

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-СПОРСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА



ЯКОВЛЕВ
Борис Петрович

Доктор психологических наук, профессор БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», Сургут, Россия, e-mail: boris_yakovlev@mail.ru

YAKOVLEV Boris
The doctor of psychological Sciences, Professor BU IN «Surgut State University KHMAO – Yugra», e-mail: boris_yakovlev@mail.ru

ПЕТРОВА
Татьяна Валентиновна

БУ ВО «Сургутский Государственный университет ХМАО – Югры», Сургут, России
Аспирант кафедры педагогической психологии, учитель информатики высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №44, e-mail: tpetrova.71@mail.ru

PETROVA Tatyana
IN BU «Surgut State University KHMAO – Yugra», Postgraduate student of the Department of educational psychology, teacher of the highest qualification category of MBOU SOSH №44, e-mail: tpetrova.71@mail.ru

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная компетентность, информационно-коммуникационные компетенции, уровни развития ИК-компетенций, личностные, мотивационные и когнитивные факторы.

Аннотация. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) занимают сегодня центральное место в инновационном развитии ключевых сфер жизнедеятельности общества. Анализ исследований в области определения уровня развития ИК-компетенций основных субъектов образовательного процесса позволил выделить некоторые факторы, которые оказывают влияние на качество их обученности и профессиональную деятельность, выделить объективно существующие, сложившиеся на разных уровнях проблемы [4].

THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS-ATHLETES ' IN TERMS OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY

Keywords: information and communication technology, ICT competence, ICT competence, levels of development of the IR competences, personality, motivational and cognitive factors.

Abstract. Information and communication technologies (ICT) occupy a Central place in the innovative development of key spheres of society. The analysis of researches in the field of determining the level of development of the IR competences of the major actors of the educational process allowed to identify some factors that have an impact on the quality of their training and professional activities, to allocate objectively existing, existing at different levels of the problem.

Актуальность исследования. Современные условия профессиональной подготовки студентов высшей школы требуют расширения круга исследований психолого-педагогических детерминант, которые определяют не только успешную адаптацию личности к специфическим условиям

учебной деятельности, но и на эффективное и качественное использование и реализацию в процессе обучения внедряемых новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных

технологий (ИКТ) являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО, ФГОС 3+) нового поколения, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды высших учебных заведений (ВУЗ), но и на свободное оперирование информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в процессе самоорганизации профессиональной деятельности. А это невозможно без развития ИК-компетенций в частности, без уверенного, гибкого, мобильного владения всеми составляющими навыками информационно-коммуникационной грамотности, что предоставит индивидууму средства для успешной учебы, жизни и работы в обществе. В связи с этим значительно возросло требование к уровню информационно-коммуникационной компетентности основных субъектов образовательного процесса. Создание условий для эффективного формирования информационно-коммуникационных компетенций с целью создания новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности – одна из приоритетных задач современной высшей школы.

Особое значение при этом имеет выявление наличного уровня информационно-коммуникационных компетенций у основных субъектов образовательного процесса. Это позволяет определить направления психолого-педагогического сопровождения развития ИК-компетентности. Что, в свою очередь, оказывает влияние на повышение эффективности, гибкости и доступности образования, развитие информационной культуры основных участников образовательного процесса [5].

Анализ существующих методик оценки информационно-коммуникационной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) студентами разных курсов СурГУ ИГОиС (институт гуманитарного образования и спорта), в процессе учебной и другой деятельности, показывает, что они ориентируются, почти исключительно, на определение уровня сформированности некоторых технологических навыков работы с компьютером и компьютерными программами и алгоритмического мышления учеников. Что

же касается определения умственных навыков высокого уровня, которые обеспечивают полноценную информационно-коммуникационную компетентность учащихся, то есть умение интегрировать использование цифровых технологий, ресурсов, использовать интерактивные инструменты коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе, с помощью существующих методик очень сложно. Возможно, это связано с тем, что само понятие «информационно-коммуникационная компетентность» остается достаточно расплывчатым, имеет сложную структуру, а также присутствие большого количества факторов оказывающих влияние на уровень развития информационно-коммуникационной компетентности [4].

Одним из путей реализации решения этой задачи является создание модели и организация психолого-педагогического сопровождения развития информационно-коммуникационной компетентности субъектов образовательного процесса не только как средства организации успешной образовательной и профессиональной деятельности, но и для успешной социализации [3].

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически исследовать влияние комплекса факторов на уровень развития информационно-коммуникационной компетентности основных субъектов образовательного процесса Вуза, в условиях учебной деятельности.

Организация исследования. В исследовании приняли участие студенты-спортсмены СурГУ ИГОиС (институт гуманитарного образования и спорта), обучающиеся на кафедре физической культуры, спортивных дисциплин, теории физической культуры: первого курса – 100 человек; второго курса – 357 человек; третьего курса – 120 человек.

