

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА



КУЧЕРЯВЕНКО

Анастасия Владимировна

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Соискатель кафедры философии и социологии

KUCHERYAVENKO Anastasia

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow

Applicant of the Department of Philosophy and Sociology,
nnneasty@mail.ru

***Ключевые слова:** социальная адаптация, училища олимпийского резерва, учебно-тренировочный процесс, межличностные отношения.*

Аннотация. В данной статье представлены результаты изучения уровня адаптированности воспитанников училищ олимпийского резерва. Результаты работы позволят определить необходимые педагогические условия для успешной адаптации спортсменов к учебно-тренировочному процессу.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIAL ADAPTATION OF ATHLETES OLYMPIC RESERVE SCHOOLS

***Keywords:** social adaptation, schools of the Olympic reserve, training process, interpersonal relations.*

Abstract. This article presents the results of studying the level of adaptation of the pupils of the Olympic Reserve schools. The results of the work will make it possible to determine the necessary pedagogical conditions for the successful adaptation of athletes to the training process.

Введение. Система специализированных школ для подготовки спортивного резерва является одной из наиболее эффективных форм всестороннего обучения и воспитания подрастающего поколения спортсменов.

Благодаря профильной направленности специализированных закрытых школ обеспечивается глубокая специализация ближайшей социальной среды спортсмена, осуществляется преемственность между средней и высшей ступенями образования.

Наряду с достоинствами в организации образовательного пространства у таких школ имеется ряд существенных недостатков: замкнутость и однообразие социальной среды, жесткая регламентация жизненного распорядка. Все это в результате приводит к трудностям в процессе адаптации юных спортсменов к условиям учебно-тренировочного процесса, а также

неблагоприятным образом сказывается на последующей социализации личности.

В научной литературе адаптацию принято рассматривать как процесс взаимодействия личности или группы с социальной средой, как механизм приспособления их к условиям и требованиям конкретной деятельности (Г.М. Андреева, Н.А. Свиридов, И.К. Кряжева и др.). В свою очередь, социальная адаптация рассматривается как необходимое условие, первая ступень на пути к успешной социализации личности, под которой понимается процесс усвоения индивидом социального опыта посредством вхождения в систему социальных связей, а также активного воспроизведения данного опыта за счет активной деятельности и включения индивида в социальную среду [1].

Цель исследования. В связи с вышесказанным представляется важным оценить особенности процесса адаптации спортсменов к различным

видам деятельности, осуществляемых в рамках образовательного процесса в училищах олимпийского резерва.

Организация и методика исследования. В исследовании приняли участие 130 человек обоих полов, учащиеся 8–11 классов (13–17 лет) МССУОР № 2 и № 3 г. Москвы.

Для оценки характера процесса адаптации спортсменов в условиях УОР мы выделили критерии, отражающие результат адаптации к различным типам деятельности и отношений, в которые тем или иным образом включены юные спортсмены:

1. Педагогическая адаптированность (успешность в учебной деятельности, удовлетворенность условиями учебно-тренировочного процесса).
2. Социально-психологическая адаптированность (уровень развития межличностных отношений, удовлетворенность общением внутри группы).
3. Профессиональная адаптированность (овладение знаниями в профильной области, сформированность жизненных и профессиональных планов).

Уровень адаптированности воспитанников училищ олимпийского резерва определялся с помощью анкетирования. Для оценки характера межличностных отношений в классах УОР использовалась методика социально-психологической самооценки коллектива (СПСК), социометрическая методика, также применялся параметрический коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.

Обсуждение результатов. В ходе анкетирования большинство учащихся (92%) выразили удовлетворенность условиями учебно-тренировочного

процесса в УОР. Значимыми факторами, влияющими на удовлетворенность условиями учебного процесса являются: возможность совмещать спорт с учебой, возможность выезжать на сборы, возможность общаться в коллективе и др. К числу факторов, негативно влияющих на процесс адаптации к учебно-тренировочному процессу, учащиеся отнесли: напряженный распорядок дня, жесткий контроль со стороны руководства, тренеров и учителей, скуку, закрытое пространство и т.д. (Рисунок 1).

