

II. Социально-педагогические проблемы физического воспитания и спорта молодежи

Грецов А.Г., Чежина Я.В.
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация. В статье анализируются результаты эмпирического исследования мотивов учебной деятельности и занятий спортом, полученные на выборке игроков детско-юношеской спортивной школы молодежного состава футбольного клуба «Зенит», г. Санкт-Петербург.

Ключевые слова: мотивация, молодые футболисты.

Gretsov A.G., Chezhina Y.V.
Russian State Pedagogical University by A. Herzen, St. Petersburg

MOTIVATION FOR LEARNING AND SPORTS ACTIVITY OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Annotation. The article analyzes the results of empirical research of the motivation of educational and sport activity, conducted within junior sports school youth team of the football club "Zenit" St. Petersburg.

Key words: motivation, teenagers, sport activity.

В данной статье представлены результаты исследования двух аспектов мотивационной сферы спортсменов — мотивов их учебной и спортивно-тренировочной деятельности. Выборка составила 82 подростка мужского пола в возрасте 12–16 лет (распределение по классам: VII – 14, VIII – 23, IX – 29, X – 16), обучающихся в детско-юношеской спортивной школе футбольного клуба «Зенит» и играющих в молодежном составе данного клуба. Сбор данных осуществлялся в апреле – мае 2014 года. Диагностика мотивационной сферы юных футболистов проводилась нами в контексте более общего исследования личностных и интеллектуальных адаптационных ресурсов воспитанников ФК «Зенит» в социо-культурной среде с учетом вероятности завершения ими спортивной карьеры ранее этапа достижения высшего спортивного мастерства.

Мотивация представляет собой систему внутренних и внешних побуждений к деятельности и является одной из важнейших предпосылок ее результа-

тивности. «Мотивация является не только стержневой характеристикой личности спортсмена, не только ведет его к поставленной цели, но и влияет на характер всех процессов спортивной деятельности (реакция на нагрузку, восстановление, усвоение нового, воля и многое другое. Важной особенностью мотивации является ее прямое влияние на спортивный результат» [4, с. 13].

В подростковом возрасте, как правило, наблюдается снижение учебной мотивации, что обусловлено переориентацией интересов на общение со сверстниками, молодежную субкультуру, хобби и т.д. Эта проблема особенно актуальна для подростков, активно занимающихся спортом, т.к. после тренировок у них подчас просто не остается времени и сил на выполнение учебных заданий, а смысл изучения школьных предметов, не имеющих связи с интересным им видом спорта, не является для них очевидным.

С одной стороны, достижение спортивных успехов требует огромных тренировочных усилий и объективно не позволяет уделять учебным дисциплинам столько же времени, сколько возможно для подростков, не занимающихся спортом. Но, с другой стороны, допускать игнорирование школьных требований со ссылкой на спорт тоже недопустимо, т.к. карьера действующего спортсмена непродолжительна, а вся последующая профессиональная биография будет определяться не столько уровнем физической подготовленности, сколько образованием, интеллектуальным развитием, общекультурным уровнем личности. Кроме того, и успехи в спорте, особенно в игровых видах, тоже в известной мере предопределяются образованностью спортсмена, т.к. позволяют ему принимать более обоснованные решения, рационально планировать свою жизнедеятельность. А учебная мотивация – важнейшее условие для повышения образовательного уровня. Для молодого спортсмена это, в известной мере, даже важнее, чем для сверстников: так как из-за высокой занятости тренировками он объективно не сможет тратить на учебные занятия много времени, необходимо добиваться максимального «коэффициента полезного действия» занятий посредством их интенсификации и рациональной организации. А решение этой задачи невозможно без прочной и осмысленной учебной мотивации. Для ис-



следования мотивации учебной деятельности подростков-футболистов нами использовалась методика Г.Н. Казанцевой [2, с. 427]. В таблице 1 представлена характеристика предпочитаемых и отвергаемых учебных предметов молодыми футболистами.

Таблица 1

Учебные предметы, предпочитаемые и отвергаемые молодыми футболистами

Любимые предметы	Класс / ранг предмета				Нелюбимые предметы	Класс / ранг предмета			
	7	8	9	10		7	8	9	10
Физика	1	1	—	—	Геометрия	1	2	—	3
Русский язык	2	2–3	—	3	Алгебра	2	3	—	—
История	3	2–3	3	—	Английский	3	—	—	—
Алгебра	—	—	1	1–2	Химия	—	1	1	1
География	—	—	3	—	Физика	—	—	2	—
Обществознание			1–2	—	Биология	—	—	3	2

По этим данным сложно сделать вывод о каких-либо устойчивых предметных предпочтениях — видимо, футболисты в большей степени руководствуются не значимостью предметов с точки зрения карьерного развития, а отношениями с конкретным педагогом, оценкой индивидуального стиля их работы. Показателен пример алгебры, которая в двух классах является любимым предметом, а в двух других — нелюбимым. Интересно, что физическая культура именно как учебный предмет молодыми футболистами практически не упоминается ни в положительном, ни в отрицательном ключе — очевидно, эта сфера ассоциируется в их сознании исключительно со спортом. В таблицах 2, 3 раскрываются причины, предопределяющие отношение молодых футболистов к учебным предметам.

