

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ГОРНОЛЫЖНОМУ СПОРТУ В РАМКАХ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ



ДАНИЛИН
Виктор Иванович

Тренер-преподаватель по горным лыжам УЦ ФГССР, эксперт в классификации горнолыжных трасс, свидетельство № 179 от 26.04.2018 в Государственной системе классификации туристских объектов, разработчик ГОСТ Р 57279-2016, т. +7-910-439-11-93, e-mail: ski-center@yandex.ru.

ПИЛЬКЕВИЧ
Андрей Владимирович

Академия гражданской защиты МЧС России
Доцент кафедры аварийно-спасательных работ, полковник, мастер спорта по альпинизму и горному туризму, e-mail: chifspas@yandex.ru

PILKEVICH Andrey

Civil Defence Academy of Ministry of Emergency Situations of Russia
Associate Professor of Rescue Operations, Colonel, Master of Sports in Mountaineering and Mountain Tourism
E-mail: chifspas@yandex.ru

DANILIN Viktor

Mountain skiing coach-teacher, an expert on the classifications of the pistes, certificate the system of classification of tourists objects.

Ключевые слова: *инструктор-методист по горным лыжам, методика обучения спускам с гор, компетенции инструктора-методиста.*

Аннотация. В процессе обучения инструкторов-методистов по горным лыжам использована многоуровневая система их подготовки в реальных, в том числе экстремальных, условиях в различных регионах страны (Кавказ, Камчатка, Урал, низкогорье), в разных климатических условиях с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых. Разработаны подходы и рекомендации для проведения учебно-тренировочных занятий с обязательным использованием и учетом психологических и психофизиологических особенностей и личностных свойств инструкторов-методистов и самих обучающихся.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF SKI INSTRUCTORS AND METHODOLOGISTS AS PART OF A MULTI-LEVEL TRAINING SYSTEM

Keywords: *instructor-methodist in alpine skiing, method of teaching descents from mountains, instructor-methodologist's competences.*

Abstract. In the process of training our ski methodists we use a multi-level system in real and extreme locations and conditions in various regions of Russia (the Caucasus, Kamchatka, the Urals and low mountains), in different climatic conditions, taking into consideration the individual psychological characteristics of our learners. Recommendations have been developed for training sessions with mandatory use and taking into account the psychological and psychophysiological characteristics of teachers - methodologists and students themselves.

Актуальность. Овладение большинством профессий, где присутствуют экстремальные факторы, предполагает предъявление более высоких требований к определению профессиональной пригодности [2, 3, 4, 8].

Тренерская и инструкторская работа с начинающими спортсменами и любителями сопряжена с определенными психологическими испытаниями и трудностями, поэтому необходимо выявлять у будущих участников учебно-тренировочного процесса

готовность вести такую деятельность, которая выражается в следующих категориях: педагогическая осведомленность; морально-психологическая подготовленность к действиям в различных условиях, в том числе экстремальных; надежность профессиональных навыков и умений; освоенность специальных действий; сформированность навыков и умений действовать в группе; экстремально-психологические знания; умение владеть собой; опыт экстремальных восприятий; подготовленность к обеспечению личной и коллективной безопасности [1, 6, 7].

Обязательное использование психологического содержания процесса обучения, учет индивидуальных качеств и свойств психики учащихся создают благоприятные условия для эффективного и успешного учебно-тренировочного процесса. Актуальной является задача обеспечения научно-методическими разработками процесса обучения и переподготовки инструкторов-методистов, и среди них, в особенности, инструкторов среднего и низшего звена. Важной проблемой в связи с активным созданием и развитием новых горнолыжных центров является их комплектование квалифицированными специалистами, получившими соответствующую подготовку.

Цель исследования – разработка многоуровневой системы подготовки инструкторов-методистов по горным лыжам, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

Методы исследования: включенное наблюдение, опрос, беседа, бланковое психодиагностическое тестирование, экспертная оценка. Экспертная оценка осуществлялась экспертами – профессиональными инструкторами по горным лыжам – 5 чел., квалификация первой категории, стаж – более 3-х лет.

