№ 2(49), 2014

ISSN 1999-3455

КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ И ЗДОРОВЬЕ

Ежеквартальный научно-методический журнал «Культура физическая и здоровье» включён в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК РФ

Издается с 2004 года

ИЗДАТЕЛИ:
• Научно-методический Совет по физической культуре Министерства образования и науки РФ
• Воронежский государственный педагогический университет

Главный редактор
Андрей ЛОТОНЕНКО (Воронеж)
Зам. главного редактора
Александр ГОРЕЛОВ (Москва)

Научный консультант
Людмила ЛУБЫШЕВА (Москва)

Редакционный совет:
Сергей АЛЕКСЕЕВ (Москва)
Ирина БЕРЕЖНАЯ (Воронеж)
Михаил ВИЛЕНСКИЙ (Москва)
Игорь ВОРОНОВ (С.-Петербург)
Руслан ГОСТЕВ (Москва)
Сергей ЕВСЕЕВ (Москва)
Игорь ЕСАУЛЕНКО (Воронеж)
Константин ЗАСЯДЬКО (Липецк)
Евгений ИЛЬИН (С.-Петербург)
Андрей КРЫЛОВ (С.-Петербург)
Сергей КУЗНЕЦОВ (Воронеж)
Александр МИНАЕВ (Москва)
Сергей НИКИТИН (С.-Петербург)
Александр ПАРШИКОВ (Москва)
Виктор ПЕЛЬМЕНЕВ (Калининград)
Юрий ПОДЛИПНЯК (Москва)
Геннадий ПОНОМАРЕВ (С.-Петербург)
Ольга РУМБА (Москва)
Виктор РЫБНИКОВ (С.-Петербург)
Лидия СЕРОВА (С.-Петербург)
Татьяна СКОБЛИКОВА (Курск)
Светлана ФИЛИМОНОВА (председатель НМС по ФК Минобрнауки РФ)
Сергей ФИЛОНЕНКО (Воронеж, ректор ВГПУ)
Валерий ЧЕРНЯЕВ (Липецк)
Борис ШУСТИН (Москва)

Виктор КАМЕНКОВ (**Беларусь**)
Владимир ПЛАТОНОВ (**Киев**)
Владимир ЛЯХ (**Польша**)
Федор ПОПОВ (**Харьков**)

Компьютерная верстка
Ирина ШАЛЫГИНА
Ответственный секретарь
Ирина ЩЕРБАКОВА

Журнал включен в систему РИНЦ
22-05/08 от 22 мая 2008 г.

Адрес редакции:
Россия, 394043, Воронеж,
ул. Ленина, 86, ВГПУ
© Редакция журнала «Культура физическая и здоровье»
Тел.: (473)264-44-20
Тел./факс: (473)255-27-27

Филоненко Н.В. Танковые войска Воронежского фронта в боях с немецко-венгерскими захватчиками в сентябре 1942 г. 3

Лотоненко А.В., Щербакова И.Б. Журналу «Культура физическая и здоровье» 10 лет! 3

КЛУБ «ПАМЯТЬ» ВГУ
Селеменев В.Ф. Клуб «Память» ВГУ – продолжатель героических традиций наших ветеранов 7

СПОРТИВНОЕ ПРАВО
Алексеев С.В., Гостев Р.Г. Актуальные теоретические и практические проблемы урегулирования спортивных споров 12

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Пономарев Г.Н. Физическая культура в образовательном пространстве России: тенденции развития 20
Виленский М.Я., Масалова О.Ю. Ценностное отношение студента к саморазвитию в физической культуре 25
Кубланов А.М., Колосова Л.А., Кубланов М.М. Современные условия практико-ориентированного обучения студентов пулевой стрельбе 31
Костюков В.В., Глазин А.М., Алалвани Т.М., Ктайхман Х.Д., Костюкова О.И. Использование годичных занятий баскетболом и стритболом в физическом воспитании учащейся молодежи 34
Черняев В.В., Зайцев О.И. Формирование личностной компетенции студентов в образовательном процессе по физической культуре 38

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
Попов Ф.И., Засядько К.И., Лотоненко А.А. Научно-теоретическое обоснование влияния специальной физической подготовки на показатели профессиональной и психологической готовности летного состава 42

СПОРТ
Ливенцев Д.В. На заре воронежского футбола 45
Попов А.В. Факторы повышения сыгранности игроков футбольных команд высокой квалификации 47
Дворкин Л.С., Степанов С.В., Дворкина Н.И. Возрастно-половые особенности факторной структуры проявления скоростно-силовых качеств в ударных видах восточных единоборств 51
Карпенко Л.А., Холопова С.А. К вопросу о методике обучения акробатическим поддержкам в эстетической гимнастике 54



Тарасова Л.В. Направленность тренировочных воздействий в годичном цикле тренировки квалифицированных стрелков из лука 58
Биндусов Е.Е. История развития отечественной гимнастики 60
Дьяченко Н.А., Косьминин И.В., Хамид Джамал Абдулкарим Хамид. Системный подход к использованию тренажеров в специальной силовой подготовке в спорте .. 63
Акишин Б.А., Юсупов Р.А. Состояние и перспективы развития студенческого спорта Казани после Универсиады .. 65

МОДЕЛИРОВАНИЕ В СПОРТЕ
Кузьмин В.Г., Улитин И.Б., Улитин Б.И., Кузнецова С.В. Инновационные математические модели и метод графов в научно-педагогических исследованиях в области физической культуры и спорта 68

ПОЗДРАВЛЕНИЕ
Юбилей ученого (Туманцев В.М.) 71
К юбилею ученого и руководителя (Пельменев В.К.) 73

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА (РЕАБИЛИТАЦИЯ, ЛФК И АФК)
Горелов А.А., Румба О.Г., Кулешова М.В. О необходимости привлечения студентов с нарушениями в состоянии здоровья к дополнительным физкультурным занятиям 75
Вериковский В.А., Кузнецов С.И., Зязина В.О. Достижения и перспективы развития кардиологического отделения ВОКБ №1 79
Румба О.Г., Жован Г.Ф. Анализ результатов педагогических наблюдений на занятиях по физической культуре со студентами специальных медицинских групп .. 82

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ
Филимонова С.И., Лаврик С.А., Филимонова Ю.Б. Проблемы оздоровительной направленности пространства физической культуры и спорта 89
Венгерова Н.Н. Интеграция физкультурно-оздоровительных технологий в учебном процессе по физической культуре начальной школы 91
Кузьмин В.Г., Сиразеева А.С. Спортивно-оздоровительный туризм в системе физического воспитания 94

КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ
Вайсвалавичене В.Ю. Двигательно-координационные способности как средство развития школьно-значимых функций у детей старшего дошкольного возраста 95

Правила публикации 100

ТАНКОВЫЕ ВОЙСКА ВОРОНЕЖСКОГО ФРОНТА В БОЯХ С НЕМЕЦКО-ВЕНГЕРСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В СЕНТЯБРЕ 1942 Г. (по материалам Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации)

Филоненко Н.В., *кандидат исторических наук,*
доцент кафедры педагогики и социально-политических наук
Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I

Аннотация.
В статье на материалах Центрального архива Министерства обороны Российской федерации рассматривается состав воинских частей и подразделений советских, немецких и венгерских частей, противостоящих друг другу по линии Дона в 1942 г., описываются сентябрьские бои танковых войск Воронежского фронта против немецких и венгерских подразделений в 1942 году. Рассматриваются успехи и неудачи советских танковых подразделений.

Ключевые слова: Воронежский фронт, танковые войска, сентябрьские бои, боевые действия, войска противника.

ARMORED TROOPS OF THE VORONEZH FRONT IN BATTLES AGAINST THE GERMAN-HUNGARIAN INVADERS IN SEPTEMBER 1942 (according to the materials of the Central Archive of the Ministry of Defense of the Russian Federation)

Filonenko N.V., *Cand. Historical Sci., Docent*
Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I

Abstract.
The article on the materials of the Central Archive of the Ministry of Defense of the Russian Federation is considered part of military units of the Soviet, German and Hungarian parts, opposing the line of Don in 1942, describes the September fighting armored troops of the Voronezh front against German and Hungarian units in 1942. Discusses the successes and failures of Soviet tank divisions.

Key words: Voronezh Front, tank troops, September fighting, fighting enemy troops.

Танковые войска Воронежского фронта на 1 сентября 1942 г. имели следующую группировку. В составе 38-й А действовали 110 и 161-я тбр, 16-й тк, 150, 86 и 96-я тбр. В составе 60-й А действовали 180-я тбр, 18-й тк, 475 и 476-й отб. В составе 40-й А действовали 25-й тк, 14 и 170-я отбр. В составе 6-й А действовали 24-й тк, 115 и 116-я тбр. 17-й тк в составе 66 и 174-й тбр состоял в резерве фронта, находился на доукомплектовании. В боевых действиях участия не принимал из-за отсутствия боевой материальной части [1, Л. 11].

Перед войсками Воронежского фронта противник имел к началу сентября 1942 г. следующую группировку:

В первой линии обороны на фронте общей протяженностью 285 км оборонялись 66, 340, 385, 377, 57, 75, 336-я пд, части 22-й тд немцев, 9, 6, 20, 10, 4, 19, 21 и 1-я мотобригада венгров в составе 3, 4, и 7-го армейских корпусов.

Воронежский плацдарм обороняла группа Блюма в составе 75, 57, 323-я пд, 168-я пд была выведена для доукомплектования в район Девица, Хохол.

В резерве у противника находились: кавалерийский полк, до батальона танков, 541-й пп 387-й пд, 168-я пд немцев, 7-я пд (на доукомплектовании), 13, 12-я пд венгров.

Таким образом, противник не имел на землянском, воронежском направлениях значительных оперативных резервов. На острогожском направлении только 13-я пд являлась свежей. 12 и 7-я пд, понесшие большие потери в августовских боях, требовали значительных пополнений. Противник, не имея достаточных сил, ставил своей задачей лишь оборону на западном берегу р. Дон и ликвидацию плацдармов в районе Коротояк, 1-е Сторожевое – Урыв.

В сентябрьских боях советские части нанесли значительные потери 377, 387, 57, 323, 336-й пд немцев, 20, 13-й пд и 1-й мотострелковой бригаде венгров.

Немцам удалось достигнуть некоторого успеха только в районе Коротояк. В районе Ольховатка, Воронеж немцы оказали упорное сопротивление, рокируя вдоль фронта на эти участки дивизионные и полковые резервы. Однако, вернуть потерянные позиции противник не смог. Предпринятое наступление венгерскими и немецкими частями в районе 1-е Сторожевое, Урыв полностью провалилось.

На участке, где проводились активные операции советских войск противник сумел создать опорные пункты и узлы сопротивления с хорошо организованной системой фланкирующего и косоприцельного огня перед передним краем и в глубине обороны [1, Л. 8].

Так, на воронежском участке имелась система ДЗОТов, ходов сообщения, блиндажей и укрытий. Накат отдельных сооружений доходил до 5-6 и более бревен. Широко использовались постройки и погреба, приспособленные и оборудованные под огневые точки.

Танковые войска противника принимали активное участие в боях по овладению Коротояком, в контратаках в районе Ольховатки и в южной части Воронежа. В основном танки противника действовали небольшими группами по 5-10 единиц, поддерживая атаки или боевую разведку пехоты. При отражении наступления танки зачастую вели огонь с места из окопов и из-за укрытий. Всего перед фронтом постоянно действовало до 200 танков противника. Танки, действовавшие в районах Ольховатки, Хвощеватки, Воронежа принадлежали 204-у тп. Отмечался также 140-й мп 22-й тд. В районе 1-е Сторожевое и Коротояк действовали венгерские танки. В ходе боев немцы непрерывно пополняли свой танковый парк маршевыми подразделениями и танками, вышедшими из ремонта. Новых типов танков немцы не применяли. В боях применялись танки Т-4, Т-3, ЗЗ-Т, Арт-штурм и небольшое количество танкеток и бронемашин.

В боях на южной окраине г. Воронежа противник резко характер проводимых им контратак. Здесь были применены контратаки с короткой артиллерийской подготовкой, совсем без артиллерийской подготовки, контратаки днем, вечером и даже ночью, контратаки мелкими группами на одном направлении, на нескольких направлениях, с небольшими группами танков, большими танковыми группами, доходящими до 50 единиц. Танки ходили в атаку вместе с пехотой, впереди пехоты, сзади пехоты, вели огонь с места, контратаковали из-за фланга своей пехоты, но все эти тактические приемы успеха не имели и неизменно отбивались советскими войсками с большими потерями для противника.

Только советскими танковыми частями в сентябрьских боях 1942 г. было уничтожено и повреждено материальной части противника: танков – 109, танкеток – 1, ПТО – 72, полевых орудий – 93, ПТР – 12, пулеметов – 337, минометов – 121, автомашин – 38, транспортеров – 3, уничтожено 2 склада, сбито 9 самолетов, разрушено 10 дотов и 72 дзота, уничтожено до 12 тысяч солдат и офицеров, захвачено: 3 танка, 29 пулеметов, 26 минометов, и другое военное имущество. Взято в плен 29 гитлеровцев [1, Л. 9].

Если учесть потери немцев в танках, нанесенные им пехотой и артиллерией, то общее количество подбитых, уничтоженных и захваченных танков составят около 200 единиц. Из этого количества безвозвратными для немцев потерями можно считать 30-40%, и не менее 20-30% было отправлено в капитальный ремонт. Следовательно, не считая потерь по техническим причинам, немцы должны были восполнить свой парк для поддержания прежнего количества танков, за счет маршевых танковых подразделений в количестве 120-160 единиц и за счет вышедших из войскового ремонта 40-60 единиц.

Авиация противника проявляла большую активность, особенно во вторую половину сентября в районах Воронеж, доводя интенсивность атак до 300 самолетовылетов в день. Разведка велась одиночными самолетами и группами 3-5 единиц доходя до районов Грязи-Мичуринск. В оперативном использовании авиации по-прежнему применяется принцип массированного удара на определенных направлениях.

К концу сентября 1942 г. противник использовал в боях свои основные резервы и имел перед фронтом на 1 октября 1942 г. следующую группировку: всего перед Воронежским фронтом действовали 32 немецких полка, входившие в состав 68, 340, 385, 377, 57, 75, 323, 165 и 336-й пд и 24 венгерских пехотных полка, входившие в состав 9, 6, 20, 13, 7, 10, 4, 12, 19 и 21-й пд. Танков перед Воронежским фронтом действовало до 180 единиц, которые входили в состав 204-го тп 22-й тд и венгерские части.

Перед фронтом 38-й А на участке Козинка-Ольховатка (протяженность 53 км) действовало до 12 немецких пп, входящих в состав 68, 340, 385 и 377-й пд. Насыщенность живой силой и техникой на 1 км фронта на этом участке составляла: живой силы – 313 человек, танков – 0,7, орудий – 3,9, ПТО – 3,9, ПТР – 5,3.

Перед фронтом 60-й А на участке Ольховатка-больница на северной окраине г. Воронежа (про-

тяженность 38 км), действовало до 6 немецких пп, входивших в состав 387, 57 и 75-й пд. Насыщенность живой силой и техникой на 1 км фронта на этом участке составляла: живой силы – 190 человек, танков – 0,53, орудий – 2,6, ПТО – 2,7, ПТР – 3,1.

Перед фронтом 40-й А на участке Отрожка-Архангельское (протяженность 54 км) действовало до 12 пп, входивших в состав 323 и 383-й пд немцев и в состав 6 и 9-й пд венгров. Насыщенность живой силой и техникой на 1 км фронта на этом участке составляла: живой силы – 208 человек, танков – 1,1, орудий – 2,5, ПТО – 2, ПТР – 2.

Перед фронтом 6-й А на участке Архангельское–Верхний Карабут (протяженность 186 км) действовало до 24-х пп, входивших в состав 336-й пд немцев и в состав 20, 13, 7, 10, 4, 12, 19 и 21-й пд венгров [1, Л. 10].

Насыщенность живой силой и техникой на 1 км фронта на этом участке составляла: живой силы – 144 человека, танков – 0,6, орудий – 1,4, ПТО – 0,8, ПТР – 1,1.

Характеристика боевых действий танковых войск Воронежского фронта за период с 1 по 30 сентября 1942 г.

Первый период с 1 по 9 сентября - период оборонительных боев танковых войск за удержание занимаемых рубежей обороны. Для войск 40-й А этот период характерен доукомплектованием, перегруппировкой войск и подготовкой к предстоящей операции по овладению г. Воронеж.

Второй период с 9 по 14 сентября - период ожесточенных боев левого фланга фронта (6-й А) за удержание плацдарма на западном берегу р. Дон в районах 1-е Сторожевое, Титчиха, Селявное, Урыв. Для войск 40 и 60-й А – это период подготовки войск к предстоящей операции по уничтожению воронежской группировки противника.

Третий период с 15 по 22 сентября характеризуется наступательными боями основных сил фронта по ликвидации воронежской группировки противника и расширения плацдарма на правом берегу р. Дон.

Четвертый период с 22 по 30 сентября – период боев за удержание обороняемых рубежей по всему фронту.

Танковые войска фронта в период наступательных операций по овладению г. Воронеж в составе 25-го тк, 14 и 67-й тбр, свою задачу не выполнили, однако, имели значительный успех по расширению плацдарма на западном берегу р. Дон, овладели Чижовкой и рядом рубежей в южном предместье р. Воронеж, уничтожив до 2800 солдат и офицеров противника, до 40 пулеметов, 30 орудий, 40 танков [1, Л. 11].

