

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ ПО ОБУЧЕНИЮ СПУСКАМ С ГОР В РОССИИ



**ДАНИЛИН
Виктор Иванович**

Тренер-преподаватель по горным лыжам УЦ ФГССР, эксперт по классификации горнолыжных трасс, свидетельство № 179 от 26.4.2018 г. в Государственной системе классификации туристских объектов, разработчик ГОСТ Р 57279-2016, т. +7 910 439 1193, e-mail: ski-center@yandex.ru

DANILIN Viktor

Mountain skiing coach-teacher, an expert on the classification of the pistes, certificate the system of classification of tourists objects.

БАЙКОВСКИЙ Юрий Викторович

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва
Заведующий кафедрой психологии, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор, мсмк, змс по альпинизму

BAYKOVSKIY Yuri

Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow
Head of the Department of Psychology, Doctor of Education, Ph.D., Professor, Master of Sport of International Class, Honored Master of Sport in Mountaineering

Ключевые слова: инструктор-методист по горным лыжам, методика обучения спускам с гор, компетенции инструктора-методиста.

Аннотация. Статья посвящена разработке педагогической многоуровневой системы подготовки инструкторов-методистов по обучению спускам с гор для различных уровней сложности катания.

PEDAGOGICAL MULTILEVEL SYSTEM OF INSTRUCTORS-METHODISTS PREPARATION ON MOUNTAINS DESCEND TEACHING IN RUSSIA

Keywords: instructor-methodist in alpine skiing, method of teaching descents from the mountains, instructor-methodologist's competences.

Abstract. The article is devoted to the development of a multi-level pedagogical system for training instructors-trainers on how to descend from the mountains for various levels of difficulty riding.

Актуальность. Подготовка инструкторов-методистов по горным лыжам в России имеет давнюю успешную историю [4, 6, 7, 8]. В разработке педагогических технологий горнолыжного спорта и обучении инструкторов-методистов в разные годы принимали участие такие известные методисты– практики и ученые, как: Д.Е. Ростовцев, Ю.С. Преображенский, В.С. Преображенский, Л.П. Ремизов, Л.В. Тягачев, В.Б. Мельников, В.С. Макеева, Г.И. Иванов, В.П. Алешин, С.В. Алехина, В.И. Тальянов, В.А. Рязанов, С.Е. Малинин, С.Д. Леготин, Д.В. Тихомиров, И.А. Морозов и др.

С самого начала формирования обучения спускам с гор в Советское время, был заложен принцип подготовки универсального инструктора в системе Центрального Совета по туризму и экскурсиям СССР. Основные задачи обучения в «школе» инструкторов состояли в овладении совершенной техникой исполнения приемов на горных лыжах и методикой обучения.

До 1985 года обучение проводилось в горах Кавказа (Приэльбрусье, Домбай, Цей), а начиная с 1986 года по настоящее время – в низкогорье по утвержденной ЦС по ТЭ СССР методике. Первые

занятия с будущими инструкторами проводили: В. Алешин, С. Арцыбышев, В. Данилин, М. Данилина, М. Перлич, В. Сахаров, Ю. Семенов. Московская школа инструкторов работала до 1997 года. Правопреемником Московской школы стал «Всероссийский центр подготовки и повышения квалификации инструкторов-методистов», он был создан по инициативе Л.В. Тягачева, в дальнейшем преобразован в АНОДО «Учебный центр ФГСС России» (приказ Госкомспорта РФ №21, 1997 г.).

Методика обучения состояла в единовременной подготовке инструкторов для обучения занимающихся на всех уровнях сложности спуска с гор. В результате такой подготовки формировался универсальный инструктор, который был в основном востребован на этапах начального обучения спортсмена-любителя. Его универсальная подготовка в ограниченных объемах обучения не позволяла сформировать у инструктора-методиста необходимые компетенции для обучения спортсменов-любителей на других уровнях подготовки (базовом, экспертном и высшем). Выявилось главное противоречие в подготовке инструкторов-методистов по горным лыжам, и потребность создания многоуровневой системы подготовки.

Практика разработки технологий многоуровневой системы подготовки инструкторов уже апробирована в горных видах спорта [2, 3].

Цель исследования – разработка педагогической многоуровневой системы подготовки инструкторов-методистов по обучению спускам с гор в России, по которой подготовка инструкторов-методистов должна проводиться отдельно для каждого уровня сложности катания занимающихся.

