

НАВЫКИ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия
Belgorod Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia named after I.D. Putilina, Belgorod, Russia



**ДУБРОВСКИЙ
Владислав Юрьевич**

Капитан полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

DUBROVSKY Vladislav
The captain of police, lecturer of fire training department

**ЕРМОЛЕНКО
Сергей Анатольевич**

Майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

ERMOLENKO Sergey
Major of police, Teacher of Fire Training Department

**ВОРОТНИК
Александр Николаевич**
Майор полиции, заместитель начальника кафедры огневой подготовки

VOROTNIK Alexander
Police major, Deputy Head of Fire Training Department

**ВАСИЛЬЧЕНКО
Евгений Иванович**

Капитан полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки

VASILCHENKO Evgeniy
The captain of police, senior lecturer of the fire training department

**КАДУЦКИЙ
Павел Анатольевич,**
Подполковник полиции, Старший преподаватель кафедры огневой подготовки

KADUTSKY Pavel
Lieutenant colonel of the police, Senior teacher of fire training department

Ключевые слова: экстремальная ситуация, полиция, сотрудник, навыки, самоконтроль, стрельба, оружие.

Аннотация. В экстремальной ситуации сотрудник ОВД должен четко знать, как себя вести и что предпринимать, быть психологически готовым к самозащите и нейтрализации нападающих. Сотрудник полиции обязан заранее смоделировать свои действия и поведение в критической обстановке. Это даст возможность лучше овладеть необходимыми приемами, выработать психологическую готовность к оптимальному поведению, своевременно распознать и правильно оценить опасную для здоровья и жизни ситуацию.

SKILLS OF SELF-CONTROL IN SHOOTING FROM BATTLE WEAPON IN EXTREME SITUATIONS

Keywords: extreme situation, police, employee, skills, self-control, shooting, weapons.

Abstract. In an extreme situation, an ATS officer should clearly know how to behave and what to do, be psychologically ready for self-defense and neutralization of attackers. A police officer must pre-model his actions and behavior in a critical situation. This will provide an opportunity to better master the necessary techniques, develop a psychological readiness for optimal behavior, promptly recognize and correctly assess the situation dangerous for health and life.

Актуальность. При обучении слушателей на занятиях по огневой подготовке, целесообразно нацелить программу обучения на развитие ловкости, бдительности и навыков самоконтроля, поскольку первоначальные знания, умения и навыки в обращении с огнестрельным оружием у данной категории обучающихся уже сформированы.

Таким образом, сотрудник сумеет предупредить или ограничить внезапное нападение, оградить себя и других людей от возможных преступных посягательств.

Испытуемые. В Тюменском институте системы МВД России был проведен эксперимент среди обучающихся, поделенных на две группы. Первую группу составили слушатели профессиональной (первоначальной) подготовки, которые отрабатывали навыки стрельбы по неподвижной цели в неограниченное время. Перед второй группой ставилась более сложная задача: скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения.

Результаты и их обсуждение. В итоге, выяснилось, что вторая группа испытала наибольшее давление и взволнованность при выполнении упражнений. То есть ограничение во времени, сложность манипуляций с боевым оружием приводит к нестабильности эмоционального (реактивной тревожности) состояния.

В экстремальной ситуации велика интенсивность психического напряжения, под влиянием возникших отрицательных психологических явлений у слушателей начинают появляться ошибки даже в отработанных умениях и навыках, их число постепенно увеличивается, а сами они делаются более грубыми; результативность быстро уменьшается.

На слушателей с плохой подготовленностью профессиональных, моральных и психологических качеств экстремальные ситуации и присутствующие им факторы воздействуют отрицательно. Их эмоциональное состояние характеризуется следующим:

- переход психического состояния за рамки полезности, в результате роста психического напряжения;
- растерянности, беспокойства, нерешительности, замедленности реакций;
- боязнь трудностей и возможных неудач, как результат стремление избежать ответственности и выполнять только легкие упражнения, вместо стремления к успеху;

- заторможенность реакций, невнимательность, искаженная оценка обстановки («У страха глаза велики», «Пуганая ворона куста боится»);

- снижение инициативности, активности, трудолюбия, находчивости для достижения цели, склонность к оправданиям («Кто хочет – тот ищет способы, кто не хочет – ищет причины»);

- выраженное чувство апатии, бессилия и усталости;

- чувство самосохранения выходит на первый план, мешая рационально мыслить, становится единственной движущей силой в поведении обучающегося;

- раздражительность, потеря самоконтроля при стрельбе.

