

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ СТУДЕНТОК-ВОЛЕЙБОЛИСТОК ПРИ ТАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В НАПАДЕНИИ



## ЭРТМАН

### Юрий Николаевич

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск, доцент кафедры теории и методики спортивных игр, кандидат педагогических наук, trener-ertmann@inbox.ru

## ERTMAN Yury

Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk, Department of Theory and Methods

of Sports Games, Ph.D., associate professor, trener-ertmann@inbox.ru

## ГЕРАСЬКИН

### Анатолий Александрович

Омский государственный технический университет, г. Омск доцент кафедры физического воспитания и спорта, кандидат педагогических наук, anatoly\_geraskin@mail.ru

## GERASKIN Anatoly

Omsk State Technical University, Omsk, Department of Physical Education and Sport, Ph.D., associate professor, anatoly\_geraskin@mail.ru

## АВЕРЬЯНОВ

### Игорь Валерьевич

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск доцент кафедры теории и методики футбола и хоккея, кандидат педагогических наук, e-mail:averyanov@sibgufk.ru

## АVERYANOV Igor

Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk Department of Theory and Methodology of Football and Hockey, Ph.D., associate professor, e-mail:averyanov@sibgufk.ru

**Ключевые слова:** волейбол, атакующие действия, студенты.

**Аннотация.** В современном волейболе предъявляются высокие требования к технико-тактической подготовленности играющих, уровень развития которой в значительной мере определяет результаты соревнований. Характерно это и для студенческих команд, являющихся ближайшим резервом команд мастеров. Преимущество нападения над действиями защиты должно поддерживаться усилиями игроков и тренеров, в содружестве со специалистами спортивной науки. Результативность нападающих действий возможна благодаря достаточной технической подготовленности игроков, для выполнения тактического замысла тренера. Для поддержания результативности игры волейболисток важное значение имеет сохранение преимущества нападения над действиями защиты, которое должно поддерживаться усилиями тренеров и спортсменок в содружестве со специалистами спортивной науки. Совершенствование игровых действий студенток-волейболисток в нападении.

## IMPROVEMENT OF TECHNICAL RECEPTIONS OF THE STUDENTS OF VOLLEYBALL PLAYERS IN TACTICAL REALIZATION IN ATTACK

**Keywords:** volleyball, attacking actions, students.

**Abstract.** In modern volleyball, high demands are placed on the technical and tactical preparedness of the players, the level of development of which largely determines the results of the competitions. This is typical for student teams, which are the closest reserve teams of masters. The advantage of an attack over the actions of protection must be supported by the efforts of players and coaches, in common with specialists in sports

science. The effectiveness of the attacking actions is possible due to sufficient technical preparedness of the players, to fulfill the tactical plan of the coach. To maintain the effectiveness of the game of volleyball players, it is important to maintain the advantage of an attack over the actions of defense, which must be supported by the efforts of coaches and athletes, in conjunction with specialists in sports science. The improvement of the game actions of female volleyball students in an attack must be of a systemic nature, affecting various aspects of preparedness.

**Актуальность.** Современный волейбол характеризуется периодическим изменением отдельных положений, правил и методики судейства с целью затруднения атакующих действий. С другой стороны, растёт качество индивидуальных и групповых действий блокирующих и игры защитников, что существенно затрудняет реализацию действий атакующей команды [2]. Игра в защите имеет также изменения, свидетельствующие о росте индивидуального мастерства и качества коллективных взаимодействий между защитниками в глубине площадки и блокирующими [1].

Неудачное выступление женской национальной сборной на последнем чемпионате Европы выявило существенные изъяны в технико-тактических действиях наших спортсменок в нападении [2]. В числе недостатков в технике и тактике нападающих действий проявились следующие: слабый приём мяча с подач и при игре в защите, что не позволяло связующим игрокам завязывать комбинационную игру и обеспечивать нападающих качественными передачами; нестабильность атак основных форвардов, слабая реализация ими накопленного потенциала, особенно в наиболее ответственных матчах.

