

- ков средствами физической культуры // Ответственное отцовство: актуальные проблемы и пути их решения. Сборник научных статей. — М.: Издательство Академии имиджологии, 2015. — С.90–96.
- 4.Еремин М.В. Карпов В.Ю., Махов А.С. Средства физической культуры и спорта в профилактике наркомании детей и подростков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2015. — №2. — С.60–62.
- 5.Карпов В.Ю., Еремин М.В., Добежин А.В. и др. Физическая культура, спорт и туризм в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков. — М, 2009. — С. 90–97.
- 6.Карпов В.Ю., Еремин М.В., Белобрыкина С.В. и др. Характеристика асоциального поведения детей, подростков и молодежи // Современное образование, физическая культура, спорт и туризм: Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции, г. Сочи. — Сочи: РИО СГУТиКД, 2010. — С.61–66.
- 7.Карпов В.Ю. Еремин М.В., Абрамишвили Г.А. и др. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде // Известия Сочинского государственного университета. — 2013. — №1-1 (23). — С: 271–274.
- 8.Макеева В.С., Ерёмин М.В., Пантюхина Л.Е. Формирование культурного иммунитета учащейся молодежи в среде физической рекреации // Качество. Инновации. Образование. —2016. — №1, (128). — С.47–52.
- 9.Махов А.С. Тимофеева И. В. Проблемы подготовки специалистов и бакалавров по адаптивной физической культуре в современных условиях // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2011. — № 1. — С. 29–31.

**Климова Л.Ю. , Афомина Г.С.**

**Московский городской психолого-педагогический университет,**

**г. Москва**

**Парамонова О.Б.,**

**Самарский государственный социально-педагогический университет,**

**г. Самара**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, МОТИВОВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Аннотация. Раскрываются вопросы выработки ценностных ориентаций, мотивов и интересов в приобретении учащихся к занятиям физическими упражнениями, спортом. Показано, что занятия физическими упражнениями, приобретенные знания, умения и навыки в процессе обучения помогают учащейся молодежи на основе сформированных ценностных ориентаций личности, мотивов, интересов выработать потребность к занятиям физическими упражнениями и спортом, что является обязательной составляющей здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мотивы, интересы, учащиеся.

**Klimova L.Y. Afomina G.S.**

**Moscow city Psychology and Education University, Moscow**

**Paramonova O.B.,**

**Samara State Social and Pedagogical University, Samara**

## **FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS, MOTIVES STUDENT INTERESTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**



Annotation. The article presents physical culture and sport as a problem of value orientations, motives and interests of the students. It has been shown that exercise the knowledge and skills acquired during the training to help students on the basis of the generated value orientations of the personality, motives, interests, love and the need to exercise and sports, which will become a mandatory component of a healthy lifestyle for life.

Key words: value orientations, motives, interests, students.

Организованные или самодеятельные занятия физической культурой, оздоровительным туризмом, спортом должны способствовать формированию у молодежи ценностных ориентаций, мотивов и интересов. Только тогда будет выполнена социальная роль физической культуры в масштабах общества и в отношении каждого отдельного человека [1, с.161–169; 5, с. 41–43].

Перечень ценностных ориентаций и мотивов приобщения людей к миру движения, спорта, туризма достаточно обширен и разнообразен. К ним можно отнести ориентацию на здоровье, физическую рекреацию, здоровый образ жизни, на получение положительных эмоций, физическое совершенствование, развитие физических качеств, построение красивого телосложения, на возможность личностных достижений, удовлетворение собственного честолюбия, становление характера и желание испытать себя, самоутвердиться и самосовершенствоваться [4, с. 215–218; 7, с. 54–64].

Потребность в общении, тяга к спортивному коллективу и его руководителю, желание быть сильным и умение постоять за себя и других, необходимость отвлекаться и разрядить нервно-психическое напряжение, избавиться от вредных привычек, повысить двигательную активность, выработать ответственность за будущее потомство являются очень сильными мотивами. Побудительными мотивами для занятий могут быть желание подражать авторитетным, успешным людям, следовать моде на здоровый стиль жизни, интерес к нетрадиционным видам физкультурно-спортивной деятельности, материальная заинтересованность в случае достижения высоких спортивных результатов, желание быть готовым к требованиям избранной профессии, а может быть, получить «зачет» по учебной программе [2, с. 49–53, с.86–91].

