

ВЛИЯНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Заместитель директора Е. В. Селищева,

Научно-информационный методический центр, г. Новый Уренгой.

Контактная информация для переписки: 629307, г. Новый Уренгой, ул. Индустриальная, д. 4, Управление образования.

Проанализирован эффект направленного воздействия Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на процесс социализации детей с целью обоснования использования средств физического воспитания в организации процесса интенсивного включения младших школьников в жизненный мир.

Ключевые слова: жизненный мир; ФГОС; средства физической культуры; мотивация; универсальные учебные действия.

Введение. Рост социальной апатии молодежи, нетерпимости в ее среде, этнического и религиозно-политического экстремизма, криминализация молодежной среды, снижение экономической активности молодых людей и другие негативные тенденции, отмеченные в концепции федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы свидетельствуют о существовании в быстро меняющихся условиях бытия проблемы адаптированности личности в жизненном мире.

Школа как социокультурный институт, закладывающий основы жизненных ценностей личности, реагирует на происходящие интенсивные изменения в обществе через поиск новых транслируемых практик.

Основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов, являясь вехами образования настоящего времени, задают его цель – повышение личностных, а не предметных результатов обучающихся. Необходимо отметить, что обучение и воспитание учащихся общеобразовательных школ по новому ФГОС, который направлен на здоровьесбережение детей и подростков, осуществляется последние два года, т. е. в 1 и 2 классах. В связи с этим представляется интересным изучение влияния ФГОС на социализацию детей и на процесс построения образователь-



ной среды, обеспечивающей наиболее полное включение личности в жизненный мир.

Основной целью настоящего исследования явилось определение влияния ФГОС на мотивационные предпочтения учащихся 1 и 4 классов.

Методика и организация исследования. Для достижения поставленной цели был проведен опрос первоклассников (как прообраз выпускников начальной школы, обучавшихся по новым стандартам) и учащихся четвертых классов – настоящих выпускников начальной школы.

Всего проводилось два исследования: в начале и в конце

2011/2012 учебного года (октябрь, май). В них приняли участие 125 первоклассников (68 мальчиков, 57 девочек) и 68 учащихся четвертых классов (31 мальчик, 37 девочек).

В качестве инструментария использовался опросник мотивации, предложенный А. Г. Асмоловым с соавт. [1]. Опросник имеет двадцать семь высказываний, объединенных в девять шкал (показателей): отметка, социальная мотивация одобрения, познавательная мотивация, учебная мотивация, широкие социальные мотивы, мотивация самоопределения, прагматичная внешняя мотивация, позиционный мотив, негативное отношение к учению и к школе.

Ученик должен внимательно прочитать высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся, и оценить степень своего согласия с этими утверждениями по четырехбалльной шкале. Первоклассникам в начале учебного года прочитать вопросы и оформить на них ответы помогали родители.

Результаты исследования. В ходе проведения опроса были получены данные, позволяющие судить об уровне влияния ФГОС на мотивационные предпочтения детей.

Таблица 1

**Динамика показателей мотивационных предпочтений обучающихся первых классов
(2011/2012 учебный год)**

Показатели	П о л	Октябрь		Май		Тпр.	Р
		М ₁	m±	М ₂	m±		
1. Отметка	М	3,5	0,10	3,2	0,11	-8,9	<0,05
	Д	2,9	0,11	2,5	0,09	-14,8	<0,01
2. Мотивация одобрения	М	3,2	0,11	3,1	0,11	-3,2	
	Д	2,6	0,09	2,6	0,09	0	
3. Познавательная мотивация	М	2,9	0,06	3,0	0,07	3,4	<0,05
	Д	2,6	0,10	2,5	0,09	-3,9	
4. Учебная мотивация	М	3,0	0,10	3,2	0,11	6,5	
	Д	2,7	0,10	2,7	0,10	0	
5. Широкие социальные мотивы	М	2,4	0,08	2,8	0,09	15,4	<0,001
	Д	2,4	0,09	2,7	0,09	11,8	<0,05
6. Мотивация самоопределения	М	2,7	0,09	2,8	0,09	3,6	
	Д	2,4	0,08	2,7	0,09	11,8	<0,05
7. Прагматичная мотивация	М	3,1	0,06	2,9	0,07	-6,7	<0,05
	Д	2,3	0,08	2,1	0,07	-9,1	
8. Позиционный мотив	М	3,2	0,11	3,3	0,11	3,1	
	Д	2,5	0,09	2,6	0,09	3,9	
9. Негатив к учению и школе	М	2,0	0,06	2,0	0,06	0	
	Д	1,6	0,05	1,5	0,05	-6,5	

Примечание: В таблице указаны только достоверные значения уровня Р.

