

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ ЕДИНОБОРСТВ»



ПЬЯНИКОВ
Владимир Сергеевич

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
И.о. заведующего кафедрой «Теории и методики прикладных видов спорта и экстремальной деятельности», ruannikov@mail.ru

PYIANNIKOV Vladimir

Russian State University of Physical

Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow
The acting head of the Department «Theory and methods of applied sports and extreme activities»

ДАМДИНЦУРУНОВ
Вячеслав Анатольевич

Министр спорта и молодёжной политики Республики Бурятия, кандидат педагогических наук

DAMDINTSURUNOV Vyacheslav

Minister of sport and youth policy of the Republic of Buryatia, PhD

БЕЛОВ
Александр Геннадьевич

Заведующий кафедрой физической подготовки Московское высшее общевойсковое командное училище

BELOV Alexander

Head of the Department of physical training
Moscow higher military command school

Ключевые слова: единоборства, профессионально-прикладная подготовка, учебная дисциплина.

Аннотация. Определение значимости диверсификации профессиональной подготовки в служебно-прикладных единоборствах. Выявление приоритетов преподавания отдельных направлений единоборств при работе с различным контингентом.

OPPORTUNITIES AND PROSPECTIVE DIRECTIONS OF TEACHING THE DISCIPLINE «THEORY AND METHODOLOGY OF HAND-TO-HAND COMBAT»

Keywords: martial arts, professional training, academic discipline.

Abstract. Determination of importance of diversification of professional training in hand-to-hand combats. Identifying priorities teaching the individual features of martial arts during teaching different groups of students.

Актуальность исследования. Современные реалии предполагают достаточно высокую академическую и профессиональную мобильность, и подготовка универсального специалиста, способного решать весь спектр профессиональных задач с различным контингентом лиц, проходящих обучение, привлекая для этого самые различные психолого-педагогические методики, является одним из приоритетов [2, 8, 9, 10]. На этом фоне дисциплина «Теория и методика Служебно-прикладных единоборств» является одним из

ярких примеров реализации подобной диверсификации, позволяющей выпускнику работать как в гражданской среде, так и в специализированных учебных заведениях силовых министерств и ведомств самого различного уровня образования [1, 4, 5, 11, 12].

При этом стоит отметить, что подобная конверсия конечно не нова, однако в последнее время идея подготовки подобного универсального специалиста с высокой академической и профессиональной мобильностью не находит широкого

воплощения в среде высшего профессионального образования. Другой наиболее важный момент затрагиваемый дисциплиной «Теория и методика служебно-прикладных единоборств» это объединение спортивного и прикладного направления единоборств, традиционных и современных вариантов единоборств [3, 7]. Подобное объединение позволяет подготовить профессионала способного производить конверсию средств и методов одного из видов для обеспечения всесторонней подготовки, и в итоге получать новое, более высокое качество конечного продукта [6].

Цель работы – определение основных возможностей и перспективных направлений преподавания учебной дисциплины «Теория и методика служебно-прикладных единоборств».

Методы исследования. В качестве основных методов исследования использовался анализ научной и методической литературы, опрос специалистов и метод экспертных оценок.

Обсуждение результатов. В результате применения методики экспертного значения направлений подготовки с различным контингентом мы получили данные, средние значения которых представлены в таблице 1.

Согласно данным таблицы 1 и для определения коэффициента конкордации была построена матрица рангов (Таблица 2)

Проверяя правильность составления, мы проанализировали сумму по столбцам, и пришли к выводу о правильности ее составления.

После этого мы провели оценку средней степени согласованности мнений экспертов.

Был использован коэффициент конкордации для случая связанных рангов:

$$W = \frac{S}{\frac{1}{12}m^2(n^3-n) - m \sum T_i} \quad (1)$$

где $S = 281,5$, $n = 4$, $m = 7$

$$T_i = \frac{1}{12} \sum (t_i^3 - t_i) \quad (2)$$

L_i – число связей в оценках i -го эксперта, t_l – количество элементов в l -й связке для i -го эксперта.

