

ности, так и в случае завершения ими футбольной карьеры ранее достижения этапа высшего спортивного мастерства.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. — Киев: Вища школа, 1998. — 123 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: «Питер», 2002. — 427 с.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. — СПб.: «Питер», 2008. — 34 с.
4. Коровин В.А. Влияние занятий футболом на воспитание личности подростка: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Ярославль, 2008. — 13 с.
5. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. — М.: ФиС, 1984. — с. 68–71.
6. Тропников В.И. Структура и динамика мотивации спортивной деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — Л., 1989. — 13 с.
7. Шаболтас А.В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — СПб., 1998. — 24 с.

Еремин М.В., Иванов Г.В., Попов Е.В.

Российский государственный социальный университет,

г. Москва.

Пачин А.Ю.

Самарский государственный социально-педагогический университет,

г. Самара

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. Огромный физкультурный и спортивный потенциал спорта и физической культуры необходимо направить на социализацию учащихся, профилактику асоциального времяпровождения (принятие спиртных напитков и наркотиков, курение, бесцельное препровождение времени, нарушение уголовного и гражданского кодекса). Введение элективного курса по физической культуре позволит решить задачу по профилактике наркомании среди учащихся. Они будут больше вовлечены в спортивный и физкультурный процесс. Образование повернулось лицом к каждому учащемуся с учетом его личного спортивного интереса, тем самым, в большей мере, решается главная задача — формирование трезвого образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, трезвый образ жизни, физическая культура и спорт, профилактика наркомании.

Eremin M.V., Ivanov G.V., Popov E.V.

Russian state social university, Moscow.

Pachin A.Yu.

Samara State Social and Pedagogical University, Samara

THE SOCIAL CONDITIONS OF STUDENTS IN THE FIELD OF DRUG PREVENTION MEANS OF PHYSICAL TRAINING

Annotation. The potentials of sport and physical education should be directed to the socialization of students and their possible prevention of antisocial pastimes: taking drugs and alcohol, smoking, spend time aimlessly, violate the



criminal and civil code. The new program for the introduction of the elective course of physical training will solve the main task for the prevention of drug abuse among students. They have more time to participate in sports. Education turned its face to each student taking into account his personal interest in the sport, thereby largely solve the main problem — a sober lifestyle.

Keywords: health, healthy lifestyle, sober lifestyle, physical culture and sport, prevention of drug addiction.

Работа посвящена актуальной проблеме физического воспитания учащихся девиантного поведения средствами физической культуры и спорта. Как социальным явлением, обеспечивающим нормативное поведение подростков и молодежи, является формирование у них потребностей и интересов, двигательных предпочтений и личной досуговой деятельности. Таким явлением можно считать освоение ценностей и знаний, формирование мотивов и потребностей в физическом развитии, активном образе жизни, собственной личной активности. Социальная деятельность подрастающего поколения через средства физической культуры способна обеспечить их духовно-нравственную деятельность [8, с.47–52].

При смене теоретической основы физической культуры, изменениях, происходящих в образовательном пространстве современной России, появляется направленность на удовлетворение личных потребностей в физическом совершенствовании, осуществляется способ противостояния наркомании и алкоголизма [2, с. 17; 9, с.29–31].

Причинами, обуславливающими распространённость наркотиков в подростковой среде, являются: недостаточный учет интересов и потребностей личности, её аксиологической концепции жизни в данный возрастной период; недооценка потенциала средств и методов физической культуры и спорта в процессе формирования здорового образа жизни этой категории населения нашей страны. Все большую популярность среди учащихся приобретают экстремальные виды двигательной активности. Занятия данными видами двигательной деятельности приводят к формированию чувства собственной элитарности, повышают самооценку, способствуют самоутверждению личности и, вместе с тем, способствуют установлению межличностных отношений в коллективе сверстников [1, с. 13–19; 3, с. 90–96; 7, с.271–274].



Смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость и упорство, сформированные в процессе спортивной деятельности, вырабатывают иммунитет к вредным привычкам, в том числе наркотикам.

Цель исследования — научное обоснование создания социальных условий, направленных на профилактическую социализацию наркомании учащихся средствами физической культуры и спорта.

