

## ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ МОРСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аспирант Р. А. Магомадов,

Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, г. Новороссийск.

Контактная информация для переписки: 353918, г. Новороссийск, пр. Ленина, 93.

**В статье представлены результаты многолетних исследований, отражающие динамические характеристики изменения показателей уровня развития психических процессов курсантов морских вузов, осваивающих плавательные специальности, как важнейшей составляющей собственно-биологического компонента их профессионально-прикладной физической культуры.**

**Ключевые слова:** курсанты морских вузов; плавательные специальности; психические процессы; профессионально-прикладная физическая культура.



Результаты анализа научно-методических публикаций свидетельствуют о широком использовании в процессе профессиональной подготовки курсантов морских вузов средств физкультурно-спортивной деятельности в связи с необходимостью формирования и развития у них профессионально-прикладной физической культуры [1, 3, 5, 6]. В данном контексте существенную роль играет уровень развития психических процессов обучающихся, во многом обеспечивающих успешность их учебной и профессиональной деятельности [2, 4, 7]. В ходе многолетних исследований изучалась динамика показателей психических процессов 1477 курсантов Государственного морского университета имени адмирала Ф. Ф. Ушакова (г. Новороссийск), осваивающих плавательные специальности.

Результаты статистической обработки тестирования курсантов 1-6 курсов по отдельным психическим процессам с целью выявления особенностей их изменений в течение учебного года позволили установить следующие научные факты:

1. В процессе профессиональной подготовки на доверном уровне увеличились параметры:

1 курс: восприятие: величины, пространства, времени ( $P < 0,001$ ); внимание: объем ( $P < 0,001$ ), устойчивость

( $P < 0,05$ ), распределение и переключение ( $P < 0,01$ ); память: оперативная, моторно-слуховая, зрительная ( $P < 0,001$ ); мышление: определение логических связей, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах, аналитико-синтетические способности ( $P < 0,001$ );

2 курс: восприятие: величины ( $P < 0,05$ ), пространства, времени ( $P < 0,001$ ); внимание: объем ( $P < 0,001$ ), распределение и переключение ( $P < 0,05$ ); память: оперативная ( $P < 0,01$ ), моторно-слуховая, зрительная ( $P < 0,001$ ); мышление: определение логических свя-

зей, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах, аналитико-синтетические способности ( $P < 0,001$ );

3 курс: восприятие: времени ( $P < 0,01$ ); внимание: объем ( $P < 0,05$ ); память: оперативная ( $P < 0,01$ ), моторно-слуховая, зрительная ( $P < 0,001$ ); мышление: определение логических связей, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах ( $P < 0,001$ );

4 курс: восприятие: времени ( $P < 0,05$ ); память: оперативная ( $P < 0,01$ ), моторно-слуховая, зрительная ( $P < 0,001$ ); мышление: определение логических связей, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах ( $P < 0,001$ ), аналитико-синтетические способности ( $P < 0,01$ );

5 курс: восприятие: времени ( $P < 0,05$ ); память: оперативная ( $P < 0,05$ ), моторно-слуховая, зрительная ( $P < 0,01$ ); мышление: определение логических связей, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах ( $P < 0,01$ ), аналитико-синтетические способности ( $P < 0,05$ );

6 курс: память: моторно-слуховая, зрительная ( $P < 0,05$ ); мышление: определение логических связей, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах, аналитико-синтетические способности ( $P < 0,05$ ).

2. В ходе всего процесса профессионального обучения не установлено достоверных изменений в годичном учебном цикле по характеристикам воображения.

3. В течение первого года обучения позитивно изменились 80% изучаемых параметров, второго – 73,0%, третьего – 53,3%, четвертого – 46,6%, пятого – 46,6%, шестого – 33,3%.

В процессе многолетних исследований также изучались особенности динамики интегральных и суммарного показателей психических процессов, составленных на основе разработанных шкал относительной оценки результатов психического тестирования курсантов.

Изучение в ходе предварительных исследований достоверности различий изменений интегральных и суммарного показателей психических процессов (табл. 1) позволяет констатировать:

1. Тотальное улучшение параметров развития всех психических процессов в течение учебного года у курсантов 1-2 курсов ( $P < 0,001$ ).

2. Достоверное повышение уровня развития у обучающихся 3-4 курсов интегральных показателей восприимчивости, внимания, памяти, мышления и суммарный показатель ( $P < 0,001$ ).

3. Существенное позитивное изменение у курсантов 5 курса параметров восприятия ( $P < 0,05$ ), мышления ( $P < 0,001$ ), памяти и суммарного показателя ( $P < 0,01$ ).

4. Повышение уровня параметров памяти и мышления ( $P < 0,01$ ), а также восприятия и суммарного показателя ( $P < 0,05$ ) у обучающихся 6 курса.