Операция 38-й А с 15 по 30.9.1942 г. не достигла своих целей. Попытка прорвать фронт противника в районе Ольховатки, Скляево 5-е, Гнездилово, и развить этот прорыв вводом подвижной группы не удалось, несмотря на хорошие в целом действия 86 и 150-й тбр., а также частей 18-го тк.

Невыполнение задачи произошло по причине недостаточного наступательного порыва пехоты, её малочисленности и недостаточного артиллерийского и авиационного обеспечения операции. Отсутствие внезапности сосредоточения ударной группы, т.к. 131 и 110-я тбр сосредотачивались в течение 3 суток, и танки бросались в бой по частям, по мере сосредоточения. Сначала введена в бой 150-я тбр, затем 86-я и также по частям введены 181 и 110-я тбр [1, Л. 45].

Боевые действия левого крыла фронта (38-й А) по овладению опорными пунктами противника в районе 5-е Скляево, Ольховатка, Гнездилово не достигли своих целей, однако танковые войска фронта нанесли большие потери противнику, уничтожив до 6000 солдат и офицеров противника, более 1000 винтовок, около 300 легких и станковых пулеметов, до 180 орудий и другое военное имущество [1, Л. 12].

Танковые войска Воронежского фронта в сентябре 1942 г. в боях с немецкими оккупантами, проявляя мужество, героизм и беспредельную преданность своей Родине, показали умение в использовании своей боевой технике [1, Л. 44].

Литература:

1. Центральный архив Министерства обороны РФ. – Ф. 203. Оп. 2843. Д.72.

Bibliography:

1. The Central Archives of the Ministry of Defence. - F. 203. Op. 2843. D.72.

Информация для связи с автором:
Филоненко Наталья Викторовна, e-mail: sfilonenko@vspu.ac.ru

ЖУРНАЛУ «КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ И ЗДОРОВЬЕ» 10 ЛЕТ!

Лотоненко А.В., *главный редактор журнала «КФ и З», Заслуженный работник физической культуры РФ, доктор педагогических наук, профессор*
Щербакова И.Б., *ответственный секретарь журнала «КФ и З»*
Воронежский государственный педагогический университет





Дорогие друзья и коллеги, читатели и авторы научно-методического журнала «Культура физическая и здоровье»!

Научно-методический журнал «Культура физическая и здоровье» Центрального Федерального округа России в научном и образовательном пространстве формирования физической культуры детей, молодежи и взрослого населения занял принципиальную позицию отстаивания ценностей физической культуры и спорта.

Первый номер нашего издания напутствовал депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, член Комитета Государственной Думы по делам национальностей, президент Федерации гандбола России, доктор исторических наук, профессор Р.Г. Гостев. Руслан Гостев отметил: «Журнал должен расширять информационное пространство философских, педагогических, психологических, медико-биологических и организационных достижений физической культуры и спорта, способствовать развитию инновационных процессов в теории и технологиях физического воспитания молодежи».

Заслуженный врач РФ, главный врач областного Центра Лечебной физической культуры и спортивной медицины «Реабилитация», мастер спорта СССР по волейболу Б.А. Плеханов выдвинул идею оздоровления современной молодежи и развития массового спорта путем физкультурного образования детей, молодежи и взрослого населения.

В качестве научного консультанта журнала была приглашена главный редактор научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры», доктор педагогических наук, профессор Л.И. Лубышева.

Журнал «Культура физическая и здоровье» – первое издание в Центральном Федеральном округе, которое издается в Воронежском государственном педагогическом университете. Надеемся, что это издание будет по-прежнему оставаться ведущим в спортивно-методической научной периодике и будет оказывать влияние на развитие теории физической культуры, психолого-педагогической науки, на формирование и совершенствование профессионального мастерства специалистов по физической культуре и спорту.

В 2006 году журнал зарегистрирован в ОАО «Роспечать», индекс 18414. В 2008 году в Париже ему присвоен ISSN 1999-3455. Это определяет уровень научной значимости публикаций, развитие контактов с ведущими отечественными и зарубежными учеными и специалистами в области физической культуры и спорта.

Особое внимание редакция уделяет теории и методике физического воспитания, потребностно-деятельностному подходу в освоении основных ценностей физической культуры, укреплению физического и нравственного здоровья, формированию личностной физической культуры как важной части общей культуры человека.

В рубриках журнала освещаются новые творческие успехи и открытия в области неспециального и профессионального физкультурного образования, теории и методики физической культуры, спортивной тренировки, профессионально-прикладной, рекреационной, реабилитационной и адаптивной физической культуры.

В журнале публикуют научные статьи олимпийские чемпионы, заслуженные тренеры РФ, ведущие специалисты в области физической культуры и спорта, ученые. Так, в номере №4(6) 2005, С. 3-5 опубликовал свою статью Председатель Комитета Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи, заслуженный мастер

спорта СССР, трехкратный олимпийский чемпион, многократный чемпион мира, Европы и Советского Союза В.А. Третьяк.

Нашими постоянными авторами являются ведущие ученые и специалисты в области физической культуры и спорта: В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, М.Я. Виленский, С.И. Филимонова, А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.В. Балахничев, Г.А. Гилев, Ю.Д. Железняк, Е.Е. Биндусов, С.Д. Неверкович, Б.Н. Шустин (Москва); С.Н. Никитин, Г.Н. Пономарев, В.И. Григорьев, Н.А. Дьяченко, М.А. Рубин, М.С. Данилов, А.И. Крылов, Г.П. Иванова (Санкт-Петербург); Ю.И. Евсеев (Ростов-на-Дону); И.В. Манжелей (Тюмень); Л.С. Дворкин, В.В. Костюков (Краснодар); В.Л. Кондаков, С.И. Крамской (Белгород); Т.В. Скобликова (Курск); А.В. Вишняков, В.В. Черняев, К.И. Засядько (Липецк); С.Д. Антонюк, М.И. Старов, Е.А. Уваров, А.С. Стрекалов (Тамбов); Р.Г. Гостев, С.И. Филоненко, Д.В. Ливенцев, Н.И. Бухтояров, В.Ф. Селеменев, В.П. Аксенов, О.А. Григорьев, А.И. Григорьев, М.Я. Петренко, М.М. Кубланов, Е.А. Высоцкая (Воронеж).

Некоторые авторы опубликовали единичные статьи: А.П. Гусев (Татарстан), Б.А. Акишин (Казань), В.С. Каменков (Минск), Г.Н. Грец, В.П. Пойманов, Ю.П. Галкин, Г.Н. Коновалова, О.Ю. Масалова (Смоленск); В.А. Петьков (Армавир), О.П. Панфилов, И.М. Туревский (Тула); В.Г. Кузьмин (Нижний Новгород), В.Я. Барышников (Екатеринбург), Е.В. Слесаренко (Волгоград).

В рубрике «Философские, исторические и психолого-педагогические аспекты образования» опубликовали свои статьи ведущие воронежские ученые: Борсяков Ю.И., Шимин Н.Д., Шимина А.Н., Бегенев И.М., Шакурова М.В., Антипов С.А., Бережная И.Ф., Перепелкина Ж.В., Бегидова Т.П.

В сфере спортивной медицины и адаптивной физической культуры ведут научную деятельность: И.Э. Есауленко, Б.А. Плеханов, В.Е. Апарин, И.С. Юрина, С.М. Киселев, Ю.С. Козлов, В.Г. Самодай, Е.Д. Нестеров, В.И. Абакумов, С.И. Кузнецов, В.П. Кузнецова, Ю.Ф. Катаев, А.Н. Корденко, В.А. Кирчанов, А.Е. Буряков.

На страницах журнала № 2 (8) за 2006 год были опубликованы материалы круглого стола по проблеме эффективности использования физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, в котором приняли участие выдающиеся ученые нашей страны: Р.Г. Гостев, Л.В. Аристова и др. Участников круглого стола приветствовали Председатель Комитета Государственной Думы по физической культуре, спорту и делам молодежи В.А. Третьяк и руководитель Федерального агентства по физической культуре и спорту В.А. Фетисов.

В последние годы развитие множества представлений о физической культуре в современной России связано с применением культурологического подхода, подразумевающего познание феномена физической культуры как специфического вида культуры общества. Основаниями этого процесса стали объективные факторы, которые постепенно находят все большее понимание и поддержку среди специалистов, всесторонне изучающих проблемы теории и практики физической культуры. Именно поэтому вполне конкретный научный интерес имеет исследование сущности и структуры физической культуры как вида общей культуры.

Многие авторы в последние годы почти единодушно в теории культуры отстаивают такие принципиальные положения, как надбиологический специфический характер культуры, человекотворческая функция культуры, единство материальной и духовной ее составляющих, большое многообразие видов культуры (М.С. Каган, Ю.В. Петров, В.В. Приозерский и др., 1998). Эти и некоторые другие положения возникли благодаря плодотворному использованию деятельностной концепции (подхода) в исследовании сущности культуры. Именно деятельностный подход, по мнению многих авторов, по праву считается одним из наиболее значительных достижений в культурологии (Э.В. Соколов, 1972; А.И. Арнольдов, 1984; М.С. Каган, 1996; П.М. Китаев, 1997 и др.). Его надежность как существенного признака культуры заключается в фундаментальности, определяющей безусловную необходимость деятельности человека для преобразования окружающего мира и создания культурных ценностей. Культура без деятельности невозможна. Но культура – это не сама по себе деятельность и не всякая деятельность является культурной (В.М. Выдрин, 1988). Показателем культуры служит качественная сторона деятельности, ее можно характеризовать с точки зрения специфического способа деятельности (М.С. Каган, 1974; Э.С. Маркарян, 1983 и др.). Вместе с тем, возникает вполне справедливый вопрос о том, что определяет специфику способа деятельности, представляющего собственно культуру? Не может ли совпадать «культурное» с «социальным», если специфика деятельности, относящаяся к культуре, не будет принципиально отличаться от любой общественной.

Поскольку человек является мерой и способом проявления культуры, то центральным звеном всех его отношений становится проблема нравственности. Повышение уровня научно-технического прогресса должно увеличивать и уровень развития «человеческого в человеке», его гармоничного взаимодействия с миром. Человека будущего необходимо рассматривать в качестве самоцели социального развития. В современной личности должны гармонично сочетаться «высокая квалификация, виртуозное владение техникой, предельная компетенция в своей специальности с социальной ответственностью и общечеловеческими нравственными ценностями» (А.А. Радугин, 1997, с. 250). Поэтому существенным, актуальным признаком человека, не только отличающим его от человека некультурного, является его

способность к нравственному чувству, к пониманию этической проблематики мира. Отсюда суть специфического способа человеческой культуросозидающей деятельности состоит в ее нравственно окрашенной содержательности, которая является адекватной и педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Механизм культурного созидания еще не обеспечивается одной лишь деятельностью и ее спецификой. Необходима ее социальная оценка, поскольку результат деятельности тоже служит показателем культуры (В.М. Выдрин, 1988). Оценка деятельности связана с осознанием полученного результата, его значения для личности, социальной группы и всего общества, на что иногда требуется довольно продолжительное время (например, признание мастера в живописи, музыке, литературе). Оценка и осознание результатов деятельности человека дают основание определить их культурную ценность и завершают собой очередной цикл культурного созидания.

С позиции теории деятельности и потребностей В.М. Выдрин определил в качестве системообразующего фактора физической культуры человеческие потребности. Прежде всего, необходимо отметить естественные потребности в двигательной деятельности, жизненно необходимые, а также потребности более высокого порядка – духовные, созидающие и возвышающие человека над его природной сущностью. Наличие потребностей и есть то, что инициирует образование физической культуры как системы.

Механизм развития физической культуры заложен в постоянном развитии потребностей человека. Их специфика зависит от множеств факторов (например, пол, возраст, интересы, социальное положение, климатические условия, материально-технические возможности, режим жизнедеятельности, национальные традиции). Насколько велико количество этих факторов, настолько велико и многообразие физкультурных потребностей. Появление абсолютно новых потребностей у людей в сфере физической культуры приводит к возникновению новых тенденций в ее развитии и функционировании, а исчезновение прежних потребностей – к исчезновению существующих ранее явлений и процессов. То есть потребность является причине соответствующей деятельности, а деятельное без потребностей людей в сфере физической культуры фактически не существует. Кроме того, потребности являются лишь первым толчком для деятельности, которая со временем может привести к возникновению соответствующих устойчивых интересов, склонностей, направленности, формированию идеалов, привычек, других устойчивых личностных характерных, определяющих содержание физкультурной деятельности отдельного человека, социальных группы, всего общества. Поэтому, пытаясь сформировать устойчивую потребность у человека в систематических занятиях физическими упражнениями, мы решаем колоссальную задачу, обеспечивающую функционирование физической культуры как специфической системы.

В первоначальном составе содержания физической культуры как системы профессор В.М. Выдрин выделял только четыре компонента (затем он их назвал видами физической культуры, исходя из ее родо-видовых связей) в соответствии с выявленными потребностями. Среди них: *спорт* (деятельность, направленная на удовлетворение потребностей людей в достижении наивысших результатов в физических упражнениях и вскрытии резервов человеческого организма в процессе тренировок и соревнований); *физическое воспитание* (деятельность, направленная на удовлетворение потребностей людей в получении знаний, формировании умений, навыков, а также развитии физических качеств средствами физической культуры); *физическая рекреация* (деятельность, направленная на использование физических упражнений для досуга, активного отдыха, получения удовольствия, наслаждения от физкультурных занятий); *двигательная (или физическая) реабилитация* (деятельность, направленная на удовлетворение потребностей людей в восстановлении временно утраченных функций в результате заболеваний, травм, переутомления после тяжелого труда, тренировок). Выявленные компоненты (виды) физической культуры имеют общие функции, специфические функции, которые тесно взаимодействуют между собой, сочетая при этом удовлетворение различных потребностей людей.

В последние годы ряд авторов (Выдрин В.М., Матвеев Л.П., Николаев Ю.М.) высказал мысль о том, что «физическое воспитание» как важнейшая категория теории физической культуры успешно выполнила свою функцию, но потеряла прежнее методологическое, научное и практическое значения [1,11 и др.]. В ближайшем будущем оно, возможно, будет применяться реже, чем раньше. Поддерживаем эту мысль и считаем целесообразным вместо понятия «физическое воспитание» употреблять «физкультурное образование». Тем более, что в последнее время оно все чаще встречается в специальной литературе, в учебниках, документах и научных исследованиях. Под «физкультурным образованием» при этом понимается педагогический процесс, направленный на освоение знаний, умений, навыков в сфере физической культуры, развитие физических качеств и индивидуальных особенностей, формирование личности, укрепление здоровья человека. Этот процесс включает в себя систематическое и целенаправленное освоение (и передачу) ценностей физической культуры путем обучения, воспитания (в узком смысле слова), развития, оздоровления. В нем выделяют два основных вида: специальное (профессиональное) физкультурное образование, когда ценности физической культуры осваивают для их последующей ретрансляции, передачи другим людям в ходе профессиональной деятельности; неспециальное (непрофессиональное) – когда ценности физической культуры

осваивают, главным образом, для индивидуального потребления.

Исследование динамики изменения значения понятия «физическое воспитание» наглядно показывает естественный путь развития знаний в сфере физической культуры. В то же время «физкультурное образование» как новая категория должно обеспечить полноценную преемственность и вобрать в себя наиболее существенные признаки физического воспитания как прогрессирующего и трансформирующегося вида физической культуры обеспечивающего исходную педагогическую основу для целенаправленной деятельности по применению средств физической культуры в различных направлениях.

В качестве новых видов физической культуры следовало отметить *адаптивную физическую культуру* (деятельность, направленную на приспособление инвалидов к полноценной жизни с помощью средств физической культуры), *профессионально-прикладную физическую культуру* (деятельность, направленную на подготовку людей с помощью средств физической культуры к успешной профессиональной деятельности в конкретной сфере труда, на профилактику возможных профессиональных заболеваний, повышение профессиональной надежности, устойчивости организма к воздействию вредных факторов труда, обусловленных спецификой избранной профессии).

К перечисленным видам физической культуры можно отнести *лечебную физическую культуру* (ЛФК) – деятельность, направленную на лечение различных заболеваний с помощью средств физической культуры. Однако ЛФК обычно относят к сфере медицины. В то же время само название данного вида деятельности служит основанием для того, чтобы причислять ее к двум сферам деятельности: медицинской и сфере физической культуры. Поскольку характерной чертой ЛФК является систематическое применение как медицинских средств, так и средств физической культуры, постольку абсолютизирование значения только одной группы названных средств было бы неправильным.

Помимо рассмотрения сущности физической культуры, ее структуры выделено немало проблем, которые ждут своего изучения с позиции теории общей культуры. В одной из своих последних работ профессор В.М. Выдрин выделил все актуальные проблемы изучения физической культуры с культурологической позиции на трех уровнях:

- на первом уровне определены, например, проблемы: изучение физической культуры с позиции теории деятельности и потребностей; критерии физической культуры; взаимосвязь материальных и духовных сторон физической культуры; гуманистическая сущность физической культуры; функции физической культуры и другие;

- на втором уровне ставятся проблемы культуры телесности; формирования физической культуры личности; аксиологии физической культуры; соотношения природной «данности» и «заданности» в сфере физкультурной деятельности; культуры движений и другие;

- на третьем уровне выдвинуты проблемы изучения отдельных видов физической культуры, их специфики, содержания, функций [1].