Организация исследования. Исследование проводилось на 9 ведущих горнолыжных комплексах России, в котором приняли участие 147 экспертов (управленцев, инструкторов-методистов и занимающихся). Для оценки сформированности компетенций инструкторов-методистов было также привлечено 45 экспертов, занимающихся горными лыжами.

Результаты исследования. Проведена классификация видов и дисциплин горнолыжного спорта (Рисунок 1). Выявлен сегмент тех видов горнолыжного спорта, для которого разрабатывается многоуровневая система подготовки инструкторов-методистов (Рисунок 1, сектор А).

Впервые проведена классификация горнолыжного спорта и сделан анализ концепций и методических подходов к системам подготовки инструкторов-методистов, что позволяет выделить следующие основные противоречия:

- между единовременной подготовкой инструкторов для всех уровней сложности и необходимостью автономной подготовки отдельно для каждого уровня;



Рисунок 1 – Классификация горнолыжного спорта

ВИДЫ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНСТРУКТОРОВ - МЕТОДИСТОВ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ КАТАНИЯ



Рисунок 2 – Компетенции инструктора-методиста на каждом уровне сложности катания занимающихся

– между компетенцией инструктора и значением потребительских параметров качества обучения конечных потребителей (спортсменов-любителей);

– между компетенцией инструкторов, полученной ими при единовременной подготовке для всех уровней сложности спусков с гор, и необходимой их компетенции при автономной подготовке для каждого уровня сложности.

Авторами предложена следующая система уровней сложности обучения (Рисунок 2).

На основе введённых необходимых компетенций инструктора-методиста для каждого уровня разработаны требования к категориям инструкторов, по которым проводится их аттестация. Это позволило структурировать процесс и сформировать схему многоуровневой подготовки (Рисунок 3).

В течение 10 лет проводилась разработка, внедрение и коррекция технологии многоуровневой подготовки инструкторов-методистов по горным

лыжам в России (Рисунок 4), в которой представлены программы обучения на каждом уровне подготовки, требования к аттестации при переходе инструктора-методиста на очередной уровень подготовки и аттестационные требования при завершении очередного уровня обучения, а также объем практики на каждом уровне. По завершении каждого уровня обучения, инструктору-методисту присваивается очередная квалификация (Рисунок 4).

Проведен анализ существующих подходов к системам подготовки инструкторов-методистов для всех уровней сложности катания, с учётом их компетенций и параметров качества с целью выявления необходимых объёмов учебных программ для каждого уровня. Экспертная оценка позволила определить, потребность в специалистах на каждом уровне обучения:

- на начальном уровне обучения объём спроса составил 60-65% от всех обучающихся;
- на базовом уровне – 18-20%;

- на экспертном – 9-11%;
- на высшем – не более 5%.

При этом большинство инструкторов-методистов стремится попасть в сектор начального обучения как наиболее доходный.

Предложенная схема многоуровневой подготовки инструкторов-методистов явилась основой педагогической модели этого процесса, который позволил поставить задачу определения состава методик обучения для каждого уровня и системы оценки качества подготовки инструктора-методиста. Тем самым задал условия оценки эффективности всей системы многоуровневой подготовки (Рисунок 5).

Решение поставленных задач потребовало включения в каждый уровень обучения, стажировки и контроля полученных компетенций. Контроль компетенций инструктора-методиста предложено проводить по методике независимой экспертной оценки качества обучения.

По результатам экспертной оценки предложена схема модернизации программ обучения

инструктора-методиста, формируя тем самым «петлю качества» в соответствии с ИСО-9001.

В результате нами получен объективный результат, вошедший в ГОСТ Р 55881-2016 Туристические услуги. Общие требования к деятельности горнолыжных комплексов, ГОСТ Р 57279-2016 Туристические услуги. Оценка качества и безопасности предоставления услуг горнолыжных комплексов, а последовательно проведенная работа по повышению уровня компетенций инструкторов-методистов и разработанная педагогическая многоуровневая система с управлением качества обучения, нашедшая подтверждение на горнолыжных комплексах, показала эффективность данной системы.