Испытуемые. Исследование проводилось в СурГУ ИГОиС в специализированном кабинете информатики, оборудованном на базе IBM PC совместимых мультимедийных компьютеров с процессором Intel(R) Core(TM) i3-2120 CPU 3,30 GHz, 32-разрядной операционной системой Windows 7 Профессиональная, с выходом в глобальную сеть Интернет с 17.12.2012 г. по 22.12.2012 г; с 10.03.2016 г. по 17.03.2015 г.

Методы исследования. В исследовании мы использовали следующие методы: 1) теоретические: анализ психолого-педагогической и методической

литературы, изучение программной документации по проблемам информатизации образования, моделирование научно-методического, психологического сопровождения основных субъектов образовательного процесса; 2) эмпирические: анкетирование, методику определения уровней развития ИК-компетентности респондентов С.А. Зайцевой [1], систему тестовых заданий по определению базовой ИК-компетентности Л.И. Ястребова.

Результаты исследования. Проведенные нами исследования с 557 студентами-спортсменами СурГУ ИГОиС, обучающимися на разных кафедрах, выявили наличный уровень информационно-коммуникационных компетенций, а также позволили выяснить степень влияния комплекса факторов на уровень развития ИК-компетентности и их воздействие на исследуемые параметры [1].

Для определения наличного уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций была применена адаптированная методика С.А. Зайцевой «Методика изучения и оценки сформированности наличного уровня информационно-коммуникационных компетенций учащихся» [1]. Что позволило определить наличный уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций студентов-спортсменов гуманитарного образования и спорта. Процентная характеристика успешности выбрана на основе принятой в настоящее время рейтинговой шкалы оценивания ИК-компетентности.

В таблице 1 показан средний показатель уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности студентов, обучающихся на разных курсах по специальности

«Физическая культура», в сравнении за 2015-2016 учебный год. В ходе сравнительного анализа, выявлено следующее. У студентов первого курса обучения наблюдается недостаточный уровень сформированности ИК-компетенций – адаптивный, то есть минимально допустимый уровень. Незначительно выше (на 0,2) показатель уровня сформированности таких компетенций, как создание информации – умение работать в знакомой программной среде, применяя ее для решения учебных задач; сообщение информации – способность передавать информацию в среде информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Наличный уровень сформированности ИК-компетенций у второго курса в основном адаптивный (низкий). У некоторых студентов, кроме вышеперечисленных компетенций, добавляются компетенции управления информацией, умение выносить суждение о важности, полезности информации. Именно у студентов второго курса начинает прослеживаться осознанное и целенаправленное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной и другой деятельности.

На адаптивный и конструктивный уровни сформированности у студентов первого и второго курсов оказывают влияние такие факторы, как: 1) личностные – отношение к личности (в том числе, к себе); активное отношение к ситуации в целом; уверенность в себе; независимость в отношениях с одноклассниками; чувство общности – умение работать в группе, коллективе; удовлетворяющий статус при работе в группах; достаточно высокая самооценка и др.; 2) мотивационные – открытые коммуникации – студент знает, во имя чего он выполняет задания, каков

Таблица 1 – Методика определения наличного уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций респондентов (2015-2016 учебный год)

Уровни сформированности информационно-коммуникационных-компетенций			Средний показатель уровня сформированности (X). Процентная характеристика успешности		
Первый курс	Второй курс	Третий курс	Первый курс	Второй курс	Третий курс
Недостаточный	Недостаточный	Недостаточный	$0 \leq X < 0,43$	$0 \leq X < 0,43$	0
Адаптивный	Адаптивный	Адаптивный	$0,57 \leq X < 1$	$0,71 \leq X < 1,2$	$0,86 \leq X < 1,29$
Конструктивный	Конструктивный	Конструктивный	0	X=1	$1,5 \leq X < 1,86$
Исследовательский	Исследовательский	Исследовательский	0	0	X=2
Процент от высшего уровня	Процент от высшего уровня	Процент от высшего уровня	25,9%	38,1%	77,8%

Таблица 2 – Показатели анализа факторов, влияющих на уровень развития ИК-компетенций у студентов института гуманитарного образования и спорта

Факторы влияния	Показатели	Кафедра физической культуры			Кафедра спортивных дисциплин			Кафедра теории физической культуры		
		1 курс	2 курс	3 курс	1 курс	2 курс	3 курс	1 курс	2 курс	3 курс
Личностные	X	19,4	20,4	22,7	17,9	18,9	17,3	7,0	17,3	23,1
	σ	3,7	4,9	2,1	4,7	5,5	4,6	2,3	2,9	4,5
	SE	1,3			1,6			1,2		
Мотивационные	X	16,7	11,7	17,4	15,0	17,0	15,3	11,3	15,6	18,3
	σ	8,5	7,5	7,8	7,6	7,8	8,8	6,9	8,6	8,3
	SE	3			2,9			3,4		
Когнитивные	X	10,7	5,7	11,3	13,0	14,0	14,0	6,4	14,6	17,7
	σ	9,0	7,7	6,6	7,3	6,2	6,3	4,9	7,4	9,3
	SE	3,1			2,5			2,3		