$T_1 = [(23-2)]/12 = 0,5$; $T_2 = [(23-2)]/12 = 0,5$; $T_5 = [(23-2)]/12 = 0,5$; $T_7 = [(23-2)]/12 = 0,5$

$$\sum T_i = 0,5 + 0,5 + 0,5 + 0,5 = 2 \quad (3)$$

$$W = \frac{281,5}{\frac{1}{12}7^2(4^3-4) - 7 \cdot 2} = 1,22$$

Значение $W = 1,22$ свидетельствует о наличии высокой степени согласованности мнений экспертов. Затем нам необходимо оценить значимости коэффициента конкордации согласно критерию согласования Пирсона:

Таблица 1 – Результаты экспертного ранжирования

| Эксперт/Фактор | Гражданский контингент | | Представители силовых министерств и ведомств | |
|----------------|------------------------|------------------------|--|------------------------|
| | спортивное направление | прикладное направление | спортивное направление | прикладное направление |
| 1 | 8 | 5 | 5 | 9 |
| 2 | 7 | 7 | 5 | 8 |
| 3 | 9 | 5 | 6 | 8 |
| 4 | 8 | 6 | 4 | 9 |
| 5 | 8 | 5 | 5 | 7 |
| 6 | 7 | 6 | 4 | 8 |
| 7 | 8 | 4 | 5 | 8 |

Таблица 2 – Матрица рангов

| Факторы / Эксперты | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Сумма рангов | d | d ² |
|--------------------|-----|-----|----|----|-----|----|-----|--------------|------|----------------|
| x_1 | 3 | 2,5 | 9 | 8 | 4 | 7 | 3,5 | 37 | 7 | 49 |
| x_2 | 1,5 | 2,5 | 5 | 6 | 1,5 | 6 | 1 | 23,5 | -6,5 | 42,25 |
| x_3 | 1,5 | 1 | 6 | 4 | 1,5 | 4 | 2 | 20 | -10 | 100 |
| x_4 | 4 | 4 | 8 | 9 | 3 | 8 | 3,5 | 39,5 | 9,5 | 90,25 |
| Σ | 10 | 10 | 28 | 27 | 10 | 25 | 10 | 120 | | 281,5 |

$$\chi^2 = \frac{281.5}{\frac{1}{12} \cdot 4(4+1) + \frac{1}{4-1} \cdot 2} = 25.59$$

Полученный χ^2 при сравнении с табличным значением для числа степеней свободы $K = n-1 = 4-1 = 3$ и при уровне значимости $\alpha = 0,05$

χ^2 расчетный $= 25,59 \geq$ табличного (7,81473), поэтому $W = 1,22$ – величина не случайная и полученные результаты имеют смысл, и мы можем использовать их в дальнейшей работе.

Наглядное отображение мнений экспертов представлено на рисунке 1.

Имея данные о согласованности экспертных мнений, нам осталось только выяснить значимость корреляции между высказанными мнениями.

В случае оценки работы с гражданским контингентом мы получили следующие данные:

$$t_{nabl} = r_{xy} \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} = 0.85 \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{1-0.85^2}} = 3.58 \quad (4)$$

Согласно таблице Стьюдента с уровнем значимости $\alpha=0,05$ и степенями свободы $k=7-m-1 = 5$ $t_{крит} (n-m-1; \alpha/2) = (5; 0,025) = 2,571$,

где $m = 1$ – количество объясняющих переменных.

Поскольку $t_{nabl} > t_{крит}$, мы можем утверждать, что коэффициент корреляции статистически значим. Это говорит о том, что оба направления и спортивное и прикладное должны развиваться

в равной степени и только комплексный подход может позволить утверждать о полномасштабном решении профессиональных задач.

В случае сотрудников силовых министерств и ведомств ситуация несколько иная:

$$t_{nabl} = r_{xy} \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} = 0.75 \frac{\sqrt{5}}{\sqrt{1-0.75^2}} = 2.53 \quad (5)$$

Согласно таблице Стьюдента с уровнем значимости $\alpha=0,05$ и степенями свободы $k=7-m-1 = 5$ $t_{крит} (n-m-1; \alpha/2) = (5; 0,025) = 2,571$,

где $m = 1$ – количество объясняющих переменных.

Поскольку $t_{nabl} < t_{крит}$, то делаем вывод, что коэффициент корреляции статистически не значим. Это может говорить о том, что при работе с данным контингентом прикладное направление более значимо вследствие его прямой связи с профессиональной деятельностью.

Выводы. В результате проведенных исследований мы можем сделать вывод о необходимости учитывать и рассматривать при преподавании единоборств два основных направления – спортивное и прикладное. При этом работа с сотрудниками силовых министерств и ведомств требует более значительного внимания уделять прикладному аспекту.

