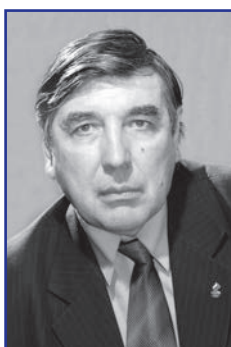


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДЗЮДО

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow



**СВИЩЁВ
Иван Дмитриевич**

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры теории и
методики единоборств, loan47@
mail.ru

SVISCHEV Ivan

The doctor of pedagogical sciences,
the professor of the department of
theory and procedure of the single
combats, loan47@mail.ru

**ПОЛУХИН
Александр Васильевич**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики единоборств

POLUKHIN Alexander

The candidate of pedagogical sciences, the docent of the
department of theory and procedure of the single combats

Ключевые слова: анализ соревновательной и тренировочной деятельности дзюдоистов, взаимодействия, профессиональное общение, интеграция действий субъектов в тренировочном занятии, индивидуализированная форма тренировочного занятия.

Аннотация. Для выявления компонентов профессионального общения субъектов при обучении спортсменов двигательным действиям выявлялись закономерности хода соревновательных поединков в дзюдо на основе взаимодействий арбитра, дзюдоиста А, дзюдоиста Б. Анализ взаимодействий арбитра, дзюдоиста и его противника является важным системным представлением конфликта, открывающим новые резервы и оптимизации решений, принимаемых в соревновательных ситуациях. На основании данных, полученных при анализе соревновательной деятельности, разработан подход к индивидуализации профессионального общения субъектов в тренировочном занятии дзюдоистов.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на основе совместной деятельности субъектов содержит ценность в том, что программа тренера показывает путь спортсмену для совершенствования технико-тактических действий, но и детализации этого пути помощником тренера. Тренер, помощник тренера, сам спортсмен+партнер, совершенствующий конкретное технико-тактическое действие, работают на взаимной основе. В обсуждении итогов данного подхода к тренировочному занятию, выявлена пригодность выполнения задания для спортсменов. Введение данной формы занятия в недельный цикл подготовки дает возможность спортсмену, получить дополнительную учебную информацию от тренера, помощника тренера и партнера, что способствует более качественному совершенствованию технико-тактической подготовки спортсменов.

Научно обоснована и разработана технология индивидуализации профессионального общения субъектов в условиях тренировочного занятия дзюдоистов, с учетом закономерностей соревновательной деятельности в дзюдо.

PROFESSIONAL CONTACT OF THE SUBJECTS OF TRAINING OCCUPATION ON DZYUDO

Keywords: the analysis of the competing and training activity of dzyudoistov, interaction, professional contact, the integration of the actions of subjects in the training occupation, the individualized form of training occupation.

Abstract. For the development of the components of the professional contact of subjects with the instruction of athletes in engine actions were revealed laws governing the motion of competing duels into dzyudo on the basis of

interactions of arbiter, dzyudoista A, dzyudoista B. The interaction analysis of arbiter, dzyudoista and his protivnika is the important system idea of conflict, which opens new reserves and optimization of the solutions, taken in the competing situations. On the basis given, obtained with the analysis of competing activity is developed approach to the individualization of the professional contact of subjects in the training occupation of dzyudoistov. Technology, which assumes the construction of training process on the basis of the joint activity of the subjects contains value in the fact that the program of trainer shows way to athlete for sovershenstvovaniya of technical- tactical deystviy, but also detailing of this way by the assistant to trainer. Trainer, assistant to trainer, sportsmen+partner itself, which improves concrete technical- tactical action work on the mutual basis. In the consideration of the sums of this approach to the training of occupation, is revealed the fitness of fulfillment of assignments for the athletes. Introduction of this form of occupation into the weekly cycle of preparation gives possibility to athlete, to obtain additional training information from the trainer, assistant of trainer and partner, which contributes to the more qualitative development of the technical- tactical training of athletes. Is scientifically substantiated and developed the technology of the individualization of the professional contact of subjects under the conditions of the training occupation of dzyudoistov, taking into account laws governing the competing activity into dzyudo.

Актуальность исследования. В настоящее время происходит формирование раздела дисциплинарно организованной спортивной науки как носителя информации о человеческих отношениях, в частности профессионального общения. Такая точка зрения действительно является односторонней, но не менее односторонним, является эмпирический характер педагогического знания. Для ведения научно-исследовательской работы в области спортивной науки необходимы процессы проектирования, конструирования и внедрения.