Стоит также отметить, что в последние годы научная школа профессора Выдрина В.М. больше внимания сосредоточила на изучении, например, интегративной функции физической культуры, конструктивности и прикладном культурологическом подходе к отдельным аспектам теории и методики физической культуры и в меньшей степени – на методологии развития теории физической культуры с позиции общей теории культуры. Именно в этом направлении в ближайшие годы необходимо сосредоточить усилия ученых, поскольку несогласованность, неточность основополагающих позиций в теории физической культуры, неоднозначность существующего понятийного аппарата влекут за собой негативные тенденции не только в теоретических положениях, представлениях о физической культуре, но и в реальной практической физкультурной деятельности.

Редакционный совет журнала приглашает ведущих отечественных и зарубежных ученых, аспирантов, адъюнктов, докторантов, соискателей ученых степеней по педагогическим, психологическим, медико-биологическим, социологическим, правовым и другим отраслям научного знания к публичному освещению результатов своих научных исследований. Ваши научные публикации на страницах журнала позволят значительно обогатить теорию и методику физической культуры и спорта, ускорить процесс внедрения инновационных разработок в практическую деятельность специалистов в сфере физической культуры и спорта: учителей СОШ, преподавателей вузов, тренеров, менеджеров, социологов, спортивных врачей.

Редакционный совет журнала уверен в том, что залогом наших будущих завоеваний в укреплении здоровья россиян, развитии их духовных ценностей, повышении статуса специалиста в области физической культуры и спорта, признании приоритета отечественной спортивной науки в международном масштабе станут Ваши идеи и научные изыскания.

КЛУБ «ПАМЯТЬ» ВГУ – ПРОДОЛЖАТЕЛЬ ГЕРОИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ НАШИХ ВЕТЕРАНОВ

Селеменев В.Ф., *доктор химических наук, профессор,*
заведующий кафедрой аналитической химии Воронежского государственного университета,
Заслуженный деятель науки Российской Федерации



В 2014 году наши соотечественники отмечают 70-летие Победы освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков. Все меньше остается в строю наших ветеранов, которые ковали нашу Победу на фронте и в тылу. Поэтому любые воспоминания и ветеранов, и детей войны имеют особую ценность. Мне довелось в детские годы пережить и ужасы оккупации, и радостные дни Победы.

Особыми датами в своей жизни считаю день освобождения от фашистов Чернянки (рабочего поселка на Белгородчине, где мы с младшим братом Виктором и мамой пережили страшные годы оккупации в семье дедушки Матвея и бабушки Маши) 29 января 1943 года, День Победы 9 мая 1945 года и возвращение в августе 1946 года отца после демобилизации из рядов Советской Армии. Эти даты мною особо почитаемы и стали одной из причин и стимулов патриотической работы в клубе «Память» Воронежского ордена Ленина государственного университета на протяжении 30 лет.

Детские воспоминания о войне самые запоминающиеся на всю оставшуюся жизнь...

И сейчас, после 65 лет нашей Победы, многие эпизоды напоминают о себе... Ночью опять снилась Чернянка. Лето 1942-го. Дед Матвей, погрузив какие-то пожитки в детскую коляску, провожает нашу маму и меня с братом на Восток, чтобы мы не попали в оккупацию к немцам, которые прорвались к Чернянке. Замомнил в свои три года, что толпу таких же жителей, пытавшихся уйти пешком, окружили в двух километрах от железной дороги немецкие мотоциклисты и погнали по пыльной дороге обратно в поселок...

... Фашисты в Чернянке. Деда Матвея, нашего любимого деда, два мадьяра волокут из хаты расстреливать за то, что увидели на стене фотографию моего отца со стрижкой «полубокс». Оказывается, для фашистов такая стрижка определялась как «комиссарская». Наша мама, Фекла Лукьянова, бабушка Маша, наш двенадцатилетний дядя Сережа, мы с братом повисли на дедушке и мадьярах и что-то плача отчаянно кричим. Спасло дедушку (да и нас тоже) то, что мадьяры услышали команду на построение – их часть наступала на Воронежском направлении...

... А в январе 1943 года Чернянка была освобождена от фашистов в результате Острогожско-Россошанской операции Красной Армии. В мою память четырехлетнего пацана врезались часы и дни, проведенные в погребе, где мы прятались, заслышав гул немецких самолетов. У фашистов на реке Оскол проходил один из рубежей, где они надеялись задержать наступающие Советские войска. В Чернянке на самой высокой меловой круче, которая называлась Белой Горой, фашисты соорудили наблюдательный пункт, соединенный ходами сообщения с бункерами в толще Горы, где располагался фашистский штаб. С этого наблюдательного пункта в бинокль в восточном направлении местность просматривалась на 6-7 км. Поэтому появление наших наступающих солдат вечером 28 января 1943 года не явилось для фашистов неожиданностью. По рассказам дедушки, мамы и соседей много наших солдат погибло в районе кладбища от минометного огня, корректировку которого немцы осуществляли как раз с Белой Горы. Только после обходного маневра нашими войсками со стороны Нового Оскола фашисты были выбиты из Чернянки 29 января 1943 года. Фашисты взорвали много зданий в поселке, подожгли склады с зерном и мельницу. Пламя и дым от этих пожаров были видны из нашего двора. Жители до вступления наших войск успели потушить пожар на мельнице и складах. На санках (кто сколько успел) развезли зерно и муку по дворам. Дед Матвей привез два мешка муки. Один мешок нам был оставлен затем нашими солдатами комендатуры (благодаря чему семья спаслась от голода), а другой мешок был возвращен на склад. Минимум муки и зерна наши воины оставляли всем жителям Чернянки, хотя в соответствии с приказом и мука, и зерно должны были быть полностью возвращены на склад.

Голод и холод зимой сорок третьего года – одни из запомнившихся моментов для меня. Выживали, как могли. Мама начала работать учительницей в школе, где ей выдавали паек. Дедушка работал об-

ходчиком на железной дороге, получал паек и уголь. Только с июня 1943 года мы начали получать от папы деньги по продаттестату. Почему так получилось? Связано это с трагическими для наших войск событиями 1942 года, которые непосредственно отразились на судьбе нашего отца. Он добровольцем в 1941 году после многочисленных обращений ушел в действующую армию, получил звание «Политрук», сражался с фашистами в составе артполка на Харьковском направлении. После летнего наступления немцев в 1942 году артполк отца дважды выходил из окружения, но в конце концов потерял все орудия. В течение четырех месяцев (дважды раненный) в составе группы оставшихся в живых бойцов несколько раз пытался перейти линию фронта, проходящую по реке Дон. После этих неудачных попыток было решено выходить из окружения мелкими группами по несколько человек, но наступили холода. Пришлось скрываться от немцев и полицаев в стогах соломы, под балками, в небольших хуторах. Вдвоем с товарищем в хуторе Пятихатки переоделись у колхозника (участника боев с белыми) в гражданскую одежду, попросив сохранить обмундирование и личное оружие до прихода Советских войск. Отец сохранил в окружении партбилет, спрятав его под стелькой обуви.

В результате разгрома армии Паулюса под Сталинградом отец с товарищем смогли выйти в расположение Советских войск. После нескольких месяцев проверки в спецлагере под Коломной отец снова ушел на фронт в звании лейтенанта. Благодаря тому, что он сохранил партбилет, а его сведения о пребывании в окружении подтвердились (обмундирование и оружие отца и его товарища колхозником были переданы сотрудникам НКВД), отец был восстановлен в рядах ВКП(б). Он принимал участие в боях за Гомель, Варшаву, Берлин; имеет орден «Красной Звезды», медали «За боевые заслуги», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией». Свою подпись как победитель отец оставил на стенах поверженного Рейхстага...

... Лето 1943 года запомнилось мне прохождением небывалого количества наших танков и самоходок. Часто танковые колонны останавливались, и мы (малышня) в небольших ведрах подносили танкистам воду из колодца, так как стояла жуткая жара. Теперь-то я знаю, что это были танки 5-й Гвардейской танковой армии генерала Ротмистрова, которая из-под Острогожска перебрасывалась к Прохоровке, где произошло самое кровопролитное танковое сражение с фашистскими «Тиграми», «Пантерами», «Фердинандами», закончившееся нашей победой... А тогда, чумазые, запыленные танкисты, совсем молодые парни, некоторым из которых не было и двадцати, отдавали нам хлеб и консервы. Кто из них уцелел под Прохоровкой??? Но могучие Т-34 и отданный детям паек – навсегда в моей памяти.

... День Победы запомнился мне всеобщим ликованием и плачем многих моих односельчан. Над воротами почти всех домов были вывешены самодельные красные флаги – символы Победы. Нам с Виктором в этот день было выдано по куску жмыха и по кружке взвара из диких лесных груш и яблок. У мамы мы спрашивали, когда пойдем на вокзал встречать папу. Но это радостное событие произошло только в августе 1946 года...

... Встречали отца три дня подряд, так как получили телеграмму из Москвы, что он прибыл в столицу и на следующий день выезжает домой. Но в Москве отец задержался на два дня у наших земляков, которые жили в столице. Их теплая встреча и явилась причиной задержки отца. Папа привез всем родственникам подарки: дяде Сереже – аккордеон; дяде Грише – ружье; дедушке – костюм; бабушке – какие-то ткани; маме – платья. Нам с Виктором достались конфеты и печенье, вкус которых нам был до этого незнаком...

... После окончания Чернянской школы с серебряной медалью я поступил на химический факультет Воронежского госуниверситета, после окончания которого был зачислен в аспирантуру, а затем на работу в качестве младшего научного сотрудника. Благодарен судьбе, что навсегда связал жизнь с моим родным университетом. Здесь я стал доктором химических наук, заведующим кафедрой, восемь раз завоевывал звание чемпиона Воронежской области в беге на средние дистанции и на 3000 метров с препятствиями, выполнил норматив кандидата в мастера спорта. Всегда считал, что здоровье и спорт неотделимы от успехов в науке и в воспитательном процессе [1-3]. Поэтому одним из важнейших этапов моей работы явилось участие в создании в 1980 году военно-патриотического клуба «Память». Через наш клуб за 30 лет прошло более 800 студентов, сотрудников и преподавателей [1, 3, 4]. Почему так долго и успешно работает клуб «Память»? Прежде всего потому, что здесь сочетается эстетическое, патриотическое, интернациональное воспитание, организационные навыки, физическое совершенство. Семьдесят пять агитационных пробегов по фронтовым дорогам наших отцов и дедов провели наши ребята. Все города-герои Советского Союза (кроме Мурманска), Крепость-герой Брест, Берлин, Курская дуга, города и села, где сражались воины Воронежского (Первого Украинского) фронта, танкисты Кантеми-

ровской дивизии и Первой Танковой Армии маршала Катукова – вот маршруты наших пробегов. По 30-50 километров в день на каждого, два концерта, встречи с ветеранами, школьниками, студентами, воинами Российской Армии требуют от ребят постоянных тренировок и репетиций в течение года.

Наш клуб открыт для всех желающих, – кто чтит великий подвиг Советского солдата. В состав агитпробеговцев всегда включаются участники ансамбля «Лель» и «Черняночка» (руководители Л.Г. Ларионовская и И.И. Тулинова). Вместе с клубом «Память» пробежали дорогами наших воинов студенты и сотрудники Воронежского агроуниверситета, Воронежского архитектурно-строительного университета, Воронежского института искусств, Воронежской технологической академии, Воронежского института МВД, школьники из гимназии им. Н.Г. Басова, учащиеся Верхнеозерского сельскохозяйственного техникума, бегуны КЛБ «Факел».

Почему нами был выбран бег по фронтовым дорогам отцов? Ведь они отдавали свои жизни, проливали кровь и прошагали пешком, пробежали от Сталинграда до Берлина. Нам хотелось хотя бы в малой степени испытать трудности, выпавшие на долю наших воинов. Кроме того, английскими учеными недавно было установлено, что при длительном беге в мозговой ткани возрастает количество нейронов, способствующее более активной умственной деятельности. Также, М. Каразерс в своих исследованиях показал, что у людей, занимающихся длительным бегом в оптимальном для себя режиме, количество гормона норепинефрина вдвое превышает содержание его в организме людей, ведущих малоподвижный образ жизни. Указанный гормон устраняет депрессивное состояние, порождает состояние душевного комфорта и оптимизма. Поэтому бег, которым занимаются в клубе «Память», помогает успешно учиться, результативно работать в науке, нестандартно мыслить. В последние годы восемь клубовцев защитили докторские диссертации (В.Ф. Селеменев, В.Д. Овсянников, В.Г. Клюев, В.В. Давнис, О.Б. Рудаков, А.Г. Буховец, В.А. Федотов, Л.В. Рудакова стали кандидатами наук.

Актуальна ли деятельность клуба «Память» в настоящее время? Думается, что этот вопрос даже не подлежит обсуждению. В последние два десятилетия наше общество разделилось на два лагеря [3, 5, 6]. К первому – нынешние средства массовой информации относят ветеранов войны и тех людей старшего поколения, которые помнят, как создавался Советский Союз, какие неимоверные усилия понадобились, чтобы победить фашизм. Им уже уготованы такие эпитеты, как «ретрограды», «красно-коричневые», «сталинисты», «консерваторы», потому что они не согласны с передергиванием, ёрничеством, отрицанием массового героизма наших солдат и офицеров в годы войны. Ведь наши ветераны из газет и телепередач вдруг узнают, что: 1) выиграли войну штрафные батальоны; 2) на каждого убитого фашиста наши полководцы Жуков, Рокоссовский, Василевский, Ватутин положили по десять солдат; 3) подвиги героев-панфиловцев и Зои Космодемьянской выдуманы Главным Политуправлением Советской Армии (ГПУ); 4) на оккупированной территории советским людям жилось совсем неплохо; 5) при вступлении в Германию, Венгрию, Румынию советские солдаты изнасиловали несколько миллионов мадьярок, румынок и немок; 6) народ победил в войне вопреки Верховному Главнокомандующему Сталину; 7) советское оружие – дерьмо.

Представители другого лагеря, именующие себя «прогрессистами», «демократами», «блюстителями европейских ценностей», именно вышеназванные позиции проповедуют по радио, телевидению и в других средствах массовой информации.

И вот слушают все это ветераны и начинают осознавать, что они либо преступники, либо боролись за то худшее, что сохранилось после гибели лучшего [5]. Кажется – готовы ветераны смириться с современной уничижительной оценкой их роли в истории страны. Но кого ветеранам предлагают выбрать как опору и светоча справедливости «отечественные блюстители европейских ценностей»? Оказывается – это генерал Власов! То, что раньше казалось невероятным и представлялось для большинства наших соотечественников кощунством, теперь совершается при молчаливом одобрении властей. В селе Ломакино Нижегородской области на улице Садовой компанией «Синь России» был выкуплен обветшалый домик только потому, что там родился генерал-предатель Власов. В домике летом 2009 года были собраны экспонаты, описывающие жизненный путь предателя-генерала [6]. Умершие и погибшие наши отцы и деды уже никогда не спросят: «Как такое могло случиться?» Тот же вопрос задают и живые красноармейцы, считающие, что предательство не прощается. Что ответит им власть и непосредственно нижегородский губернатор Шанцев, который целый год не замечал готовящегося предательства? Ведь мой отец, дядя Григорий Селеменев, дяди Андрей, Иван, Федор, Николай Маючие рассказывали мне, что если пленных немцев еще жалели, то с власовцами не церемонились. Не могли наши воины простить предательства, что оружие повернули против своих. Для власовцев плен длился минуты – до первой автоматной очереди. Враг – он ведь от рож-

дения враг, а эти – предатели! Поэтому при упоминании фамилии генерала-предателя вскипают души ветеранов-победителей и от обиды они кричат: «За Родину! За Сталина! За правду! За Победу со Сталиным во главе!». Десятки миллионов «сталинистов» в России (да и не только в ней) думают, что может Сталин для кого-то и преступник, но он был Верховным Главнокомандующим армии, выигравшей войну и победившей Гитлера [5]. Ведь Сталин создал глобальную сверхдержаву, а что создали «демократы»? Какая по счету в мире теперь у демократов держава? Потому в сказки о том, что в Великой Отечественной войне победил «народ вопреки Главнокомандующему», бывшие солдаты (да и нынешние) не верят. Они ведь знают цену командиру в бою и Главнокомандующему на войне. Но в День Победы на зданиях Москвы не было ни одной фотографии Верховного Главнокомандующего Сталина.

С молчаливого одобрения «прогрессистов» историю в наших школах стали преподавать по учебнику А. Кредера (изданного фондом Сороса) «Новейшая история. XX век». В этом пособии, которое предлагается как базовое для наших школьников, о Великой Отечественной войне, которая бушевала на нашей земле около четырех лет, написано всего несколько строк. Зато многие страницы повествуют о «кровопролитных сражениях» США с японцами на атолле Мидуэй. «Спасение рядового Райна», «Перл Харбор» (кстати, не самые худшие американские фильмы) – вот на чем воспитываются наши дети. Вот они, американцы, по мнению зарубежных авторов, – герои Второй Мировой войны. Теперь понятно, почему наши дети, насмотревшись и начитавшись всего этого, без тени сомнения говорят о том, что решающий вклад в разгром Гитлера внесли не народы Советского Союза, а США. Советский Союз представляется вообще как союзник гитлеровской Германии и противник стран антигитлеровской коалиции.

