

## CONNECTION OF COMPETITIVE LOAD WITH ACTIVITY OF ENZYMES AST, LDH OF VOLLEYBALL PLAYERS

Doctor Ali Mahdi Hadi Aljamali,  
Alquadesia University, College of Physical Education.  
Contact information: Republic of Iraq, draljamuli@yahoo.com

The examine of team "Algadar" who participated in qualification games of Iraq Championship in volleyball was held in March – April 2011. The character of intercommunication of the three variants of tensity in

volleyball games with activity of enzymes LDH and AST was determined.

**Key words:** competitive load; skilled volleyball players; activity of enzymes.

УДК 796.01:159.9

## МОТИВАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СПОРТСМЕНОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Пархоменко,  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.  
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

Исследование посвящено влиянию спортивной деятельности на мотивационную структуру личности спортсменов в подростковом возрасте.

Субъектными характеристиками человека являются активность, способность к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию.

По мере вхождения спортсменов в раннюю профессионализацию на разных этапах их подготовки происходит изменение нормативного протекания специфики мотивационно-потребностной сферы личности, а соотношение позитивных и негативных факторов профессионализации зависит от степени



учета закономерностей субъектных свойств личности в учебно-тренировочном процессе, знание и учет которых позволяют раскрыть новые направления личностно-ориентированного обучения спортсменов.

Изучение возможностей спорта расширяет представление о спортивной деятельности как о среде, способствующей развитию субъектности личности спортсмена в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** субъектность; спортивная деятельность; мотивационная структура; общежитийская и деловая направленность; социальная адаптация; подростковый возраст.

Современные условия включения молодого поколения в жизнь общества, с одной стороны, создают широкие возможности для приложения человеком своих способностей, а с другой – не обеспечивают социальной защищенности, требуют от человека готовности к самостоятельному решению собственных проблем. Это привлекает внимание к предпосылкам и механизмам формирования субъектных свойств личности, позволяющих человеку быть творцом своей жизни, активно взаимодействующим с непосредственным и широким социальным окружением [1, 2, 3, 4, 11].

В процессе подготовки спортсменов в условиях ранней профессионализации целенаправленно раскрываются психологические ресурсы личности человека, в том числе социально-психической направленности, что способствует достижению максимальных спортивных результатов.

Для исследований спортивной карьеры в условиях ранней профессионализации характерно то, что в них констатируется факт смещения нормативных фаз профессионального развития на более ранние возрастные периоды, а также неизбежность влияния этого смещения на психическое развитие детей, вовлеченных в нее [6, 13, 14].

Несколько десятилетий изучением субъекта в различных ее аспектах занимались такие известные отечественные психологи, как С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Брушлинский. В настоящее время исследователь Л. М. Митина отмечает, что психологическим фундаментом личности будущего или состоявшегося конкурентоспособного профессионала в любой области человеческой деятельности выступают такие базовые характеристики, как личностная направленность, мотивация, способность к самоуправлению [10].

Становление мотивационного профиля является наименее исследованным фактором в структуре личности. Е. П. Ильин предлагает модель мотивационного профиля, которая доказывает, что успешная деятельность, направленная на достижение конкретной цели, возможна при наличии значимой для человека потребности, которая стимулирует поисковую активность, умение прогнозировать результаты и последствия своих действий в зависимости от выбранного пути, осознанного намерения достичь цели [7].

Это позволяет нам говорить о наличии актуальной теоретической и эмпирической потребности в изучении специфики мотивационно-потребностной сферы личности подростка, на наличие которой указывают особенности социализации, личностного и профессионального самоопределения.

Основным индикатором становления субъектности служили показатели социально-психологической адаптации, определяемые по опроснику Роджерса и Даймонда в адаптации А. К. Осницкого [11]. Особенности мотивационной структуры личности устанавливались по методике В. Э. Мильмана [9].

В исследовании принимали участие спортсмены подросткового возраста обоего пола (n=72) специализации футбол, гандбол, народная гребля и учащиеся того же возраста и пола, не занимающиеся спортом (n=28).

С целью выяснения возможного влияния мотивационной структуры общежитейской и деловой направленности личности на социальную адаптацию в социуме нами был проведен корреляционный анализ (по Пирсону) показателей того и другого вида направленности мотивационной структуры, а также показателей социальной адаптации.