Устаревшие методологические представления, необходимо скорректировать, в соответствии с изменившимися научно-дисциплинарными условиями. Предложенная модель профессионального общения в условиях соревновательной деятельности, обеспечила применение теоретических идей к практическим проблемам и привела к образованию новых понятий на основе объединения элементов теории и методики, таких как, единство соревновательной и тренировочной деятельности, действия арбитра, эпизоды и паузы соревновательного поединка, активность спортсменов в эпизодах поединка.

Осуществляя совместную деятельность, субъекты дзюдо: тренер, помощник тренера, спортсмен и спортсмены-спарринги вступают друг с другом в общение, устанавливая психологический контакт, представляющий собой, по мысли психолога Б.Д. Парыгина, «сложный и многогранный процесс, которой может выступать в одно и то же время, как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга» [6].

Необходимость обоснования индивидуализированной формы тренировочного занятия в дзюдо, на основе данных анализа соревновательной деятельности, профессионального общения в совместных действиях субъектов является актуальным и своевременным.

Профессиональное общение субъектов в условиях тренировочного занятия

В основе профессионального общения лежит процесс передачи и приема сообщений. В качестве единицы общения выступает психологический контакт – акт коммуникации с обратной связью. Профессиональное общение включает владение специальными умениями и навыками профессиональной деятельности. Вид профессионального общения зависит от количества субъектов, от преобладающего коммуникативного канала – речевого, неречевого, комбинированного, от включенности в профессиональную деятельность [1, 2, 6].

Цель исследования – научно обосновать и апробировать форму индивидуализации профессионального общения субъектов дзюдо, в условиях тренировочного занятия дзюдоистов, на основе закономерностей соревновательной деятельности.

Организация исследования. Исследование было проведено на базе Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

Испытуемые. Проанализировано содержание 182 поединков дзюдоистов. Проведено наблюдение и зафиксированы данные 26 дзюдоистов по освоению содержания тренировочных занятий

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, видеоанализ, наблюдение, метод экспертных оценок, стенография

техничко-тактических действий, хронометраж. Для анализа совместной деятельности субъектов в тренировочных условиях изучались взаимодействия субъектов тренировочного занятия (тренер, помощник тренера, дзюдоист и спортсмены-спарринги) в условиях содействия при освоении тактико-технических действий.

Результаты исследования. В настоящее время происходит переосмысление подходов к анализу соревновательной и тренировочной деятельности в единоборствах. Так, данный анализ соревновательных действий дзюдоистов в поединке основан на учете действий арбитра. Действия арбитра позволяют останавливать процесс противоборства спортсменов, по более, чем пятнадцати причинам, в соответствии с правилами соревнований. Активные эпизоды поединка определялись временем от сигнала арбитра «начинайте» до команды «стоп», паузы – временем от сигнала «стоп» до команды «начинайте». Выявлялись закономерности протекания поединка – длительность эпизодов и пауз, показатели активности дзюдоистов в эпизодах. Анализ взаимодействий арбитра, дзюдоиста и его противника является важным системным представлением конфликта, открывающим новые резервы и оптимизации решений, принимаемых в соревновательных ситуациях [4, 7, 8, 12].

Данные анализа соревновательной деятельности позволяют выйти на новый уровень формирования профессионального общения и взаимодействий субъектов тренировочного занятия – тренера, помощника тренера, дзюдоиста и партнеров. Предлагаемая форма построения тренировочного занятия содержит ценность в том, что программа тренера показывает путь спортсмену

для совершенствования технико-тактических действий, но и детализации этого пути помощником тренера. Тренер, помощник тренера, сам спортсмен+партнер, совершенствующий конкретное технико-тактическое действие работают на взаимной основе.

Под структурой тренировочного занятия понимается соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов занятия. В.П. Беспалько предложены педагогические технологии на основе взаимодействия учителя с учеником (управление) разомкнутое, цикличное, фронтальное, индивидуальное, вербальное с помощью учебных средств. Сочетание этих признаков определяет конкретные виды технологий обучения [3].

Технологический конспект тренировочного занятия – это обобщенное выражение частей занятия. Проект занятия – это план и модель проведения занятия с корректировкой каждого из этапов структуры занятия, создание учебной ситуации, в которой будут достигаться учебные цели.

Для обоснования технологии индивидуализации профессионального общения субъектов дзюдо, в условиях тренировочного занятия, на основе закономерностей соревновательной деятельности, разрабатывались задания для каждого субъекта взаимодействий (Таблица 1).

Профессиональное общение, где объектом рефлексии становятся коммуникативные способности участников общения, их смысловые установки, имеющиеся дополнительные знания, различные диалоговые модели, в которых диалог рассматривается как процесс совместного решения ситуаций по освоению технико-тактических действий дзюдоистов [5, 9].