Следует помнить, что борьба с фашизмом Советского Союза – это прежде всего борьба двух идеологий: социалистической (проповедующей добро, равенство, ***условия реализации возможностей*** для большинства населения) и фашистской (главные элементы которой – расовое превосходство и связанные с этим зло, насилие, вражда между нациями). Сохранились многие факты и мысли наших соотечественников, с которыми они шли в бой. Вот только один документ. Эту записку-обращение написал в 1942 году младший лейтенант, политрук Степан Титович Чабаненко, погибший в Аджимушкайских каменоломнях: «...ко всем народам СССР! Я небольшой важности человек. Я только коммунист и гражданин СССР. И если я умер, так пусть помнят и никогда не забывают наши деды, братья, сестры и родные, что эта смерть была борьбой за коммунизм, за дело рабочих и крестьян... Война еще не кончилась. А все-таки мы победим!».

Война двух идеологий продолжается, и можно полагать, что любые демократические преобразования невозможны без проведения социалистических принципов, без воспитания молодого поколения в духе добра, коллективизма, патриотизма, памяти о наших героях и презрения к нашим мучителям и предателям. В этом мы убедились во время интернационального агитпробега Воронеж-Киев-Брест-Берлин (1984 г.). В концлагере Бухенвальд, где замучено более 56 тысяч человек, выставлены портреты тех эсесовцев, которые непосредственно участвовали в пытках, убийствах, зверствах над узниками. Этих портретов было более 40, и только два из них отсутствовали. Это означало, что этих двух фашистов уже нет в живых, но умерли они естественной смертью. А остальные спокойно жили в Латинской Америке, Западной Германии, США.

На правительственном уровне поддерживаются в настоящее время в Латвии, Литве, Эстонии, Западной Украине ветеранские организации местных нацистов, им выплачиваются солидные пенсии как жертвам борьбы с «тоталитарным режимом СССР». В то же самое время в этих странах пытаются проводить «показательные суды» над партизанами, командирами Советской Армии, которые освобождали эти страны от фашистов. Регулярно под патронажем правительств этих стран проводятся марши, митинги, манифестации гитлеровских пособников, бывших полицейских, бандеровцев, айзсаргов, «лесных братьев», представляемых «борцами за свободу от Советского Союза». Поэтому мы считаем, что молодое поколение должно знать истину о наших воинах – с какими мыслями они шли в бой, почему не жалели ни своей крови, ни своей жизни, чтобы приблизить Победу 1945 года.

Память о подвигах, о великих победах, о трудных фронтовых дорогах наших отцов и дедов должна жить вечно. И тогда мы будем непобедимы. Поэтому клуб, который в нашем университете занимается патриотическим воспитанием, называется «Память».

3 мая 2010 года, в канун 65-летия Великой Победы, участники очередного 75-го агитпробега стартовали от стен родного университета. Пятидневный пробег пролегал по территории трех областей: Воронежской, Курской и Белгородской. Маршрут агитпробега выбран не случайно. Ведь знаменитая Курская дуга образовалась в результате успешных наступательных операций Советской Армии: Остро-

гожско-Россошанской и Воронежско-Касторненской зимой 1943 года. А сражения на Курской дуге закончились для фашистских вояк поражением, после которого вермахт не смог провести ни одной наступательной операции на Восточном фронте. Знаменитые победы советских танкистов под Яковлево, Прохоровкой, Понырями и сейчас отмечаются как образец героизма и воинского мастерства.

В 75-ом агитпробеге, который по традиции открывался и заканчивался митингом у Памятника студентам и сотрудникам ВГУ, отдавшим свою жизнь в боях за Родину в 1941-1945 гг., участвовало 42 человека. В этот раз среди участников агитпробега – студенты и преподаватели Воронежского госуниверситета, Воронежского архитектурно-строительного университета, Воронежского института искусств, ансамбля «Лель», а также бегуны из КЛБ «Факел». Наряду с ветеранами агитпробегов – Клюевым В.Г., Воищевой Е.В., Любарем А.В., Титовым О.Н., Ивановым Д.А., Акимовым А.С., Артемовым Ю.П., Дроновым Н.А., Возгорьковым А., Мадориным К., Суртаевой М., Балбековой А. – в пробеге впервые участвовали Фомин Игорь, Васильев Михаил, Аминев Ефим, Заруцких Олег, Неумолотов Олег, Хлопунов Николай, Чернорубашечкин Кирилл, Трубников Алексей, Пестов Сергей, Камынин Егор, Трубников Алексей, Сержантов Александр, Оболенская Ирина, Гребенщикова Жанна, Гостева Наташа, Дошина Катя, Юдина Настя, Суворина Аня. Теплые встречи с ветеранами и школьниками в Горшечном, Тиме, Яковлево заканчивались вручением сувениров, книг и подарков от клуба «Память».

Особо следует отметить посещение агитпробеговцами Коренной Пустыни (где расположен музей-мемориал и командный пункт Центрального фронта К.К. Рокоссовского, руководившего боями по разгрому немецко-фашистских войск на северном фасе Курской Дуги), мемориале «Прохоровское поле» (с музеем под открытым небом и скульптурной композицией, где советские танки Т-34 таранят фашистские «Тигры»), средней школы №1 п.г.т. Чернянка (куда для участия в концерте из Старого Оскола приехал Жидовских Станислав – ветеран пробегов). В Курском госуниверситете мы вместе с преподавателями и студентами КГУ участвовали в торжественном митинге у памятника Герою Советского Союза Симоненко Алексею Федоровичу (студента Курского пединститута). После митинга для студентов и преподавателей КГУ наша агитбригада в составе Гавриленко Светланы, Остапенко Кристины, Урадовской Вики, сестер Алехиных, Широковой Нины, Оболенской Ирины, Курчевского Даниила под руководством Гребенникова Михаила дала зажигательный концерт. В Белгородском госуниверситете в честь нашего пробега состоялся незабываемый прием, а затем вечер встречи со студентами и преподавателями БГУ, где выступала и наша агитбригада, и студенты-белгородцы. Останется в памяти у агитпробеговцев и посещение в Белгороде музея-диарамы «Огненная дуга». Клуб «Память» от всей души благодарит ректораты и общественные организации Курского и Белгородского госуниверситетов за помощь в проведении агитпробега в честь 65-летия Победы.

К 75-му агитпробегу приурочен выпуск сборника «Память» [3], где отражена деятельность нашего клуба за 30 лет. Считаю, что и сам агитпробег, и выпуск сборника явились достойным вкладом в празднование Дня Победы в трех городах Воинской Славы – Белгороде, Воронеже и Курске. Впереди новый маршрут Воронеж-Гомель, который клуб Память» планирует провести летом 2014 года.

Литература:

1. Селеменев В.Ф. Клубу «Память» ВГУ 25 лет / В.Ф. Селеменев и др. // Культура физическая и здоровье. - 2004. - № 2. - С.29-30.
2. Алексеев, С.В. Экология человека / С.В. Алексеев, Ю.П. Пивоваров. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.- 639 с.
3. Память / Сб., посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и 30-летию клуба «Память» ВГУ// Под ред. В.Ф. Селеменева. Составители В.Ф. Селеменев, В.Г. Клюев, О.В. Гришаев, А.С. Соловьев, С.В. Самодуров, Е.В. Воищева, СИ. Карпов, Д.А. Иванов, К.В. Мадорин. - Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2010.- 307 с.
4. Селеменев В. Ф.: библиографическое пособие / Сост. Н.В. Зорникова; науч. ред. Ю.П. Афиногенов.- Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ. - 2009. - 166 с.
5. Третьяков В. Война со Сталиным, Победа - без него? / В. Третьяков // Комсомольская правда. - 2010.
6. Катков В. Цена Памяти - 300 млн. сребреников / В. Катков // Собеседник.- 2010.

Информация для связи с автором:
Селеменев Владимир Федорович, e-mail liliya.sinyaevavsu@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ СПОРОВ

Алексеев С. В., *председатель Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России, президент Национального объединения спортивных юристов РФ, профессор Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), юридического факультета Академии труда и социальных отношений Федерации независимых профсоюзов России, проректор Академического международного института, главный редактор журналов «Спорт: экономика, право, управление» и «Право и государство: теория и практика», доктор юридических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, Почетный работник науки и техники Российской Федерации*

Гостев Р. Г., *профессор, доктор исторических наук, доктор политических наук, действительный член Академии политической науки, Действительный член Российской экологической академии, Член-корреспондент Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шести созывов, член Комитета Государственной Думы по делам национальностей, член Счетной комиссии Государственной Думы, главный редактор Научного журнала «БЕРЕГИНЯ-777-СОВА (общество, политика, экономика)», член комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России и Национального объединения спортивных юристов Российской Федерации при Международной ассоциации спортивного права IASL, член Редакционной коллегии журнала «Спорт: экономика, право, управление»*





Аннотация.

В статье изложены актуальные вопросы рассмотрения и разрешения спортивных споров. Уделяется внимание классификациям и определению форм разрешения споров, возникающих в сфере спорта.

Ключевые слова: спортивное право, спортивный спор, классификация спортивных споров, формы разрешения спортивных споров.

ACTUAL THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS OF SETTLEMENT SPORTS DISPUTES

Alekseev S.V.*, doctor of law, Professor,*
Moscow State legal University, named after O.E. Kutafin
Gostev R.G., *Dr. Historical Science, Dr. Political Science, Professor*
Deputy of the Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation

Abstract.

The article describes the current issues the consideration and resolution of sports disputes. Attention is paid to the definition of classifications and forms of settlement of disputes arising in the field of sports.

Key words: sports law, sports dispute, the classification of sports disputes, authorization forms sports disputes.

К началу нового тысячелетия в ведущих странах мира сложилось общее понимание роли и места спорта в жизни государства, общества и личности. Являясь неотъемлемой частью общественной жизни, спорт зачастую называют социально-экономическим феноменом XX и начала XXI в., одним из важнейших элементов созданной человечеством системы ценностей современной нам культуры.

Значение спорта в современном мире основано на признании безусловной важности этой деятельности для человека, государства и общества в целом. С позиции гуманизма наивысшей ценностью при этом признается сам человек, его счастье, здоровье, свобода и достоинство, разностороннее и гармоническое развитие, проявление всех его способностей.

«Спорт и права человека имеют множество общих ценностей и целей», – заявила Верховный комиссар Организации объединенных наций по правам человека Нави Пиллэй 27 февраля 2012 г. на экспертной дискуссии Совета ООН по правам человека, посвященной вопросам спорта и прав человека.

В 2005 г. в итоговом документе Всемирного саммита главы государств и правительств выразили общую точку зрения, в соответствии с которой «признают, что спорт является инструментом для образования, развития и мира, сотрудничества, солидарности, терпимости, понимания, социальной интеграции и здравоохранения на местном, национальном и международном уровнях».

Конституция РФ в ст. 41 провозглашает право каждого человека на охрану здоровья, а также принцип поощрения деятельности, способствующей укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта. Без массового развития спорта в нашей стране невозможно формирование здорового образа жизни, решение демографических проблем, увеличение достижений и авторитета страны в большом спорте на международной спортивной арене.

Развитие физкультурно-спортивного движения немыслимо без основополагающей роли права, которое является важнейшим инструментом регулирования отношений в данной сфере, оно формирует и совершенствует эти отношения.

Система норм, регулирующих спортивные отношения, то есть спортивное право [1-7] — это новейшее направление российской юриспруденции, охватывающее общественные отношения, возникающие в сфере физической культуры и спорта.

Стабильность общественных отношений, в том числе складывающихся в сфере спорта, зависит от многих субъективных и объективных факторов. В связи с этим нередко между субъектами спортивной деятельности возникают юридические споры.

Как справедливо отмечает Е.В. Погосян, спорт, «в особенности профессиональный, не может существовать без конфликтов — конфликтов между спортсменами, спортивными организациями, тренерами и болельщиками. Связано это, прежде всего, с тем, что спортивным отношениям присущ такой особый признак, как соревновательность... Спортивные соревнования всегда направлены на выявление победителя. Поэтому основу соревновательной деятельности составляет конкуренция, которая, в свою очередь, является главной предпосылкой для возникновения конфликтных ситуаций в спортивной среде».

Вследствие профессионализации и коммерциализации современного спорта конфликты между его субъектами в последнее время заметно усложнились и обострились, их число возросло.

Вместе с тем действующее российское законодательство, в том числе Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон о спорте) и глава 54 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ), не содержит определения спортивного спора. В литературе, посвященной данному вопросу, встречаются термины «спортивный спор» и «спортивный конфликт».

Необходимо иметь в виду, что понятия «конфликт» и «социальный конфликт» гораздо шире понятия «спор». Если существующие во время конфликта противоречия игнорируются, то спор не возникает. Он появляется после того, когда разногласия создают такую неопределенность в отношениях или такие препятствия в реализации прав и интересов, которые ни одна из сторон своей волей в одностороннем порядке не в состоянии преодолеть. Чтобы устранить эти препятствия требуется или конструктивное взаимодействие самих сторон, или же вмешательство третьей стороны. То есть спор, по сути, открывает следующую стадию в развитии социального конфликта.

Разновидностью социального конфликта является юридический конфликт, который, например, Т.В. Худойкина определяет как противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникающими в связи с применением, изменением, нарушением либо толкованием права.

Трудовой кодекс Российской Федерации, устанавливающий, в частности, особенности регулирования труда спортсменов и тренеров, оперирует понятием «трудовые споры». Так, согласно ст. 381 ТК РФ индивидуальный трудовой спор — это неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда), о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. При этом академик К.Н. Гусов обращает внимание на то, что индивидуальный трудовой спор возникает не сразу. Изначально субъект права совершает определенное действие. Затем происходит различная оценка сто-

ронами данного действия. Они могут быть как правомерными (так считает одна сторона) и неправомерными (так считает другая сторона). И если стороны не смогли собственными усилиями, путем переговоров, урегулировать вопрос, то разногласия переносятся в юрисдикционный орган, т.е. возникает трудовой спор.

Таким образом, и конфликт, и спор являются разногласиями, но конфликтная ситуация может таковой и остаться, если ни одна из сторон не предпримет соответствующих процессуальных усилий для урегулирования существующих противоречий. То есть *юридический спор* — это тот конфликт, который находится на рассмотрении в юрисдикционном органе или разрешается с участием медиатора.

Спортивный спор в целом можно определить как разнообразные по своему содержанию неурегулированные разногласия субъектов в сфере спортивных отношений по поводу прав и обязанностей, перенесенные в юрисдикционный орган (или, с учетом специфики спортивных конфликтов, разрешаемые в альтернативном порядке). При этом спортивными отношениями признаются комплексные общественные отношения, складывающиеся в процессе спортивной деятельности между ее многочисленными по составу субъектами [2, с.131-142; 190-202].

Понятие «спортивные споры» как разногласия, возникающие при осуществлении физическими и юридическими лицами деятельности в области спорта, можно рассматривать в широком и в узком смысле.

В широком понимании спортивный спор охватывает юридические споры, связанные со спортом и с участием субъектов спортивной сферы (спортсменов, тренеров, судей, иных граждан, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта, а также организаций физической культуры и спорта, иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта), вытекающие из государственно-правовых, административных, трудовых, предпринимательских, гражданско-правовых, земельных, жилищных и других отношений, которые возникают и в других сферах человеческой деятельности.

Понятие «спортивные споры» в широком понимании включает в себя спортивные споры в узком понимании: 1) споры, возникающие из чисто спортивных отношений (о них пойдет речь ниже), и споры, которые рассматриваются, прежде всего, в специализированных органах — разного рода контрольных и дисциплинарных комиссиях, комитетах и т.п. при спортивных организациях, специализированных спортивных арбитражах; 2) споры, которые рассматриваются зачастую в государственных судах и возникают из отношений, оказывающих влияние на права и обязанности спортсменов и других субъектов физической культуры и спорта, которые носят либо государственно-правовой и управленческий характер (например, споры о компетенции региональных и федеральных органов власти в области физкультуры и спорта, налоговые споры в данной сфере), либо гражданско-правовой характер (споры, вытекающие из гражданско-правовых договоров между спортсменами и физкультурно-спортивными организациями, договоров, касающихся спонсорства, рекламы, продажи прав трансляции средствам массовой информации, из отношений, связанных с интеллектуальной собственностью, организацией спортивных соревнований, приобретением инвентаря и других коммерческих отношений в спорте, а также споры о возмещении вреда, причиненного здоровью спортсмена, и др.), либо трудоправовой характер (о прекращении трудового договора, восстановлении на работе, выплате заработной платы, об обжаловании дисциплинарных санкций, наложенных на спортсмена за тот или иной проступок), либо лежат на стыке гражданского и трудового права (о выплате и суммах компенсаций при трансферах игроков из одной физкультурно-спортивной организации в другую, об обжаловании спортивных санкций) и др. При этом споры общего характера, но с участием субъектов спортивной деятельности рассматриваются с соблюдением общих правил подведомственности и подсудности в рамках системы государственных судов.

В узком понимании спортивный спор охватывает юридические споры, носящие чисто спортивный характер с участием, прежде всего, спортсменов и иных индивидуальных субъектов спортивных отношений (тренеров, спортивных судей и др.). Это специальные (специфические) спортивные споры, которые характеризуются особенностью, выражающейся в спортивном характере отношений между спорящими субъектами. Такие споры касаются субъективных прав и интересов субъектов спортивной деятельности, прежде всего, вытекающих из уставов, правил, регламентов и иных нормативных документов спортивных организаций. К спортивным спорам в узком понимании можно отнести, например, споры, связанные с нарушением регламентов соревнований, в частности с грубым поведением на спортивных соревнованиях, нарушением правил игры или допинговых правил, разногласия, возникающие по поводу правомерности дисквалификации спортсменов, из отношений между спортивными федерациями, между спортивной федерацией и спортивным клубом по организации соревнований, между спортсменом, спортивным клубом и спортивной федерацией по вопросу участия спортсмена в соревнованиях, а также квалификационные (судейские) споры и др.

