

# ПОДХОД К ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ



**МАХОВ Александр Сергеевич**  
 Доктор педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры, Российский государственный социальный университет, г. Москва, Россия

**MAKHOV Alexander**  
 Doctor of pedagogical sciences, associate professor, dean of the Faculty of Physical

Education, Russian State Social University, Moscow, Russia

**БОГОРОДЕЦКИЙ Денис Александрович,**  
 тренер-инструктор по практической стрельбе, НОУ ДО «Академия практической стрельбы»

**BOGORODETSKY Denis**  
 Trainer-instructor for practical shooting, The Academy of Practical Shooting

**Ключевые слова:** *подход, экстремальность, спортивно-образовательная практика, социально-педагогическая система.*

**Аннотация.** В статье формулируется подход, предполагающий более широкий взгляд на экстремальную спортивно-образовательную практику, который ориентирован на социально-педагогические системы, и их педагогический потенциал социализации молодежи.

## APPROACH TO EXTREME SPORTS AND EDUCATION PRACTICES, ORIENTED ON SOCIAL AND PEDAGOGICAL SYSTEMS

**Keywords:** *approach, extremality, sports-educational activity practice, social-pedagogical system.*

**Abstract.** The article formulates an approach that assumes a broader view of extreme sports and educational practice, which is oriented towards socio-pedagogical systems, and their pedagogical potential for the socialization of young people.

**Актуальность исследования.** В новейших научных исследованиях, посвященных экстремальной спортивно-образовательной практике, совершенно очевидно наблюдается отход от широко распространенного рассмотрения экстремальной спортивно-образовательной практики в относительно замкнутых педагогических системах (в спортивной школе, в вузе физической культуры и спорта), где присущие им структурно-функциональные связи представляются как приоритетные и подверженные регулированию посредством исключительно образовательно-воспитательных

воздействий. В этой связи, актуальны поиск и формирование иных подходов в контексте реализации экстремальных моделей социализации лиц с инвалидностью, что представляет собой актуальную научную задачу.

**Цель исследования.** Целью нашего исследования являлось формулирование подхода, предполагающего более широкий взгляд на экстремальную спортивно-образовательную практику, который был бы ориентирован на социально-педагогические системы и их педагогический потенциал социализации молодежи.

**Организация исследования.** Предметом нашего исследования является подход к экстремальной спортивно-образовательной практике, ориентированный на социально-педагогические системы. Экспериментальной базой выступили спортивно-образовательные стрелковые клубы г. Москва, культивирующие практическую стрельбу.

**Испытуемые.** Испытуемыми выступали спортсмены-стрелки по практической стрельбе с ограниченными физическими возможностями.

**Методы исследования.** Основными методами исследования выступали: изучение философских, социологических, психолого-педагогических и спортивных источников, нормативных и законодательных актов в области спорта и экстремальной деятельности, метод теоретического анализа и синтеза, наблюдение, педагогический эксперимент.

**Обсуждение результатов исследования.** Нами предложен подход, предполагающий более широкий взгляд на экстремальную спортивно-образовательную практику, ориентированный на социально-педагогические системы, опирающиеся на социум и его педагогический потенциал путем включения личности «в социально значимую деятельность и в социальные отношения, формирование социальных потребностей и развитие социальных способностей личности» [2, с. 56].

Такой подход максимально использует возможности семьи, социальных институтов

(спортивно-образовательные структуры, общественные организации, органы социальной защиты населения), спонсоров, благотворителей, среды и социума в целом, поскольку потенциальными возможностями обладают все одушевленные и неодушевленные составляющие социально-педагогической системы: сама среда, люди, коллективы, материально-технические средства, методики и другие ресурсы.

При таком подходе социально-педагогическая система выступает как целенаправленное, научно обоснованное, педагогически организованное экстремальное спортивно-образовательное бытие, способствующее выстраиванию взаимоотношений человека с ограниченными физическими возможностями с другими людьми и окружающей социальной средой, формированию «активного, действенного человека, способного к оптимальному осуществлению и реализации своих интеллектуальных, нравственных и др. возможностей» [3, с. 88]. Формирование и развитие личности спортсмена в таком социально-педагогическом бытии обуславливается ее погружением «в социально-экономическую, культурологическую систему отношений на традиционных законах социализации личности» [3, с. 88].

В социально-педагогической системе сам спортсмен не является пассивным объектом педагогического воздействия, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития, включаясь в разнообразные



социальные отношения и взаимодействия с социальной средой.

Предлагаемый нами подход выдвигает ряд принципов, на которых должны базироваться социально-педагогические системы для эффективной экстремальной спортивно-образовательной практики:

- принцип единства общей цели и деятельности отдельных субъектов социально-педагогической системы, прогнозирования социально-педагогического влияния;
- принцип взаимосотрудничества, кооперации, коллективизма и социального партнерства;
- принцип культуросообразности;
- принцип природосообразности;
- принцип непрерывности и преемственности социально-педагогического воздействия;
- принцип опосредованности социально-педагогического воздействия на личность спортсмена посредством создания необходимых условий и предоставления индивидуальных маршрутов личностного развития;
- принцип опоры на педагогический потенциал социума и интериоризации его ценностей и традиций субъектом социально-педагогической системы.

Кроме того, предлагаемый подход обуславливает адекватные ему нормативные, организационно-технологические и программно-содержательные средства социально-педагогического воздействия, опирающиеся на ментальные особенности, поведенческие паттерны и культурные особенности корпоративной среды того, или иного вида спорта (вида экстремальной спортивной деятельности).

Руководствуясь заявленным подходом, нам в ходе исследования удалось добиться у испытуемых заметных позитивных сдвигов:

- в формировании ценностного отношения к жизни;

- в приобщении к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;

- в развитии природных задатков и творческого потенциала, их реализации в разнообразных сферах человеческой деятельности;

- в формировании общечеловеческой морали;
- в развитии способности к объективной самооценке, саморегуляции поведения, рефлексии;
- в другом.

Данные экспериментальные результаты аналогичны экспериментальным данным, полученным другими исследователями [4; 5 и др.].

**Выводы.** Исходя из вышесказанного, можно заключить следующее. Предлагаемый подход к экстремальной спортивно-образовательной практике, ориентированный на социально-педагогические системы, является собой новый перспективный научный взгляд на решение задачи по повышению эффективности такой практики. Он может быть рекомендован к применению в более широкомасштабном социально-педагогическом эксперименте.

### Литература

1. Махов С.А. Адаптивный спорт в России и за рубежом: становление, организация, регулирование: монография / С.А. Махов. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 196 с.
2. Торохтий В.С. Психология социально-педагогической деятельности / В.С. Торохтий // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5. – С. 56-69.
3. Данилов Д.А. Социально-педагогическая интеграция в системе воспитания / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилов, Ю.В. Корнилов // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 3. – С. 88-91.
4. Кубякин Е.О. Экстремальность как сущностное свойство сознания и поведения молодежи / Е.О. Кубякин // Вестник КРУ МВД России. – 2010. – №1. – С. 127-130.
5. Малик Я.К. Развитие личности в экстремальных видах спорта // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №36. – С. 20-25.