Ценностная ориентация выступает как способность избирательного отношения человека к материальным и духовным ценностям, система его внутренних установок, взглядов, убеждений, предпочтений, выраженная в поведе-



нии. К мотивам как побудительной деятельности человека, ради чего она совершается, можно отнести потребности и инстинкты, установки и идеалы, влечения и эмоции, а отношение личности к предмету, как к чему-то для нее ценному, привлекательному составляет понятие «интерес». Содержание и характер интереса связаны как со строением и динамикой мотивов и потребностей человека, так и с характером форм и средств освоения действительности, которыми он владеет.

Внутренним механизмом, определяющим поступательную динамику развития ценностных ориентаций учащихся к физической культуре и спорту, является функционирование сознания, диалектика связи потребностей и способностей, базирующиеся на функциональном состоянии организма. Их содержательная направленность выражается в системе отношений к избирательно предпочитаемым явлениям, суждениям, позициям, действиям и поступкам, содержанию и условиям, в которых осваивается и осуществляется учебная деятельность. На основе анализа результатов педагогического наблюдения и теоретических сведений установлены этапы, способствующие эффективности данного процесса:

**1 этап** — взаимоотношения определяются как субъект-объектные, с преобладанием компонентов управления со стороны преподавателя, при которых учащийся «должен», «обязан».

**2 этап** — реализация перевода системы отношений учащийся – учащийся, преподаватель – учащийся в русло субъект-субъектных отношений со стремлением к согласованию компонентов управления «хочу» – «должен».

**3 этап** — соблюдение гармонии «хочу» – «должен».

Основными условиями, обеспечивающими успех педагогического процесса по выработке ценностных ориентаций к физической культуре и спорту, являются: право выбора вида и характера нагрузки в процессе физкультурно-спортивной деятельности; саморегуляция оптимальной физической активности; сознательное управление своим поведением и деятельностью; установление уважительных взаимоотношений между субъектами образования; создание по-



ложительного эмоционального фона занятий, поддержка коллектива; обеспечение реализации физкультурных потребностей во внеучебное время.

Успех мотивационно-ценностных ориентаций учащихся возрастает, если высок энтузиазм и интерес педагога к преподаваемому предмету и экстраполируется его личная мотивация достижений на учащихся [6, с.48–50]. При этом, выработка мотивационных воздействий не должна становиться навязчивой, назидательной и чрезмерно объемной. Со временем приоритеты ценностных ориентаций и мотивов могут изменяться и будут зависеть, в первую очередь, от социального положения, условий жизни, возраста и пола.

По результатам проведенного опроса, приоритетным для девушек-студенток является желание иметь красивую, подтянутую, спортивную фигуру, улучшить самочувствие, укрепить здоровье и повысить работоспособность, улучшить физическое развитие; сформировать потребность в двигательной активности; рекреации, повысить спортивный интерес.

Для юношей в большей степени привлекательны: развитие силы и силовая подготовка, желание иметь красивое и мужественное телосложение, крепкое здоровье, быть физически развитым; развлечения и положительные эмоции, спортивная деятельность. Ориентация студентов средствами физкультуры и спорта на профессионально-прикладную физическую подготовку к будущей профессии занимает в школе приоритетом одно из последних мест.

Исследования, проведенные нами в студенческой среде, показали, что в повседневной жизни более чем у 50% студентов в свободное время отсутствует проявление активности в физкультурно-спортивной деятельности. Многими студентами осознается необходимость регулярных занятий физической культурой и спортом, но, по-видимому, основными препятствием для реализации этих планов является обычная лень. В основе лежит нежелание, а иногда и неспособность сделать над собой усилие по преодолению себя, а также отсутствие достаточного опыта двигательной активности, а также яркого, сильного переживания, связанного с этим.