Особенности спортивных отношений и спортивных споров отражены, в частности, в нормах Олимпийской хартии Международного олимпийского комитета [4, с. 115-159]. «Последний, 74-й пункт Олимпийской хартии, озаглавленный «Арбитраж», специально посвящен проблеме разрешения споров, возникающих во время или в связи с Олимпийскими

играми. Подобные споры «могут быть разрешены исключительно Арбитражным спортивным судом в соответствии с Арбитражным кодексом по спортивным вопросам». Свои уставы (или иные подобные регламентирующие документы) имеют все МСФ, в которых, как правило, детально, дабы исключить вольное прочтение и трактовку, расписан порядок их деятельности и разрешения спорных ситуаций».

Раскрывая понятие «спортивный спор», уместно вспомнить значение понятия «спорт», закрепленного в ст. 2 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», согласно которому спорт — это сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

К сожалению, Федеральный закон о спорте не только не содержит понятия спортивного спора, но и не содержит даже упоминания о третейских судах, осуществляющих третейское судопроизводство, которое является одной из форм разрешения таких споров.

Между тем деятельность третейских судов в России регулируется Федеральным законом от 24 июля 2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации». В соответствии с пунктом 2 ст. 1 указанного Федерального закона в третейский суд может по соглашению сторон третейского разбирательства передаваться любой спор, вытекающий из гражданских правоотношений, если иное не установлено федеральным законом. Положения данного Федерального закона не предусматривают возможность разрешения третейскими судами трудовых споров, а также споров, касающихся применения спортсменами запрещенных субстанций и (или) методов (допинга). Специальные нормы, которые позволяли бы распространить юрисдикцию третейских судов на данные отношения, в федеральных законах пока не предусмотрены. Следовательно, компетенция спортивных арбитражей, подпадающих под действие Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации», предусматривающая рассмотрение трудовых и допинговых споров, формально противоречит действующему законодательству. Следует отметить, что согласно части 2 ст. 1 Закона Российской Федерации от 7 июля 1993 г. № 5338-1 «О международном коммерческом арбитраже», он также не распространяет свое действие на споры, возникающие из трудовых отношений (например, между иностранным игроком и российским клубом), а также споры, связанные с применением допинга в спорте.

В современном спорте наблюдается большое многообразие споров различной правовой природы. Британский ученый Кристофер Ньюмарк в этой связи констатировал, что спортивные споры представляют собой смешение разнообразных конфликтных ситуаций, возникающих в спортивной среде. Так, одни споры носят исключительно коммерческий характер (например, споры между спортсменом и спонсором), другие споры — регулятивный характер (например, споры по поводу законности (незаконности) действий физкультурно-спортивных организаций), третьи — квазиуголовный характер (например, споры о применении допинга или дисциплинарные споры). Поэтому для разрешения конкретного спортивного спора встает вопрос о правильном выборе юрисдикционного органа и процедуры, в которых он подлежит рассмотрению. Для этого важно точно классифицировать тот или иной спортивный спор.

Следует отметить, что в силу большого многообразия спортивных споров, единого подхода к их классификации не существует. Рассмотрим ***классификации спортивных споров***, предлагаемые в специальной литературе, посвященной данному вопросу.

А.М. Бриллиантова выделяет четыре категории спортивных споров:

– коммерческие споры;

– споры между спортсменами и спортивными организациями, связанные с вопросами найма и трудоустройства спортсменов;

– споры между спортивными организациями в отношении распределения функций и полномочий;

– споры по поводу дисциплинарных санкций, применяемых спортивными организациями к своим членам и участникам.

Профессор С.А. Ищенко типологизирует спортивные споры на следующие группы:

– технические споры — это споры, связанные с применением технических правил в спорте;

– административные споры — споры, возникающие между спортсменами, клубами, федерациями о допуске на соревнования, о переходе игрока из клуба в клуб;

– дисциплинарные споры — они вытекают из предыдущих споров, но по своей значимости превосходят первые, например, апелляция спортсмена клубу или федерации в связи с вынесенными ему санкциями за тот или иной проступок;

– экономические споры — споры, возникающие между спортивными клубами, федерациями, организациями или отдельными лицами, в частности по возмещению ущерба при получении травмы игроком, при невыполнении контракта или спонсорских обязательств;

– межучрежденческие споры — это споры между спортивными организациями, федерациями, клубами, например, между Международным олимпийским комитетом (МОК) и национальными олимпийскими комитетами (НОК).

Среди авторов специальной литературы по данному вопросу наиболее развернутую классификацию спортивных споров приводит Е.В. Погосян.

В зависимости от правового положения спортсмена в рамках конкретного правоотношения к спортивным спорам может быть применена следующая классификация:

– общие споры — спортсмены выступают в качестве субъектов семейных, земельных, потребительских правоотношений, а споры с их участием рассматриваются с соблюдением общих правил подведомственности и подсудности в рамках системы судов общей юрисдикции;

– специальные споры — спортсмены выступают в качестве субъектов спортивных отношений, складывающихся в процессе подготовки спортсмена к спортивным соревнованиям и участия в них.

Отдельно следует выделить споры, касающиеся участия юридических лиц в деятельности, связанной с организацией и проведением спортивных соревнований на национальном и международном уровнях.

Спортивные споры, носящие специальный характер, Е.В. Погосян предлагает дифференцировать с учетом их особенностей:

1) споры, касающиеся имущественных прав и интересов субъектов спортивной деятельности, в том числе связанные с определением статуса и порядком переходов (трансферов) спортсменов (игроков), споры, вытекающие из агентской деятельности, и иные имущественные споры, в частности по компенсации или возмещению ущерба при получении травмы игроком;

2) споры, связанные с обжалованием действий и решений физкультурно-спортивных организаций любых организационно-правовых форм и форм собственности, а также всех иных организаций, осуществляющих деятельность в области спорта;

3) споры между спортсменами и спортивными организациями, возникающие из трудовых отношений;

4) споры, связанные с применением спортсменами запрещенных веществ и препаратов (допинга);

5) споры, связанные с гражданством (споры относительно того, имеет ли право какой-либо спортсмен выступать за сборную команду той или иной страны);

6) споры о неправомерном судействе;

7) споры, связанные с вопросами дискриминации в сфере спорта: половая дискриминация, другие формы дискриминации;

8) споры, связанные с защитой нарушенных или оспоренных интеллектуальных прав в спортивной среде.

В зависимости от статуса, которым обладает спортсмен, спортивные споры предлагается классифицировать на споры с участием спортсменов-профессионалов и споры с участием спортсменов-любителей [2, с.77-108; 217-225; 5, с.9-30; 152-174].

Исходя из уровня, на котором возник подлежащий разрешению спор, спортивные споры могут быть подразделены на национальные и международные.

Каждая из рассмотренных классификаций спортивных споров имеет право на существование. Безусловно, любая из них не носит исчерпывающего характера. Вместе с тем приведенные классификации могут способствовать более четкой идентификации спортивного спора, выявлению его квалифицирующих признаков, определению наиболее эффективной формы и процедуры защиты прав субъектов спортивной деятельности, позволят выделить особенности рассмотрения той или иной категории дел, что должно привести к оптимизации правоприменения, квалифицированному и правильному рассмотрению и разрешению спортивных споров.

Далее рассмотрим ***формы разрешения спортивных споров***. Их можно дифференцировать на три категории: *негосударственные*, *государственные* и *смешанные*.

К негосударственным формам разрешения спортивных конфликтов и споров относятся:

- самозащита, прямые переговоры между спорящими сторонами и иные примирительные процедуры, которые происходят непосредственно между ними;
- примирительные процедуры в форме посредничества (медиация);
- разрешение индивидуальных трудовых споров комиссиями по трудовым спорам на уровне организации-работодателя;
- разрешение споров в контрольных, дисциплинарных и апелляционных комитетах и комиссиях, арбитражах*— и иных специализированных внутренних органах национальных и международных федераций, ассоциаций, союзов, лиг и других организаций по видам спорта;
- разрешение споров в дисциплинарных структурах антидопинговых организаций;
- третейское разбирательство в национальных и международных специализированных спортивных арбитражных судах, которые по некоторым категориям споров выступают в качестве первой инстанции (как правило, она же является и последней), по другим — в качестве апелляционной инстанции в отношении решений юрисдикционных органов спортивных федераций, ассоциаций, союзов, лиг, антидопинговых организаций.

Что касается самозащиты как формы урегулирования спортивного конфликта, то в качестве примера можно сослаться на нормы, содержащие-

---

* Например, во Всероссийской федерации волейбола (ВФВ) помимо Дисциплинарной комиссии ВФВ существует еще Арбитраж при ВФВ, который, несмотря на такое название, по сути своей арбитражем не является, так как не подчиняется и не соответствует Федеральному закону «О третейских судах в Российской Федерации». В частности, отсутствует один из главных элементов третейского разбирательства — арбитражная оговорка (соглашение). Судя по компетенции, этот орган в основном является второй инстанцией при разрешении споров в рамках ВФВ. (См.: Положение об Арбитраже при Всероссийской федерации волейбола // http:// www.volley.ru).

ся в гл. 59 ТК РФ («Самозащита работниками трудовых прав»), которые основываются на части 2 ст. 45 Конституции Российской Федерации, предусматривающей право каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. В соответствии с частью первой ст. 379 ТК РФ в целях самозащиты трудовых прав работник, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

В целях самозащиты трудовых прав работник имеет право отказаться от выполнения работы также в других случаях, предусмотренных ТК РФ или иными федеральными законами (ч. 2 ст. 379 ТК РФ).

На время отказа от работы, указанной в данной статье ТК РФ, за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права.

В силу ст. 380 ТК РФ работодатель, представители работодателя не имеют права препятствовать работникам в осуществлении ими самозащиты трудовых прав.

Индивидуальные трудовые споры (ИТС), как они определены в ст. 381 ТК РФ, возникающие в сфере спорта (например, между игроком — работником и его спортивным клубом — работодателем), могут рассматриваться в соответствии со ст. 382 ТК РФ — комиссиями по трудовым спорам (КТС), т.е. на локальном уровне организации-работодателя [5, с.519-524].

Слушания с применением санкций в отношении спортсменов, тренеров, иных специалистов в области физической культуры и спорта, в вину которым вменяется нарушение антидопинговых правил, если иное не предусмотрено антидопинговыми правилами, утвержденными международной спортивной федерацией по соответствующему виду спорта, в соответствии с пунктом 4 ч. 1 ст. 26.1 Федерального закона о спорте проводит Общероссийская антидопинговая организация («РУСАДА»).

Опираясь на Всемирный антидопинговый кодекс и международные стандарты, Российское антидопинговое агентство «РУСАДА» координирует работу двух созданных им независимых комитетов:

- *Комитета по терапевтическому использованию* (КТИ), в функции которого входят рассмотрение запросов на терапевтическое использование и принятие решений в соответствии с Международными стандартами по терапевтическому использованию;
- *Дисциплинарного антидопингового комитета*, созданного для проведения беспристрастных и объективных слушаний в отношении лиц, допустивших нарушения антидопинговых правил [2, с.580-606].

Преимущество альтернативных форм разрешения спортивных споров, предполагающих участие спортивных медиаторов и арбитров специализированных спортивных арбитражных судов, заключается, в частности, в том, что названные субъекты, как правило, имеют знания в области права, а также хорошо осведомлены о специфике спортивных отношений.

Несудебные формы защиты интересов спортсменов юрисдикционными органами спортивных организаций обычно малоэффективны, в частности, потому, что эти органы находятся в зависимости от руководства спортивных организаций, в рамках которых они созданы, а принимаемые ими решения, в отличие, например, от решений, принимаемых государственными судами, не могут быть приведены в исполнение в принудительном порядке.

В связи с этим в рамках негосударственных форм защиты прав спортивные споры наиболее эффективно разрешаются специализированными третейскими судами (спортивными арбитражными судами), деятельность которых характеризуются большей независимостью и оперативностью, а также обязательностью принятых решений. Обращаясь к третейскому суду, стороны соглашаются исполнять его решения добровольно, а при неисполнении в добровольном порядке такие решения могут быть приведены в исполнение принудительно на тех же условиях, что и решения государственного суда.

К государственным формам разрешения спортивных споров можно отнести:

- рассмотрение спортивных споров в судах общей юрисдикции в соответствии с подведомственностью (например, трудовые споры в области спорта);
- рассмотрение спортивных споров в государственных арбитражных судах в соответствии с их компетенцией (например, экономические споры хозяйствующих субъектов в области спорта).

Государственные суды осуществляют правосудие от имени государства. Их решения подлежат принудительному исполнению.

Вместе с тем зачастую судьи государственных судов не обладают достаточными знаниями и опытом для полного, всестороннего и объективного рассмотрения и разрешения споров в такой специфической области как спорт. Для участия в подобных делах целесообразно привлекать специалиста, который может помочь судье вникнуть во все специфические нюансы и тонкости спортивного спора и вынести по нему обоснованное и законное решение.

Следует отметить, что количество спортивных споров, разрешаемых в рамках системы государственных судов, незначительно.

В случае отказа в удовлетворении исковых требований в национальных судах соответствующий спортивный спор может быть передан на рассмотрение в Европейский Суд по правам человека [2, с.670-675].

Смешанные формы разрешения спортивных споров предполагают разнообразные сочетания рассмотренных выше форм защиты прав в области спора. Например, это имеет место в случаях, когда спортивный спор рассматривается первоначально в рамках спортивной организации в досудебном порядке, а затем его рассмотрение переносится в государственный суд. Необходимость обращения во внутренние юрисдикционные органы спортивных федераций и других спортивных организаций, как правило, устанавливается их регламентными, локальными нормативными актами, предусматривающими, что при возникновении споров между субъектами соответствующего вида спорта (в том числе при возникновении спора между профессиональным спортсменом и физкультурно-спортивной организацией), эти субъекты обязаны вначале обратиться в юрисдикционный орган соответствующей федерации (ассоциации, союза, лиги), а в случае если решение такого органа не устроит любую из сторон, то она вправе обратиться в суд*.

Приведем другой вариант смешанной формы урегулирования спортивного спора: в случае недостижения желаемого результата при поведении процедуры посредничества, стороны могут продолжить разрешение спора в государственном суде. Также спорные вопросы могут быть установлены посредником, а разрешаться судьей в ходе судебного процесса в государственном суде. Или стороны назначают независимое лицо, которое, проанализировав материалы дела, выносит необязывающее заключение относительно его судебных перспектив; с учетом этого заключения стороны принимают решение о мировом соглашении либо о передаче спора в суд. Практика свидетельствует о высокой эффективности указанных методов разрешения споров.

Приведенная дифференциация спортивных споров и форм их разрешения связана со спецификой спорта, его многогранностью, что, в свою очередь, детерминирует существование огромного многообразия конфликтов различной юридической природы в современном спорте. Этим предопределена необходимость индивидуального подхода к выбору формы и процедуры разрешения различных категорий спортивных споров с учетом их материально-правовой природы и субъектного состава.

При выборе способа защиты, формы и процедуры разрешения спортивного спора важно учитывать содержание конкретного спора. Для того чтобы провести правильное размежевание между разрешением спортивных споров в любительском спорте и разрешением спортивных споров в профессиональном спорте, при определении субъектного состава в рамках одной группы субъектов, например, спортсменов, их следует отнести к одной из категорий: любителей или профессионалов.

Кроме того, при выборе способа защиты, формы и процедуры разрешения спортивного спора, конфликтующие стороны учитывают оперативность его рассмотрения, величину материальных издержек и расходов, отсутствие публичности и конфиденциальность, другие интересующие стороны процедурные преимущества.

Довольно распространенными в последние годы стали споры, связанные с приданием той или иной тренировочно-соревновательной деятельности статуса вида спорта. Так, Россия – одна из первых стран, признавших карточную игру покер видом спорта. Приказом Росспорта от 26 июня 2007 года № 378 на основании заявления Общероссийской общественной организации «Федерация спортивного покера России» вид спорта «спортивный покер» был введен во Всероссийский реестр видов спорта со спортивными дисциплинами «омаха», «семикарточный стад-покер» и «техасский холдем». С тех пор покер стал относиться к спортивным играм наряду, скажем, с шахматами, бильярдом, карточной игрой – бриджем и др. Т.о. покер уже был признан государством спортивной игрой, полезной и интеллектуальной.

20 июля 2009 года в связи с тем, что игорные заведения, организующие азартные игры, в связи с законодательным запретом их деятельности после 1 июля 2009 года, за исключением 4 специальных зон, стали пытаться камуфлировать азартную деятельность под вывесками «спортивный покерный клуб», Министр спорта, туризма и молодежной политики РФ подписал приказ № 517, согласно которому турнирный покер был исключён из Всероссийского реестра видов спорта*.

Однако из этого не следует, что турнирный покер, который официально признавался на протяжении 2 лет спортом, стал азартной игрой. Покер выведен из состава спортивных игр и только. С юридической точки зрения покер остается интеллектуальной и полезной просто социальной игрой наряду, скажем, с преферансом, домино, нардами, также спортом не являющимися. Следует отметить, что российскими судами неоднократно давалась однозначная оценка интеллектуально-коммерческих игр как игр, не основанных на риске, а соответственно, не являющихся азартными.