Испытуемые. Слушатели курсов по подготовке инструкторов-методистов по горнолыжному спорту 3 уровней квалификации: начальный уровень – 15 чел., базовый уровень – 15 чел., универсальный – 15 чел. Возраст слушателей 18-40 лет, пол – мужчины 27 чел. и женщины 18 чел. Уровень квалификации: инструкторы-методисты начальной подготовки третьей категории – 28 чел., второй категории – 12 чел., первой (высшей) категории – 5 чел.

Организация исследования. Исследование проводилось с 2009 по 2018 годы, в три этапа. Подготовительный или поисково-теоретический этап был направлен на выбор и апробацию методов исследования, теоретическое обоснование актуальности, целей и задач, нахождение проблемных точек и малопродуктивных элементов в подготовке, обучении и аттестации инструкторов-методистов. На втором этапе исследования происходила разработка

и практическое применение модели системы многоуровневой подготовки инструкторов-методистов для обучения технике катания на горных лыжах, в том числе психофизиологическое и психологическое обследование с использованием психодиагностических методик, выявление личностных особенностей и психологических качеств, оценка эффективности применения психолого-педагогической подготовки. Третий этап был посвящен обработке, анализу и обобщению полученного экспериментального материала, были сделаны выводы и даны практические рекомендации. За весь период создания и применения многоуровневой системы подготовки инструкторов-методистов было подготовлено и аттестовано более 1500 инструкторов и 5700 горнолыжников.

Обсуждение полученных результатов.

Функциональная модель многоуровневой подготовки инструкторов-методистов для обучения технике катания на горных лыжах должна учитывать квалификацию инструкторов, ее постоянное повышение (совершенствование) на основе первоначальной диагностики уровня развития профессиональной компетентности, показателей психофизиологического профессионального отбора, профессионального здоровья и профессиональной успешности, психологических характеристик личности. В связи с этим методология и методы подготовки и обучения инструкторов начальной, второй и первой категорий должны отличаться, уровни мотивации достижения также должны иметь различную степень выраженности. Итогом системы многоуровневой подготовки и повышения квалификации инструкторов-методистов по горнолыжному спорту должна стать «лично значимая профессионально-педагогическая деятельность» обученных специалистов, обоснованием для которой и является методика многоуровневой системы подготовки. Необходимо учитывать особые состояния, которые переживаются спортсменами в ходе обучения [9].

На основе принципа комплексной диагностики (психодиагностические выводы формируются с использованием нескольких тестов: наблюдения, беседы, биографической информации) проводились обследования инструкторов разных категорий, возраста, инструкторского стажа, спортивной квалификации. Психологические методы включали психологическое наблюдение, анкетирование, психологическую беседу. Были использованы методы психодиагностического тестирования, направленные на изучение: мотивационной направленности личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; степени готовности к риску А.М. Шуберта; уровня

Таблица 1 – Значения коэффициентов сформированности компетенций у инструкторов на различных этапах подготовки (n=15)

Этап подготовки	Уровень знаний		Уровень умений		Уровень навыков		Уровень технических условий		Комплексный коэффициент	
		σ		σ		σ		σ		σ
1	0,57	0,05	0,58	0,064	0,59	0,080	0,61	0,063	0,59	0,051
2	0,61	0,06	0,63	0,085	0,63	0,185	0,67	0,087	0,64	0,070
3	0,72	0,06	0,70	0,069	0,73	0,084	0,68	0,072	0,71	0,060
$t_{эмп. 1-2*}$	-2,47		-2,01		-0,81		-2,12		-2,52	
$t_{эмп. 2-3}$	-5,10		-2,45		-1,85		-0,37		-2,67	

* *Примечание: t_{эмп.} эмпирическое значение t-критерия Стьюдента. Критическое значение t-критерия Стьюдента $t_{кр.0,05}=2,05$; $t_{кр.0,01}=2,76$; $t_{кр.0,001}=3,67$. Эмпирические значения t-критерия Стьюдента, превышающие критическое значение t-критерия Стьюдента для уровня значимости $p=0,05$ в таблице выделены жирным шрифтом.*

потребности личности в новых ощущениях различного рода М. Цукермана; мотивации к избеганию неудач Т. Элерса; темпераментных особенностей человека В.М. Русалова.