Таблица 2

**Динамика показателей мотивационных предпочтений обучающихся четвертых классов
(2011/2012 учебный год)**

Показатели	П о л	Октябрь		Май		Тпр.	Р
		М ₁	m±	М ₂	m±		
1. Отметка	М	2,5	0,14	2,9	0,17	14,8	<0,05
	Д	2,9	0,13	2,9	0,13	0	
2. Мотивация одобрения	М	2,8	0,14	3,2	0,15	13,3	<0,05
	Д	3,1	0,14	3,0	0,14	-3,3	
3. Познавательная мотивация	М	3,0	0,17	2,9	0,17	-3,4	
	Д	2,8	0,13	3,1	0,14	10,2	
4. Учебная мотивация	М	3,2	0,19	3,2	0,18	0	
	Д	2,9	0,13	3,4	0,16	15,9	<0,05
5. Широкие социальные мотивы	М	2,5	0,14	2,5	0,14	0	
	Д	2,5	0,11	2,6	0,11	3,9	
6. Мотивация самоопределения	М	3,0	0,17	2,9	0,16	-3,4	
	Д	3,4	0,15	3,3	0,15	-3,0	
7. Прагматичная мотивация	М	2,9	0,17	3,1	0,18	6,7	
	Д	3,2	0,14	3,2	0,14	0	
8. Позиционный мотив	М	3,0	0,15	3,5	0,18	15,4	<0,05
	Д	3,4	0,15	3,0	0,13	-12,5	<0,05
9. Негатив к учению и школе	М	2,2	0,12	2,2	0,12	0	
	Д	2,2	0,09	2,1	0,09	-4,7	

Примечание: В таблице указаны только достоверные значения уровня Р.

Достоверные изменения показателей мотивационных предпочтений обучающихся первых классов (табл. 1) произошли у мальчиков по четырем параметрам из девяти; у девочек – по трем.

У мальчиков на достоверном уровне выросли значения показателей на 3,4% познавательной мотивации ($p < 0,05$) и на 15,4% – показателей широких социальных мотивов ($p < 0,001$); упали значения показателей на 8,9% мотивации на хорошую отметку ($p < 0,05$), на 6,7% – прагматичной мотивации ($p < 0,05$).

У девочек произошел рост значений показателей на 11,8% на достоверном уровне по широким социальным мотивам ($p < 0,05$) и по мотивации самоопределения ($p < 0,05$); значение показателя мотивации на хорошую отметку упало на достоверном уровне на 14,8% ($p < 0,01$).

У первоклассников на недостоверном уровне произошел рост показателей учебной мотивации, мотивации самоопределения (мальчики), позиционного мотива (мальчики и девочки).

Произошло снижение на недостоверном уровне у школьников-первоклассников показателей мотивации одобрения (мальчики), познавательной и прагматичной мотивации (девочки), негативного отношения к учению и школе (девочки).

На прежнем уровне остались значения показателей у девочек первого класса мотивации одобрения и учебной мотивации, у мальчиков – негативного отношения к учению и школе.

У четвероклассников-мальчиков показатели мотивационных предпочтений достоверно изменились по трем параметрам, у девочек – по двум (табл. 2).

Достоверно выросли значения показателей мотивации на хорошую отметку на 14,8% ($p < 0,05$), одобрения – на 13,3% ($p < 0,05$), позиционной – на 15,4% ($p < 0,05$) у мальчиков четвертого класса, учебной мотивации – на 15,9% ($p < 0,05$) у девочек-четвероклассниц.

Достоверно упало значение показателя позиционного мотива на -12,5% ($p < 0,05$) у девочек четвертого класса.