Поэтому наиболее важно научить курсантов и слушателей навыкам самоконтроля в экстремальных ситуациях, путем интенсивных тренировок по скоростной стрельбе.

Невозмутимым может быть лишь человек, никоим образом не заинтересованный в результате стрельбы. Исходя из этого, напрашивается вывод: гнаться за быстрым результатом не стоит. Должна присутствовать именно концентрация без каких-либо отвлеченных мыслей. Не стоит обращать внимание на окружающую обстановку. Пусть это не так уж и просто, но постоянные тренировки не только мышц, но и концентрации необходимо.

Уже доказано экспериментами и на практике, что экстремально-психологические факторы оказывают положительное влияние на психику сотрудника правоохранительных органов, если он морально- и профессионально-психологически хорошо подготовлен. Для его эмоционального состояния в экстремальных условиях характерно:

- ответственность и решимость в действиях, выполнение заданий с чувством долга и желанием добиться успеха;

- полная самоотдача при решении поставленных задач;

- высокая активность, боевое возбуждение (в пределах полезности) и устремленность в достижении целей;

- настойчивость, стремление к самосовершенствованию, высоким результатам;

- рациональное мышление, внимательность и готовность к любым изменениям обстановки и опасностям;

- стрессоустойчивость и собранность и т.д.

Поэтому действия сотрудника отличаются высоким качеством, повышенной четкостью, меткостью стрельбы, результативностью. Многие

из таких сотрудников в экстремальных условиях испытывают профессиональный азарт и удовольствие.

Заключение. Для отработки навыков стрельбы в экстремальных ситуациях, необходимо:

- упражнение по выносу оружия и стрельбе из различных положений на близкой дистанции, удержание и контроль оружия. Данное упражнение будет эффективно, поскольку сотрудник правоохранительных органов наиболее часто общается с криминальным элементом. Необходимо быть готовым, если правонарушитель при беде вдруг прибегнет к нападению или окажет сопротивление.

- разбивать феномен «туннельного зрения» и поражать множественные цели с учетом наличия случайных людей, основываясь на методе стрелковой подготовки «стрелять / не стрелять». Все чаще возникают ситуации, когда не исключается возможность нападения третьих лиц, будь то случайные прохожие или же родственники подозреваемого. Сотрудник полиции не в силах на первых порах установить психологические особенности данных лиц, поэтому готовым к отражению нападения нужно быть в любую минуту;

- тренировать внезапный переход к стрельбе из положений ареста или контроля подозреваемого, включая обыск и надевание наручников;

- при тренировках всегда помнить, что большинство перестрелок происходит на коротких дистанциях, поэтому следует отработать быстрый отход от противника;

- помнить, что в экстремальных условиях возникает ограничение мелкого (моторика рук) и общего двигательного контроля. Крайнее напряжение нервов, порой сильная физическая усталость не позволят затаивать дыхание и плавно спускать курок. Сотрудник полиции в первую очередь должен препятствовать приступам паники в таких ситуациях;

- интегрировать в подготовку реалистичные сценарии с работой в парах и с привлечением групп прикрытия. Такие занятия помогут в дальнейшем правильно расценить обстановку и действовать по уже отработанному шаблону;

- стрельба по движущимся целям, как на вас, так и параллельно. В правоохранительной деятельности США такой вид тренировок вышел на первое место, так как признан на практике наиболее эффективным;

- стрельба не только с двух рук, но и с одной руки – как сильной (ведущей) так и слабой

рукой, это касается выноса оружия, перезарядки и устранения задержек при стрельбе.

Традиционный двуручный хват может быть непрактичен или опасен в ситуациях использования укрытия / прикрытия, а сотруднику полиции наиболее важен контроль за направлением ствола. Умение стрелять с одной руки так же хорошо, как и с двух, даст тактические преимущества для сотрудника полиции;

- обязательный позитивный настрой, уверенность в своих силах. Часто то, с чем ты войдешь в бой, то и получишь.