Таблица 1 – Содержание заданий для спортсмена и его партнера, помощника тренера, тренера

Задание для тренера (субъект 1)	Задание для помощника (субъект 2)	Задание для спортсмена+партнера (субъект 3)
В соответствии с теорией П.Я. Гальперина – строение деятельности с переходом из внешнего, материального плана во внутреннюю психическую деятельность. При совершенствовании техники следует учитывать особенности: время движения, пространственные представления, состояния спортсмена и противника. Преимущество показа технического действия подчеркивает доминирование зрительной системы в сенсорно-перцептивной деятельности. Зрительный способ подачи информации является предпочтительным	Выполнение приема после объяснения тренера. Показать деление комплекса сложных технико-тактических действий на части путем проговаривания элементов – громко-голосно, безголосно. Непосредственное участие в показе приемов	Выполнение приема после объяснения и показа при различном уровне сопротивления партнера. Проговаривание конкретных элементов и целостных действий и их выполнение с проговариванием элементов и целых приемов – громкоголосно, безголосно. Для партнера – элементы сбивающих факторов при освоении приемов дзюдоистом А

Таблица 2 – Фрагмент технологического конспекта тренировочного занятия дзюдоистов в условиях профессионального общения (тренера, помощника тренера, спортсмена+партнера)

№	Совершенствование броска через спину с различными захватами	Содержание, длительность частей занятия 70 мин (4200 с)
	Разминка	Упражнения
1	1-я часть занятия (20 мин. – 1200 сек). Длительность эпизода 40 сек, паузы – 20 сек	1 часть. Выполнение броска спортсменом в условиях триады взаимодействий (тренера, помощника, спортсмена+партнера) в эпизодах, в паузах дополнительное объяснение, самостоятельная работа спортсмена и партнера по совершенствованию броска
2	2-я часть занятия (30 мин. – 1800 сек) Длительность эпизода 30 сек, паузы – 30 сек	2 часть. Выполнение броска спортсменом в условиях триады взаимодействий (тренера + спортсмена+партнера) в эпизодах, в паузах дополнительное объяснение, самостоятельная работа спортсмена и партнера по совершенствованию броска
3	3-я часть занятия (20 мин. – 1200 сек) Длительность эпизода 20 сек, паузы – 40 сек	3 часть. Выполнение броска спортсменом в условиях триады взаимодействий (тренера + спортсмена+партнера) в эпизодах, в паузах дополнительное объяснение, самостоятельная работа спортсмена и партнера по совершенствованию броска
	Заключительная часть	Упражнения на гибкость

В таблице 2 представлен фрагмент формы построения тренировочного занятия по дзюдо на основе использования закономерности длительности эпизодов и пауз в соревновательном поединке [10,11].

В первой части занятия тренер объяснял задание для выполнения броска через спину, его помощник демонстрировал и дополнительно пояснял задание, спортсмен выполнял бросок без сопротивления партнера с громкоголосым проговариванием. Во второй части занятия тренер объяснял задание для выполнения броска через спину, его помощник демонстрировал и дополнительно пояснял задание, спортсмен выполнял бросок на партнере с полусопротивлением и безголосым проговариванием. В третьей части занятия тренер дополнительно объяснял задание для выполнения броска через спину, его помощник демонстрировал и дополнительно пояснял задание, спортсмен выполнял бросок на партнере, выполняющем маневрирование по горизонтали и вертикали. Следует отметить важность самостоятельной работы спортсмена для освоения броска.

В таблице 2 представлено содержание и форма проведения тренировочного занятия дзюдоистов с учетом закономерности снижения активности (работоспособности) к концу занятия, а также на основе тенденции снижения длительности эпизодов от начала до конца поединка. Так в первой части занятия длительность эпизода составляла 40 сек, паузы – 20 сек, во второй части занятия

длительность эпизода составляла 30 сек, паузы – 30 сек, в третьей части занятия длительность эпизода составляла 20 сек, паузы – 40 сек.

Заключение. В обсуждении итогов наблюдений были получены следующие результаты: выявлена пригодность выполнения задания для спортсменов в подобной форме построения заданий; введение данной формы (структура и содержание) занятия в недельный цикл дает возможность спортсмену, получения дополнительной учебной информации от тренера, помощника и партнера, что способствует более качественному совершенствованию технико-тактической подготовки спортсменов.

Апробирована форма тренировочного занятия на основе взаимодействий субъектов учебного процесса – тренера, помощника тренера, спортсмена+партнеров.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Байковский, Ю.В. Факторы, определяющие экстремальность спортивной деятельности / Ю.В. Байковский // Экстремальная деятельность человека. – 2016. – №2 (39). – С. 55-60.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Мысль, 1989. – 192 с.
4. Игуменов, В.М. Структура и содержание соревновательного поединка в видах единоборств: монография / И.Д. Свищёв, А.В. Полухин. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. – 116 с.