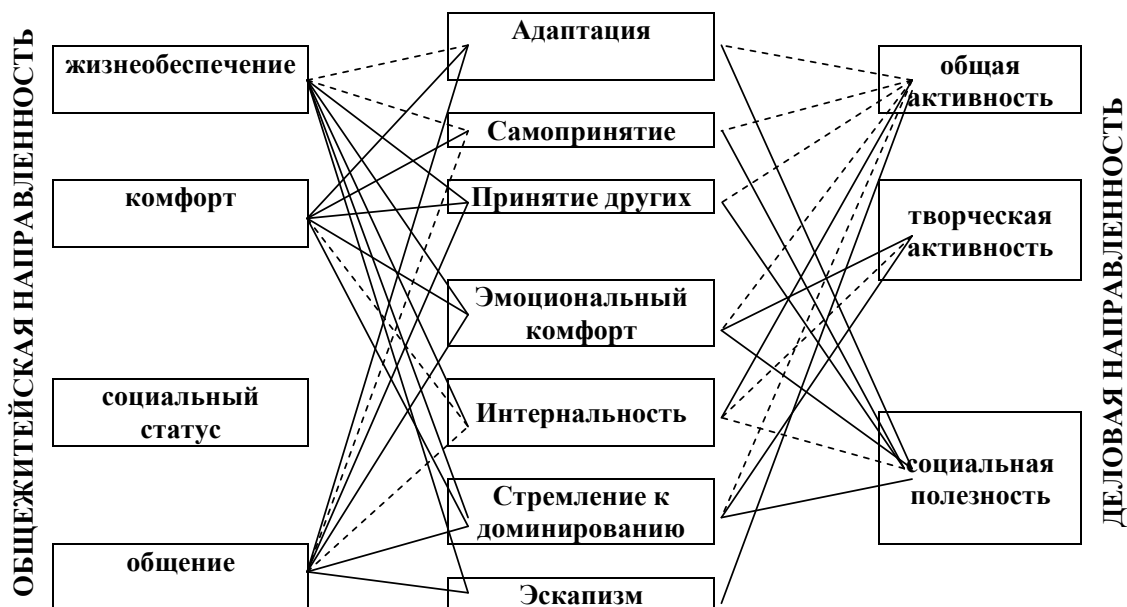


Рис.1. Достоверные корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с мотивационными индикаторами общежитейской и деловой направленности личности у девочек 12-15 лет, не занимающихся спортом  
Примечание: - - - - отрицательные связи; — – положительные связи.



Рис. 2. Достоверные корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с мотивационными индикаторами общежитейской и деловой направленности личности у девочек 12-15 лет специализации народная гребля  
Примечание: - - - - отрицательные связи; — — — — положительные связи.



Рис. 3. Достоверные корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с мотивационными индикаторами общежитейской и деловой направленности личности у девочек 12-15 лет специализации гандбол

Анализ корреляционной матрицы в группе девочек 12-15 лет, не занимающихся спортом, показал многочисленное количество значимых как положительных, так и отрицательных связей между компонентами общежитейской и деловой направленности личности и показателями социальной адаптации, за исключением компонента «социальный статус», который у них не был выявлен (рис. 1). Характер устанавливаемых взаимосвязей позволяет заключить, что девочки испытывают

потребность в комфорте и общении. Значимыми также являются удовлетворение потребности в общей и творческой активности, самореализации и самовыражении, что способствовало бы активному познанию и раскрытию себя.

Корреляционные матрицы в группах девочек 12-15 лет специализации народная гребля, футбол и гандбол показали минимальное количество значимых показателей между компонентами общежитейской и деловой



Рис. 4. Достоверные корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с мотивационными индикаторами общежитейской и деловой направленности личности у девочек 12-15 лет специализации футбол  
Примечание: - - - - отрицательные связи; — — — — положительные связи.



Рис. 5. Достоверные корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с мотивационными индикаторами общежитейской и деловой направленности личности у мальчиков 12-15 лет, не занимающихся спортом

направленности личности и показателями социальной адаптации (рис. 2-4).

Характер устанавливаемых взаимосвязей у девочек 12-15 лет специализации народная гребля позволяет заключить, что девочки для удовлетворения потребности в общей и творческой активности, самореализации и самовыражении нуждаются в стремлении субъекта получить внимание, уважение со стороны взрослых (семья, тренер), что свидетельствует о недостаточ-

ной уверенности девочек в себе, характерной для подросткового возраста (рис. 2).

Характер устанавливаемых взаимосвязей у девочек 12-15 лет специализации гандбол позволяет заключить, что чем больше у девочек выражено стремление получить внимание и уважение со стороны взрослых (семья, тренер), тем меньше они ощущают эмоциональный комфорт, тем ниже их оценка своей способности контролировать ситуации собственной жизни (рис. 3).