Отметим, что не только мощные удары, но и обманные действия являются эффективным

средством борьбы в нападении [3]. Эти факты свидетельствуют о недостаточной эффективности существующих подходов в процессе становления мастерства волейболисток и совершенствования нападающих действий и требуют разработки новых подходов подготовки в этом направлении.

**Цель работы** – изучение эффективности применения технико-тактических средств ведения игры, обеспечивающих результативность действий студенток-волейболисток в нападении.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Регистрировать показатели выигранных и проигранных мячей в результате нападающих действий.
2. Установить результативность действий каждого игрока отдельно и команды в целом.

**Организация исследования.** Исследования на первом этапе работы составляли элементы педагогического контроля, которые содержали педагогические наблюдения, анализ и оценку результатов атакующих действий волейболисток в тренировочном процессе и в соревновательной деятельности. Наблюдения в условиях состязаний выполнены на материале шести турниров с участием сильнейших женских студенческих волейбольных команд г. Омска. В ходе педагогических

*Таблица 1 – Способы ведения игры сильнейших женских студенческих волейбольных команд города Омска*

Способ ведения игры	Краткая характеристика	
	Положительные стороны (+)	Отрицательные стороны (-)
Быстрый	У игроков противника имеется минимальное время для организации защитных действий	Использование исключительно низких траекторий полета мяча
Классический	У связующего имеется возможность исправить некачественный приём мяча. При передачах со средней или высокой траектории у нападающего игрока имеется достаточное время для коррекции темпа выхода к мячу, принятия решения и выполнения атаки	При высокой траектории полета мяча у соперника имеется достаточно времени для одиночного и группового блокирования и организации защитных действий игроков в «поле»
Смешанный	Возможности для связующего игрока варьировать темпом атак, скоростью передач мяча, выводить нападающих в атаку на слабо подготовленный блок или атаковать без блока противника	Требуется высокая технико-тактическая подготовленность игроков нападения

Таблица 2 – Оценка эффективности нападающих действий женских студенческих волейбольных команд, в сезонах 2015–2016 и 2016–2017 гг.

Команды	Сезон 2015–2016 гг.		Достоверность различий	Сезон 2016–2017 гг.		Достоверность различий
	В	П		В	П	
СибГУФК	127,8 ±2,9	143,3 ±1,2	P<0,05	138,3 ±6,7	128,5 ±3,5	P<0,05
ОмГТУ	127,5 ±2,6	144,7 ±3,8		128,2 ±1,9	144,0 ±8,1	
ОмГУПС	129,7 ±2,6	142,3 ±3,1		129,3 ±2,6	146,0 ±3,8	
ОмГМУ	126,0 ±2,4	146,7 ±2,9		126,2 ±2,9	148,0 ±5,1	

наблюдений изучены и проанализированы результаты 18 матчей.

**Испытуемые.** Возраст тестируемых в группах составлял от 17 лет до 21 года. Квалификация испытуемых следующая: КМС – 6 человек, 1 разряд – 13 человек, 2 разряд – 15 человек, 3 разряд – 14 человек. Выявлено, что каждая из команд имела сбалансированный состав представителей всех разрядов. Тем самым команды были равны в отношении их квалификации.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, математическая статистика.

**Обсуждение результатов исследования.** В ходе исследования в командах было выявлено 3 способа ведения коллективных нападающих действий, условно названные: классический, быстрый и смешанный. Каждый из перечисленных способов организации нападения характеризуется отличительными особенностями, носящими как положительные, так и отрицательные стороны (Таблица 1).

В процессе исследования результатов выступлений наблюдаемых команд, установлено, что каждая из команд использует в игре преимущественно один из представленных выше способов ведения игры.