Результаты исследования показали, что более успешные инструкторы имеют внутреннюю мотивацию, выражающуюся в таких особенностях трудового процесса: полная включенность в деятельность, полная концентрация внимания, чувств и мыслей, исключение из сознания посторонних мыслей и чувств, осознание целей работы, будущих результатов работы на основе обратных связей, отсутствие беспокойства о возможных неудачах. Такие инструкторы легко находят различия в технической подготовке обучаемых, создают психологический настрой на совершенствование техники катания и стереотипы безопасного поведения на склоне, способны избавить обучаемых от чувства страха и научить приемам безопасности. Инструкторы высоких категорий повышают мотивацию своих учеников в достижении результатов не через недостаток их способностей, а через недостаточность приложенных усилий, акцентируют внимание на позитивном исполнении приема, а не отмечают у ученика ошибочные действия в процессе обучения приему, показывают ученику что и как надо делать, а не обращают внимание на то, что ученик делает неправильно.

Для оценки эффективности обучения инструкторов-методистов всех уровней на всех трех этапах определялись комплексные коэффициенты компетенций следующих видов: знания, умения, навыки и технические условия (см. таблицу).

Уровень знаний достоверно изменяется и между 1 и 2 ($p<0,05$), и между 2 и 3 этапами ($p<0,001$), как и общий уровень подготовленности (различия по комплексному коэффициенту также достоверны, $p<0,05$). Уровень умений достоверно изменяется

между 2 и 3 этапами ($p<0,05$), уровень технических условий – между 1 и 2 этапами ($p<0,05$).

У инструкторов 2-ой и 3-ей категорий квалификации динамика поведения в условиях мотивационного состояния обусловлена, по-видимому, стремлением к оптимальному уровню психологической активации, который позволяет организму функционировать наиболее эффективным образом. Это состояние так называемого «оперативного покоя», т.е. готовности к деятельности, при котором организм способен перейти в различные формы физиологической активности для выполнения конкретной деятельности. Исследования показали, что в случае инструкторов начальной категории квалификации мотивационное напряжение у них проявляется сильнее, что может приводить к излишне высокому уровню траты энергетических ресурсов и к так называемому экстремальному состоянию деятельности, что сказывается, в результате, на эффективности их труда.

Педагогические знания и навыки, получаемые инструкторами при прохождении курсов, наряду с учебным, оказались также определяющими для создания благоприятного и продуктивного педагогического общения. Применение педагогических методов ведения занятий инструкторами, способными успешно обучать, проявляются в создании комфортного психологического климата в коллективе учеников – лыжников, в открытой, вежливой манере поведения, культуре речи, в умении предупреждать возникающие конфликты, и, в целом, в создании комфортных условий работы на склоне не только для себя самого, но и для своих клиентов.

Оценка эффективности применения психолого-педагогической переподготовки инструкторов показала их необходимость и полезность, перспективность совершенствования и дальнейшего развития.

Заключение. Социально-психологические условия успешной работы инструктора-методиста разного уровня квалификации подразумевают, наряду с технологией обучения правильного катания на лыжах, умение организовать сам процесс обучения с учетом безопасности поведения и поведенческих стереотипов обучаемых клиентов в целях плодотворного и эффективного взаимодействия с ними и успешного результата тренерской работы.

Современный инструктор-методист обязан придерживаться организационной культуры, т.е. тех прогрессивных норм, правил и стандартов, принятых и поддерживаемых в организационных отношениях в данной сфере профессиональной деятельности. Организационная культура регулирует межличностные отношения в коллективе, отношения между руководством и подчиненными, она включает в себя нравственные принципы, деловую этику, разделяемые взгляды, нормы и убеждения, стили руководства и управления.

Система многоуровневой подготовки инструктора-методиста создает возможность готовить конкурентноспособного специалиста по обучению технике катания на горных лыжах, продуктивно управлять индивидуально-личностным самоопределением и саморазвитием инструкторов, стимулировать их к дальнейшему освоению профессии.