В настоящее время в российском законодательстве существует пробел в нормативном правовом регулировании деятельности по организации и про-

* См., например, ст. 45 Устава Российского футбольного союза («Юрисдикция разрешения разногласий») // http://www.rfs.ru.

* В Российской Федерации некоторые карточные игры продолжают иметь статус вида спорта, например, бридж. На основании приказа Федерального агентства по физической культуре и спорту от 08.08.2005 г. № 475 Лига спортивного бриджа имеет государственную аккредитацию по виду спорта «спортивный бридж» // СПС «Консультант Плюс».

ведению интеллектуально-коммерческих игр, что с учетом передового опыта ведущих зарубежных стран (Италии, Испании, Франции, Дании, Австрии, Голландии, Германии, острова Мэн (Великобритания), Эстонии, Мальты и др.) требует ее цивилизованного законодательного урегулирования, предусматривающего государственный контроль указанной специфической и распространенной деятельности – в форме лицензирования.

В некоторых странах, в частности в Литве, Казахстане и др. турнирный покер уже не первый год продолжает быть официально признанным интеллектуальным видом спорта. В начале 2012 года Министерство спорта Бразилии официально признало покер спортивной игрой. Поспособствовала этому конфедерация техасского холдема Бразилии, которая теперь является главной по покеру в стране. В реестр видов спорта на официальном сайте министерства попали холдем, омаха, семикарточный стад, разз и другие виды покера. В 2016 году состоятся Олимпийские игры по интеллектуальным видам спорта, Бразилия является кандидатом на их проведение.

Итак, многообразие спортивных споров не позволяет выработать их единую классификацию, следовательно, не позволяет точно дифференцировать их на практике. Отсутствие единой классификации спортивных споров иногда не дает возможность четко определить подведомственность таких дел, что соответственно приводит к путанице при выборе юрисдикционного органа и процедуры их разрешения. Поэтому, на наш взгляд, единая классификация спортивных споров должна быть разработана и закреплена в нормативном правовом акте. Необходимы также выработка и юридизация единого подхода к формам разрешения спортивных споров, их классификации, а также закрепление (желательно на законодательном уровне) рамочных общих правил разрешения спортивных споров (в частности, органами спортивных федераций, союзов, ассоциаций, лиг и других организаций, связанных со спортом) вне зависимости от вида спорта с последующей детализацией общих правил в актах этих организаций с учетом специфики вида спорта. Ведь именно спортивные федерации (союзы, ассоциации, лиги) лучше, чем кто-либо, знакомы со спецификой своего вида спорта и могут издавать акты, в наибольшей степени отвечающие потребностям каждого субъекта в соответствующем виде спорта.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / С.В. Алексеев [и др.]. - М., 2013.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право России: учебник для вузов / С.В. Алексеев / [под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова]. - М., 2005, 2007, 2012, 2013 (первое, второе, третье и четвертое издания).
3. Алексеев, С.В. Международное спортивное право: учебник для вузов / С.В. Алексеев / [под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова]. - М., 2008, 2013 (первое и второе издания).
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник для вузов / С.В. Алексеев / [под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова]. - М., 2010, 2013 (первое и второе издания).
5. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев / [под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова]. - М., 2013, 2014 (первое и второе издания).
6. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для вузов / С.В. Алексеев / [под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова]. - М., 2014.
7. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С.В. Алексеев. – М., 2013.

Bibliography:

1. Alekseev, S.V. Physical culture and sports in the Russian Federation: the new challenges of our time: monograph / S.V. Alekseev [et al.]. - M., 2013.
2. Alekseev, S.V. Russian sports law: a textbook for high schools / S.V. Alekseev / [ed. Dr. Jurid. Sciences, Prof. P.V. Krasheninnikov]. - M., 2005, 2007, 2012, 2013 (first, second, third and fourth editions).
3. Alekseev, S.V. International sports law: a textbook for high schools / S.V. Alekseev / [ed. Dr. Jurid. Sciences, Prof. P.V. Krasheninnikov]. - Moscow, 2008, 2013 (first and second editions).
4. Alekseev, S.V. Olympic Law. Legal basis of the Olympic movement: a textbook for high schools / S.V. Alekseev / [ed. Dr. Jurid. Sciences, Prof. P.V. Krasheninnikov]. - Moscow, 2010, 2013 (first and second editions).
5. Alekseev, S.V. Sports law. Labor relations in sport: a textbook for high schools / S.V. Alekseev / [ed. Dr. Jurid. Sci., Prof. P.V. Krasheninnikov]. - M., 2013, 2014 (first and second editions).
6. Alekseev, S.V. Sports management. Regulation of the organization and conduct of sports and sporting events: the textbook for high schools / S.V. Alekseev / [ed. Dr. Jurid. Sciences, Prof. P.V. Krasheninnikov]. - M., 2014.
7. Alekseev, S.V. Legal basis of professional activities in sport: a textbook for high schools / S.V. Alekseev. - M., 2013.

Информация для связи с авторами:

Алексеев Сергей Викторович, e-mail: sportpravo@gmail.com,

Гостев Руслан Георгиевич, e-mail: rus-1945@mail.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Пономарев Г.Н., *доктор педагогических наук, профессор*
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)



Аннотация.
Статья посвящена перспективам развития физической культуры в образовательном пространстве России. Рассмотрены факторы снижающие уровень здоровья населения. Определены тенденции развития физической культуры в системе образования.

Ключевые слова: физическая культура в системе образования, здоровье, двигательная активность, факторы снижения уровня здоровья.

PHYSICAL CULTURE IN EDUCATIONAL SPACE RUSSIA: TRENDS

Ponomarev G.N.*, Doctor of Pedagogy, Professor*
Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg

Abstract.
The article is devoted to the prospects of development of physical culture in the educational space of Russia. The factors reducing the level of people health are touched upon. Tendencies of the development of physical culture in the education system are presented.

Key words: physical culture in education, health, physical activity, factors reducing health.

В России забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства. Среди первоочередных определены меры: по развитию физического воспитания и оздоровления всех возрастных групп населения Российской Федерации; по совершенствованию программно-методического и организационного обеспечения физического воспитания всех возрастных категорий, в том числе детей и молодежи в образовательных учреждениях.

Сегодня не вызывает сомнения, что образовательная сфера – это сфера стратегического развития России. Особое внимание в России уделяется состоянию и направлениям развития физкультурного образования, реализуемого как самостоятельно, так и в рамках системы образования. Утверждающееся расширенное представление об образовательном пространстве в нашей стране, включающее весь спектр – от дошкольного до образования людей пожилого возраста; основное и дополнительное образование, общее и специальное (профессиональное) образование и т.д. – потребовало рассмотрения физической культуры во всех направлениях образовательного пространства.

Трудности в экономической, социальной и экологической сферах российской жизни выдвинули ряд проблем перед всеми социальными институтами, в том числе и перед системой физкультурного образования. Одна из них связана с сохранением и укреплением здоровья населения, с приобщением молодежи к культуре физической. Здоровье – самая большая ценность, и стремление его сохранить должно занимать ведущее место среди потребностей человека. Пока же, к великому сожалению, этого не происходит.

В стране сложилась серьезная ситуация со здоровьем населения. В 2002 году на заседании Государственного Совета Российской Федерации, посвященному повышению роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян, были отмечены масштабы снижения уровня физического здоровья нации [1]. В последние годы появились позитивные перемены, но проблема никуда не ушла. По прежнему, особую тревогу вызывает состояние здоровья детей и подростков. Около половины из них имеют хронические заболевания. В крупных городах (в том числе Москве и Санкт-Петербурге), где сконцентрированы академии, отечественные и мировые центры науки и различные центры здоровья, — около 90% подростков, ежегодно заканчивающих школы, страдают различными заболеваниями. Примерно 15% школьников имеют нервно-психические отклонения. Недостаточная двигательная активность ведет к заболеваниям сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем. Из-за плохого состояния здоровья около 1 млн детей школьного воз-

раста полностью освобождены от занятий физической культурой. Остро стоит проблема гипотрофии юношей призывного возраста. Это связано не только с тем, что за последние 15-20 лет учебная нагрузка в основной школе значительно увеличилась. К сожалению, переориентация на ценность здоровья пока еще в массовом сознании не произошла.

Снижение духовного, психического и физического здоровья обусловлено, прежде всего, следующими факторами.

Во-первых, снижается двигательная активность молодежи. Отход от идеи гармоничного развития, усиление внимания к техническому прогрессу в ущерб духовному и физическому развитию связаны с падением психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Показатели развития основных физических качеств у современных школьников ниже на 5-4%, чем 20 лет тому назад у их сверстников, хотя показатели физического развития (длина и масса тела, окружность грудной клетки) сохранились или незначительно увеличились.

Не только в России, но и во многих странах мира проявляется тенденция, связанная со снижением уровня физической активности (количество занимающихся два и более раз в неделю) у школьников в возрасте от 11 до 15 лет. Во многих странах отмечается сокращение программ физического воспитания подрастающего поколения [2].

Во-вторых, усиливается влияние антропогенных и техногенных воздействий на человека. Цивилизация, продолжая уничтожать природу, еще более быстрыми темпами изменяет и внутреннюю физическую природу человека: стремительное технотронное преобразование биосферы и ухудшение экологической обстановки ведут к нарушению адаптации организма и сокращают продолжительность жизни.

В-третьих, усиливается зависимость подрастающего поколения от наркотиков, употребления спиртных напитков и табакокурения. Это ведет к таким серьезным болезням, как СПИД, рак, бронхиты, сердечно-сосудистые заболевания и др. Ухудшается не только психическое и физическое здоровье людей, но происходит духовная деградация общества, увеличивается количество противоправных поступков. Противодействие распространению наркотиков и репрессивные меры не всегда дают ожидаемый эффект: технологии производства наркотических и психотропных средств постоянно меняются, изобретаются новые виды психоактивных веществ, которые еще не входят в запретительные списки.

В-четвертых, замена мировоззрения в физической культуре идеологией приводит к разрыву связей между духовной и физической видами культур. Это нередко приводит к таким асоциальным явлениям, как одностороннее развитие (и, прежде всего, телесное) личности, о чем свидетельствует увеличение количества совершаемых противоправных поступков в молодежной среде и к «уходу» части подростков в криминальные структуры.

Представляется очевидным, что физкультурно-спортивная деятельность как активная деятельность может стать наиболее эффективным средством сохранения и укрепления здоровья, противодействия распространению негативных явлений и асоциальных поступков.

Перед системой образования сегодня ставится задача формирования у обучающихся в разных видах общеобразовательных учреждений достаточной двигательной подготовленности. На базе образовательной области «Физическая культура» создается единая целостная система непрерывного физкультурного образования «через всю жизнь», предусматривается увеличение объема часов физической активности и обеспечения условий для активного вовлечения людей разного возраста в различные формы занятий физическими упражнениями и спортом [4].

Проблема рациональной и достаточной физической активности человека в современных условиях приобрела особое значение, поэтому актуальной научно-прикладной задачей является поиск и обоснование эффективных путей формирования физической активности людей.

Пришло время, когда каждый человек должен иметь возможность заниматься физическими упражнениями, видами спорта, исходя из личных интересов, особенностей физического развития, двигательной подготовленности, отклонений в состоянии здоровья (в том числе и с ослабленным здоровьем и ограничениями движения) и т.д.

В педагогическом плане важнейшее значение имеет адекватность содержания и условий физической подготовки индивидуальному состоянию человека, гармонизации и оптимизации физической тренировки, свободе выбора форм физической активности.

Социальный аспект данной проблемы связан с тем, что воздействие природных факторов на развитие физического потенциала личности имеет объективный характер, но его специфика состоит в том, что оно может усиливаться или ослабевать в зависимости от активности самого человека.

Вовлечение людей в регулярные занятия физической культурой и массовым спортом требует разнообразить работу образовательных учреждений и спортивных организаций, расширить возможности для занятий физической культурой и спортом не только подрастающего поколения, но и людей среднего и пожилого возраста. Важно, чтобы каждый человек мог проверить свою физическую подготовленность, удовлетворить свой интерес в занятиях тем или иным видом спорта, принять участие в массовых соревнованиях.

Современная организационно-правовая база в области физической культуры и спорта свидетельствует о положительных сдвигах в части создания единого образовательного пространства, которое

ориентировано на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, на увеличение объема времени, отводимого на занятия физической культурой, на отношение к физической культуре как общегражданской деятельности, обеспечивающей безопасность страны и жизнеспособность ее населения [3]. Речь идет, прежде всего, о создании нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в которых определены государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.

В настоящее время физическая культура признана базовым, фундаментальным слоем культуры и, естественно, ее полноправной составной частью, а предмет «Физическая культура» включен в качестве обязательной дисциплины в ФГОСы третьего поколения всех уровней образования. Вместе с тем, анализ ФГОС свидетельствует о целом ряде проблем их реализации.

Происходит переориентация учебно-воспитательного процесса во всех образовательных учреждениях в области физкультурного образования с воспроизведения образцов готовых знаний, двигательных умений на овладение ценностями физической культуры, формирование у обучающихся осознанной потребности в физическом совершенствовании и в воспитании навыков здорового образа жизни.

Речь идет о необходимости диверсификации образовательных программ, гибкости и мобильности в выполнении социальных запросов государства в каждом конкретном регионе в сферах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования (в том числе школ, лицеев, гимназий, ДЮСШ, СДЮСШОР, колледжей, вузов и др.), в детских рекреационных и реабилитационных учреждениях, а также в военных учебных заведениях разного типа (в том числе суворовских, кадетских и морских корпусах), в детских исправительных учреждениях, центрах социальной реабилитации, приютов и т.п. [3].

Существенное значение физическая культура имеет для решения проблем, связанных с созданием нормальных условий для полноценного развития, сохранения и укрепления психического, физического и духовного здоровья, исключением вероятности потери здоровья и жизни различных групп населения, объединенных возрастом, сферой деятельности, социально-правовым статусом и т.п.

Нельзя не учитывать и региональные особенности. Практика показывает, что физическая культура способствует сохранению национального самосознания, помогает сохранять национальные особенности малых народов и народностей. Процесс формирования личности происходит более успешно, если учитывается зона ближайшего социального и биологического окружения; опыт населения в подготовке здоровых, духовно и физически подготовленных к трудовой, оборонной и бытовой деятельности подрастающего поколения.

На современном этапе важнейшей задачей является создание системы использования средств физической культуры в формировании и развитии детей дошкольного возраста, обеспечивающей преемственность семейного, дошкольного и начального школьного образования и ее влияние на формирование оптимального двигательного режима, позволяющего без ущерба для здоровья справляться с учебной и физической нагрузками.

Оптимальный двигательный режим, обеспечивающий естественную потребность детей в движении — важнейшее условие не только для гармоничного развития организма дошкольника, сохранения и укрепления его здоровья, для развертывания всех компонентов генетической программы развития (интеллектуальных, эмоциональных, волевых и т.д.), но и для познания окружающего ребенка мира. С помощью движений ребенок формирует свои ощущения, восприятия, пространственные и временные ориентировки и т.п.

Принятие новых программ не всегда дает тот эффект, на который рассчитывают разработчики. До сих пор ситуация в школе не меняется: отношение к физической культуре как со стороны родителей, так и со стороны учащихся часто индифферентное, и что самое печальное, у многих учителей-предметников сформировалось отрицательное отношение не только к преподаванию предмета, но и к физической культуре в целом. А от всестороннего физического развития во многом зависит настоящая и будущая жизнь человека, его благополучие, карьера, семейная жизнь [2].

К сожалению, уроки физической культуры в школе часто имеют невысокую оздоровительную направленность из-за условий проведения занятий (недостаточная обеспеченность спортивными залами, инвентарем, недостаточное учебно-методическое обеспечение, невысокая квалификация преподавательского состава и др.). Изменить положение возможно, с одной стороны, за счет разнообразия (введения альтернативных форм занятий физической культурой), с другой стороны, нужна активная позиция учителя физической культуры. Нельзя считать, что введение третьего урока физической культуры позволит решить те задачи, которые сформулированы в программах по физической культуре учащихся 1-11 классов.

Требуется содержательное наполнение уроков физической культуры. По признанию специалистов увеличение количества уроков физической культуры может привести к снижению интереса к урокам. Многие учителя не готовы еще ежедневно наполнять конкретным содержанием уроки, а бессмысленная «физкультура» может быстро наскучить учащимся.

Одним из самых важных условий является повышение эмоционального компонента от занятий, который создается за счет получения «быстрого эффекта от физкультурно-спортивных занятий». Необходимо разнообразить работу общеобразова-

тельных и спортивных школ, расширить возможности для занятий физической культурой и спортом подрастающего поколения. Важно, чтобы каждый школьник мог выбрать популярные виды физической активности: шейпинг, аэробику, ритмопластику и др., дающие быстрые результаты в физической подготовленности, коррекции фигуры, снижении массы тела.