Изучение различий в уровне сформированности психических процессов у курсантов смежных возрастов позволило сформулировать следующие констатации (табл. 2):

Таблица 1  
**Достоверность изменений интегральных и суммарного показателей психических процессов курсантов морских вузов в годичном учебном цикле**

№ п/п	Интегральные и суммарный показатели психических процессов (балл)	Курсы					
		1	2	3	4	5	6
1	Восприятие	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,05	<0,05
2	Внимание	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001		
3	Память	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01	<0,01
4	Мышление	<0,001	<0,001	<0,01	<0,001	<0,001	<0,01
5	Воображение	<0,001	<0,001				
6	СППП	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01	<0,05

Примечание: В таблице представлены только достоверные значения уровня P.

Таблица 2  
**Достоверность различий интегральных и суммарного показателей психических процессов между курсантами 1-6 курсов морских вузов**

№ п/п	Интегральные и суммарный показатели психических процессов (балл)	Курсы				
		1-2	2-3	3-4	4-5	5-6
Начало учебного года						
1	Восприятие	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,05
2	Внимание	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,05
3	Память	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01
4	Мышление	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01
5	Воображение	<0,001	<0,001	<0,05		
6	СППП	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,05
Конец учебного года						
1	Восприятие	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01	
2	Внимание	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01	<0,05
3	Память	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01	<0,05
4	Мышление	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01	
5	Воображение	<0,001	<0,05			
6	СППП	<0,001	<0,001	<0,001	<0,01	

Примечание: В таблице представлены только достоверные значения уровня P.

1. В начале учебного года старшие обучающиеся имеют преимущество по абсолютному большинству изучаемых параметров за исключением показателей вооб­ражения между курсантами 4 и 5, а также 5 и 6 курсов, по которым различия не установлены.

2. По окончании учебного года значительное преимущество старших курсантов сохранилось. Исключение составляют параметры восприятия, мышления, вооб­ражения, суммарный показатель (5-6 курсы), а также вооб­ражения (3-4, 4-5 и 5-6 курсы).

Следует предположить, что установленные научные факты о значительном преимуществе по уровню развития психических процессов старших курсантов обусловлено более продолжительным стажем профессиональной подготовки, предъявляющей высокие требования к данным личностным характеристикам обучающихся.

Изучение данных, характеризующих темпы прироста параметров психических процессов в годичном учебном цикле, позволило установить общую тенденцию в структуре иерархии параметров психических процессов по основанию снижения абсолютных значений темпов прироста изучаемых показателей психического развития курсантов 1-6 курсов, заключающуюся в следующем их порядке: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, суммарный показатель.

Проведенный анализ также позволяет констатировать:

а) снижение темпов прироста показателей психических процессов по мере увеличения стажа профессиональной подготовки курсантов;

б) наибольшую стагнацию темпов прироста в ходе пятого года обучения, в рамках которого курсанты впервые участвуют в длительной производственной практике;

в) отсутствие в структуре психического развития обучающихся показателей, достоверно снижающихся в процессе профессионального обучения, в отличие от некоторых параметров физической подготовленности.

Таким образом, в результате обследования курсантов 1-6 курсов морских высших учебных заведений получены объективные данные о динамических особенностях изменения в ходе профессионального обучения показателей психических процессов, играющих важную роль в учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе в освоении теоретических основ избранной специальности.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Афанасьев, В. П., Бояринов, А. М., Щодро, М. В. Человеческий фактор и профессиональная физическая подготовка специалистов морского флота // Эксплуатация морского транспорта: труды. Вып. 45. – СПб., 2006. – С. 164-168.

2. Баландин, В. А., Оганнисян, М. З., Быков, А. И. Динамика психических процессов студентов педагогических вузов в годичном цикле // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2007. – № 1-4. – С. 60-62.

3. Васильков, А. М. Психофизиологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов ВМФ // Актуальные проблемы психофизиологического сопровождения учебного процесса в военно-учебных заведениях: материалы научно-практической конференции, посвящённой 5-летию образования кафедры военной психофизиологии Военно-медицинской академии. – СПб.: ВМедА, 2002. – С. 24-26.

4. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования подготовки специалистов плавсостава, 2010.

5. Евстафьев, В. Н., Скиба, А. В., Поспелов, А. М. Уровни физической работоспособности и эргометрические показатели функционального состояния сердечно-сосудистой системы у моряков // Актуальные проблемы транспортной медицины. – Одесса. – 2008. – № 3. – С. 77-81.

6. Карпов, В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов речных училищ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 24 с.

7. Кочеткова, С. В. Профессионально важные качества и специальная физическая подготовленность стажеров-летчиков // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2011. – № 1. – С. 94-98.

## THE DYNAMIC OF INDICES OF DEVELOPMENT LEVEL OF PSYCHIC QUALITIES OF CADETS OF MARINE HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

R. Magomadov, Postgraduate student,  
State Marine University named in the honor of Admiral F. Ushakov, Novorossiysk.  
Contact information: 353918, Novorossiysk city, Lenina avenue, 93.

The results of long-term investigations, characterizing the dynamic characteristics of changes the indices of development level of cadets' psychic qualities who are mastering swimming specialties in marine high educational institutions. These swimming specialties are considered to

be the most important element of biological component of applied professional physical education.

**Key words:** cadets of marine high educational institutions; swimming specialties; psychic processes; applied professional physical education.