Заключение. Выявлены компетенции для инструкторов-методистов по горным лыжам различного уровня подготовки (Рисунок 2), изучена потребность горнолыжных комплексов в инструкторах-методистах различного уровня (Рисунок 3), разработана технология многоуровневой подготовки инструкторов-методистов по



Рисунок 3 – Схема многоуровневой подготовки инструкторов-методистов



Рисунок 4 – Технология многоуровневой подготовки инструкторов-методистов по горным лыжам

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ОБЛАСТЯМ ПРИМЕНЕНИЯ ПОДСТРУКТУР НА i-УРОВНЕ СЛОЖНОСТИ КАТАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОБУЧЕНИЯ



Рисунок 5 – Управление качеством обучения в педагогическом процессе на каждом уровне сложности спусков с гор

горным лыжам (Рисунок 4) и система управления качеством обучения в процессе подготовки инструкторов-методистов на различных уровнях (Рисунок 5). Внедрение разработанных технологий в практику работы ведущих горнолыжных комплексов позволило обосновать практическую значимость разработанной многоуровневой системы подготовки инструкторов-методистов по обучению спускам с гор в России.

Литература

1. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – Москва, 1975. – 448 с.
2. Байковский, Ю.В. Педагогическая система обеспечения безопасности человека в экстремальных условиях горной среды : дис. ... д-ра пед. наук / Байковский Юрий Викторович ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – Москва. – 2011. – 413 с.
3. Байковский, Ю. В. Факторы, определяющие экстремальность спортивной деятельности / Ю. В. Байковский // Экстремальная деятельность человека. – 2016. – №2(39). – С. 55-59.
4. Классификация безопасности и качество обучения технике катания на горных лыжах и сноуборде: учебное пособие / В.И. Данилин, В.С. Макеева, Е.В. Лебедева, Е.В. Суроегин. – Москва, 2010. – 95 с.
5. Психолого-педагогические условия обучения инструкторов по горнолыжному спорту и туризму / В.С. Макеева, В.И. Данилин // Культура физическая и здоровье. – 2007. – №2 (12). – С. 41-44; №3(13). – С. 82-83.
6. Проблема подготовки инструкторов по горнолыжному спорту и туризму / В.И. Данилин // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: материалы МНПК, 21-23 апреля 2007г. / Под ред. В.С. Макеевой/ – Орел : ОрелГТУ, 2007. – С. 16-23.
7. Организационно-педагогические условия эффективности подготовки инструкторов горнолыжного спорта и туризма / В.И. Данилин // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики:

научная: монография / Под ред. д-ра пед. наук профессора В.С. Макеевой. – Орел: ОрелГТУ, 2009. – С. 395-398.

8. Ремизов, Л.П. Обеспечение безопасности в горнолыжных туристских центрах: учебное пособие // Центральный совет по туризму и экскурсиям СССР. – Москва, 1982.

Literature

1. Anokhin, P.K. Essays on the physiology of functional systems / P.K. Anokhin. – Moscow, 1975. – 448 p.
2. Baikovskiy, Yu.V. Pedagogical system of human security in extreme conditions of the mountain environment: dis. ... dr ped Sciences / Baikovskiy Yuri Viktorovich; Feder. state budget. educate institution of higher. Education «Ros. state un t physical. culture, sports, youth and tourism (GKOLIFK)». – Moscow. – 2011. – 413 p.
3. Baikovskiy, Yu. V. Factors determining the extreme sports activity / Yu. V. Baikovskiy // Extreme human activity. – 2016. – №2 (39). – pp. 55-59.
4. Classification of safety and quality of training in the technique of skiing and snowboarding: a tutorial / V.I. Danilin, V.S. Makeeva, E.V. Lebedeva, E.V. Suroegin. – Moscow, 2010. – 95 p.
5. Psychological and pedagogical conditions of training instructors in alpine skiing and tourism / V.S. Makeeva, V.I. Danilin // Culture physical and health. – 2007. – №2 (12). – pp. 41-44; №3 (13). – P. 82-83.
6. The problem of training instructors in alpine skiing and tourism / V.I. Danilin // Physical culture, sport and tourism. Integration processes of science and practice: materials of IPM, April 21-23, 2007. / Ed. V.S. Makeeva – Orel: Orel State Technical University, 2007. – P.16-23.
7. Organizational and pedagogical conditions of the effectiveness of training instructors of alpine skiing and tourism / V.I. Danilin // Physical culture, sport and tourism. Integration processes of science and practice: scientific: monograph / Ed. dr ped Sciences Professor V.S. Makeeva. – Orel: Orel State Technical University, 2009. – P. 395-398.
8. Remizov, L.P. Ensuring safety in the ski tourist centers: study guide // Central Council for Tourism and Excursions of the USSR. – Moscow, 1982.