Нормативный подход к оценке физических кондиций детей и подростков, используемый как основной критерий эффективности физического воспитания, устарел. На определенных этапах функционирования физического воспитания как целостной системы специальных педагогических воздействий на ребенка он играет позитивную роль. Однако в сложившихся условиях значительного снижения уровня здоровья детей обнаруживается их полная неготовность достичь усредненных нормативно-расчетных результатов, заложенных в программные документы. Норматив, выраженный в определенном результате, зачастую усложняет механизм его достижения своей недосягаемостью или, наоборот, слишком низким уровнем, что создает иллюзию возможности его достижения без систематической подготовки. Главным недостатком нормативного подхода следует считать невозможность дифференцированной оценки физического состояния детей одной половозрастной группы. На наш взгляд, нормативная основа (тесты) нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) не должна быть основной оценкой физической подготовленности подрастающего поколения.

Каждый ребенок индивидуален и неповторим. Именно этот постулат и положен в основу концепции прогрессирующего физического развития и подготовленности детей и подростков. Ее суть заключается в создании такого механизма обеспечения прогрессирующего результата физической подготовки ребенка, который бы постоянно соответствовал его физическому развитию на каждом возрастном этапе жизни.

Вместе с тем, на данном этапе развития общества в рамках урочной формы нельзя решить в полной мере те задачи, которые стоят перед школьной физической культурой, необходимо создавать специальные дополнительные образовательные программы для реализации их в свободное время в условиях ДЮСШ, физкультурно-оздоровительных центров, общеобразовательных школ, организованных и самостоятельных занятий по месту жительства.

Внеурочная работа и дополнительное образование детей и молодежи являются неотъемлемой частью образовательной системы, значительно **обогащающей** содержание основного общего образования и **обеспечивающей** досуг, развитие творческой одаренности, самореализации, раннее профессиональное и личностное самоопределение.

Известно, что уровень заболеваемости падает с ростом уровня развития физической культуры и спорта, а уровень преступности снижается с ростом уровня подготовки спортивного резерва.

Таким образом, деятельность спортивных клубов, спортивных школ и физкультурно-оздоровительных центров должна быть сориентированна на более массовое вовлечение детей и подростков в физкультурно-оздоровительные занятия. Необходимо создавать оптимальные условия для занятий массовым спортом, в которые надо включать лиц с ограниченными возможностями, а также освобожденных от уроков физической культуры, инвалидов и физически слабо подготовленных, имеющих мало шансов достичь спортивного мастерства.

В настоящее время в сфере физической культуры возросли возможности самостоятельно определять свои интересы и выбор в потреблении физкультурно-спортивных услуг. Этому, в известной мере, способствовало распространение в стране новых видов спорта: бильярда, дартса, керлинга, скейтбординга, пауэрлифтинга, армрестлинга, пейнтбола, сквоша, софтбола, кеглей, гольфа.

Физическая культура представляется сложной и целостной системой, отражающей инвариантные черты культурного потенциала определенной социальной группы – студентов. Вместе с тем, необходимо, на наш взгляд, разделить приоритетные цели и задачи физической культуры в вузе как: **учебной дисциплины**; **компонента образовательной среды; компонента общей культуры личности.**

Исходя из требований, дисциплина «Физическая культура» должна повышать роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни студентов вузов и иметь ярко выраженный прикладной характер. **Статус**, **объем и основные задачи дисциплины** «Физическая культура» в профессиональной подготовке студентов в первую очередь будут определяться по ее вкладу в формирование общекультурных и профессиональных компетенций специалиста. В дальнейшем критерий его физического состояния станет одним из самых важных.

Вместе с тем, попытка сместить акценты физической культуры в вузе в сторону профессиональной компетентности и, более того, вывести дисциплину «Физическая культура» за рамки учебного плана подготовки специалистов (бакалавров) может привести к непоправимым последствиям: снижению уровня здоровья и в целом к падению уровня профессиональной подготовки будущих специалистов. В рамках базовой программы бакалавриата предполагается реализация дисциплин (модулей) **«Физическая культура»** в объёме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приёму нормативов физической подготовленности и **«Прикладная физическая культура»** в объёме не менее 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий по обеспечению уровня физической подготовленности обучающихся, в том числе

профессионально-прикладного характера, для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Однако отсутствие четкой стратегии в формировании потребности в занятиях физическими упражнениями и здорового образа жизни обусловливает тот факт, что за последние десять лет снизилось количество студентов, занимающихся физической культурой в свободное от учебы время.

Диверсификация программ по дисциплине «Физическая культура» оправдана, поскольку даже в рамках одной профессиональной группы специальностей или одного направления есть специальности, отличающиеся условиями труда специалиста и требованиями к его физической подготовленности, поэтому учебная дисциплина должна способствовать формированию положительного отношения к ценностям физической культуры.

Физическая культура является важнейшим средством адаптации человека к видам деятельности, протекающим в различных условиях. Занятия физическими упражнениями повышают функциональные возможности организма и тем самым во многом способствуют сокращению времени на овладение профессиональными навыками и достижение профессионального мастерства (напр., в армии, в милиции, на производстве).

Кроме того, посредством специально подобранных упражнений выработка прочных профессиональных навыков достигается в более короткий срок, повышается эффективность выполнения производственных операций. Физическими упражнениями можно избирательно развивать двигательные качества, отдельные функции организма, проводить индивидуальную коррекцию функциональной подготовленности человека в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессией к профессиональной подготовке.

Важными задачами являются разработка и внедрение целевых программ для допризывной молодежи, нуждающейся в коррекции и развитии физического и психического здоровья.

Не менее существенным представляется подготовка кадров для научно-исследовательской деятельности в области физической культуры, основной ориентацией которых является диагностика инновационных процессов в области образования. В образовательных программах большинства гимназий появились новые дисциплины, часто имеющие интегративный характер. Качественные изменения в профессиональной деятельности учителя гимназии или лицея связаны с проектированием новых элементов образовательного процесса, с необходимостью руководства исследовательской деятельности учащихся.

Последние годы система использования средств физической культуры в целях укрепления здоровья и создания условий для активной жизнедеятельности людей среднего, старшего и пожилого возраста претерпела существенные изменения: постепенно прекращают существование группы здоровья; кружки, секции и клубы по различным видам физической культуры по месту жительства часто недоступны.

Научные исследования, проведенные в различные годы, показывают, что регулярные физические нагрузки в среднем и пожилом возрасте увеличивают показатели физического, психического, духовного здоровья и функциональные резервы организма. Достаточно хорошо исследованы различные двигательные режимы и их влияние на продолжительность жизни.

Таким образом, тенденции, определяющие обновление физической культуры в образовательном пространстве, обусловливают необходимость появления новых направлений в организации двигательной активности подрастающего поколения. Перед учебными заведениями стоит острая необходимость решения проблемы не только качественной перестройки учебного процесса, но и, что очень важно подчеркнуть, обеспечения реальных потребностей в специалистах, способных работать с перспективой на будущее. Реализация весьма перспективных целевых программ повышения двигательной активности способствует формированию физического, психического и духовного здоровья. Это позволит обеспечить опережающее формирование кадровых ресурсов для ускоренного и стабильного социально-экономического развития страны, умножения ее социально-культурных достижений.

Литература:

1. Материалы заседания Государственного Совета Российской Федерации 30 января 2002 г. «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» //Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта: реализация стратегии реформирования отрасли на рубеже веков /Авт.-сост. П.А. Рожков. – М.: Советский спорт. - 2002. – С. 346-378.
2. Эдингтон К.Р. Охрана здоровья и физическое воспитание: новая совместная декларация / Кристофер Р. Эдингтон, Минг Кай-Чин, Г. Пономарев // Культура физическая и здоровье. 2011. - №3(33). – С. 3-8.
3. Пономарев, Г.Н. Перспективы развития образовательной деятельности факультетов физической культуры в условиях модернизации образования в России. / Г.Н. Пономарев //Теория и практика физической культуры. 2007. - №8. – С.55-58.
4. Пономарев Г.Н. Физическая культура в системе профессионального образования: стратегия развития в XXI веке / Г.Н. Пономарев //Культура физическая и здоровье. -2006. - №3 (9). - С.24-27.

Bibliography:

1. Proceedings of the meeting of the State Council of the Russian Federation 30 January 2002 “On improving the role of physical culture and sports in developing healthy lifestyle of Russians” //Normative legal support of physical culture sphere and sports sector: reform strategy implementation at the turn of the centuries /

Avt.-status. P.A. Rochkov. - Moscow: Soviet sport. - 2002. - P. 346-378.
2. Edginton, C. R. Health and Physical Education: A New Global Statement of Consensus / C. R. Edginton, M. K.Chin, G.N. Ponomarev //The Scientific and Methodological Journal Culture Physical and Health. 2011.- № 3(33). – P. 3-8.
3. Ponomarev, G. N. Prospects of Education Activity Development of Physical Culture Faculties in Conditions of Education Modernization in Russia. / G.N. Ponomarev //Theory and Practice of Physical Culture. 2007. - №8. – P.55-58.
4. Ponomarev, G. N. Physical Culture in the system of professional Education: a strategy of development in the XXI century /G.N. Ponomarev //The Scientific and Methodological Journal Culture Physical and Health. 2006.- № 3(9). – P. 24-27.

Информация для связи с автором:
Пономарев Геннадий Николаевич, e-mail: g-ponomarev@inbox.ru

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТА К САМОРАЗВИТИЮ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Виленский М.Я., *доктор педагогических наук, профессор*
Масалова О.Ю., *кандидат педагогических наук, доцент*
Смоленский гуманитарный университет, Московский педагогический государственный университет





Аннотация.
Рассматриваются компоненты ценностного отношения студента к саморазвитию в физической культуре.
Ключевые слова: мотивационно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой, практико-деятельностный компоненты ценностного отношения студента к саморазвитию в физической культуре, способы и компоненты самопознания.

THE VALUABLE STUDENTS' ATTITUDE TO SELF-DEVELOPMENT IN PHYSICAL CULTURE

Vilensky M., *Dr. Pedagog. Sci., Professor*
Moscow Pedagogical State University

Masalova O., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
Smolensk Humanitarian University

Abstract.
Components of the valuable students' attitude to self-development in physical culture are considered
Key words: motivationally-semantic, cognitive-operational, emotional-volition, practical-activity components of the valuable students' attitude to self-development in physical culture, ways and components of self-knowledge.

Профессионально-личностное развитие студента тесно связано с умением постоянно самосовершенствоваться, более глубоко познавать свои возможности, максимально использовать их в своей жизнедеятельности. Саморазвитие в физической культуре, основанное на самопознании, позволяет раскрывать неисчерпаемый личностный потенциал, выявлять различные сферы жизнедеятельности для самореализации. Студент, осознавая свои мотивы и цели физической культуры, самоопределяясь в ее ценностях, преобразует педагогическое управление образовательной деятельностью в самоуправление – са-

мопознание, самообразование, самовоспитание, становится ее субъектом.

Ценностное отношение студента к саморазвитию в физической культуре проявляется в его направленности, сознательной эмоционально-волевой активности и готовности к процессам:

- *самоосознания* – осознание своего физического «Я» (самочувствия и, через самопознание, самоотношения, объективирующихся в самоконтроле и саморегуляции поведения), его индивидуальных характеристик, перспективы развития и изменения;

- *самопознания* – познание своего уровня физической культуры (опыта, психофизической и функциональной подготовленности, развития личностных качеств) и его соответствия требованиям профессионально-личностной самореализации, укрепления и сохранения здоровья;

- *самовоспитания* – осмысленная и целенаправленная работа над своими характером, чувствами, отношениями, личностными и психофизическими качествами в соответствии с концептуальными положениями здорового образа жизни; самостоятельное и последовательное формирование своей физической культуры;

- *самообразования* – самостоятельная познавательная деятельность для расширения и углубления своего опыта в физической культуре;

- *самоорганизации* – постановка целей, выбор путей, форм, методов и средств, оценка результатов физкультурной деятельности;

- *саморегуляции* – управление своими психоэмоциональными состояниями и поведением, направленным на освоение ценностей физической культуры;

- *самореализации* – наиболее полное проявление личностного потенциала, самовыражение в физкультурной деятельности, самоосуществление связанных с ней желаний, знаний, умений, способностей;

- *самоактуализации* – воплощение личностных возможностей и способностей в конкретных результатах физкультурной деятельности;

- *самоопределения* – сознательный выбор субъектной позиции в физической культуре.

Представим структуру ценностного отношения студента к саморазвитию (самопознанию, самообразованию, самовоспитанию) в физической культуре через совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: мотивационно-смыслового, когнитивно-операционального, эмоционально-волевого, практико-деятельностного. Смысл приведенных компонентов для студента можно кратко выразить в формулировках: мотивационно-смыслового – я понимаю и убежден; когнитивно-операционального – я знаю, умею, могу; эмоционально-волевого – я хочу и должен; практико-деятельностного – я компетентен и делаю.

Ценностные отношения студента к саморазвитию в физической культуре возникают, развиваются и утверждаются в практической деятельности, которая включает самопознание, самовоспитание и самообразование в этой сфере.

Определим содержание компонентов ценностного отношения студента к саморазвитию в физической культуре.

В *мотивационно-смысловой компонент* входит осознание смыслов саморазвития, убежденность в необходимости самопознания, самообразования и самовоспитания в физической культуре для достижения значимых жизненных целей.

Ценность целенаправленного самопознания состоит в более глубоком познании своих возможностей для эффективного самоуправления в жизнедеятельности. Без самопознания, самообразования и самовоспитания невозможны психическое, физическое и духовное здоровье, внутренняя гармония и зрелость, самореализация и самоактуализация.

На вовлеченность студента в развертывающуюся учебную деятельность, соответственно и на ее продуктивность влияет изначальная личностная позиция, отражающая его направленность на овладение ценностями дисциплины «Физическая культура». Мотивация к саморазвитию в этой сфере зависит от уровня его личностного развития, познавательной активности, опыта работы над собой, педагогических условий образовательного процесса.

Как отмечает П.М. Якобсон, специфика мотивации учебной деятельности зависит от личностных особенностей студентов: потребности в достижении успеха или, наоборот, лени, пассивности, нежелания прилагать усилия, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т.п. [3].

Мотивы студента к образовательной деятельности в вузе связаны с иерархией личностных ценностей: от вынужденных, внешне детерминируемых – избежать осуждения, наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии, поддержки родителей, «откосить от армии», престижность студенчества, чувство долга, ответственности и т.п. – к внутренним – пониманию мировоззренческого, социального, практически-прикладного значения знания в жизненной перспективе (для самореализации, признания, успешности), удовлетворению (интересу, любознательности, увлеченности) от процесса познания (приоритет таких мотивов определяет успешность саморазвития и самоактуализацию).

Мотивация студента к учебной деятельности по дисциплине «Физическая культура» обуславливается пониманием ее значимости для профессиональной подготовки и личностной самореализации, качеством преподавания (интерес и удовлетворенность занятиями, общением с педагогом), мерой трудности овладения ее содержанием, исходя из индивидуальных особенностей и способностей.

Когнитивно-операциональный компонент включает владение знаниями, методами и средствами самопознания, умениями на его основе организовать эффективную физкультурную деятельность (ставить

цели, определять задачи и средства их решения, оценивать результаты).

Студенту важно научиться познавать свои личностные качества, необходимые для будущей профессии и жизни в социуме, которые можно целенаправленно развивать посредством методов и средств физической культуры.

В образовательном процессе по физической культуре самопознание предполагает изучение изменений свойств и качеств своей личности, физической сущности при систематичном и в соответствии с индивидуальными особенностями применении физкультурной деятельности. Способами самопознания выступают самонаблюдение, самоанализ и самооценка. Глубина и адекватность *самонаблюдения* зависят от его целенаправленности и умения студента видеть, наблюдать на основе выделенных критериев за качествами и свойствами своей личности, своим поведением, поступками, реакциями на них других людей. *Самоанализ* требует всестороннего рассмотрения результатов наблюдения, определения причинно-следственных связей, направлений желательного изменения поведения. Например, в совершенном действии, поведении выявляются вызвавшие его причины (внешние воздействия, внутреннее состояние), определяется способ желательных действий, поведения в следующий раз. Самоанализ позволяет студенту, с одной стороны, критично отнестись к себе, с другой – наметить пути совершенствования. Действенность самоанализа обусловлена адекватностью самооценки, которая влияет на эффективность физкультурной деятельности и дальнейшее развитие личности студента, зависит от его критичности, требовательности к себе, отношения к своим успехам, неудачам. С *самооценкой* связаны удовлетворенность студента собой и результатами своей физкультурной деятельности, его уверенность в себе, самоуважение, тщеславие, честолюбие, уровень притязаний при постановке и достижении целей психофизического совершенствования. Защитная функция самооценки может вести к искажению опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на отношение к данной деятельности. Заниженная самооценка свидетельствует о неуверенности студента в своих силах, недооценки своих качеств и, как правило, сопровождается беспокойством, тревожностью, формированием чувства неполноценности, снижением социальной активности. Завышенная самооценка возникает в случае переоценки своих качеств и возможностей, отсутствия самокритичности и стремления к самовоспитанию, что может приводить к конфликтным ситуациям. Высокая общая самооценка, сочетаемая с адекватными самооценками разного уровня к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности деятельности, благоприятно сказывается на личностном развитии студента, его психофизическом здоровье, продуктивности физкультурной деятельности и возникающих в ней отношений. Такая самооценка позволяет конструктивно разрешать возникающие трудности этой деятельности, внутриличностные и межличностные конфликты.

Оптимальной для развития физической культуры является адекватная высокая устойчивая и вместе с тем достаточно гибкая самооценка студента (которая при необходимости может меняться под влиянием новой информации, приобретения опыта, оценок окружающих, смены критериев и т.п.) с соответствующим личностным возможностям уровнем притязаний. Отрицательное влияние оказывает чрезмерно устойчивая, ригидная самооценка, а также сильно колеблющаяся, неустойчивая.

