

культуре и спорту, учащийся избирает и осваивает те, которые для него наиболее значимы на разных этапах жизненного развития.

Литература

1. Карпов В.Ю., Околелова В.А., Абрамишвили Г.А. Здоровый образ жизни как глобальная проблема современности // Известия Сочинского государственного университета. — 2009. № 2 (8). — С.161–169.
2. Карпов В.Ю. Педагогическое воздействие средств физической культуры и спорта на воспитание межличностного общения и профессионального взаимодействия студентов // Теория и практика физической культуры. — 2004. — № 12. — С. 49–53.
3. Карпов В.Ю. Скоросов К.К., Антонова М.С. Современные виды двигательной активности в формировании здорового образа жизни женщины // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. — 2015. — № 5 (123). — С. 86–91.
4. Карпов В.Ю., Щедрин Ю.Н., Щеголев В.А. Физическая культура и спорт как факторы социализации студенческой молодежи // *Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики*. — 2004. — № 12. — С. 215–218.
5. Макеева В.С. *Дифференцированный подход в формировании физической культуры обучающихся* // *Педагогическое образование и наука*. — 2013. — № 4. — С. 41–43.
6. Пилюсян Н.А., Черепанова Т.В. Формирование и особенности мотивации учебной деятельности у студентов // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2008. — № 3. — С. 48–50.
7. Пантюхина Л.В., Махов А.С. Психолого-педагогическое исследование значимости мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом студентов высших учебных заведений // Учёные записки РГСУ. — 2015. — № 4. — С. 54–64.

Кузнецов А.С.

Приокский государственный университет, г. Орел

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАРАТИСТОВ 13–15 ЛЕТ

Аннотация. В статье раскрываются сущностные характеристики, особенности, этапы реализации, критерии и уровни проявления личностно-деятельностного подхода в системе подготовки каратистов 13–15 лет. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации личностно-деятельностного подхода в системе подготовки юных каратистов. Обозначена содержательная сторона целенаправленной спортивной деятельности и учебно-тренировочного процесса, которая проявляется в процессах формирования информационно-познавательного, мотивационно-ценностного, рефлексивного, результативного компонентов.

Ключевые слова: личность, субъектный опыт, компоненты личности, педагогические условия.

Kuznetsov A.C.

Prioksky State University, Orel

PERSONALITY-ACTIVITY APPROACH IN TRAINING KARATEKAS 13–15 YEARS

Annotation. The article describes the main characteristics, features, steps, criteria and levels of manifestation approach to personal activity karatekas 13–15 years. Showing pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the implementation of student-activity approach to teaching young karatekas. Represented substantial side target sports



and the training process, which is manifested in the formation of information-cognitive, motivational components of activity, reflecting the effectiveness of their formation.

Keywords: personality, the subjective experience of the individual components, pedagogical conditions, levels and stages of formation.

Современный этап развития спорта характеризуется пристальным вниманием к развитию личности в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях. При этом, важным становится позиция самой личности по отношению к виду спорта и процессу освоения его ценностного потенциала. Возникают вопросы: в какой системе межличностного взаимодействия присваивается и функционирует приобретаемое знание? чем мотивирован этот процесс? какую целевую направленность он имеет?

Особенно важно обращение к развитию личности, признанию и реализации уникальных возможностей, имеющихся у молодого человека в подростковом возрасте и начале юности. Успешность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности зависит от того, в какой степени деятельность юного спортсмена была свободной, осуществлялась не по внешнему убеждению, а была продиктована внутренней потребностью. Однако конкретные пути и формы организации учебно-тренировочного процесса, решающего единую задачу, зачастую сводятся к унифицированным мероприятиям, ориентированным на усредненного спортсмена, рассматриваемого как объект педагогического воздействия.

В контексте данного исследования, личностно-деятельностный подход рассматривается как условие гармоничного личностного развития юного спортсмена, в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями. В рамках избранного вида спорта он преобразует в первую очередь самого себя и превращается в активного субъекта учебно-тренировочного процесса, способного перестраиваться в соответствии со своими потребностями, мотивами, интересами саморазвития [1, с. 108–113; 4, с. 50–55].

Сущность личностно-деятельностного подхода в кататэ рассматривается как постоянно развивающаяся духовная общность, предполагающая саморазвитие субъектов учебно-тренировочного процесса, проявление их личностных



особенностей: характера, темперамента, способностей, потенциальных возможностей, необходимых для успешного овладения ценностями данного вида спорта. Содержанием выступает центрация субъектного опыта спортсменов в учебно-тренировочном процессе, который постоянно востребуется и развивается в ходе соревнований в виде реальных отношений и переживаний, затрагивающих личностные ценности и смыслы спортсмена.

Поэтапный характер учебно-тренировочного процесса позволяет строить образовательно-воспитательную деятельность юных спортсменов как процесс формирования информационно-познавательного, мотивационно-ценностного, рефлексивного, результативного компонентов, осуществляемых в условиях целенаправленной спортивной деятельности и учебно-тренировочного процесса. Компоненты наиболее полно раскрываются соответствующими критериями и по степени выраженности определяются высоким, средним и низким уровнем личностного развития [2, с. 107–114; 3, с. 70–73].

Теоретический анализ и результаты констатирующего эксперимента позволили выявить педагогические условия, способствующие эффективной реализации личностно-деятельностного подхода в системе подготовки каратистов 13–15 лет. В этих условиях отражена совокупность возможностей педагогического процесса, содержания, форм, методов, педагогических приемов, способствующих созданию такой среды, которая направлена на гармоничное развитие личности.

