

НАСТАВНИЧЕСТВО В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА



НОВОЖИЛОВА Юлия Сергеевна

Преподаватель кафедры физической культуры ФБГОУ ВО «Нижегородский Государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, тел. 8(952)468-70-05, e-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

NOVOZHILOVA Yulia

Teacher of the Department of Physical Education of Nizhny

Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, ph. 8(952)468-70-05, e-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

СЕДОВ

Иван Александрович

Преподаватель кафедры физической культуры ФБГОУ ВО «Нижегородский Государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», Нижний Новгород, тел. 8 (952) 465-21-30, e-mail: ivansedof@yandex.ru

SEDOV Ivan

Postgraduate, Teacher of the Department of Physical Education of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, ph. 8 (952) 465-21-30, ivansedof@yandex.ru

Ключевые слова: *общение студентов, физическая культура, бесконфликтное общение, наставничество, экстремальные виды спорта.*

Аннотация. В данной статье определены проблемы и противоречия, в основе конфликтов между студентами на занятиях, в рамках деятельности спортивных клубов по экстремальным видам спорта, рассмотрены технологии организации бесконфликтного общения между студентами на занятиях. Представлена модель применения наставничества в экстремальных видах спорта как условие организации бесконфликтного общения на занятиях по физической культуре.

MENTORING AS THE CONDITION OF FRICTIONLESS COMMUNICATION OF STUDENTS ON OCCUPATIONS PHYSICAL CULTURE

Keywords: *communication of students, physical culture, frictionless communication, mentoring, extreme sports.*

Abstract. In this article problems and contradictions at the heart of the conflicts between students on occupations within activities of sports clubs for extreme sports are defined, technologies of the organization of frictionless communication between students on occupations are considered. The model of application of mentoring in extreme sports as a condition of the organization of frictionless communication on classes in physical culture is presented.

Актуальность данной работы определяется тем, что в современных ВУЗах и других образовательных организациях в настоящее время происходит расширение этнического состава контингента обучающихся. Наличие языкового барьера, разнообразие культурно-этнических традиций, разноплановость взглядов на окружающий мир и историю, различный уровень реализации образовательного потенциала приводят к тому, что образовательная среда в различных организациях сферы образования, в частности ВУЗах,

становится более конфликтной, что затрудняет как получение индивидуального профессионального образования, так и сотрудничество в условиях учебной группы, курса, факультета затруднено [2, 3, 5]. Одновременно с этим происходит активное развитие экстремальных видов спорта, таких как альпинизм, триал-спорт, спелеотуризм, фристайл, где наиболее остро проявляется соперничество студентов. В связи с этим роль студенческого психолога в ВУЗе становится наиболее актуальной, особенно на занятиях по

экстремальным видам спорта. Но большинство проблем и функций психолога на занятиях выполняет сам педагог – тренер. Особенное внимание тренер обращает на получение высоких спортивных результатов, но в меньшей степени на формирование оптимальной среды в учебной группе [1, 4, 6]. Поэтому необходимо подобрать оптимальную технологию, которая помогла бы обеспечить бесконфликтное общение студентов на занятиях по экстремальным видам спорта.

Целью исследования является разработка и реализация технологии наставничества на занятиях по экстремальным видам спорта как условие организации бесконфликтного общения студентов.

Организация исследования. Опытно-экспериментальная работа по созданию бесконфликтной среды поликультурного образовательного пространства проходила на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина с иностранными и русскими студентами. В эксперименте приняли участие русские студенты 3 курса факультета физической культуры и спорта в количестве 18 человек в качестве наставников и студенты 1 курса факультета физической культуры и спорта в таком же составе в качестве испытуемых.

На первом этапе – подготовительный этап – анализировалось современное состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, разрабатывалась программа методики исследования.

На втором этапе – основной этап – разрабатывалась и внедрялась модель применения наставничества в экстремальных видах спорта как условие организации бесконфликтного общения среди российских и иностранных студентов, проводилась опытнo-экспериментальная работа по проверке эффективности данной модели.

На третьем этапе – заключительный этап – осуществлялись систематизация, осмысление и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические выводы, осуществлялись обработка и оформление полученных результатов исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы научных исследований:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Проектный метод
3. Соревновательный метод.

Результаты педагогического эксперимента и их обсуждение. Для определения качеств личности наставника применялся диагностический комплекс: диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС, В.В. Синявский, В.А. Федорошин) [5].

Для того чтобы проверить насколько среда в образовательной группе является конфликтной, в связи с наличием полиэтнического контингента, нами были использованы следующие методики: методика выявления агрессивности и враждебности Басса-Дарки для определения динамики взаимодействия в группе; методика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация В. Гришиной); методика измерения тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ханина для определения стрессоустойчивости; методика групповой сплоченности Сисшора для выявления индекса групповой сплоченности в учебной группе.

Анализируя методику агрессивности и враждебности Басса-Дарки можно сделать вывод, что у 50% студентов уровень враждебности высокий, что свидетельствует о наличии длительного, устойчиво негативного отношения или системы оценок, применяемых к окружающим людям, предметам и явлениям. У большинства опрошенных, наибольший процент получили такие формы реакции, как раздражение (42%), подозрительность (33%), негативизм (24%), а также вербальная агрессия (10%).