Смелые и уверенные действия в трудных испытаниях экстремальных ситуаций не могут появиться только благодаря желанию и хотению, как бы ни были возвышенны слова и намерения. Нужно иметь практическую умелость и натренированность в преодолении встречающихся трудностей на пути к достижению поставленной цели. Основу цели составляют навыки и умения действий в экстремальных ситуациях.

Физиологическую основу навыков составляют упрочившаяся система условно-рефлекторных нервных связей (функциональная система, динамические стереотипы). Последние сформировываются в результате многократных повторений одних и тех же действий. При этом повторяются и восприятия, ощущения, процессы внимания, памяти, воображения, представления, мышления, а не только физиологические и мышечные процессы. Постепенно становятся проще, легче, минимизируются переходы от одного элемента действия к другому, процесс программирования, осмысливания, оценки, контроля, регулирования действий. Итоговый результат складывается из взаимосвязи психологической и физиологической структуры навыка (психологический и физиологический стереотип – динамический стереотип по И.П. Павлову).

Выводы. Таким образом, исследованиями в очередной раз подтвердилось то, что при обучении слушателей умелому и эффективному применению огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач необходимо: первое – уделять особое внимание отработке упражнений повышенной сложности при стрельбе, а именно скоростной стрельбе с коротких расстояний; второе – обучать снятию психоэмоционального напряжения как до, так и после стрельбы, например: методом отвлечения, самоприказа (волевая установка), методом регуляции дыхания

и другими способами расслабления; третье – стрельбу можно использовать, как способ психологической разрядки. Практический опыт позволяет утверждать, что при правильной морально-психологической и профессионально-психологической подготовке, при качественной самостоятельной работе сотрудника над своими чувствами, все возможные отрицательные воздействия экстремальных условий могут быть успешно нейтрализованы.

Литература

1. Вайнштейн, Л.М. Оружие - пистолет: учебно-методическое пособие по стрельбе из пистолета / Л.М. Вайнштейн. – М., 2007. – С. 9.
2. Иткис, М.А. Техника стрельбы из винтовки [Электронный ресурс] / М.А. Иткис. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.shooting-ua.com/books/book_17.htm.
3. Садков, А.Н. Психологическая подготовка в служебно-прикладном виде спорта – стрельба из боевого оружия. / А.Н. Садков // Вестник Волгоградской академии МВД России: науч.-метод. журнал. – № 2(9). – Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2009. – С. 151-155.
4. Кутыгин, Ю.А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия [Текст] / Ю.А. Кутыгин // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М., 2016.
5. Кинль, В.А. Пулевая стрельба / В.А. Кинль. – М., 1989.

6. Подлиняев, О.Л. Эффективная память. – Издание второе, исправленное: учебное пособие / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2003.

7. Топоров, В.А. Служебное оружие: устройство, применение, обучение / В.А. Топоров, С.А. Колдунов. – СПб., 1997. – 112 с.

Literature

1. Weinstein, L.M. Weapon - pistol: educational-methodical manual on shooting from a pistol / L.M. Weinstein. – M., 2007. – С. 9.
2. Itkis, M.A. The technique of shooting from a rifle [Electronic resource] / M.A. Itkis. – Electron. Dan. - Access mode: http://www.shooting-ua.com/books/book_17.htm.
3. Sadkov, A.N. Psychological training in the service-applied sport - shooting from military weapons. / A.N. Sadkov // Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia: scientific method, journal. – No. 2 (9). – Volgograd: Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2009. – P. 151-155.
4. Kutygin, Yu.A. Psychological aspect when teaching shooting from small arms [Text] / Yu.A. Kutygin // Pedagogical Excellence: Materials of the VIII Intern. sci. Conf. (Moscow, June 2016). – M., 2016.
5. Kinl, V.A. Bullet shooting / V.A. Kinl. – M., 1989.
6. Podliniaev, O.L. Effective memory. - Second edition, corrected: Textbook / O.L. Podlinyayev. – Irkutsk: Publishing house Irkut.gos.ped.un-ta, 2003.
7. Toporov, V.A. Service weapons: device, application, training / V.A. Toporov, S.A. Sorcerers. – St. Petersburg, 1997. – 112 p.