К педагогическим условиям реализации личностно-деятельностного подхода нами отнесены: перевод юного спортсмена из позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления, обеспечение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе; создание ситуации успеха в спортивной деятельности, гуманизация межличностных отношений; деятельностное освоение ценностного потенциала спорта; готовность тренера к использованию данного подхода в педагогическом процессе.

Педагогические условия реализации личностно-деятельностного подхода и результаты диагностирования в начале эксперимента определили особенно-



сти построения процесса в экспериментальной группе. Они заключались в поэтапном формировании компонентов личностного развития, применении уровневой дифференциации, отражающейся в селективной и объективной оценке тренером уровня личностного развития и селективной оценке, основанной на личностном выборе юными спортсменами, уровня освоения программного материала: низкого, среднего и высокого.

Технологическое обеспечение поэтапного формирования компонентов личностного развития предусматривало: на диагностико-ориентировочном этапе — выявление уровня их развития; на программно-целевом — осуществление постановки целей и задач в зависимости от выявленных уровней, мотивов и потребностей спортсменов; на операционально-деятельностном этапе — организация совместной деятельности, направленной на достижение поставленных целей; на оценочно-корректировочном — оценивались результаты, осуществлялась коррекция дальнейших действий.

На этапах формирования компонентов личностного развития учитывались следующие положения:

– формирование информационно-познавательного компонента предусматривало применение методов и приемов, направленных на наиболее полное осмысление логики учебно-тренировочного процесса (последовательность двигательных действий, характер их выполнения, анализ эффективности и др.);

– формирование и развитие мотивационно-ценностного компонента было направлено на преодоление отрицательных установок в отношении к тренировкам и результатам соревнований при неудачных выступлениях, воспитание широких социальных мотивов физкультурно-спортивной деятельности, разъяснение необходимости организации этой деятельности для дальнейшего личностного роста;

– развитие рефлексивного компонента одновременно с развитием потребности в самопознании, самооценке своих действий, поступков. Обязательным являлось понимание цели деятельности и ее значимости для саморазвития, знание и владение способами ее выполнения.



– опора на воспитание способности к организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности как основа формирования результативного компонента.

Уровневая дифференциация осуществлялась по двум направлениям. Первое выполнялось тренером в зависимости от результатов комплексного анализа личностного развития спортсменов и использовалось для учета их индивидуальных особенностей, выбора адекватных средств и методов личностного развития. Второе осуществлялось самими спортсменами после приобретения в ходе занятий некоторого опыта, на основе которого они самостоятельно избирали уровни освоения программного материала. Свободный выбор содействовал развитию умения соотносить свои возможности со степенью трудности осваиваемого материала. При неадекватном выборе, который выявлялся в процессе апробации, юный спортсмен мог перейти на более низкий или, наоборот, высокий уровень. Элективная уровневая дифференциация, построенная на создании подвижного состава групп, позволяла наиболее полно учитывать интересы и потребности спортсменов в саморазвитии, их индивидуальные предпочтения и субъективный опыт в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях.

Результаты педагогического эксперимента подтверждают эффективность использования личностно-деятельностного подхода в организации занятий с юными спортсменами.

Литература

1. Макеева В.С. Внедрение индивидуально-дифференцированного подхода в образовательный процесс физического воспитания учащейся молодежи // Антропологические особенности педагогической профессии как основа стандартов подготовки педагога для новой школы: Материалы X международной научно-практической конференции (декабрь, 2013 г.) Часть II. — Ставрополь: 2013. — С.108–113.
2. Макеева В.С. Формирование общности интересов и физической культуры учащихся на основе дифференцированного подхода // ВІСНИК Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). — 2013. № 8(267) квітень. — С. 107–114.
3. Макеева В.С., Токарева К.Е. О соотношении индивидуализации и дифференциации тренировочного процесса учащейся молодежи // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт: сборник статей. — Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2014. — С.70–73.



4. Оплетин А.А. Спортивно-ориентированный подход в процессе саморазвития личности студентов средствами российской отечественной системы самообороны // Физическая культура: воспитание, образование, тренировки. — 2010. — № 3. — С. 50–55.

Полякова И.В.
Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Тула

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ

Аннотация. Излагается точка зрения автора на проблемы формирования здорового образа жизни старшеклассников г. Тулы. Дается характеристика условий и причин дезадаптации старшеклассников, определяется уровень их здоровья, степень проявления их знаний и участия в практических мероприятиях по физической культуре, направленных на формирование собственного здоровья в рамках экспериментальной программы, основанной на идеях «Спартианского движения».

Ключевые слова: здоровье, среда, дезадаптация, самооценка, экспериментальная программа.

Polyakova I.V.
Tula State Pedagogical University by L.N. Tolstoy

FORMATION OF THE SCHOOL STUDENTS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN ORDER TO ENHANCE SELF-LEARNING PROCESS IN PHYSICAL EDUCATION

Annotation. We present the point of view of the author on the issues of healthy lifestyle high school students of Tula. The characteristic of the conditions and causes of maladjustment high school students determined their level of health, the degree of manifestation of their knowledge and participation in the practical activities of physical culture, aimed at forming their own health in the framework of a pilot program based on the ideas of "Spartianskoe movement."

Key words: health, the environment, maladjustment, self-esteem, a pilot program.

Современная российская школа не обеспечивает всех необходимых условий, которые позволили бы ей стать местом формирования здоровья школьников. Помимо объективных причин такая ситуация объясняется недостатками в системе обучения и воспитания детей и подростков, отсутствием у них умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья. В свою очередь, здоровьесберегающая среда обеспечивается не только наличием условий сохранения и укрепления здоровья школьников, но и целенаправленным формированием культуры здоровья всех участников образовательного процесса. Центральное место в культуре здоровья