Таблица 2

Положительные причины, предопределяющие отношение молодых футболистов к учебным предметам

Причины, предопределяющие ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ отношение к учебным предметам	Класс / ранг причины			
	7	8	9	10
Занимательность	1-2	—	2	—
Удовольствие при изучении	1-2	3	3-4	1
Интерес	3-4	1	1	—
Нравится стиль преподавания	3-4	—	—	—
Заставляет думать	—	2	3-4	2-3
Необходимо для поступления в вуз	—	—	—	2-3

Анализ данных, представленных в таблицах выше, свидетельствует о том, что восприятие молодыми футболистами учебных предметов носит преимущественно эмоциональный характер: они относятся положительно к тем предметам, преподавание которых ведется занимательно и интересно, и отрицательно — в противном случае, а также в случае возникновения трудностей с усвоением материала. Укрепление мотивации через раскрытие развивающего потенциала учебных дисциплин, поиск личностного смысла обучения в контексте профессионального самоопределения — задачи очень актуальные.

Таблица 3

Отрицательные причины, предопределяющие отношение молодых футболистов к учебным предметам

Причины, предопределяющие ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ отношение к учебным предметам	Класс / ранг причины			
	7	8	9	10
Отсутствие удовольствия	1	1	1	2-3
Отсутствие интереса	2-3	3	2	1
Трудности усвоения	2-3	2	3	2-3



Как будет показано ниже, саморазвитие психологических качеств — один из важнейших мотивов занятия спортом, но молодые спортсмены не всегда в полной мере осознают, что «тренировка мозга» возможна и на школьных уроках.

Таблица 4

Общие мотивы учебной деятельности молодых футболистов

Преобладающие общие мотивы учебной деятельности	Класс / ранг мотивов			
	7	8	9	10
Желание быть грамотным	1	1	3	2
Получение полных и глубоких знаний	2–3			
Расширение умственного кругозора	2–3	3	1–2	1
Желание быть умным и эрудированным	–	2		3–4
Желание работать самостоятельно	–	–	1–2	3–4

Как видно из таблицы 4, доминируют широкие социальные мотивы, связанные с ценностями грамотности, эрудиции и кругозора, а также, в старших классах, самостоятельности. Это опровергает встречающийся на уровне бытовых суждений стереотип, что молодым спортсменам якобы не интересно ничего, кроме избранного вида спорта. В таблице 5 раскрывается соотношение внутренних и внешних мотивов к учебной деятельности у молодых футболистов.

Таблица 5

Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности

Соотношение внутренних и внешних мотивов учебной деятельности (%)	Класс			
	7	8	9	10
Внутренние мотивы	83	79	90	85
Внешние мотивы	17	21	10	15

Как видно из представленных данных, в целом, испытуемым присуща внутренняя мотивация учебной деятельности, которая базируется, в первую очередь, на личном интересе подростков к тому или иному учебному предмету, осознании ими важности знаний в целом и образования, в частности, а также на потребности в самоуважении и признании в обществе («хочу быть грамотным», «умным быть модно» и пр.). Внешние факторы, такие как похвала учителя, принуждение родителей и педагогов, популярность предмета среди сверстников, как показывают результаты исследования, играют в поддержании мотивации учебной деятельности крайне незначительную роль (только у отдельных испытуемых).

Мотивация спортивной деятельности определяется как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих занятия человека спортом. Мотивация занятий спортом определяется как внутренними, так и внешними факторами, меняющими свое значение на протяжении спортивной карьеры. Так, на начальных этапах основными причинами занятий спортом могут быть [1]:

- стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие волевых и физических качеств, получение высоких спортивных результатов);
- стремление самовыражению и самоутверждению (быть не хуже других, быть похожим на выдающегося спортсмена, стремление к общественному признанию, желание защищать честь коллектива, города, страны, быть привлекательным для противоположного пола);
- социальные установки (желание быть спортсменом из-за моды, стремление сохранить семейные спортивные традиции, сознание необходимости быть готовым к труду и службе в армии);
- удовлетворение духовных и материальных потребностей (стремление чувствовать себя членом референтной спортивной команды или спортивной школы, общаться с товарищами, получать новые впечатления от поездок по городам и странам, желание получать материальные блага).



Каждая из перечисленных причин имеет для каждого спортсмена большую или меньшую действенность в связи с его ценностными ориентациями и направленностью личности. Кроме того, преобладание тех или иных мотивов занятий спортом может играть существенную роль в адаптации спортсмена к социальной жизни вне спорта после завершения спортивной карьеры, затруднять ее или, напротив, делать более эффективной и психологически менее травматичной.

