

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА



ГОРСКАЯ Инесса Юрьевна
ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный университет
физической культуры и спорта», г.
Омск, Россия
Профессор кафедры естественно-
научных дисциплин, доктор
педагогических наук, профессор,
e-mail: mbofkis@mail.ru, тел. 8-913-
978-91-17

GORSKAYA Inessa
Siberian State University of Physical

Culture and Sports, Professor of the Department of Natural
Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Omsk,
Russia, e-mail: mbofkis@mail.ru, tel. 8-913-978-91-17

**ПЛАТОНОВА
Наталья Олеговна**
ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской
технологический университет»
Старший преподаватель кафедры физического воспитания
и спорта, г. Керчь, Россия, e-mail: platonovakerch@mail.ru

PLATONOVA Natalya
Kerch State Marine Technological University, senior teacher of
the department of physical education and sport, Kerch, Russia,
e-mail: platonovakerch@mail.ru

Ключевые слова: морские курсанты, психомоторные способности, физическое воспитание, психомоторная подготовленность, педагогический эксперимент.

Аннотация. В статье представлены результаты научного исследования, направленного на обоснование, разработку и апробирование методики совершенствования профессионально значимых психомоторных способностей курсантов морского вуза на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт». Методика предусматривает использование дифференцированного подхода на основе учета специфики профессионально значимых психомоторных способностей курсантов специальностей «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок».

TECHNIQUE OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PSYCHOMOTOR ABILITIES OF CADETS OF THE MARITIME HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Keywords: sea cadets, psychomotor abilities, physical education, psychomotor training, pedagogical experiment.

Abstract. The article presents the results of scientific research aimed at substantiating, developing and testing methods for improving the professionally significant psychomotor abilities of cadets at a marine university in the class on the subject «Physical culture and sport». The method involves the use of a differentiated approach based on the specifics of the professionally significant psychomotor abilities of cadets of the specialties «Navigation» and «Operation of ship power plants».

Актуальность исследования. В современных условиях постоянно растет уровень требований к результатам физического воспитания курсантов морских вузов Российской Федерации в связи с использованием сложной техники,

освоением современных технологий, риском нестандартных ситуаций. Профессиональная деятельность морских специалистов связана с возможными экстремальными условиями, постоянной необходимостью слежения за навигационной и

метеорологической обстановкой, за показаниями приборов и своевременностью анализа поступающей информации; климатическими особенностями; особенностью выполнения своих трудовых функций в условиях качки, воздействия шума, вибрации и электромагнитных полей [3, 4, 6]. С одной стороны, автоматизация и механизация труда сводят к минимуму физическую активность моряков, а с другой стороны, в экстремальных ситуациях именно человеческий, психологический и физический фактор решает вопрос выживаемости в море.

Изучение психомоторных способностей – одна из наиболее существенных составляющих в структуре психофизической готовности к разным видам деятельности [1, 2, 5]. Любая профессиональная деятельность связана с выполнением умственных и конкретных двигательных задач, которые решаются путем формирования у человека соответствующих умений, навыков и качеств. Профессии судоводитель и судовой механик относятся к типу «человек-машина». Выполнение рабочих функций данных профессий (слежение, контроль, решение проблемных задач, их моторная реализация и т. д.) требует от морских специалистов самых разнообразных свойств: быстрой реакции, скорости, точности и координации движений, внимания и оперативного мышления. Судоводители и судовые механики относятся к группе специалистов сенсомоторного профиля, результат деятельности которых зависит от слаженного взаимодействия зрительного и двигательного анализатора. Специфика профессиональной деятельности морских специалистов определяет необходимость развития психомоторных способностей курсантов морских вузов, что согласуется с требованиями к профессиональной готовности, изложенными в соответствии с международными морскими нормами и правилами, государственными образовательными стандартами по направлениям и специальностям высшего образования. Однако, реализация физического воспитания в морских вузах не позволяет в должной мере обеспечить психофизическую подготовку выпускников морских вузов к трудовой деятельности.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование методики совершенствования профессионально значимых психомоторных способностей курсантов морского вуза на практических занятиях дисциплины «Физическая культура и спорт».

Организация исследования. Исследование проводилось на базе кафедры естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта» и на базе кафедры физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет». В педагогическом эксперименте приняли участие 80 человек, составившие четыре группы: 2 контрольные (n=40) и 2 экспериментальные (n=40), все курсанты 1 курса, обучающиеся по специальностям «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок». Контрольные группы занимались по общепринятой программе дисциплины «Физическая культура и спорт» общевузовского образования, экспериментальные группы – по разработанной методике, внедренной в рамках реализации академических занятий физической культурой.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; психомоторное тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Результаты исследования. Анализ материалов анкетирования и бесед со специалистами плавсостава, составление и анализ программ, а также проведение корреляционного анализа взаимосвязей профессиональных двигательных действий с различными психомоторными способностями позволил выявить профессионально значимые психомоторные способности для курсантов двух специальностей: для судоводителей – точность воспроизведения и дифференцирования пространственных и временных параметров движения, способности к реагированию (преимущественно реакции на движущийся объект), сохранение статического равновесия; для судовых механиков – точность воспроизведения и дифференцирования пространственных и пространственно-силовых параметров движения, точность перемещений и действий в ограниченном пространстве, способность к реагированию (преимущественно реакции переключения и слежения), способность к сохранению статодинамического равновесия.

