



Методическая работа. В библиотеку педагога

ТИНЬКОВ И.В.

Орловский государственный

университет им. И. С. Тургенева, г. Орел

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В статье дается характеристика метода проектирования в туристской и рекреационной деятельности. Раскрывается понятийный аппарат, необходимая материальная база для реализации проектной деятельности в системе повышения квалификации.

Ключевые слова. Туризм, рекреация, проектная деятельность, курсы повышения квалификации, лагеря профессионального роста.

TINKOV I.V.

Orel State University. Turgenev, Orel

TOURISM AND RECREATION PROJECT ACTIVITIES IN THE TRAINING

This article describes the method of designing in the tourist and recreational activities. It reveals the conceptual apparatus necessary material resources for the implementation of project activities in the system of training.

Keywords. Tourism, recreation, project activities, training courses, professional development camp.

Культура восстановительного отдыха в России понятие, которое не так давно стало актуальным, несмотря на его длительное использование в мире. Необходимость человека в восстановлении и развитии физических и психических сил - неотъемлемая часть поддержания здоровья, которая отражает рекреационную потребность человека. То, каким образом человек проводит свободное время, может о многом рассказать, но прежде всего это отражает степень развития общества, в котором он живет. Рекреационная деятельность позволяет грамотно организовать восстановление и развитие психических, физи-

ческих и духовных сил человека в наиболее удобной для человека форме, а туризм является эффективным инструментом рекреационной деятельности.

Актуальность, перспективность и необходимость развития сферы рекреации и туризма, требует решения проблем, связанных, прежде всего, с формированием понятийного аппарата, развития материальной базы и восполнения дефицита квалифицированных специалистов, готовых выполнять весь спектр задач в рамках рекреационной деятельности.

Создание направления подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» позволило частично решить проблему нехватки кадров и стоит отметить, что специальность существует всего в двадцати четырех вузах России и этого явно мало, чтобы охватить весь сектор туристско-рекреационных услуг. Поэтому работодатели вынуждены принимать на работу людей без профильного образования или со схожей специализацией, что непосредственно снижает уровень предлагаемых услуг.

Курсы повышения квалификации, занятия с бизнес - тренерами не могут себе позволить организации среднего звена. Эта проблема частично может быть решена периодической организацией «лагерей профессионального роста», направленных на овладение проектной деятельностью специалистов рекреации и туризма. Чтобы раскрыть суть работы лагеря «профессионального роста», прежде всего, необходимо уточнить понятие «проектная деятельность».

В последние годы стало популярным понятие «проектирование». Это объясняется широким спектром использования понятия, а также универсальностью формы.

Проектирование как целенаправленный процесс планирования системы действий выступает как детальное осмысление того, что задумано или должно быть выполнено.

Проект (от лат. *project*) — план, деятельность, мероприятие предполагают осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение поставленных целей [1,2,с. 48-57].



Проектирование включает в себя анализ будущего состояния объекта, системы, процесса, постановку целей и задач, а также подбор методов, технологий, приемов и иных инструментов достижения поставленных целей.

Неоднозначность проектирования как действия предполагает наличие самых различных видов проектирования, но касательно сферы рекреации и туризма, необходимо выделить:

Техническое проектирование – действие, организованное посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам. Обоснованием такого проекта служат существующие нормативно-правовые акты, условия и правила осуществления производственных технологий.

Гуманитарное проектирование – деятельность, базирующаяся на проблемной организации мышления и в определенном смысле технология осуществления изменений в том случае, когда результат проектного решения наперед неизвестен, что требует проверки проекта на фактическую реализуемость.

Проектирование в сфере туризма как самостоятельные виды деятельности сформировались в Европе в начале 60-х годов XX века, но оно охватывало в основном вопросы проектирования курортных зон и городов и имело территориальную привязку. Но территориальная туристская стратегия и политика это лишь одна из сторон понятия туристско-рекреационного проектирования.

Туристско-рекреационное проектирование фактически представляет собой сложный многоуровневый комплекс действий, охватывающий собой деятельность всех субъектов туристской деятельности, начиная с низкого звена – туристского предприятия и заканчивая крупными международными туристскими организациями.

Проектная деятельность делится на этапы:

- выявление и формулирование проблемы - определение проектной идеи;
- последовательная разработка проектного замысла;
- реализация проекта;
- подведение итогов проектной деятельности.

Туристско-рекреационная проектная деятельность включает проектные решения и действия направленные на перспективную стратегию, проектирование мероприятий и проектирование поведенческих моделей.

Проектирование стратегии это разработка доминирующей линии поведения для достижения целей деятельности (организации) на основе совершенствования процессов, в которое входит и территориальное формирование туристско-рекреационных объектов.

Конкретные стратегии, выбираемые различными туристско-рекреационными организациями, вследствие специфики внешних и внутренних условий, различных взглядов руководства на пути развития бизнеса и других причин, могут существенно различаться. Однако все частные стратегии можно обобщить в базисные стратегии. С которыми специалист рекреации и туризма должен быть знаком, а также владеть инструментами стратегического планирования.