Заключение. Исследования сочетания прикладной и спортивной деятельности можно считать перспективными не только в области

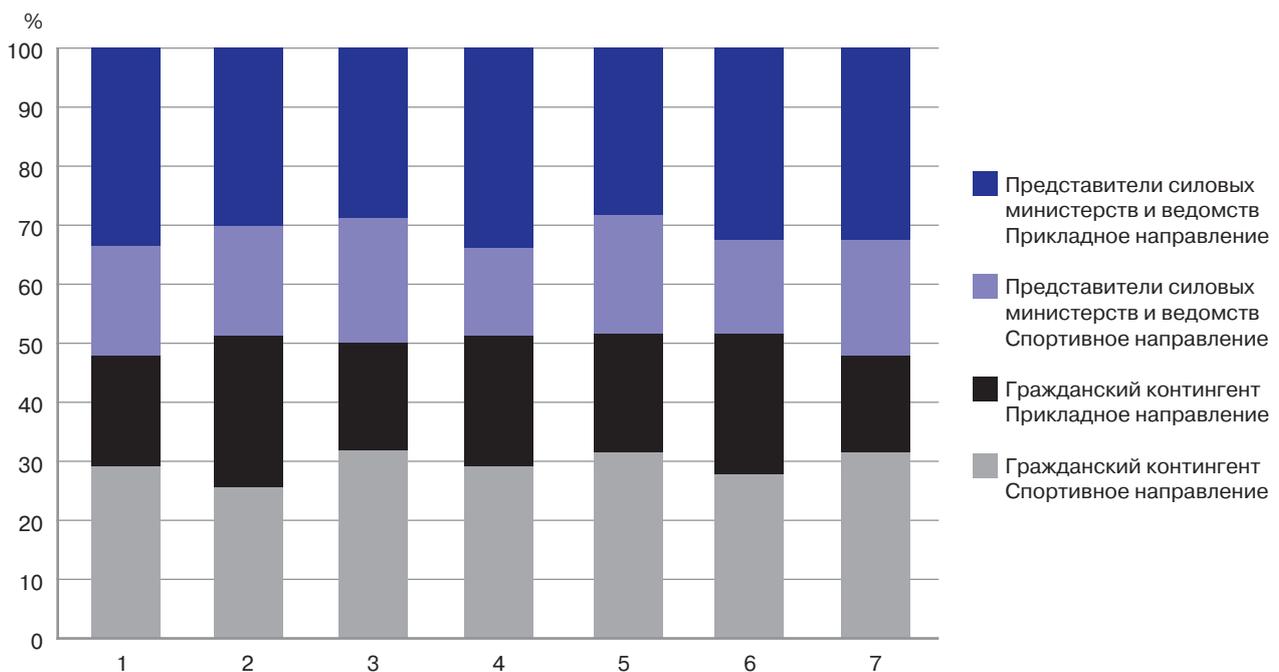


Рисунок 1 – Наглядное отображение полученных экспертных оценок

преподавания единоборств, но и во всем спектре профессионально-прикладной физической подготовки.