5. Лефевр, В.А. Закон саморефлексии: возможное общее объяснение трех различных психологических феноменов / В.А. Лефевр // Рефлексивные процессы и управление. – 2003. – № 1. – С. 64-73.

6. Парыгин В.Д. Основа социально-психологической теории / В.Д. Парыгин. – М.: Мысль, 1971. – 171 с.

7. Свищёв, И.Д. Взаимосвязь структуры соревновательного поединка с проявлением доминанты двигательной активности у дзюдоистов / И.Д. Свищёв, В.А. Чувиллин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №7. – С. 89-90.

8. Свищёв, И.Д. Индивидуализация подготовки единоборцев / И.Д. Свищёв // Теория и практика прикладных видов спорта и экстремальной деятельности. – 2013. – № 3(28). – С.58-62.

9. Свищёв, И.Д. Рефлексивный анализ взаимодействий субъектов в единоборствах: триады, троичный код, структура противоборства / И.Д. Свищёв // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам; сборник докладов. – Ч.1. – М.: РГУФКСМиТ. – 2017. – С.7-10.

10. Свищёв, И.Д. Проектирование структуры и формирование содержания тренировочного занятия в триадах взаимодействия субъектов в единоборствах / И.Д. Свищёв, В.А. Чувиллин // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам; сборник докладов. – Ч.1. – М.: РГУФКСМиТ. – 2017. – С.10-15.

11. Свищёв, И.Д., Взаимодействия в триаде субъектов в единоборствах и спортивных играх / И.Д. Свищёв, А.В. Понкратов, А.В. Полухин А.В. // Экстремальная деятельность человека. – 2017. – №3(44). – С. 33-37.

12. Ухтомский, А.А. Научи, изв. Смоленск, гос. ун-т. / А.А. Ухтомский. – Смоленск, 1923. – С. 99.

2. Baykovsky, Yu.V. Factors determining the extremity of sports activity / Yu.V. Baikovsky // Extreme activity of man. – 2016. – №2 (39). – P. 55-60.

3. Bepalko, V.P. The terms of pedagogical technology / V.P. Bepalko. – М.: Thought, 1989. – 192 p.

4. Igumenov, V.M. Structure and content of a competitive duel in martial arts: monograph / I.D. Svishchev, A.V. Polukhin. – М.: RGUFKSMiT, 2017. – 116 p.

5. Lefevre, V.A. The law of self-reflection: a possible general explanation of three different psychological phenomena / V.A. Lefebvre // Reflexive processes and control. – 2003. – № 1. – P. 64-73.

6. Parygin, V.D. The basis of the socio-psychological theory / V.D. Parygin. – М.: Thought, 1971. – 171 p.

7. Svishchev, I.D. Interrelation of the structure of a competitive duel with the manifestation of the dominant motor activity in judo / I.D. Svishchev, V.A. Chuvilin // Theory and practice of physical culture. – 2015. – № 7. – P. 89-90.

8. Svishchev, I.D. Individualization of preparation of martial artists / I.D. Svishchev // Theory and Practice of Applied Sports and Extreme Activities. – 2013. – № 3(28). – P. 58-62.

9. Svishchev, I.D. Reflexive analysis of the interaction of subjects in martial arts: triad, trinary code, confrontation structure / I.D. Svishchev // Perfection of the system of training personnel in martial arts; the collection of reports. – P.1. – М.: RGUFKSMiT. – 2017. – С. 7-10.

10. Svishchev, I.D. Designing the structure and formation of the content of the training session in the triads of interaction of subjects in martial arts / I.D. Svishchev, V.A. Chuvilin // Perfection of the system of training personnel in martial arts; the collection of reports. – P.1. – М.: RGUFKSMiT. – 2017. – P. 10-15.

11. Svishchev, I.D., Interactions in the triad of subjects in martial arts and sports games / I.D. Svishchev, A.V. Ponkratov, A.V. Polukhin A.V. // Extreme activity of a person. – 2017. – № 3 (44). – P. 33-37.

12. Ukhtomsky, A.A. Teach, learn. Smolensk, the state. un-t. / A.A. Ukhtomsky. – Smolensk, 1923. – P. 99.

Literature

1. Andreeva, G.M. Social Psychology: A Textbook for Higher Educational Institutions / G.M. Andreeva. – 5 th ed., Rev. and additional. – Moscow: Aspect Press, 2007. – 363 p.

