

УДК 373.103.71

МОДЕЛЬ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 7-10 ЛЕТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИДЕАЛОВ И ЦЕННОСТЕЙ ОЛИМПИЗМА

Кандидат педагогических наук К. Ю. Чернышенко,
кандидат исторических наук А. А. Епифанцев,
кандидат педагогических наук А. В. Перков,
Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Краснодар.
Контактная информация для переписки: 350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.

В статье представлены результаты многолетних исследований по проблеме формирования личностной физической культуры учащихся младших классов общеобразовательных учреждений на основе экспериментальной модели модульного построения процесса физического воспитания, базирующегося на идеалах и ценностях олимпийского движения.

Ключевые слова: учащиеся младших классов общеобразовательных учреждений; идеалы и ценности олимпизма; модель модульного построения учебно-воспитательного процесса.

Результаты анализа научно-методической литературы свидетельствуют о наличии различных подходов к формированию структуры экспериментальных моделей и методик, разработанных с целью воздействия на различные аспекты физкультурного воспитания учащихся общеобразовательных учреждений [1, 5].

Вместе с тем абсолютное большинство авторов используют структуру, предложенную Г. Г. Наталовым и Ю. К. Чернышенко [4], состоящую из пяти основных модулей: проективного, компетентностного, содержательного, технологического и контрольно-учетного. Данная структура полностью отвечает требованиям комплексного подхода к решению задач исследования и поэтому была принята как базовая в ходе многолет-



них исследований по проблеме повышения уровня физической культуры учащихся младшего школьного возраста на основе идеалов и ценностей олимпизма. На рисунке представлена структура экспериментальной модели.

Целью реализации экспериментальной модели является воздействие в формировании личности детей младшего школьного возраста посредством повышения уровня их физической культуры в процессе интенсификации развития интеллектуального, социально-психологического и собственно биологического компонентов на основе обогащения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях культурологическими, состязательными, эмоционально-волевыми и волонтерскими со-

ставляющими олимпийского движения.

Базовые задачи: образовательные, социально-психологические, воспитательные, оздоровительные.

Основные ожидаемые результаты: 1. Индивидуально приемлемый уровень сформированности физической культуры учащихся. 2. Высокая степень мотивации детей к физическому совершенствованию и самосовершенствованию. 3. Повышение качества профессиональной компетентности специалистов общеобразовательных учреждений и педагогической подготовленности родителей учащихся.

методической деятельности педагога и взаимодействия с родителями.

Теоретическая подготовка родителей учащихся младшего школьного возраста: формы, средства и методы семейного физкультурного воспитания детей; основы олимпийского движения; современные технологии физкультурного воспитания детей младшего школьного возраста; половозрастные психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста.

Основные формы организации работы:

Для педагогов: лекционные, методические и практические занятия; мастер-классы ученых и ведущих практических работников; научно-методические конференции; обмен педагогическим опытом в рамках специально организованных совещаний методических объединений педагогов.

Для родителей учащихся младшего школьного возраста: индивидуальные и коллективные консультации и беседы; психолого-педагогические тренинги; посещение занятий, проводимых педагогами.

Модуль № 3. Содержание и основные формы процесса формирования физической культуры младших школьников в ходе фестиваля «Вечное движение».

Решение интеллектуальных задач. Интеллектуальные задачи физкультурного воспитания учащихся младших классов общеобразовательных учреждений решаются на основе двух блоков теоретических знаний:

а) входящих в «Комплексную программу физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» [3];

б) олимпийских знаний, содержание которых разделено на 5 основных блоков: история олимпийского движения; олимпийские виды спорта; физическое воспитание и здоровый образ жизни; олимпийцы Российской Федерации и Краснодарского края; основы волонтерской деятельности.

Решение социально-психологических задач. В ходе экспериментальной работы установлена эффективность сочетания следующих методических подходов к формированию у детей мотивов и потребностей к физкультурно-спортивной деятельности: преимущество проективных установок всех основных форм физического воспитания; освоение учащимися комплекса физкультурных знаний и связанных с ними умений и навыков, составляющих интеллектуальную базу физической культуры детей; разработка индивидуальных нормативов физической и двигательной подготовленности; оценка достижений детей на основе учета индивидуальных темпов прироста показателей, отражающих изменения физического потенциала ребенка; вовлечение детей в соревновательную деятельность; использование нетрадиционных для содержания государственных программ упражнений из различных видов спорта (синхронное плавание, роликовые коньки, теннис, виды восточных единоборств); элементарная

волонтерская деятельность детей.

Решение собственно биологических задач. Собственно биологические задачи физкультурного воспитания младших школьников решаются в ходе урочных и внеурочных форм, организованных в рамках круглогодичного фестиваля «Вечное движение».

Процесс формирования и развития физической культуры учащихся 7-10 лет общеобразовательных учреждений осуществляется в двух основных формах – урочной и внеурочной (внеклассной). Урочные формы базируются на распространенном программно-нормативном документе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» [3] и дополняются содержанием олимпийского образования. Все внеурочные формы физкультурного воспитания объединены в рамках проводимого в течение всего учебного года фестиваля «Вечное движение». Содержание фестиваля носит комплексный характер, так как в различных его направлениях принимают активное участие педагоги, учащиеся и их родители [2].