Литература

1. Долматов, А.И. Специальная физическая подготовка / А.И. Долматов. – М., 1987. – 364 с.
2. Ермаков, А.В. Методика формирования у частных охранников навыков самозащиты от нападения с применением холодного оружия : дис. ... канд. пед. наук / Ермаков А. В. – Волгоград, 2005. – 194 с.
3. Ермаков, А.В. Обучение обнаружению скрытых признаков нападения в ходе подготовки к ведению ближнего и рукопашного боя / А.В. Ермаков, В.А. Дамдинцурунов, В.С. Пьянников, Р.Р. Муслимов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 1. – С. 50-52.
4. Ермаков, А.В. Применение методики деконцентрации внимания для организации ППФП сотрудников силовых министерств и ведомств / А.В. Ермаков, В.А. Дамдинцурунов, В.С. Пьянников // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 4. – С. 57-58.
5. Ермаков, А.В. Требования к специальной физической подготовке для ведения ближнего боя / А.В. Ермаков, Г.В. Зуев, В.С. Пьянников // Экстремальная деятельность человека. – 2013. – № 1. – С. 19.
6. Ермаков, А.В. Методика организации состязаний по национальной таджикской борьбе гуштингири / А.В. Ермаков // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2012. – № 1 (23). – С. 43-45.
7. Ермаков, А.В. Требования подготовки к ближнему бою в условиях вооружённого конфликта для учебной дисциплины «Теория и методика служебно-прикладных единоборств» / А.В. Ермаков // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2012. – № 2 (24). – С. 3-5.
8. Ермаков, А.В. Принятие решения при противодействии противнику вооружённому холодным оружием в условиях моделирования ближнего и рукопашного боя / А.В. Ермаков // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2012. – № 3 (25). – С. 43-45.
9. Закиева, Р.Р. Оценка качества подготовки студентов технических вузов / Р.Р. Закиева // Бизнес. Образование. Право: вестник Волгоградского института бизнеса. – 2016. – № 1 (34). – С. 273-278.
10. Конаков, А.В. Исторический анализ развития смешанных единоборств в России / А.В. Конаков, А.Р. Иванов // Интеграция самбо в современное олимпийское движение : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, посв. памяти Чумакова Е.М. – М., 2014. – С. 55-58.
11. Рукопашный бой: Учебник для курсантов и слушателей ВДКИФК, под ред. Блажко Ю.И. – Л., 1990. – 329 с.
12. Рукопашный бой: Учебник для курсантов и слушателей ВДКИФК, под ред. Чихачёва Ю.Т. – Л., 1979. – 329 с.

13. Спортивная борьба (Классическая, вольная, самбо) / Под общ. ред. Галковского Н.М., Катулина А.З. – М., 1968. – 584 с.

Literature

1. Dolmatov, A.I. Special physical training / A.I. Dolmatov. – M., 1987. – 364 p.
2. Ermakov, A.V. A technique for the formation of self-defense skills from private guards against attack with the use of cold weapons: dis. ... cand. ped. Sciences / Ermakov A.V. – Volgograd, 2005. – 194 c.
3. Ermakov, A.V. Training in the detection of hidden signs of an attack in preparation for the conduct of close and hand-to-hand combat / A.V. Ermakov, V.A. Damdintsurunov, V.S. Pyankikov, R.R. Muslimov // Theory and practice of physical culture. – 2017. – № 1. – P. 50-52.
4. Ermakov, A.V. Application of the method of deconcentration of attention for the organization of PFPF of employees of the power ministries and departments / A.V. Ermakov, V.A. Damdintsurunov, V.S. Piannikov // Theory and practice of physical culture. – 2016. – № 4. – P. 57-58.
5. Ermakov, A.V. Requirements for special physical training for close combat / A.V. Ermakov, G.V. Zuev, V.S. Piannikov // Extreme activity of man. – 2013. – № 1. – P. 19.
6. Ermakov, A.V. Technique of organizing competitions on the national Tajik wrestling gushttingiri / A.V. Ermakov // Theory and practice of applied and extreme sports. – 2012. – № 1 (23). – P. 43-45.
7. Ermakov, A.V. Requirements for preparation for close combat in the conditions of armed conflict for the academic discipline «Theory and methodology of service-applied martial arts» / A.V. Ermakov // Theory and practice of applied and extreme sports. – 2012. – №2 (24). – P. 3-5.
8. Ermakov, A.V. Making a decision when opposing an enemy armed with cold weapons in conditions of modeling near and hand-to-hand combat / A.V. Ermakov // Theory and practice of applied and extreme sports. – 2012. – № 3 (25). – P. 43-45.
9. Zakieva, R.R. Evaluation of the quality of preparation of students of technical universities / R.R. Zakieva // Business. Education. The right: the bulletin of the Volgograd institute of business. – 2016. – №1 (34). – P. 273-278.
10. Konakov, A.V. Historical analysis of the development of mixed martial arts in Russia / A.V. Konakov, A.R. Ivanov // Sambo Integration into the Modern Olympic Movement: Materials of the XIV All-Russian Scientific and Practical Conference, cons. memory of EM Chumakov. – M., 2014. – P. 55-58.
11. Hand-to-hand combat: A textbook for cadets and listeners VDKIFK, ed. Blazhko Yu.I. – L., 1990. – 329 p.
12. Hand-to-hand combat: A textbook for cadets and listeners of VDKIFK, ed. Chikhacheva Yu.T. – L., 1979. – 329 p.
13. Wrestling (Classical, free, sambo) / Under the general. Ed. Galkovsky N.M., Katulina A.Z. – M., 1968. – 584 p.