Оценка успеваемости воспитанников УОР позволяет сделать вывод о недостаточно высоком уровне адаптированности к учебной деятельности: большинство учащихся (63%) имеют удовлетворительную успеваемость – оценки 3–4; хорошую и отличную успеваемость – оценки 4 и 5 – имеют 33% и 2% учащихся соответственно.

В системе оценок спортсменов выражается в целом низкий уровень удовлетворенности состоянием общения по показателям открытости, сплоченности, коллективизма и другим характеристикам. Если рассматривать среднюю оценку по каждому отдельному параметру, то большую выраженность имеют показатели, характеризующие информированность, контактность, организованность.

Также была выявлена зависимость между оценками коллективистических отношений и длительностью пребывания в школе-интернате (Рисунок 2).

На рисунке 1 видно, что спортсмены, обучающиеся в УОР в течение 3–4 лет (учащиеся 10–11 классов) демонстрируют более низкие оценки по всем показателям общения. Такой результат может говорить о снижении уровня адаптированности,

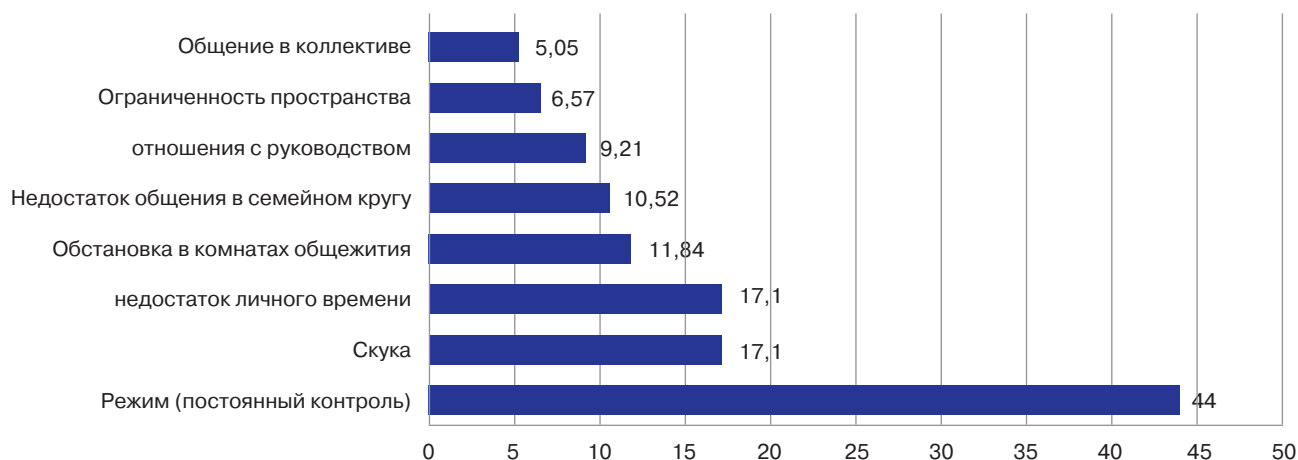


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на уровень адаптированности юных спортсменов к учебно-воспитательному процессу, %