Как отмечает Р.А. Пилюян, в основе мотивации спортивной деятельности могут лежать как духовные, так и материальные потребности [5, С. 68–71]. На начальных этапах спортивной карьеры превалируют первые, ближе к ее окончанию – вторые. У спортсменов же юниорского возраста наблюдается наибольшая выраженность и тех, и других. Это обстоятельство автор связывает с данным этапом взросления, переходом к самостоятельной жизни.

Исследователь А.В. Шаболтас показала, что на начальном этапе спортивной карьеры происходит «принятие» социально постулируемых одобряемых окружением целей занятий спортом, а в последующем формируется отношение к спорту на основе личностного смысла [7, С.15]. Этот переход происходит после двух-трех лет интенсивных занятий и зависит не от возраста как такового, а от времени начала тренировок.

Методика, используемая в нашем исследовании, разработана В. И. Тропниковым для выяснения степени важности различных причин (ситуаций, обстоятельств), которые побудили и побуждают спортсменов продолжать заниматься выбранным им видом спорта [6, с. 17].

Таким образом, доминируют мотивы, связанные с саморазвитием (как в психологическом, так и в физическом смысле), коллективистской направленностью, престижем, получением эстетического удовольствия и острых ощущений. Коллективистские мотивы достигают максимальной выраженности у восьмиклассников, что связано с эмоциональным общением со сверстниками как ведущей деятельностью на данном возрастном этапе. Выраженность других доминирующих мотивов с возрастом меняется незначительно, хотя проявляется

общая тенденция к их возрастанию. Мотив занятия футболом ради материальных благ выражен слабо, хотя его значимость с возрастом увеличивается. «Как сказал один известный в нашей стране футболист, в юности никто не приходит в футбол ради благ, напротив, приходят с благими намерениями» (3, с. 34). Полученные нами данные, представленные в таблице 6, полностью подтверждают эту цитату.

Таблица 6

Мотивы спортивной деятельности подростков-футболистов

Мотивы спортивной деятельности	Классы / среднеарифметическое по пятибальной шкале			
	7	8	9	10
Общение	2,6	2,4	2,4	2,3
Познание	2,5	3	2,5	2,9
Материальные блага	2	2,4	2,1	2,5
Развитие характера и психических качеств	3,6	3,6	3,6	3,4
Физическое совершенство	3,3	3,3	3,2	3,3
Улучшение самочувствия и здоровья	2,2	2,2	2,3	2,4
Потребность в эстетическом удовольствии и острых ощущениях	3,1	3,2	3,1	3,4
Приобретение полезных для жизни умений и знаний	2,9	2,6	2,6	2,6
Потребность в одобрении	2,5	2,9	2,2	2,9
Повышение престижа, желание славы	3,3	3,4	3,1	3,5
Коллективистская направленность	3,7	3,9	3,5	3,6

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить об особенностях учебной и спортивной мотивации подростков-футболистов как о существенном адаптационном ресурсе как при продолжении тренировочной деятель-



ности, так и в случае завершения ими футбольной карьеры ранее достижения этапа высшего спортивного мастерства.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. — Киев: Вища школа, 1998. — 123 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: «Питер», 2002. — 427 с.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. — СПб.: «Питер», 2008. — 34 с.
4. Коровин В.А. Влияние занятий футболом на воспитание личности подростка: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Ярославль, 2008. — 13 с.
5. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. — М.: ФиС, 1984. — с. 68–71.
6. Тропников В.И. Структура и динамика мотивации спортивной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — Л., 1989. — 13 с.
7. Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — СПб., 1998. — 24 с.

Еремин М.В., Иванов Г.В., Попов Е.В.
Российский государственный социальный университет,
г. Москва.
Пачин А.Ю.

Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Огромный физкультурный и спортивный потенциал спорта и физической культуры необходимо направить на социализацию учащихся, профилактику асоциального времяпровождения (принятие спиртных напитков и наркотиков, курение, бесцельное препровождение времени, нарушение уголовного и гражданского кодекса). Введение элективного курса по физической культуре позволит решить задачу по профилактике наркомании среди учащихся. Они будут больше вовлечены в спортивный и физкультурный процесс. Образование повернулось лицом к каждому учащемуся с учетом его личного спортивного интереса, тем самым, в большей мере, решается главная задача — формирование трезвого образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, трезвый образ жизни, физическая культура и спорт, профилактика наркомании.

Eremin M.V., Ivanov G.V., Popov E.V.
Russian state social university, Moscow.
Pachin A.Yu.

Samara State Social and Pedagogical University, Samara

THE SOCIAL CONDITIONS OF STUDENTS IN THE FIELD OF DRUG PREVENTION MEANS OF PHYSICAL TRAINING

Annotation. The potentials of sport and physical education should be directed to the socialization of students and their possible prevention of antisocial pastimes: taking drugs and alcohol, smoking, spend time aimlessly, violate the