Методика и организация исследования. В педагогическом эксперименте участвовали 92 учащихся 16–17 лет. Все участники были разделены на две группы. В контрольную группу вошли 45 учащихся с нормативным поведением, в экспериментальную — 47 учащихся группы риска. Выявление учащихся девиантного поведения осуществлялось при анализе паттернов поведения, отражающих искажения личности в разных сферах: поведенческой, эмоциональной, мотивационно-потребностной; обращалось внимание на характерно-когнитивные искажения, усиливающие дисгармонию личности [4. с. 60–62].

Результаты исследования и их обсуждение. Социологическая ситуация состояния проблемы отношения учащихся к наркомании достаточно противоречива: с одной стороны, достоверность ответов зависит от степени доверия респондентов к исследователю, поэтому результаты – субъективны; с другой стороны, опросы вскрыли отсутствие знаний о вредных привычках в групповом поведении учащихся.

Анализ проведения свободного времени показал, что у учащихся контрольной и экспериментальной групп выявлены тенденции изменения анализируемых показателей (таблица 1).

В экспериментальной группе отмечается положительная динамика количества респондентов, занимающихся спортом — с 14,9% в начале эксперимента до 80,9% в конце. В этой группе 22 учащихся стали заниматься единоборствами (бокс, кикбоксинг, рукопашный бой), а 16 учащихся — в спортивных секциях и кружках по интересам.



За период исследования только 9 учащихся экспериментальной группы не были привлечены к занятиям спортом. У данного контингента отмечен низкий уровень физической подготовленности, несформированность потребности к занятиям физической культурой, нежелание заниматься спортом. Вместе с тем, произошли позитивные изменения в их мотивационно-потребностной характеристике: отрицательное отношение к физической культуре и спорту изменилось на нейтральное или ситуативно-положительное.

Таблица 1

Динамика предпочтительных видов проведения свободного времени учащихся за период исследования

Как ты проводишь свободное время?	Группы					
	Контрольная			Экспериментальная		
	Этапы обследования					
	Начальный	Конечный	Абсолютный прирост	Начальный	Конечный	Абсолютный прирост
Занимаюсь спортом, посещаю спортивные секции и кружки	6/13,3	7/15,6	2,3	7/14,9	38/80,9	66,0
Провожу время с друзьями	22/46,9	24/53,3	4,4	21/46,7	19/40,4	-6,3
Читаю книги	5/11,1	3/6,7	-4,4	6/12,8	8/17,0	4,2
Занимаюсь пешим туризмом, рыбной ловлей	4/8,9	3/6,7	-2,2	5/10,6	7/14,9	4,3
Смотрю телевизор, слушаю музыку	18/40,0	15/33,3	-6,7	19/40,4	16/34,0	-6,4
Различные увлечения	16/35,6	12/26,7	8,9	15/31,9	18/38,3	6,4
Духовное развитие и самообразование	2/4,4	2/4,4	0	2/4,3	5/10,6	6,3
Помогаю по дому	12/26,7	10/22,2	45	12/25,5	19/40,4	14,9



Примечание. Первый показатель в таблице характеризует абсолютную величину (кол-во); второй – относительную (%). В столбцах «Абсолютный прирост» данные приводятся в процентах.

Учащиеся экспериментальной группы более рационально использовали свое свободное время: меньше времени проводили у экранов телевизоров, реже встречались с друзьями на улице и в подъездах, активно занимались самообразованием, туризмом и рыбной ловлей, помогали родителям по дому.

За период исследования в контрольной группе анализируемые характеристики изменились, но, в целом, проявляется отрицательная тенденция к активному образу жизни.

Анализ распространенности вредных привычек показывает также различную направленность изменения данных показателей (таблица 2). В контрольной группе увеличивается (с 24,4% до 33,3%) число учащихся, употребляющих наркотики и вдыхающих токсические вещества. У данного контингента растет уровень пристрастия к табакокурению (с 31,1% до 42,2%) и алкоголю (с 48,9% до 53,3%).

В экспериментальной группе заметно уменьшается число учащихся с вредными привычками (особенно, пристрастных к алкогольным напиткам).