Результаты проведенных исследований легли в основу разработки методики совершенствования профессионально значимых психомоторных способностей курсантов морского вуза. Выявленная специфика профессиональной деятельности морских специалистов, обуславливает применение в разработанной методике дифференцированного

подхода в развитии и совершенствовании необходимых психомоторных способностей на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт». Для подбора соотношения средств разной направленности нами использована информация о наиболее значимых психомоторных способностях будущих морских специалистов специальностей «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Экспериментальная методика рассчитана на 33 практических занятия в течение 7 месяцев (28 ч. в первом семестре и 38 ч. во 2 семестре). В разработанной методике совершенствования психомоторных способностей основными средствами выступали: физические упражнения и игры с повышенной психомоторной нагрузкой – вид упражнений и игр, требующие точного, быстрого, рационального выполнения как простых, так и сложных в координационном и психомоторном отношении двигательных действий; упражнения с элементами, заимствованными из различных

видов спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры); профессионально ориентированные двигательные задания – вид задания, элементы которого включают комбинации, имитирующие профессиональную деятельность.

Упражнения в комплексах структурированы таким образом, чтобы обеспечить сочетание двух психомоторных способностей (например, способность к сохранению равновесия развиваем в подготовительной части, способность к точности воспроизведения, дифференцирования, отмеривание и оценки параметров движения в основной части занятия), а также чередовании упражнений с разными предметами и без предмета, в разных положениях в порядке усложнения. Это является одним из основных принципов в ходе применения психомоторных упражнений, способствующих обеспечению эффекта разнообразия и новизны, для поддержки на должном уровне интереса занимающихся, для самоконтроля точности и коррекции выполнения упражнений.

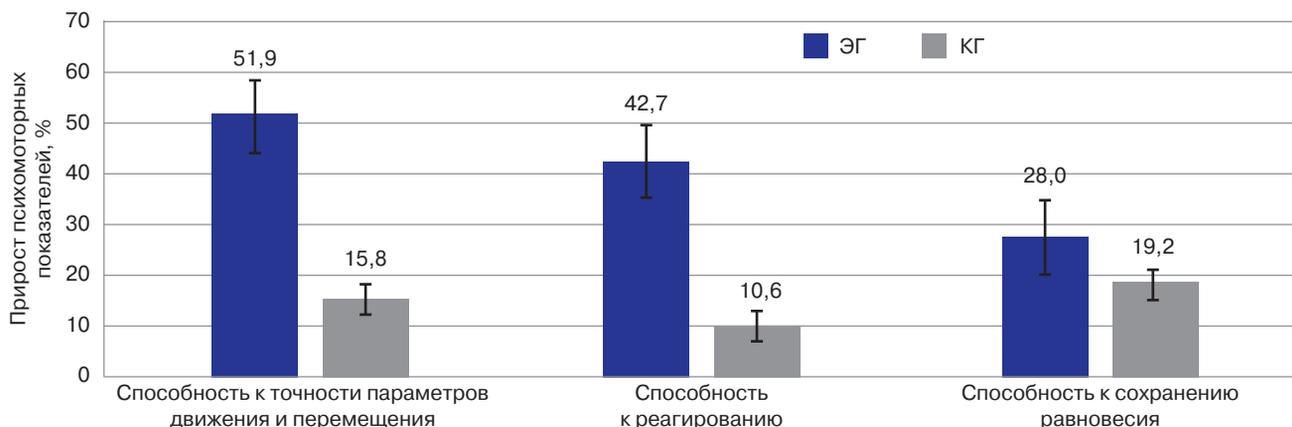


Рисунок 1 – Прирост показателей психомоторных способностей курсантов ЭГ и КГ специальности «Судовождение» после проведенного педагогического эксперимента