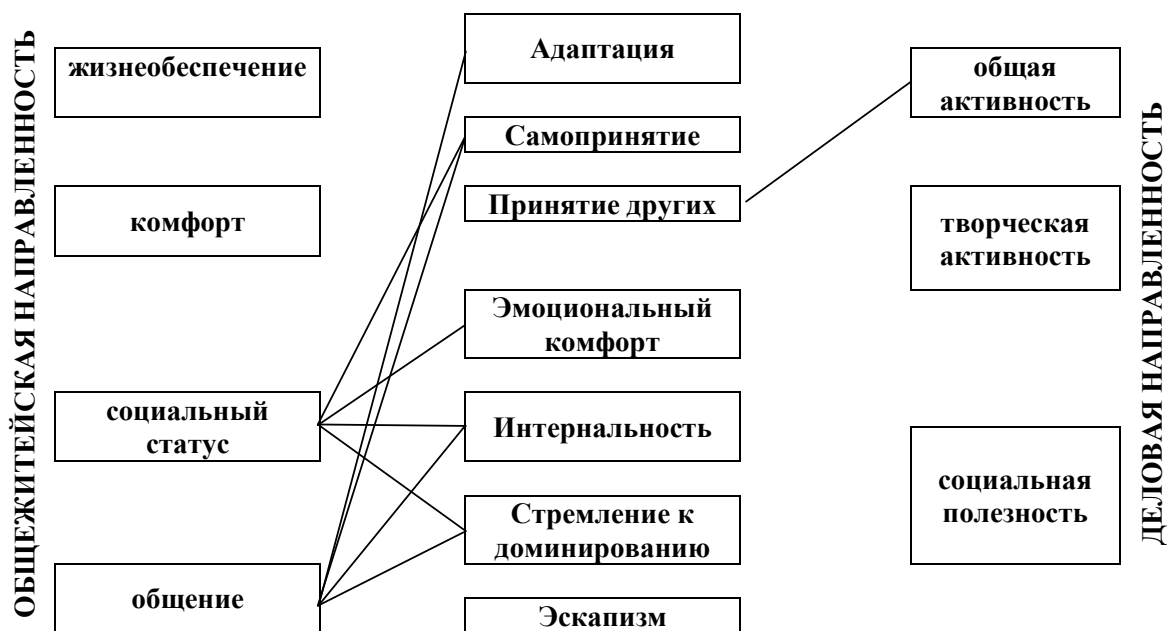


Рис. 6. Достоверные корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с мотивационными индикаторами общежитейской и деловой направленности личности у мальчиков 12-15 лет специализации народная гребля  
Примечание: - - - - отрицательные связи; — — — — положительные связи.



Рис. 7. Достоверные корреляционные связи показателей социально-психологической адаптации с мотивационными индикаторами общежитейской и деловой направленности личности у мальчиков 12-15 лет специализации футбол  
Примечание: - - - - отрицательные связи; — — — — положительные связи.

Характер устанавливаемых взаимосвязей у девочек 12-15 лет специализации футбол позволяет заключить, что чем больше у девочек выражено стремление удовлетворить свои житейские потребности, тем более принимают себя, тем выше их готовность учиться у других (рис. 4).

Анализ корреляционной матрицы в группе мальчиков 12-15 лет, не занимающихся спортом, показал преобладание значимых как положительных, так и отрица-

тельных связей компонентов деловой направленности личности и показателей социальной адаптации, за исключением компонента «творческая активность», который у них не был выявлен (рис. 5). Характер устанавливаемых взаимосвязей позволяет заключить, что мальчики нуждаются в удовлетворении потребности роста и развития в большей степени. Значимым также является удовлетворение потребности в комфорте, что способствовало бы ощущению эмоционального комфорта,

тем выше их оценка своей способности контролировать ситуации собственной жизни к активному познанию и раскрытию себя.

Корреляционные матрицы в группах мальчиков 12-15 лет специализации народная гребля и футбол показали количество значимых связей между компонентами общежитической и деловой направленности личности и показателями социальной адаптации (рис. 6-7).

Характер устанавливаемых взаимосвязей у мальчиков 12-15 лет специализации народная гребля показал преобладание значимых положительных связей компонентов общежитической направленности личности и показателей социальной адаптации, за исключением компонента – «жизнеобеспечение» и «комфорт», которые у них не были выявлены. Чем выше стремление субъекта получить внимание, уважение со стороны взрослых (семья, тренер), тем выше их уровень компонентов социальной адаптации, что свидетельствует о высоком уровне уверенности мальчиков в себе, в отличие от девочек 12-15 лет специализаций народная гребля, футбол и гандбол (рис. 6).

Характер устанавливаемых взаимосвязей у мальчиков 12-15 лет специализации футбол показал преобладание значимых как положительных, так и отрицательных связей компонентов общежитической направленности личности и показателей социальной адаптации. Чем выше стремление субъекта получить внимание, уважение со стороны взрослых (семья, тренер), тем ниже уровень компонентов социальной адаптации, что говорит о том, что мальчики нуждаются во внутреннем и внешнем комфорте, а также об их готовности к положительным устремлениям на аффилиацию, опеку и внимание (рис. 7).