Таблица 2

Характеристика распространенности наркомании и вредных привычек учащихся различных групп за период исследования (%)

Вредные привычки	Группы					
	Контрольная			Экспериментальная		
	Этапы обследования					
	Начальный	Конечный	Абсолютный прирост	Начальный	Конечный	Абсолютный прирост
Токсические вещества, наркотики	24,4	33,3	8,9	23,4	14,9	-8,5
Табакокурение	31,1	42,2	11,7	31,9	21,3	-10,6
Алкоголь	48,9	53,3	4,4	48,9	31,9	-17,0

Характеризуя отношение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, можно утверждать, что у респондентов экспериментальной группы достоверно улучшились (уровень значимости - 0,99) показатели желания заниматься в спортивных секциях, кружках (66,0% из всех опрошенных); (уровень значимости - 0,95) – дисциплинированности (17,5%), способности к преодолению трудностей (11,6%). Средний показатель, характеризующий отношение учащихся данной группы к пешему туризму и занятиям физической культурой и спортом, изменился (70,3% из всех опрошенных) (уровень значимости - 0,99).

В контрольной группе анализируемые показатели не изменились или изменились незначительно.

В ходе исследования отмечено значительное увеличение числа учащихся экспериментальной группы с положительным отношением к воспитательным мероприятиям. В контрольной группе существенных изменений показателей, отражающих отношение к воспитательным мероприятиям, не выявлено [3, 5, 6].

Выводы. Исследования показывают, что идеальная противоположность увлечению наркотиками — это социализация личности, духовность и осознанное отношение к собственному здоровью, забота о нем. Занятия физической культурой и спортом, туризмом способствуют становлению, укреплению и поддержанию здоровья, отвлекают учащихся от пагубного влияния наркотиков, табакокурения и распития спиртных напитков.

В ходе профилактической работы с учащимися средствами физической культуры и спорта целесообразно применять элективные курсы, использовать индивидуально-групповой способ организации учебных занятий, метод круговой тренировки, целенаправленно организовывать индивидуальные задания.

Литература

- 1.Алифиров А.И. Формирование здорового образа жизни кадетов традиционными средствами физического воспитания казаков (на примере БККК (не ошибка ли? Ред.) им. М.И. Платова) // Человеческий капитал. — 2012. — № 5(41). — С. 13–19.
- 2.Еремин М.В. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта детей и подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — СПб, 2003. — 25 с.
- 3.Еремин М.В., Карпов В.Ю., Махов А.С. Роль отцовства в коррекции девиантного поведения детей и подростков



- ков средствами физической культуры // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных статей. — М.: Издательство Академии имиджологии, 2015. — С.90–96.
- 4.Еремин М.В. Карпов В.Ю., Махов А.С. Средства физической культуры и спорта в профилактике наркомании детей и подростков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2015. — №2. — С.60–62.
- 5.Карпов В.Ю., Еремин М.В., Добежин А.В. и др. Физическая культура, спорт и туризм в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков. — М, 2009. — С. 90–97.
- 6.Карпов В.Ю., Еремин М.В., Белобрыкина С.В. и др. Характеристика асоциального поведения детей, подростков и молодежи // Современное образование, физическая культура, спорт и туризм: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции, г. Сочи. — Сочи: РИО СГУТиКД, 2010. — С.61–66.
- 7.Карпов В.Ю. Еремин М.В., Абрамишвили Г.А. и др. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде // Известия Сочинского государственного университета. — 2013. — №1-1 (23). — С: 271–274.
- 8.Макеева В.С., Ерёмин М.В., Пантюхина Л.Е. Формирование культурного иммунитета учащейся молодежи в среде физической рекреации // Качество. Инновации. Образование. —2016. — №1, (128). — С.47–52.
- 9.Махов А.С. Тимофеева И. В. Проблемы подготовки специалистов и бакалавров по адаптивной физической культуре в современных условиях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2011. — № 1. — С. 29–31.

Климова Л.Ю. , Афомина Г.С.

Московский городской психолого-педагогический университет,

г. Москва

Парамонова О.Б.,

Самарский государственный социально-педагогический университет,

г. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, МОТИВОВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация. Раскрываются вопросы выработки ценностных ориентаций, мотивов и интересов в приобретении учащихся к занятиям физическими упражнениями, спортом. Показано, что занятия физическими упражнениями, приобретенные знания, умения и навыки в процессе обучения помогают учащейся молодежи на основе сформированных ценностных ориентаций личности, мотивов, интересов выработать потребность к занятиям физическими упражнениями и спортом, что является обязательной составляющей здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мотивы, интересы, учащиеся.

Klimova L.Y. Afomina G.S.

Moscow city Psychology and Education University, Moscow

Paramonova O.B.,

Samara State Social and Pedagogical University, Samara

FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS, MOTIVES STUDENT INTERESTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