Построение учебного процесса физического воспитания в учебных заведениях направлено на приобретение опыта, формирование ценностных ориентаций и мотивов занятий физической культурой и спортом. Очевидно, что результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Физическая культура как учебная дисциплина включает целый ряд аспектов знания: медико-биологический, социологический, педагогический, теоретико-интегративный, психологический, культуроведческий, философский, теоретико-практический. Учебной программой по физической культуре предусматривается раскрытие указанных выше аспектов знания. Особое значение при этом уделяется социальным и биологическим основам физической культуры и ее значению в укреплении здоровья и в формировании здорового образа и стиля жизни студентов.

В школе одной из причин низкого интереса к физической культуре и спорту является однообразие применяемых физических упражнений и видов спорта на обязательных занятиях. На первых курсах колледжа и вуза студенты называют главными причинами, мешающими им посещать занятия по физической культуре, усталость от напряженного учебного труда, изменение жизненного стереотипа, отсутствие свободного времени, неумение организовать себя, особенно в период сессии. Каждый студент на личном опыте должен убедиться и быть уверенным, что регулярные занятия физической культурой и спортом в сложные моменты жизни позволяют справиться с нервным напряжением, умственной усталостью, восстанавливают физические силы и душевное равновесие.

Таким образом, учащиеся понимают, что занятия физическими упражнениями и спортом оказывают положительное влияние на повышение производительности учебного труда, приносят успех в других, не менее интересных и обогащающих жизнь человека, занятиях. Однако, этот процесс не должен быть бесконтрольным. Из множества ценностей, имеющих отношение к физической



культуре и спорту, учащийся избирает и осваивает те, которые для него наиболее значимы на разных этапах жизненного развития.

#### Литература

1. Карпов В.Ю., Околелова В.А., Абрамишвили Г.А. Здоровый образ жизни как глобальная проблема современности // Известия Сочинского государственного университета. — 2009. № 2 (8). — С.161–169.
2. Карпов В.Ю. Педагогическое воздействие средств физической культуры и спорта на воспитание межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов // Теория и практика физической культуры. — 2004. — № 12. — С. 49–53.
3. Карпов В.Ю. Скоросов К.К., Антонова М.С. Современные виды двигательной активности в формировании здорового образа жизни женщины // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. — 2015. — № 5 (123). — С. 86–91.
4. Карпов В.Ю., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи // *Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики*. — 2004. — № 12. — С. 215–218.
5. Макеева В.С. *Дифференцированный подход в формировании физической культуры обучающихся* // *Педагогическое образование и наука*. — 2013. — № 4. — С. 41–43.
6. Пилюсян Н.А., Черепанова Т.В. Формирование и особенности мотивации учебной деятельности у студентов // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2008. — № 3. — С. 48–50.
7. Пантюхина Л.В., Махов А.С. Психолого-педагогическое исследование значимости мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом студентов высших учебных заведений // Учёные записки РГСУ. — 2015. — № 4. — С. 54–64.

**Кузнецов А.С.**

**Приокский государственный университет, г. Орел**

## **ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАРАТИСТОВ 13–15 ЛЕТ**

Аннотация. В статье раскрываются сущностные характеристики, особенности, этапы реализации, критерии и уровни проявления личностно-деятельностного подхода в системе подготовки каратистов 13–15 лет. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации личностно-деятельностного подхода в системе подготовки юных каратистов. Обозначена содержательная сторона целенаправленной спортивной деятельности и учебно-тренировочного процесса, которая проявляется в процессах формирования информационно-познавательного, мотивационно-ценностного, рефлексивного, результативного компонентов.

Ключевые слова: личность, субъектный опыт, компоненты личности, педагогические условия.

**Kuznetsov A.C.**

**Prioksky State University, Orel**

## **PERSONALITY-ACTIVITY APPROACH IN TRAINING KARATEKAS 13–15 YEARS**

Annotation. The article describes the main characteristics, features, steps, criteria and levels of manifestation approach to personal activity karatekas 13–15 years. Showing pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the implementation of student-activity approach to teaching young karatekas. Represented substantial side target sports