В целях повышения результативности нападающих действий волейболисток СибГУФК были проведены тренировочные мероприятия по совершенствованию тактической подготовленности студенток. В исследовании путём разработки и использования направленных педагогических воздействий мы добивались формирования уровня подготовленности, направленного на повышение следующих характеристик подготовленности. По окончании исследования результативности нападающих действий в сезонах 2015–2016 гг. и 2016–2017 гг., имеется возможность представить обобщенные данные (Таблица 2).

Полученные результаты свидетельствуют, что в начале исследования положительная результативность атак у команды СибГУФК составляет  $127,8 \pm 2,9$ , число проигранных мячей составило  $143,3 \pm 1,2$  ( $p < 0,05$ ). После внедрения разработанного в исследовании комплекса педагогических воздействий результативность нападения в команде достоверно повысилась и составила  $138,3 \pm 6,7$  мяча ( $p < 0,05$ ). Разница результатов атакующих действий до и после применения разработанных тактических комплексов составила в 10,5 мячей. Наблюдается так же и снижение числа проигранных атак. В сезоне 2016–2017 гг. она составляет  $128,5 \pm 3,5$ , а разница показателей между сезонами достигла 14,8 мячей ( $p < 0,05$ ).

У команд соперников в сезонах 2015–2016 гг. и 2016–2017 гг. значительного прироста в результатах не наблюдается. В команде ОмГТУ средний прирост выигранных мячей составил 0,7, проигранных 0,7 мяча. У команды ОмГУПС наблюдается спад в результативности выигранных мячей на 0,4 мяча, а результаты проигранных атак увеличиваются. Разница составила 3,7 мяча. Команда ОмГМУ показала также достоверное увеличение результативности атак. Прирост показателей успешности нападения этой команды составил 0,2 мяча. При этом, одновременно наблюдается и увеличение проигранных атак (на 2,7 мяча) ( $p < 0,05$ ).

**Выводы.** Таким образом, данные исследования свидетельствуют, что результативность игры в нападении женских студенческих волейбольных команд находится на недостаточном уровне эффективности, что требует существенного изменения в организации тренировочного процесса, характера применяемых педагогических воздействий, применения в процессе подготовки системного, комплексного подхода к развитию подготовленности, содержащего разностороннее направленное формирование тактико-технических умений занимающихся.



### Литература

1. Гераськин, А.А. Формирование технико-тактических умений в игровых видах спорта [Текст] / А.А. Гераськин, В.А. Бобровский, Е.М. Батенко, И.Ю. Пасюкова, Ю.П. Денисенко, И.Ф. Андрущишин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №3. – С. 92-98. <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36876>

2. Никитушкин, В.Г. Совершенствование системы подготовки юных спортсменов / В.Г. Никитушкин // Теория и практика физической культуры. – 2009. – №8. – С. 19-22.

3. Железняк, Ю. Д. К вопросу о технологии многолетней подготовки спортсменов в волейболе [Текст] / Ю.Д. Железняк // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : Материалы XI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. к.п.н., доц. А. В. Родина (г. Смоленск, 24-26 января 2017 года). – Смоленск, 2017. – С. 99-101.

### Literature

1. Geraskin, A.A. Formation of technical and tactical skills in team sports [Text] / A. A. Geraskin, V. A. Bobrovsky, E. M. Batenko, I. Yu. Pasyukova, Yu. P. Denisenko, I.F. Andrushchishin // Modern problems of science and education. – 2017. – №3. – P. 92-98. <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36876>

2. Nikitushkin, V. G. Improving the system of training young athletes / V.G. Nikitushkin // Theory and practice of physical culture. – 2009. – №8. – P. 19-22.

3. Zheleznyak, Yu. D. On the issue of technology of long-term training of athletes in volleyball [Text] / Yu. D. Zheleznyak // Sports games in physical education, recreation and sports: Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference / ed. ed. Ph.D., Assoc. A.V. Rodina (Smolensk, January 24-26, 2017). – Smolensk, 2017. – P. 99-101.