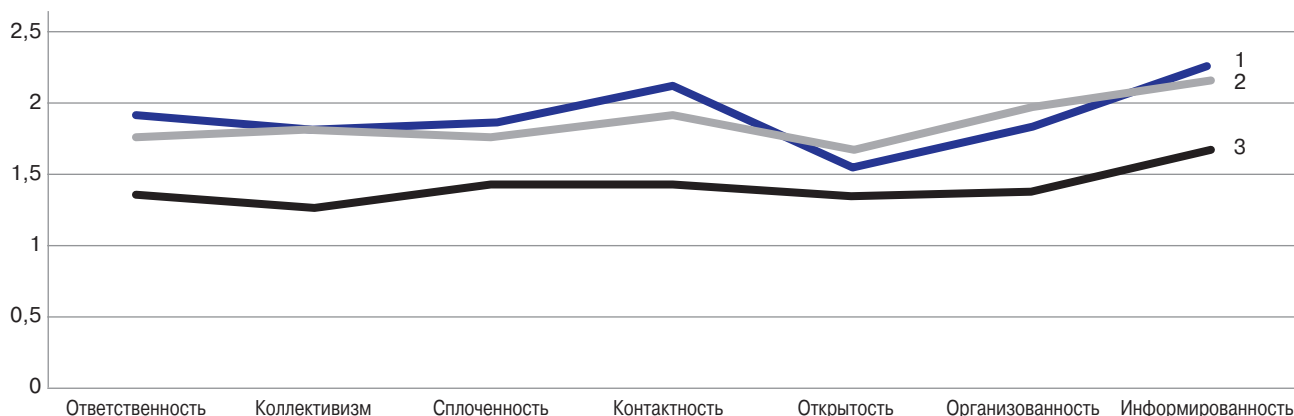


Рисунок 2 – Показатели длительности пребывания в школе-интернате и некоторых характеристик групп: 1– учащиеся менее 1 года; 2 – учащиеся в течение 2 лет; 3 – учащиеся в течение 3–4 лет

потере интереса к общению, повышении напряженности отношений внутри группы.

Использование социометрической методики позволяет говорить о наличии достаточно жесткой внутригрупповой иерархии в ученических коллективах УОР. Последующий корреляционный анализ выявил сравнительно высокую связь между статусами членов группы и их спортивными результатами ($r=0,74$). Наибольшей популярностью в неформальном общении пользуются те воспитанники, которые демонстрируют более высокие результаты в спортивной деятельности.

Изучение профессиональных интересов воспитанников училища позволяет сделать вывод о том, что выбор спортсменами своего жизненного пути во многом определяется профессиональной ориентацией, осуществляемой первично еще на этапе обучения в школе.

О высоком уровне профессиональной адаптивности по результатам анкетирования говорят ведущие мотивы, которыми руководствуются учащиеся при выборе будущей профессиональной деятельности, к ним можно отнести: желание добиться высоких результатов (57%), возможность проявить способности (34%), необходимость постоянного роста (29%), интерес к предмету (28%) и др.

Закключение. Проведенное исследование позволило выявить значимые для последующей воспитательной работы виды деятельности воспитанников УОР, прежде всего, это касается сферы общения и таких показателей межличностного взаимодействия, как: открытость, коллективизм, сплоченность.

Целью педагогического воздействия должно стать удовлетворение, прежде всего, значимой

в подростковом возрасте потребности в многоплановом общении, снижение напряженности в межличностном взаимодействии.

Реализация данной цели возможна при использовании субъектно-деятельностного подхода, согласно которому в основу развития различных форм общения ложится специально организованная совместная деятельность, которая помимо учебной и тренировочной деятельности включает элементы собственной деятельности спортсменов: поиск, планирование, моделирование, анализ, рефлексия.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Аспект пресс, 2010. – 362 с.
2. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений : учеб. пособ. / М.Ю. Кондратьев. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
3. Немов, Р.С. Психология: в трех книгах: кн. 3: Психодиагностика: введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 630 с.

Literature

1. Andreeva, G.M. Social psychology: a textbook / G.M. Andreeva. – Ed. 5th, corrected. and additional. – Moscow: Aspect press, 2010. – 362 p.
2. Kondratiev, M.Yu. Social Psychology of Closed Educational Institutions: Textbook. Help. / M.Yu. Kondratiev. – St. Petersburg: Peter, 2005. – 304 p.
3. Nemov, R.S. Psychology: in three books: book. 3: Psychodiagnostics: an introduction to scientific psychological research with elements of mathematical statistics / R.S. Nemov. – 4 th ed. – Moscow: VLADOS, 2008. – 630 p.