Выводы:

1. Потребностно-мотивационная сфера инструкторов-методистов разной квалификации отличается по ряду параметров, что обусловлено возрастом, инструкторским стажем, спортивной и инструкторской квалификацией и личностными психологическими качествами.

2. Психолого-педагогическое содержание инструкторско-методической работы основано, в первую очередь, на умении создавать благоприятную педагогическую обстановку учебного процесса, руководствуясь требованиями организационной культуры.

3. Даны практические рекомендации по использованию психологических и психофизиологических характеристик личности для более целенаправленного и эффективного обучения и переподготовки инструкторов-методистов по горным лыжам.

Литература

1. Альманах психологических тестов. – Москва : изд. «КСП», 1996. – 400 с.
2. Байковский, Ю.В. Теория и методика тренировки в горных видах спорта : учебно-методическое пособие / Ю.В. Байковский. – Москва : ТВТ «Дивизион», 2010. – 304 с.

3. Байковский, Ю.В. Мотиваторы, определяющие выбор спортсменом экстремального вида деятельности / Ю.В. Байковский, А.Н. Блеер // Спортивный психолог. – 2017. – № 1 (44). – С. 4-8.

4. Байковский, Ю.В. Факторы, определяющие экстремальность спортивной деятельности / Ю.В. Байковский // Экстремальная деятельность человека. – 2016. – №2(39). – С. 55-59.

5. Данилин, В.И. Методика многоуровневой системы подготовки технике безопасности инструкторов по горнолыжному спорту / В.И. Данилин, В.С. Макеева, С.Е. Малинин // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – 2011. – №3 (22). – С. 10-13.

6. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016. – 352 с.

7. Макеева, В.С. Психолого-педагогические условия обучения инструкторов по горнолыжному спорту и туризму / В.С. Макеева, В.И. Данилин // Культура физическая и здоровье. – 2007. – №2 (12). – С. 41-44; №3(13). – С. 82-83.

8. Основы психологии. Практикум / Ред.- сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н / Д: Феникс, 1999. – 567 с.

9. Основы психологии экстремальной деятельности / под ред. А.Н. Блеера. – Москва, 2006.

10. Савинкина, А.О. Проблема предстартовых состояний в отечественных и зарубежных работах / А.О. Савинкина, Ю.В. Байковский // Спортивный психолог. – 2017. – № 3 (46). – С. 37-42.

Literature

1. Almanac of psychological tests. – Moscow: ed. «KSP», 1996. – 400 p.

2. Baikovskiy, Yu. V. Theory and methodology of training in mountain sports : textbook / Y. V. Baikovskiy. – Moscow: TVT «Division», 2010. – 304 p.

3. Baikovskiy, Yu. V. Motivators for selecting an athlete of extreme activity / Y. V. Baikovskiy, A. N. Bleer // Sports psychologist. – 2017. – No. 1 (44). – P. 4-8.

4. Baikovsky, Yu. V. Factors determining the extremality of sports activity / Yu. V. Baikovsky // Extreme human activity. – 2016. – No. 2 (39). – P. 55-59.

5. Danilin, V. I., Makeeva V. S., Malinin S. E. Methodology of multilevel safety training system for ski instructors / V. I. Danilin., V. S. Makeeva, S. E. Malinin / Theory and practice of applied and extreme sports. – 2011. – No. 3 (22). – P. 10-13.

6. Ilyin, E. P. Psychology of sports / E. P. Ilyin. – SPb. : Peter, 2016. – 352 p.

7. Makeeva, V. S. Psychological and pedagogical conditions of training instructors in Alpine skiing and tourism / V. S. Makeeva, V. I. Danilin // Culture physical and health. – 2007. – No. 2 (12). – Pp. 41-44; No. 3(13). Pp. 82-83.

8. Fundamentals of psychology. Workshop / Ed. – comp. L. D. Stolyarenko. – Rostov n / A: Phoenix, 1999. – 567 p.

9. Fundamentals of psychology of extreme activity / ed. – Moscow, 2006.

10. Savinkina, A. O. the Problem of pre-start States in domestic and foreign works / A. O. savinkina, Yu. V. Baikovskiy // Sports psychologist. – 2017. – No. 3 (46). – Pp. 37-42.