

13. Степанов С. В. Теоретико-методические основания многолетней специальной подготовки спортсменов в каратэ (стиль киокушинкай): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Краснодар: КГУФКСТ, 2004. – 50 с.

14. Шулика Ю. А. Многолетняя технико-тактическая подготовка в спортивной борьбе: дис. ... д-ра пед. наук. – Краснодар, 1993. – 452 с.

## SPECIAL STRENGTH TRAINING OF HIGHLY SKILLED WRESTLERS OF GREEK-ROMAN STYLE

A. Menshikov, Honoured Trainer of Russia, Honoured Master of Sports,  
I. Ivanov, Candidate of Pedagogical Sciences, Honoured Trainer of Russia,  
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.  
Contact information: 350015, Krasnodar city, Budyennogo str., 161.

The effectiveness of various methodics consisting in training process with burdenings of intensive character from the viewpoint of the influence the strength manifestations on a wrestler is examined in the article. It is established that successful realization of technical

and tactical wrestler's actions both in rack and on the ground mostly depends on the level of starting strength development.

**Key words:** wrestlers; training load; biomechanical structure of strength; mesocycles.

УДК 796.07

## ИНФОРМАТИВНОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Аспирант Р. С. Ахметов,  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Краснодар.  
Контактная информация для переписки: 350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.

**В статье представлены результаты многолетних исследований, характеризующих информативность показателей профессионально-прикладной физической культуры и ее компонентов курсантов 1-3 курсов вузов МВД России – сотрудников специальных подразделений полиции.**

**Ключевые слова:** курсанты; вузы МВД России; профессионально-прикладная физическая культура; информативность показателей.

Результаты анализа научно-методической литературы свидетельствуют о том, что в ходе



формирования профессионально-прикладной физической культуры индивида широко используются положения теории физкультурного воспитания [1, 3, 4, 5, 6]. С позиций расширения существующих представлений о сущности феномена профессионально-прикладной физической культуры, а также ее влияния на результативность выполнения индивидом производственных функций большое значение имеет проблема выявления информативности данной личностной характеристики в контексте ее влияния на освоение профессиональных обязанностей [2, 7, 8, 9]. В этой связи в данном

разделе представлены результаты корреляционного анализа между параметрами общей профессионально-прикладной физической культуры курсантов 1-3 курсов вузов МВД России – будущих сотрудников специальных подразделений полиции, и ее компонентов с критериями информативности, в качестве которых использовались:

- сумма оценок по осваиваемым обучающимися дисциплинам учебного плана (1, 2 курс);
- сумма оценок по осваиваемым курсантами дисциплинам учебного плана, включающая производственную практику (3 курс).

Данные, характеризующие среднегрупповые статистические выкладки компонентов и показателей базовой профессионально-прикладной физической культуры курсантов 1-3 курсов, представлены в таблице 1.

В таблице 2 приведены значения коэффициентов корреляции между значениями уровня развития базовой профессионально-прикладной физической культуры, ее компонентов и критериями информативности.

В порядке снижения значений коэффициентов корреляции показатели распределились в следующем порядке:

1 курс: показатель профессионально-прикладной физической культуры, физическая подготовленность, знания в области физической культуры и прикладной физической культуры, психологические свойства, мотивы к физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности;

2 курс: показатель профессионально-прикладной физической культуры, мотивы к физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности, физическая подготовленность, знания в области физической культуры и прикладной физической культуры, психологические свойства;

3 курс: показатель профессионально-прикладной физической культуры, мотивы к физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности, знания в области физической культуры и прикладной физической культуры, психологические свойства, физическая подготовленность.

Общими тенденциями в характере взаимосвязей изучаемых показателей являются:

- ведущая роль общего показателя профессионально-прикладной физической культуры;
- стабильно высокое значение для достижения успехов в профессиональной подготовке мотивации обучающихся к освоению основ производственных

Таблица 1

**Статистические характеристики значений показателей профессионально-прикладной физической культуры курсантов 1-3 курсов**

№ n/n	Компоненты профессионально-прикладной физической культуры (балл)	Курсы					
		1		2		3	
		M	±m	M	±m	M	±m
1	Физическая подготовленность	29,6	1,22	33,5	1,34	37,8	1,47
2	Психологические свойства	301,2	14,48	293,6	17,01	288,9	17,90
3	Знания в области физической культуры и прикладной физической культуры	17,2	0,83	18,5	0,92	19,3	1,20
4	Мотивы к физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности	307,0	14,76	273,0	13,54	254,0	15,19
5	Показатель профессионально-прикладной физической культуры	655,0	31,49	618,6	30,66	600,0	35,89

Таблица 2

**Информативность показателей профессионально-прикладной физической культуры и ее компонентов курсантов 1-3 курсов**

№ n/n	Показатели	Курсы		
		1	2	3
1	Мотивы к физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности	0,723	0,768	0,794
2	Знания в области физической культуры и прикладной физической культуры	0,647	0,671	0,715
3	Психологические свойства	0,613	0,630	0,695
4	Физическая подготовленность	0,526	0,694	0,593
5	Профессионально-прикладная физическая культура	0,744	0,811	0,887

Таблица 3

Уровни развития показателей профессионально-прикладной физической культуры и ее компонентов у курсантов 1-3 курсов