Модуль № 4. Основные технологические особенности реализации экспериментальной модели.

В данном модуле экспериментальной модели представлены характеристики основных подходов к планированию учебно-воспитательного процесса, обеспечению преемственности физкультурно-спортивных мероприятий, а также межпредметных связей.

Планирование учебно-воспитательного процесса. В ходе планирования учебной и внеклассной работы реализовывались следующие перспективные подходы:

– учет половозрастных особенностей развития основных физических качеств и биологического возраста учащихся [6];

– обязательный учет основных олимпийских идеалов и ценностей, включающих состязательность, творческое начало, волонтерские идеи, лично-командные соревнования и конкурсы и т. д. [7].

Обеспечение преемственности мероприятий урочных и внеурочных форм, осуществляемое на основе: единства целевых установок; содержательного соотнесения всех физкультурно-спортивных мероприятий; создания единой образовательно-развивающей среды; единства документов планирования; преемственности требований педагогов к учащимся; комплексного применения средств физкультурно-спортивной деятельности.

Технологические особенности установления межпредметных связей характеризуются: обеспечением общей ориентации учащихся в содержании изучаемой учебной темы на межпредметной основе; формированием у младших школьников понимания интегративного характера осваиваемого учебного материала и необходимости при его изучении использования знаний из других предметов; установлением эффективно взаимодействия между учителями.

Модуль № 5. Контрольно-учетный.

Основная цель контрольно-учетных

организационно-методических мероприятий, осуществляемых педагогами, – количественная оценка уровня сформированности индивидуальной физической культуры учащихся. При этом разработанная система контроля имеет трехуровневую структуру.

I. Первый уровень заключается в определении степени развития отдельных личностных характеристик детей, дифференцированном по половозрастному принципу.

II. Второй уровень предполагает расчет интегральных показателей развития отдельных компонентов (интеллектуального, социально-психологического, собственно-биологического), входящих в структуру личной физической культуры младших школьников.

III. Третий уровень контрольно-учетных мероприятий предполагает количественную оценку общего состояния физической культуры детей, также дифференцированную по половозрастному признаку и рассчитанную на основе суммирования значений интегральных показателей, характеризующих интеллектуальный, социально-психологический, собственно-биологический компоненты. Полученные результаты сопоставляются с рассчитанными значениями пяти уровней развития личностной физической культуры младших школьников (высокого, выше среднего, среднего, ниже среднего, низкого).

Результаты проведенных многолетних формирующих педагогических экспериментов свидетельствуют о высокой эффективности формирования личностной физической культуры учащихся младших классов общеобразовательных учреждений на основе предложенной структуры модульного построения учебного процесса по физическому воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Демидова, Е. В., Комлев, И. О. Физическая подготовленность детей 7-10 лет в различные периоды учебного года // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2007. – № 1-4. – С. 72-74.
2. Демидова, Е. В. Программа спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста «Вечное движение» / Е. В. Демидова, А. И. Демидова, И. В. Румянцева, К. Ю. Чернышенко; под ред. Е. В. Демидовой. – Краснодар: Экоинвест, 2011. – 246 с.
3. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы: программы общеобразовательных учреждений: учеб. изд. / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с.
4. Наталов, Г. Г. Концепция организации физического воспитания в лицеях и колледжах / Г. Г. Наталов, Ю. К. Чернышенко // Сборник научных трудов, посвященный 25-летию КубГАФК. – Краснодар, 1994. – С. 236-238.
5. Синицын, Ю. Н. Педагогическое обеспечение здоровья как детерминанта формирования и развития жизнедеятельностных функций школьника // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2011. – № 4. – С. 52-56.
6. Чернышенко, К. Ю. Новый подход к нормированию процесса физической подготовки учащихся младших классов общеобразовательных школ / А. В. Перков, Ю. К. Чернышенко, В. А. Баландин, В. А. Долгов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2010. – № 8 (66). – С. 104-108.
7. Чернышенко, К. Ю. Программа олимпийского образования учащихся младших классов прогимназии / К. Ю. Чернышенко, Е. В. Демидова // Тезисы докладов XXXVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа; под ред. д-ра мед. наук, профессора Г. Д. Алексанянца и д-ра пед. наук, профессора А. И. Погребного. – Краснодар, 2010. – Ч. 1. – С. 198-199.

MODEL OF THE MODULAR CONSTRUCTING THE PROCESS OF IMPROVEMENT THE LEVEL OF THE PERSONAL PHYSICAL CULTURE OF JUNIOR PUPILS AGED 7-10 OF COMPREHENSIVE SCHOOLS ON THE BASIS OF IDEALS AND VALUES OF OLYMPISM

K. Chernishenko, Candidate of Pedagogical Sciences,
A. Yepifantsev, Candidate of Historical Sciences,
A. Perkov, Candidate of Pedagogical Sciences,
Krasnodar University of Ministry of Internal Affairs of Russian Federation, Krasnodar.
Contact information: 350005, Krasnodar city, Yaroslavskaya str., 128.

The results of long-term investigations on the problem of forming the personal physical culture of junior pupils of comprehensive schools on the basis of experimental model of the modular constructing the process of physical education that is based in its term on the ideals and values of Olympic movement are revealed in the article.

Key words: junior pupils of comprehensive schools; ideals and values of Olympism; model of the modular constructing of the educational process.