Проектирование мероприятий - это деятельность по организации теоретической и практической составляющей мероприятия включающая руководство, согласование совместных действий людей и управление их туристско-рекреационной деятельностью. Основными звеньями в системе организации и проведения мероприятий туристско-рекреационной направленности являются туристские фирмы, клубы, базы, а также спортивно-оздоровительные учреждения.

К туристско-рекреационным мероприятиям относятся: оздоровительно-восстановительные мероприятия, спортивные мероприятия, познавательные мероприятия и мероприятия развлекательного характера.

Проектная деятельность в реализации туристско-рекреационных мероприятий позволяет специалисту не только организовывать их на высоком уровне, координировать работу каждого звена на всех уровнях организаторской работы, но и давать оценку и делать выводы о проделанной работе. Владение проектной деятельностью позволяет значительно облегчить работу специалиста,



помогает наиболее эффективно решать текущие задачи и добиваться поставленной цели.

Проектирование поведенческой модели показывает, за счет чего достигается требуемая функциональность предполагаемого процесса и какие данные используются для ее обеспечения. Поведенческие модели, как правило, строят для решения многократно встречающихся задач. Наиболее известными и популярными способами и методологиями разработки поведенческих моделей являются: блок-схемы алгоритмов; EPC-диаграммы; методология BPMN.

Блок-схемы алгоритмов и BPMN-диаграммы лучше всего подходят для моделирования традиционных систем, основанных на принципах структурного подхода и характеризуемых четким разделением функций на элементарные шаги (процедуры, операторы, действия и т.д.), выполняемые в определенной последовательности (по алгоритму). EPC-диаграммы и BPMN -диаграммы являются хорошим средством моделирования событийно-ориентированных систем, в которых выполнение действия или их набора зависит от происходящих в системе событий. Кроме этого, указанные способы и методологии могут использоваться не только в целях поведенческого, но и функционального моделирования. Наличие в них элементов, позволяющих отображать условия выполнения тех или иных действий (логических символов), позволяет лучше понять логику и последовательность выполнения функций системы [3].

Попытки систематизировать специальные знания специалистов рекреации и туризма от модели учебного плана арабского исследователя и педагога Джадара Джадари до классификации различных дисциплин в туризме - ВТО в течение последних 15 лет все еще не сформировали методически организованный кодекс, связанный с образованием в туризме. Однако можно отметить, стремительно развивающуюся науку, в которой сходятся осевые связи признанных социальных наук, т. е. много - дисциплинарную область. Огромный стимул для образования в туризме заключается в создании гибкой и разнообразной образовательной системы [1].

Профессиональные навыки, которыми должен владеть работник сферы рекреации и туризма, так или иначе связаны с умением разрабатывать проекты и реализовать их. Владение на профессиональном уровне проектной деятельностью помогает увеличить результативность не только отдельного специалиста, но и организации в целом. На этапе обучения в лагере «профессионального роста» осуществляется интеграция теории и практики, где проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в обучении специалистов, сглаживая разницу между потребностями работодателя и возможностями специалиста. Именно поэтому лагерь «профессионального роста» может стать отличной перспективой курсов повышения квалификации, т.к. опирается на потребности конкретной организации и работодателя, развивает и формирует только те навыки, которые необходимы конкретному специалисту.

Цель внедрения лагерей «профессионального роста» - обеспечить специалистов фундаментальными знаниями с целью формирования специфических навыков у работников управленческого аппарата среднего звена в сфере рекреации и туризма, повышение уровня интеллектуального и морального развития в мультикультурной среде с помощью проектной деятельности. Программа обучения должна включать в себя встречи и консультации с ведущими практикующими специалистами, мастер-классы, семинары, тренинги, презентации, деловые игры, программы внутригруппового тимбилдинга, а также представления законченного, реализованного проекта.

Вместе с тем, внедрение подобных лагерей препятствует кардинальному решению методологических проблем идентификации сферы рекреации и туризма и не направлено на повсеместное решение существующих проблем в системе подготовки кадров для этой сферы. Однако идеи проектного обучения в настоящее время приобретают большую популярность, решая двоякую функцию: с одной стороны, учебное проектирование является методом обучения, с другой – средством владения усвоенными знаниями. Проектная деятельность обеспечивает высокий уровень профессионализма сотрудников. Работа над туристско-рекреационными проектами формирует их готовность к инновацион-



ной деятельности, повышает заинтересованность, сокращает срок профессиональной адаптации.

Литература

1. Боков, Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно - активных специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.- URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11762> (дата обращения: 19.08.2016).
2. Исаев, Е.И. Проектирование психологического образования педагога// Вопросы психологии. – 1997. – №6, – С. 48-57.
3. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах — Москва: Педагогика, 1980. — Т. 1. — 304 с.

References:

- 1.Bokov L.A. Kataev M.Y, Pozdeyeva A.F. The technology group project-based learning in high school as part of the methodology for innovation and active professionals // Modern problems of science and education. - 2013. - № 6.- URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11762> (дата обращения: 19.08.2016).
- 2.Isaev E.I. Designing psychological education teacher Questions of psychology. - 1997. - №6, - P. 48-57.
3. Shatsky S.T . Selected pedagogical works in 2 volumes - Moscow: Pedagogy, 1980. - T. 1. – 304p.