По результатам методики измерения тревожности Ч.Д. Спилберга-Ханина, высокий уровень тревожности свойственен 58% опрошенных, средний уровень 29% и низкий уровень 23%. Этот уровень выражается в сознательном отказе испытуемых признавать, принимать и понимать представителей иных культур.

Методика групповой сплоченности Сисшора показала, что экспериментальная группа имеет средний и низкий уровень групповой сплоченности. Результаты диагностики позволяют утверждать, что студенты не считают свои группы сплоченными и едиными. Это означает, что в студенческих коллективах отсутствует благоприятная, дружественная атмосфера, нацеленная на взаимопомощь и взаимоподдержку.

Заключение. По результатам внедрения моделей наставничества в процессе занятий физической культурой студентов НГПУ им. Козьмы Минина была проведена повторная диагностика

Таблица 1 – План мероприятий с применением моделей наставничества в экстремальных видах спорта

Вид спорта	Модель наставничества	Результаты внедрения
Триал-спорт	Модель «рядом»	повышение уровня командного взаимодействия, знаний правил в видах спорта
Альпинизм и спелеотуризм	Модель «за мной»	взаимодействие во время занятий, применения сотрудничества и компромисса в решении спорных вопросов
Фристайл	Модель «со мной»	снижение языкового барьера

среди студентов иностранцев с целью определения эффективности разработанной технологии в отношении решения проблем их общения и деятельности, в частности предотвращения и профилактики конфликтности образовательной среды.

Исходя из сравнительных характеристик результатов диагностики уровень конфликтности уменьшился и педагогическое наблюдение показало, что количество конфликтов в этой образовательной среде резко сократилось, более того увеличилось количество взаимодействий, которые стали приводить к плодотворной спортивной и творческой деятельности.

Увеличились такие показатели бесконфликтности среды общения как групповая сплоченность. Снизились показатели уровня тревожности в группе, раздражение, подозрительность, негативизм, вербальная агрессия. Для решения конфликтных ситуаций студенты стали применять компромисс и сотрудничество. В результате применения моделей наставничества в экстремальных видах спорта среди иностранных и русских студентов повысились такие показатели бесконфликтной образовательной среды как уровень физической подготовки, личные и командные победы на соревнованиях.

Литература

1. Абдуразакова, Д.М. Влияние коллективной творческой деятельности на развитие толерантного сознания молодежи / Д.М. Абдуразакова // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 128-132.
2. Аксенов, С.И. Функции полипозиционного подхода в создании оптимизирующей молодежной среды

вуза / С.И. Аксенов, Р.У. Ариффулина, Е.А. Белова, Е.В. Быстрицкая, Д.А. Занозин, Е.С. Киселева // Вестник Мининского университета. – 2013. – № 4(4). – С. 8.

3. Быстрицкая, Е.В. Барьеры социокультурного взаимодействия в полиэтнической среде / Е.В. Быстрицкая, В.В. Николина, С.И. Аксенов, Р.У. Ариффулина // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6. – С. 388.

4. Быстрицкая, Е.В. Система организации самостоятельной учебной деятельности студентов и ее моделирование по психолого-педагогическим дисциплинам подготовки педагога по физической культуре: дис. ... д-ра. пед. наук / Е.В. Быстрицкая. – Н. Новгород, 2013. – 369 с.

5. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

6. Лесите, Э.Ю. Формирование толерантности студентов социальной сферы в поликультурной образовательной среде вуза / Э.Ю. Лесите, Е.В. Павлова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 4. – С. 79-81.

7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

Literature

1. Abdurazakova, D.M. Influence of collective creative activity on development of tolerant consciousness of youth / D.M. Abdurazakova // Pedagogical education and science. – 2013. – № 1. – P. 128-132.

2. Aksenov, S.I. Functions of polyposition approach in creation of the optimizing young people of higher education institution / S.I. Aksenov, R.U. Arifulina, E.A. Belova, E.V. Bystritskaya, D.A. Zanozin, E.S. Kiselyova // the Messenger of the Mininsky university. – 2013. – № 4(4). – P. 8.

3. Bystritskaya, E.V. Barriers of sociocultural interaction in the multiethnic environment / E.V. Bystritskaya, V.V. Nikolina, S.I. Aksenov, R.U. Arifulina // Modern problems of science and education. – 2013. – № 6. – P. 388.

4. Bystritskaya, E.V. Sistema of the organization of independent educational activity of students and her modeling on psychology and pedagogical disciplines of training of the teacher on physical culture a yew ... пед. sciences / E.V. Bystritskaya. – N. Novgorod, 2013. – 369 p.

5. Ilyin, E.P. Psikhologiya of sport / E.P. Ilyin. – SPb.: St. Petersburg, 2008. – 352 p.

6. Lesite, E.Yu. Formation of tolerance of students of the social sphere in the polycultural educational environment of higher education institution / E.Yu. Lesite, E.V. Pavlova // the Azimuth of scientific research: pedagogics and psychology. – 2014. – № 4. – Page 79-81.

7. Slastenin V.A. Pedagogics: Studies. a grant for student. высш. пед. studies. Institutions / VA. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; Under the editorship of V.A. Slastenin. – М.: Publishing center «Akademiya», 2002. – 576 p.