Объективная диагностика влияния данных факторов на учебный процесс в среде студентов вуза физической культуры, обучающихся в группах как одного, так и разных видов спорта, должна показать основные направления их коррекции.

Объект исследования – образовательная среда студентов 2 курса РГУФКСМИТ (возраст – 19-20 лет) спортивных специализаций в группах одного и разных видов спорта.

Задача исследования. Сравнительный анализ значимости внешних факторов, влияющих на агрессивное поведение в различных ситуациях тревожности (опоздания на занятия, неподготовленность к занятиям, пропуск занятий и не сдача экзамена/зачёта) студентов второго курса групп одного и разных видов спорта.

Предмет исследования. Поведенческие установки, определяющие внешние факторы агрессивного поведения студентов.

Теоретическая база исследования. Теория мотивационной атрибуции агрессивного поведения В.С. Собкина [2].

Методологическая база исследования. Авторская методика мотивационной атрибуции агрессивного поведения [3].

Методы исследования – математический, статистический анализ.

Цель исследования. По результатам сравнительного анализа внешних факторов на агрессивность студентов второго курса групп одного и разных видов спорта выявить наиболее значимые из них.

Результаты исследования представлены в нижеследующих графиках (Таблица 1).

Сравнительный анализ средних показателей внешних факторов агрессивности студентов по группам одного и нескольких видов спорта второго курса обучения показал достоверные различия по 7 из 10 факторов (Таблица 1).

При этом, по сравнению с группами второго курса одного вида спорта, у групп второго курса разных видов спорта наблюдается повышательная динамика.

Значимые различия трёх внешних факторов агрессивности межличностного характера в группах разных видов спорта указывает на отсутствие авторитета преподавателя как личности, так и профессионала, и напряженные отношения между обучающимися и преподавателями.

Значимые различия других четырёх внешних (ситуационных) факторов агрессивности показывают существенное влияние в группах разных видов спорта причин объективного характера, связанных с организацией учебной деятельности.

При этом, показателями низкого уровня коммуникации в вышеуказанных группах являются такие значимые внешние факторы агрессивности, как «Личная неприязнь со стороны преподавателя» и «Напряженная атмосфера в группе».

Выводы по результатам исследования. Негативное влияние данных факторов агрессивности может быть устранено через усиление практикоориентированного взаимодействия, которое поможет сблизить позиции как между обучающимися с преподавателем, так и обучающихся между собой.

При этом, данное сближение, т.е. устранение личностного барьера, позволит снизить негативное влияние таких внешних факторов межличностного взаимодействия, как «Низкий статус преподавателя» и «Низкий уровень подготовки преподавателя».

Внешние факторы агрессивности, связанные с организацией учебного процесса, такие как «Низкий статус учебного заведения», «Время начала занятий /экзамена», «Большой объем

Таблица 1 – Данные сравнительного анализа средних показателей внешних факторов агрессивности студентов групп одного и разных видов спорта второго курса обучения (баллы)

	Факторы	Группы по одному виду спорта (n=3)	Группы по нескольким видам спорта (n=3)	p
1	Низкий статус преподавателя	2±0,7	2,8±0,1	<0,05
2	Низкий уровень подготовки преподавателя	1,8±0,7	3,3±0,2	<0,05
3	Завышенные требования преподавателя	2,7±0,6	4,1±0,3	
4	Отсутствие практической значимости	4,5±1,0	4,5±0,3	
5	Личная неприязнь со стороны преподавателя	2,5±0,6	3±0,5	<0,05
6	Низкий статус учебного заведения	1,6±0,5	2,9±0,1	<0,05
7	Низкий статус выбранной профессии	1,4±0,6	3±0,2	
8	Время начала занятий /экзамена	4±0,3	4,5±0,3	<0,05
9	Напряженная атмосфера в группе	1,8±0,5	2,8±0,5	<0,05
10	Большой объем учебного материала	4±0,48	4,6±0,4	<0,05

учебного материала», показывающие свою высокую значимость в группах разных видов спорта, могут быть устранены при активном взаимодействии как обучающихся, преподавателей, так и администрации учебного заведения.

Соответственно, коррекция внешних факторов агрессивности позволит усилить мотивационно-ценностные ориентации обучающихся и выявить уровень их оптимальной готовности к решению задач совершенствования образовательного процесса.

Литература

1. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. / под ред. Б.М. Величковского. – М.: Прогресс, 1986. – 860 с.
2. Собкин, В.С. Понимание учителями причин проявления агрессии учащихся к педагогу / В.С. Собкин, А.С. Фомиченко // Социология образования. Труды по социологии образования. Т. XVI. Вып. XXVIII. – М.: Институт социологии образования РАО, 2012. – С. 137-147.
3. Цакаев, С.Ш. Адаптированная методика мотивационной атрибуции агрессивного поведения В.С. Собкина как современная теоретическая основа диагностики и контроля агрессивной культуры личности студентов вуза физической культуры / С.Ш. Цакаев // Экстремальная деятельность человека. – 2015. – №1 (34). – С. 27-31.

4. Цакаев, С.Ш. Модель агрессивной культуры личности как технология диагностики, контроля и управления мотивацией студентов вуза физической культуры / С.Ш. Цакаев // Спортивный психолог. – 2016. – № 4(43). – С. 35-39.

Literature

1. Hekhauzen, X. Motivation and activity: in 2 tons / ed. B.M. Velichkovsky. – Moscow: Progress, 1986. – 860 p.
2. Sobkin, V.S. Understanding by teachers of the reasons for the manifestation of students' aggression towards the teacher / V.S. Sobkin, A.S. Fomichenko // Sociology of Education. Works on the Sociology of Education. T. XVI. Issue. XXVIII. – Moscow: Institute of Sociology of Education, Russian Academy of Education, 2012. – P. 137-147.
3. Tsakaev, S.Sh. Adapted methodology of motivational attribution of aggressive behavior Sobkina as a modern theoretical basis for diagnosing and controlling the aggressive culture of the personality of students at a high school of physical culture / S.Sh. Tsakayev // Extreme human activity. – 2015. – № 1(34). – P. 27-31.
4. Tsakaev, S.Sh. Model of an aggressive personality culture as a technology for diagnosing, controlling and managing the motivation of students at a high school of physical culture / S.Sh. Tsakaev // Sports psychologist. – 2016. – № 4(43). – С. 35-39.