На недостоверном уровне выросли показатели познавательной мотивации и широких социальных мотивов (девочки) и прагматичной мотивации (мальчики); упали показатели мотивации одобрения и негативного отношения к учению и школе (девочки), познавательной мотивации (мальчики), мотивации самоопределения (мальчики и девочки). Остались на прежнем уровне значения показателей мотивации на хорошую отметку и прагматичной мотивации (девочки), учебной мотивации, широких социальных мотивов и негативно-го отношения к учению и школе (мальчики).

Исходя из полученных результатов, становится очевидным тот факт, что у первоклассников, в отличие от четвероклассников, параметры темпов прироста социальной мотивации имеют большее значение.

Для мальчиков четвертого класса является значимой внешняя мотивация. У девочек-четвероклассниц учебно-познавательная мотивация имеет наибольший темп прироста, однако более подробный анализ по высказываниям опросника показывает, что данная мотивация в основном является внешней, ориентированной на получение хорошей отметки.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что введение Федерального государственного образовательного стандарта [5] в учебно-воспитательный процесс начальной школы способствует достоверному росту социальной мотивации учащихся. Данный благоприятный для социализации детей факт актуализирует вопрос применения педагогических средств, направленных на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий учащихся. По мнению ряда авторов [2, 3, 4, 6], одним из таких эффективных средств являются средства физической культуры, поскольку обладают огромным позитивным потенциалом в развитии интеллекта, психологической культуры, социализации детей.

Таким образом, в качестве инструмента оптимизации мотивационных предпочтений детей можно применять средства физической культуры, так как с их помощью формируются универсальные учебные действия учащихся не только на предметных уроках, но и во внеклассной, внешкольной деятельности, а также через семейное воспитание.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Бальсевич, В. К. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, Л. Н. Прогонюк // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 4. – С. 56–58.
3. Кузьменко, Г. А. О развитии интеллектуальных способностей / Г. А. Кузьменко // Физическая культура в школе. – 2010. – № 6. – С. 46–50.
4. Садым, А. М. Формирование когнитивных компонентов саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 13.00.04 / А. М. Садым. – Краснодар, 2009. – 22 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
6. Харитонов, Е. Н. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор повышения эффективности учебного процесса в школе / Е. Н. Харитонов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 4. – С. 76–79.

INFLUENCE OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS ON THE MOTIVATIONAL PREFERENCES OF PUPILS OF ELEMENTARY SCHOOL

E. Selischeva, Deputy director,

Scientific and information methodical center, Noviy Urengoy.

Contact information: 629307, Noviy Urengoy city, Industrialnaya str., 4, Department of education.

The direct effect of Federal State Educational Standards' influence (FSSES) on children's socialization process is analyzed in the article in order to substantiate the importance of using instruments of physical training while organizing the intensive process of primary schoolchildren's adaptation to the life-world.

Key words: the life-world; Federal State Educational Standard (FSSES); means of physical education; motivation; universal curricular activities.

УДК 615.825

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАНЯТИЙ ХАТХА-ЙОГОЙ НА СИСТЕМУ ДЫХАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старший преподаватель И. А. Сидоренко,

Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск.

Контактная информация для переписки: 454138, г. Челябинск, ул. Красного Урала, д. 22, кв. 7.

В данной статье представлены результаты исследования влияния элементов занятий Хатха-йогой на систему дыхания школьников среднего возраста (14-16 лет).

Ключевые слова: внешнее дыхание; пранаяма; асаны; жизненная емкость легких; средний школьный возраст; суставная гимнастика.

Актуальность. Внешнее дыхание – единственная вегетативная функция, подчиняющаяся контролю сознания, и это является основой для создания множества дыхательных техник управления функциями внешнего дыхания, а следовательно, и других функций и систем. К методикам этой направленности относится, прежде всего, ды-



хательная система йоги – пранаяма, позволяющая достичь значительной степени оксигерации организма и контролировать эмоции и мышление, тренировать волю, управлять функциями многих внутренних органов [1, 3].

Подростки обладают повышенной возбудимостью центральной нервной системы и не способны контролировать дыхание с помощью сознания, следовательно, им трудно освоить пранаяму. Поэтому при разучивании асан учащихся следует знакомить с основами управления процессом дыхания. Во время выполнения асан каждое движение должно следовать за дыханием. Предлагаем использовать один из основных принципов йоги, то есть целиком и полностью кон-