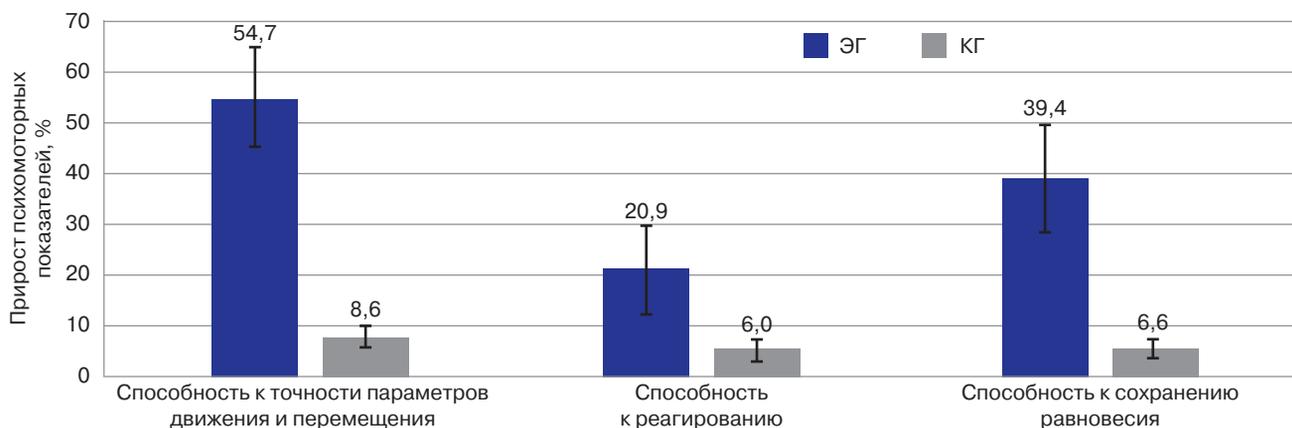


Рисунок 2 – Прирост показателей психомоторных способностей курсантов ЭГ и КГ специальности «Эксплуатация судовых энергетических установок» после проведенного педагогического эксперимента

Для проверки эффективности экспериментальной методики был организован и проведен педагогический эксперимент. В эксперименте участвовало 80 человек, составляющие четыре группы: 2 контрольные – по 20 человек и 2 экспериментальные по 20 человек – все курсанты 1 курса, обучающиеся по специальностям «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Эффективность разработанного подхода подтверждается достоверно значимыми приростами психомоторной подготовленности в ЭГ по сравнению с КГ у курсантов специальностей «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок» в ходе проведенного педагогического эксперимента (Рисунки 1, 2). Наиболее значимые приросты в процессе применения разработанной методики за 1 учебный год произошли по показателям точности воспроизведения и дифференцирования заданных параметров движения (пространственных – на 53-67%; силовых – 41-43%; временных – 51-66%), по показателям целевой точности (на 33-40%), по показателям статического и динамического равновесия (на 43-64%). Уровень физической подготовленности улучшился в экспериментальных группах на 4-17% по разным тестам.

Доказательством эффективности психомоторной подготовки является также прирост результатов в профессиональных двигательных тестах (на 42% у судоводителей и на 20% у судомехаников). В контрольных группах специальностей «Судовождение» и «Эксплуатация судовых энергетических установок», прирост результатов данных групп по показателям точности в среднем составил 15,8%; по показателям способности к реагированию увеличение составило 10,6%; а в умении сохранять статодинамическое равновесие прирост составил 19,2%.

Выводы. Таким образом, в результате полученных данных можно утверждать, что применение разработанной методики эффективно влияет на развитие профессионально значимых психомоторных способностей морских курсантов, имеющих большое значение в профессиональной деятельности работников плавсостава.

Литература

1. Горская, И.Ю. Профессионально значимые психомоторные способности студентов нефизкультурных вузов / И.Ю. Горская, Л.Г. Баймакова, Т.А. Кардаш // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка, (Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). – №136 – Чернігів : ЧНПУ, 2016. – С. 57-62.
2. Ильин, Е.П. Психомоторная организация человека / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 516 с.
3. Карпов, В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов речных училищ: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.А. Карпов. – Москва, 2003. – 24 с.
4. Кулекин, И.В. Профессиональная физическая и функциональная подготовка курсантов вузов водного транспорта к условиям длительной плавательной практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Кулекин. – Краснодар, 2011. – 24 с.
5. Озеров, В.П. Психомоторные способности человека / В.П. Озеров. – Москва : Дубна, 2003. – 402 с.
6. Шарина, Е.П. Факторы, оказывающие влияние на успешность психофизической подготовки курсантов морских вузов к прохождению плавательной практики на учебном парусном судне / Е.П. Шарина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2011. – № 3(73). – С. 207-210.

Literature

1. Gorskaya, I.Yu. Professionally significant psychomotor abilities of students of non-physical educational institutions / I.Yu. Gorskaya, L.G. Baymakova, T.A. Kardash // Visnyk of Chernihiv National Pedagogical University Imeni T.G. Shevchenko, (Seriya: Pedagogical sciences. Physical education and sports). – №136 – Chernigiv: ChNPU, 2016. – P. 57-62.
2. Ilyin, E.P. Psychomotor organization of a person / E.P. Ilyin. – SPb. : Peter, 2003. – 516 p.
3. Karpov, V.A. Professional and applied physical training of cadets of river schools: author. dis. ... Cand. ped. Sciences / V.A. Karpov. – Moscow, 2003. – 24 p.
4. Kulekin, I.V. Professional physical and functional training of cadets of universities for water transport to the conditions of long swimming practice: author. dis. ... Cand. ped. Sciences: 13.00.04 / I.V. Kulekin. – Krasnodar, 2011. – 24 p.
5. Ozerov, V.P. Psychomotor abilities of a person / V.P. Lakes. – Moscow: Dubna, 2003. – 402 p.
6. Sharina, E.P. Factors affecting the success of the psychophysical training of cadets of maritime universities to undergo swimming practice on a training sailing vessel / E.P. Sharin // Scientific notes of the University. P.F. Lesgaft, 2011. – № 3 (73). – P. 207-210.