должен быть результат; с удовольствием выполняет сложные и ответственные задачи; получает своевременную и конкретную обратную связь от однокурсников, преподавателей, родителей, для представления о динамике и полноте процесса овладения им знаниями, для оценки своей деятельности, ее коррекции и пр.; реагирует на поощрение и благодарность за выполненную работу, которая служит стимулом для дальнейших активных действий; получает возможность личностного развития [2]; 3) когнитивные – наличие познавательной потребности; потребности в новизне и пр. [1]. Положительное влияние вышеперечисленных факторов наблюдается, у студентов которые задействованы в инновационной, научно-исследовательской деятельности, которые в дальнейшем планируют заниматься наукой (Таблица 2).

Полученные показатели по среднему (X) и стандартному отклонению (σ) по методике «Анализ влияния некоторых факторов на уровень развития ИК-компетенций у студентов института гуманитарного образования и спорта» (Таблица 2), по семи шкалам, показали, что студентам, обучающимся на первом курсе, присущи более низкие показатели [3], чем у студентов, обучающихся на втором и третьем курсах. Стандартное отклонение (SE) показывает, как распределены значения относительно среднего в выборке. Это позволяет судить о том, что баллы по шкале отражают осмысленность выбора варианта ответа в тестах (уровень надежности – 95%).

У студентов второго и третьего курсов обучения в основном наблюдается исследовательский

уровень развития ИК-компетенций (показатель наличного уровня сформированности находится диапазоне $0,86 \leq X \leq 2$), который, тем не менее, не выходит, в большинстве своем, за рамки вузовской программы.

Результаты соотнесения оценки информационно-коммуникационных (ИК) компетенций студентов их успехи в учебной, инновационной, научно-исследовательской деятельности показывают, что чем выше уровень сформированности ИК-компетенций, тем выше качество обученности, тем выше уровень ИК-компетенции студентов. Результаты продемонстрировали достоверность применяемых оценочных методик и значимость сформированности ИК-компетентности для учебной и другой деятельности субъектов образовательного процесса.

Выводы и рекомендации. Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о необходимости формирования и развития ИК-компетенций, что возможно посредством формирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения основных субъектов образовательного процесса, которое может включать в себя:

- организацию и разработку программ по формированию и развитию ИК-компетенций основных субъектов образовательного процесса;
- проведение социально-психологических и психолого-педагогических тренинговых программ;
- обучение основных субъектов образовательного процесса психической саморегуляции и самокоррекции;

– оказание психолого-педагогической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций;

– разработку электронного учебно-методического комплекса «Психологическое сопровождение развития ИКТ-компетентности основных субъектов образовательного процесса», который может быть использован на разных уровнях системы образования для улучшения эффективности внедрения ИКТ в образовательный процесс;

– разработку модели психолого-педагогического сопровождения развития ИКТ-компетентности основных субъектов образовательного процесса, построение сетевого взаимодействия основных участников образовательных отношений в информационно-образовательной среде (ИОС).

Литература

1. Зайцева, С.А. Теоретико-методологические основы подготовки учителя начальных классов в области современных информационных и коммуникационных технологий: монография / С.А. Зайцева. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 166 с.
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., 1990. – 20 с.
3. Яковлев, Б.П. Психическая нагрузка в современном образовательном процессе Журнал / Б.П. Яковлев, О.Г.

Литовченко. – ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет: «Психологическая наука и образование: Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание (Psyedu.ru)». – 2007. – №4. – С. 38-44.

4. Яковлев, Б.П. Теоретический анализ коммуникационной и коммуникативной компетентностей / Б.П. Яковлев, Л.С. Чистова // Успехи современного естествознания. – 2009. – №6.

5. Ястребов, Л.И. Определение уровня базовой ИКТ – компетентности / Л.И. Ястребов // Вопросы интернет-образования. – № 52.

Literature

1. Zaitseva, S.A. Theoretical and methodological basis of training of primary school teachers in the field of modern information and communication technologies: Monograph. – Shuya: Publishing house GOU VPO «SGPO», 2011. – 166 p.
2. Markova, A.K. Formation of motivation of teaching / A.K. Markova, T.A. Matis, A.B. Orlov. – M., 1990. – 20 p.
3. Yakovlev, B.P. Psychic load in modern educational process Log / B.P. Yakovlev, O.G. Litovchenko. – Sbei HPE Moscow city psychological-pedagogical University: «Psychological science and education: Electronic specialized scientific and practical periodical (Psyedu.ru)». – 2007. – №4. – P. 38-44.
4. Yakovlev B.P. Theoretical analysis of communication and communication competence / B.P. Yakovlev, L.S. Chistov. – The magazine «Successes of modern natural science». – 2009. – №6.
5. Yastrebov, L.I. Determination of the level of basic ICT competence. Yastrebov // Questions of Internet education. – № 52.