№ п/п	Суммарные показатели (балл)	К У Р С	Уровень				
			низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
1	Физическая подготовленность	1	≤23,1	23,2-26,3	26,4-32,8	32,9-36,0	≥36,1
		2	≤26,6	26,7-30,0	30,1-36,9	37,0-40,3	≥40,4
		3	≤31,1	31,2-34,4	34,5-41,1	41,2-44,4	≥44,5
2	Психологические свойства	1	≤225,9	226,0-263,5	263,6-338,8	338,9-376,9	≥376,5
		2	≤206,9	207,0-250,2	250,3-336,9	337,0-380,2	≥380,3
		3	≤208,8	208,9-248,8	248,9-328,9	239,0-368,9	≥369,0
3	Знания в области физической культуры и прикладной физической культуры	1	≤12,7	12,8-14,9	15,0-19,4	19,5-21,6	≥21,7
		2	≤13,8	13,9-16,1	16,2-20,8	20,9-23,1	≥23,2
		3	≤13,8	13,9-16,5	16,6-22,0	22,1-24,7	≥24,8
4	Мотивы к физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности	1	≤230,1	230,2-268,5	268,6-345,4	345,5-383,8	≥383,9
		2	≤203,9	204,0-238,4	238,5-307,5	307,6-342,5	≥342,6
		3	≤186,1	186,2-220,0	220,1-287,9	288,0-321,8	≥321,8
5	Показатель профессионально-прикладной физической культуры	1	≤491,1	491,2-573,0	573,1-736,9	737,0-818,8	≥818,9
		2	≤462,8	462,9-540,5	540,6-696,6	696,7-774,6	≥774,7
		3	≤439,5	439,6-519,7	519,8-680,2	680,3-760,4	≥760,5

обязанностей и в физкультурно-спортивной деятельности;

– повышение абсолютных значений коэффициентов корреляции по мере увеличения стажа профессиональной подготовки курсантов.

В таблице 3 представлены рассчитанные значения пяти уровней развития изучаемых характеристик базовой профессионально-прикладной физической культуры курсантов.

Ориентация на представленные в таблице 3 значения способствует оптимизации системы оценивания уровня развития базовой профессионально-прикладной физической культуры курсантов, повышению эффективности проекторочной деятельности педагога, а также адекватной коррекции и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, результаты проведенных многолетних исследований позволяют сформулировать следующие заключения:

1. Подтверждена правильность опоры в ходе многолетних исследований проблемы повышения уровня профессионально-прикладной физической культуры курсантов вузов МВД России – сотрудников специальных подразделений полиции, на фундаментальные положения теории физкультурного воспитания, предполагающие обязательные педагогические воздействия на интеллектуальную, мотивационно-потребностную и собственно-биологическую сферу обучающихся.

2. Общий показатель профессионально-прикладной физической культуры курсантов вузов МВД России – сотрудников специальных подразделений полиции, более информативен, чем значения входящих в него компонентов, что позволяет рекомендовать его в качестве основного критерия сформированности профессионально важных качеств.

3. Результаты корреляционного анализа соответствуют известным научным данным о существенной роли мотивационно-потребностной сферы специалистов в процессе повышения уровня их профессиональной подготовленности.

4. Рассчитанные значения пяти уровней (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) развития общей профессионально-прикладной физической культуры курсантов вузов МВД России – сотрудников специальных подразделений полиции, создают предпосылки для адекватного оценивания достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе, а также повышения качества учетно-контрольной деятельности преподавателей кафедр физической подготовки.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 275 с.  
 2. Баркалов, С. Н. Методика служебно-боевой подготовки курсантов вузов МВД России с учетом специфики профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.  
 3. Борисов, А. Б. Взаимосвязь видов мотивов и знаний

курсантов морских колледжей // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2011. – № 2. – С. 72-75.

4. Волков, А. А. Педагогические условия формирования профессионально-прикладной физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел в период первоначального обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 14.00.04. – М., 2002. – 24 с.

5. Волненко, Ю. В. Технология физической подготовки курсантов военного вуза, направленная на повышение уровня готовности к профессиональной деятельности // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. – 2008. – № 8 (42). – С. 25-28.

6. Ефремова, Т. Г. Внеурочные формы двигательной активности как фактор коррекции функционального

состояния организма студентов медицинского колледжа // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2011. – № 2. – С. 36-39.

7. Кашин, Н. И. Содержание и методика ППФП курсантов вузов силовых ведомств на начальном этапе обучения (на примере вузов МВД): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2005. – 23 с.

8. Невзоров, О. А. Методика физической подготовки сотрудников подразделений специального назначения ОВД: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 24 с.

9. Овчинников, В. А. Управление профессионально-прикладной физической подготовкой курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России: моногр. – Волгоград: ВА МВД России, 2010. – 304 с.

## DESCRIPTIVENESS OF INDICES OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL EDUCATION OF CADETS STUDYING IN HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIAN FEDERATION

R. Akhmetov, Postgraduate student,

Krasnodar University of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation, Krasnodar.

Contact information: 350005, Krasnodar city, Yaroslavskaya str., 128.

The results of long-term investigations, characterizing the descriptiveness of indices of professional and applied physical education and its components of cadets studying at the first, second and third courses of high educational institutions of Ministry of Internal Affairs of Russian Fede-

ration – the employees of special police departments – are given in the article.

**Key words:** cadets; high educational institutions of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation; professional and applied physical education; descriptiveness of indices.