В результате проведенного корреляционного анализа были установлены следующие основные факты: 1) включение спортсменов в профессиональную деятельность, по существу, оказывает влияние на мотивационную структуру личности. Это влияние особенно заметно в группе подростков 12-15 лет специализаций народная гребля, футбол и гандбол, так как для детей подросткового возраста, включенных в спортивную деятельность, важно стремление получить внимание и уважение со стороны взрослых (семья, тренер). Чем менее они испытывают дискомфорт, тем выше оценка своей способности контролировать ситуации собственной жизни; 2) включение в вид деятельности, являющийся в общественном мнении мужским, по-видимому, затрудняет освоение гендерной роли девочками специализаций народная гребля, футбол и гандбол, поскольку приводит к формированию у них, как показывают данные исследования, маскулинных моделей поведения. Усвоение девушками маскулинной модели пове-

дения можно рассматривать как позитивное влияние на мотивационно-потребностную сферу личности подростка, на наличие которой указывают особенности социализации, личностного и профессионального самоопределения, поскольку, согласно литературным данным, в современном обществе именно маскулинная модель поведения оказывается наиболее адаптивной.

Существует возможность улучшения условий мотивационно-потребностной сферы личности спортсменов за счёт включения тренировок разных направленностей, повышающих уверенность в себе и улучшающих навыки просоциального поведения. Все вышеизложенное следует учитывать в программах психологического сопровождения ранней профессионализации одарённых детей, что позволит увеличить развивающее влияние занятий спортом на личностное развитие занимающихся.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 125 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. (Серия «Мастера психологии»).
3. Брушлинский, А. В. Проблема субъекта в психологической науке (статья первая) // Психологический журнал. – 1991, т.12. – № 6, – С. 3-20.
4. Брушлинский, А. В. Субъект: мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – М.: Изд-во Института практической психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1996. – 392 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
6. Горская, Г. Б. Прогнозирование психологических эффектов ранней профессионализации детей в спорте: теоретические основания. – М., 2009. – С 3-6.
7. Ильин, Е. И. Мотив и мотивация. – СПб.: Питер, 2001. – 508 с.
8. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2004. – 352 с.
9. Мильман, В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности: практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990. – С. 23-43.
10. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.
11. Осницкий, А. К. Определение характеристик социальной адаптации // Журнал практического психолога. – 1998. – № 1. – С. 54-63.
12. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 1996.
13. Brettschneider, W.-D. Adolescent involvement in top level sport. Developmental tunnel or benefit for life. // 2004 Pre-Olympic Congress. Proceedings. V.1. Thessaloniki, 2004, p. 44-45.
14. Erikson, E. H. The life cycle completed. New York W.W. Norton & Co, 1982. – 416 p.

## MOTIVATIONAL STRUCTURE OF FORMING THE SUBJECTIVE POSITION OF ATHLETES – TEENAGERS

E. Parhomenko, Assistant Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,  
Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism, Krasnodar.  
Contact information: 350015, Krasnodar city, Budyennogo str., 161.

The research is devoted to the influence of sport activity on a teenage sportsmen's motive structure.

Personal subjective characteristics are an activity, an ability for development and integration, self-determination, self-regulation, self-movement and self-improvement.

While getting sportsmen to an early professionalism on different levels of their preparation there is the change of normal way of motivational and requirement person's sphere. The negative and positive professional factors depend on the level of accounting the regularities of personal

subjective characteristics on an academy training process. Their knowledge and counting enable us to uncover the new ways of personally orientated sportsmen's teaching.

Studying of sport possibilities expands the concept of sport activity as a sphere which helps to develop athlete-teenager's personality.

**Key words:** subjectivity; sport activity; motivational structure; dormitory and business orientation; social adaptation; teen age.

УДК 378.245.2

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Доктор педагогических наук, профессор М. М. Шестаков,  
доктор педагогических наук, профессор Ю. К. Чернышенко,  
доктор педагогических наук, профессор В. А. Баландин,  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар.  
Контактная информация для переписки: 350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161.

**В статье предлагается состав дополнительных к традиционным критериев оценки методологической эффективности педагогических методик, разрабатываемых и обосновываемых в диссертационных исследованиях по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.**

**Ключевые слова:** методика; методологическая эффективность; критерии.

Официальные данные о результатах анализа утвержденных за последние десять лет Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской



Федерации (ВАК) диссертационных работ по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры указывают на многократное увеличение их количества [4]. При этом создавшаяся ситуация объясняется комплексом причин [3, 5]. Во-первых, демократическими преобразованиями, обеспечившими известную свободу для научного творчества практических работников системы образования и повысившими их интерес к научному осмыслению своей профессиональной деятельности. Во-вторых, введением в штатное расписание общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), а также сред-