И.А. Колесникова отмечает, что на адекватность самооценки влияют индивидуально-типологические особенности, темперамент, пол. Студенты с конформным характером, неуверенные в себе, подверженные внушению, давлению извне, а также экстраверты, направленные на внешний план, чаще проявляют ориентацию на оценки других, чем с независимым типом характера и интроверты. Холерики и сангвиники могут переоценивать свои возможности, меланхолики – недооценивать. Юноши чаще переоценивают свои качества, самооценка у девушек более адекватная [2].

Самооценка формируется на основе самопознания, опыта, оценки деятельности, сравнения, сопоставления себя с другими людьми и поступающей от них оценочной информации.

На основе выделенных В.Г. Мараловым [3] компонентов самопознания личности, определим следующие составляющие, которые могут быть подвергнуты самопознанию студента в процессе физического совершенствования.

Прежде всего, это относится к познанию собственных побуждений, установок, интересов, мотивов, смыслов, ценностных ориентаций саморазвития в физической культуре. Целесообразно применение тестов, отражающих мировоззренческие характеристики (диагностики ценностных ориентаций М. Рокича, М.А. Арвисто (в физкультурно-спортивной деятельности), самооценки мотивов-ценностей студентов к физкультурно-спортивной деятельности и их реализации в процессе обучения (О.Ю. Масаловой) и др.) с последующим обсуждением результатов тестирования с педагогом. Их осознание дает возможность студенту самоопределиться относительно ценностей физической культуры, принять решение о самосовершенствовании в этой сфере.

Не должны оставаться без внимания осознание и понимание студентом функционирования свойств и качеств своего ума (психических процессов восприятия, внимания, памяти (в том числе двигательной), мышления, воображения) для решения задач, возникающих в процессе физического совершенствования. Формирование двигательных навыков, стилевые особенности деятельности и взаимодействия, адаптационные возможности личности обусловлены этими качествами. Поэтому важно не только умение оценить их на уровне «плохой – хороший», «недостаточный –

достаточный», но и на уровне самопринятия, использовать приемы стимулирования и настройки. Для оперативной и эффективной мобилизации своих интеллектуальных сил, студенту необходимо научиться применять разнообразные индивидуализированные средства. Осознанию этой сферы могут способствовать опросник для определения типов мышления и уровня креативности (Г.С. Никифоров и др., 2003г.), психологическая методика «Измерение рациональности» (Ильин, 2000) и другие. Критерием осознания является оптимальное использование студентом своих интеллектуальных ресурсов для решения задач, возникающих в физкультурной деятельности.

Самопознание охватывает и эмоциональные состояния, доминирующие чувства, способы реагирования в стрессовых ситуациях, умения мобилизоваться, управлять эмоционально-волевыми состояниями, проявлять волевые качества (настойчивость, упорство, целеустремленность и др.) в преодолении трудностей физического совершенствования. Посредством самонаблюдения, тестирования (диагностика самооценки психических состояний (Г. Айзенк), самооценка силы воли (Р.С. Немов) и др.) студент осознает, оценивает и оптимизирует эмоционально-волевую сферу своей личности. Так, критерием осознания этой сферы может служить положительный эмоциональный фон в жизнедеятельности, получение чувства удовлетворенности от процесса и результата физкультурно-спортивной деятельности, связанного с ней общения, проявляемых в ней усилий.

Необходимо познание студентом характерологических особенностей своей личности, тех качеств и свойств, в которых выражается его отношение к себе, людям, другим участникам образовательного процесса (доброжелательность, общительность, инициативность, вежливость, исполнительность, интернальность, ответственность, самоуважение, трудолюбие, уверенность в себе, опрятность и др.), а также таких особенностей темперамента, как реактивность и активность, пластичность и ригидность, экстраверсия и интроверсия, темп реакций, эмоциональность, сенситивность, импульсивность. Их оценку и самооценку могут дополнить психологические тесты: «Выявление установок, направленных на «альтруизм-эгоизм» (О.Ф. Потемкина), «Когнитивная ориентация (локус контроля)» (Дж. Роттер), «Диагностика уровня субъективного контроля (локус контроля) в отношении здоровья и болезни» (Е.Ф. Бажин), «Диагностика ригидности» (Г. Айзенк), методика «Импульсивность» (Е.П. Ильин, 2000) и др. Критерием осознания студентом своих характерных личностных особенностей может служить систематическая работа над своим характером, чувствами, отношениями, целенаправленное совершенствование личностных качеств.

Свои индивидуально-психологические особенности общения студент познает посредством анализа складывающихся взаимоотношений с другими людьми в учебной и физкультурно-спортивной деятельности, своих чувств, высказываний и мнений о себе окружающих, манеры держать себя, разговаривать. Можно использовать психологические тесты, определяющие стиль общения, коммуникативные навыки и способности («Оцените самоконтроль в общении (М. Снайдер), тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (Н.В. Масюкевич, Л.С. Кожуховская), «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко и др.). Критерием осознания этой сферы является улучшение продуктивности общения и взаимодействия на занятиях, проявление взаимопонимания и сопереживания.

Важен анализ и оценка студентом своего внешнего облика, телосложения, осанки, походки, уровня психофизической подготовленности и функционального состояния, необходимый для профессионально-личностной самореализации, укрепления и сохранения здоровья. Для этого целесообразно использовать различные тесты-упражнения физической и функциональной подготовленности, состояния сердечнососудистой и дыхательной систем (тест К. Купера, пробы Руфье, Штанге и др.), образа жизни (В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко, 1998 и др.).

Критерием осознания студентом этой сферы служит самостоятельная организация эффективной физкультурной деятельности, всестороннее и систематическое совершенствование двигательных умений, оптимальный выбор методик и средств физического самовоспитания с учетом своей индивидуальности.

Студенту следует познавать и анализировать свой уровень развития компетентности и ценностных отношений к физической культуре. Для этого целесообразно использовать контрольные вопросы и упражнения программы и учебника, диагностику «Самооценка уровня ценностных отношений студента к физической культуре». Критерием осознания служит активность студента в познавательной деятельности, образование и самообразование в физической культуре.

Самопознание ведет студента к эффективному самоуправлению, целенаправленному саморазвитию в физической культуре.

Физическое самосовершенствование студентов включает этапы:

1) осознание личностной значимости, своих потребностей и мотивов саморазвития в физической культуре, принятие решения действовать;

2) постановка стратегических целей, прогнозирование результатов;

3) выбор тактических задач и средств для их решения;

4) реализация действий;

5) самоконтроль за выполнением и эффективностью (получение оперативной информации для коррекции выбранных задач или средств);

6) самоотчет (оценка значимости результатов, осознание новых задач и возможностей для их решения).

Многолетняя стратегическая цель (например, «создать и поддерживать оптимальные физические кондиции, уровень и резервы функционирования организма») ставится в соответствии с ценностными ориентациями студента на здоровье и психофизическое совершенствование. Далее вырабатывается программа-ориентир, на основе которой осуществляется текущее планирование: ставятся тактические цели и задачи (на несколько недель, месяцев), подбираются ведущие к их достижению формы, методы и средства физической культуры, последовательность действий с учетом условий жизни, потребностей и возможностей студента (см. табл. 1).

Цели – это то, чего студент хочет достигнуть, а задачи – то, что нужно сделать, чтобы достичь этих целей. Тактические задачи подвижны и могут изменяться на основании самоконтроля и промежуточ-

Таблица 1. Примерная программа-ориентир психофизического самосовершенствования студента

Задачи	Методы решения
Организовать здоровый стиль жизни	Соблюдать режим сна, питания. Разумно чередовать работу и отдых (научиться работать не в ущерб здоровью: «люди устают не потому, что работают много, а потому, что работают неправильно» (Н.Е. Введенский)). Использовать в режиме учебного дня физкультминуты и физкультпаузы. Активно отдыхать, используя физические упражнения. Ежедневно проходить 5-6 км пешком. Тренировка 2-3 раза в неделю. Включиться в закаливание. Учиться расслабляться и переключаться (освоить приемы саморегуляции, технику аутотренинга и др.). Любить себя и сохранять хорошие отношения с людьми (развивать культуру общения, чувство эмпатии). Постоянно повышать свой уровень образованности по вопросам сохранения и укрепления здоровья
Добиться психофизической и функциональной подготовленности, соответствующей требованиям будущей профессии, укрепления и сохранения здоровья	Выбрать виды, формы и упражнения физкультурно-спортивной деятельности для систематичного применения в повседневной жизни. Изучить методику их эффективного и безопасного выполнения. Стремиться всесторонне и гармонично развивать свои психофизические качества и функциональную подготовленность, творчески использовать средства физкультурно-спортивной деятельности для психофизического совершенствования, развития общей и профессиональной физической подготовленности, управления своими психоэмоциональными состояниями
Стремиться полнее изучить себя	Осознанно использовать средства и способы самопознания в процессе психофизического совершенствования: наблюдать, анализировать, оценивать его эффективность. Выбрать для этого информативные тесты. Внести исходные объективные (ЧСС, АД, вес тела и др.) и субъективные (настроение, сон, аппетит, уровень работоспособности, психоэмоциональное равновесие, осанка и др.) данные в дневник самоконтроля и периодически сравнивать их с текущими результатами физкультурной деятельности

ного самоотчета (отчет перед собой о результатах физкультурной деятельности за определенное время) для своевременной коррекции методики работы над собой. Самоконтроль предполагает регулярные наблюдения за состоянием и динамикой своего здоровья, самочувствия, настроения, физического развития и подготовленности, занесение этих субъективных и объективных показателей в дневник самоконтроля или самонаблюдения.

Его ведение, в отличие от устной формы, требует волевых усилий, но способствует более глубокому осознанию и обстоятельному анализу событий и переживаний, накопленного жизненного опыта, динамики развития своей личности, облегчает самоконтроль.

Итоговый самоотчет за несколько недель, месяцев обобщает результаты проделанной работы, подкрепляет уверенность в своих силах, мотивирует на достижение дальнейших целей психофизического самосовершенствования.

Эмоционально-волевой компонент включает ответственность за саморазвитие в физической культуре, приложение усилий для его эффективности, удовлетворенность от продвижения и результатов этого процесса.

Познавательная активность, саморазвитие в физической культуре, культуросообразное и деятельно-практическое отношение к собственному телу как одной из главных ценностей требует значительных волевых, физических и нравственных усилий, мобилизации творческого потенциала, желания и умений активизировать свои возможности.

Использование средств и методов самопознания стимулирует развитие психофизических возможностей, волевых качеств для достижения поставленных целей образовательной и физкультурно-спортивной деятельности.

Планирование физического самовоспитания выступает как самопредписание, определение задач, которые студент ставит перед собой и обязательно должен выполнить. От его настойчивости, силы воли зависит осуществится ли созданный образ, идеальная самомодель.

Для реализации физического самовоспитания, разрешения противоречия между «хочу» и «надо» в пользу «надо» и «я должен» студенту важно освоить самостимулирующие приемы самоуправления.

К таким приемам относятся самоубеждение, самовнушение, самоободрение, самоодобрение и др. Самопоощрение (похвала в свой адрес, ощущение чувства удовлетворенности, какое-нибудь подкрепляющее действие) позволяет награждать себя положительными эмоциями, закрепляя способность производить над собой усилие. К приемам самопринуждения можно отнести самоосуждение, самозапрещение и самоприказ.

Студент ставит перед собой цели определенной трудности, т.е. имеет уровень притязаний, который должен быть адекватным его реальным возможностям. Если уровень притязаний занижен, это может сковывать инициативу и активность в физкультурно-спортивной деятельности; завышенный уровень приводит к разочарованию, потере веры в свои силы. Преодоленные трудности поддерживают интерес к физическому самосовершенствованию и желание дальше работать над собой, способствуют самоутверждению.

Практико-деятельностный компонент включает готовность студента к саморазвитию (самопознанию, самообразованию, самовоспитанию) в физической культуре. Применяя систематические средства и методы саморазвития, студент приобретает функциональную подготовленность и опыт в физической культуре, необходимый для профессионально-личностной самореализации, укрепления и сохранения здоровья, адекватную высокую устойчивую и вместе с тем гибкую самооценку уровня субъектного развития в этой сфере.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова [под ред. В. А. Сластенина]. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с.
2. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
3. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. - М., 1969. – 317 с.

Bibliography:

1. Kolesnikova, I. A. Communication activities of the teacher: textbook. book for students. the high. Institutions / I.A. Kolesnikova; Ed. by V.A. Slastenin. - M: Publishing center «Academy», 2007. - 336 p.
2. Maralov, V.G Basis of self-knowledge and self-development: textbook. book for students. environments. PED. textbook. institutions / V.G Marals. - M: Publishing center «Academy», 2002. - 256 p.
3. Jacobson, P.M. Psychological problems of motivation of human behavior / P.M. Jacobson. – M., 1969. - 317 p.

Информация для связи с авторами:

Масалова Ольга Юрьевна, e-mail: masalova_olga@mail.ru

Виленский Михаил Яковлевич, e-mail: manpo@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБЕ

Кубланов А.М., *соискатель*
Колосова Л.А., *доктор педагогических наук, профессор*
Кубланов М.М., *профессор*
Воронежский государственный институт физической культуры





Аннотация.
В статье характеризуется сущность проблемы практико-ориентированного обучения студентов пулевой стрельбе. Рассматриваются современная педагогическая система и модель практико-ориентированного обучения студентов пулевой стрельбе в вузе.

Ключевые слова: педагогические условия, практико-ориентированное обучение, педагогическая модель, педагогическая система, обучение пулевой стрельбе.

MODERN CONDITIONS OF PRACTICE-CENTERED TEACHING STUDENTS SHOOTING

Kyblahov A.M.*, post-graduate*
Kolocova L.A.*, Dr. Pedagog. Sci., Professor*
Kyblahov M.M.*, professor*
Voronezh State Institute of Physical Training

Abstract.
The article deals with the problem of pedagogical conditions of practice-centered teaching students shooting. The new pedagogical system and practical model of teaching are characterized.

Key words: pedagogical conditions, shooting, pedagogical model, pedagogical system, teaching students shooting.

В настоящее время актуализируется проблема совершенствования профессиональной подготовки специалиста в вузе. Особое внимание уделяется спортивным вузам. Это объясняется подготовкой к Олимпийским играм 2016 года. Повсеместно строятся стадионы, спортивные клубы, где востребованы специалисты спортивной направленности. Спортивно подготовленные люди востребованы в предотвращении терактов, локальных войн и др.

Значительное внимание уделяется подготовке квалифицированных специалистов пулевой стрельбе в спортивных вузах.

Воронежский государственный институт физической культуры данной проблеме уделяет особое внимание, и решается она творчески. Большим стимулом является 35-я годовщина работы ВГИФК. Преподаватели института раскрывают инновационный практический подход к обучению студентов пулевой стрельбе, создают инновационные педагогические условия практико-ориентированного обучения, вводятся новые технологии.

Современные условия практико-ориентированного обучения спортсменов-стрелков в образовательном процессе вуза представляют собой совокупность положений, специализированного содержания, форм и методов практико-ориентированной инновационной деятельности: лекций взаимного объяснения; дискуссионных пресс-конференций, повышающих качество профессионализации студентов в вузе. Данная проблема находится в центре внимания правительства, ученых и практиков.

Современная система подготовки спортсменов сформировалась как учебная и научная дисциплина в результате длительного развития теории и практики спорта. Существенный вклад в развитие данного направления внесли ученые: А.Д. Новикова, В.М. Дьякова, В.М. Зацифский, Л.П. Матвеева, В.Н. Платонова, И.П. Рогова, Н.И. Понаморева, Л.С. Хоменкова, С.М. Вайцеховский, В.В. Кузнецова, Л.А. Иоффе и др.

Вместе с тем педагогические условия практико-ориентированного обучения спортсменов пулевой стрельбе в образовательном процессе вуза не достаточно изучены.

Таким образом, в современных условиях наблюдается тенденция к пересмотру педагогических позиций в подготовке спортсменов по пулевой стрельбе в образовательном процессе вуза.

В системе физического воспитания стрелковый спорт занимает одно из ведущих мест. Пулевая стрельба введена в программу общеобразовательных школ по циклу ОБЖ, педагогических институтов и институтов физической культуры. Теория стрельбы является частью теории физического воспитания, дополняет вопросы средств и методов с учетом специфики, задач и содержания дисциплины «Теория и методика пулевой стрельбы».

Стрелковый спорт постоянно совершенствуется. Это связано с развитием знаний о стрельбе, технологий стрельбы и их модификации. История развития стрелкового спорта прошла длительную эволюцию и широко представлена в трудах ученых: Ф. П. Суслова, Ж. К. Холодовой, В. Г. Никитушкина, Н. Г. Озолина, А. Д. Новикова и П. Н. Платонова и др.

Обратим внимание только на некоторые Олимпийские игры как результат развития стрелкового спорта.

Триумфом советских стрелков завершились XXII Олимпийские игры в Москве. Олимпийскими чемпионами стали В. Власов, А. Мелентьев, И. Соколов. Чемпионами Олимпийских Игр на XXIV играх в Сеуле стали А. Кузьмин, М. Салуквадзе. Серебряные и бронзовые медали получили И. Басинский, А. Авраменко, В. Черкасова, М. Салуквадзе, М. Добранчева. На XXV Олимпийских играх в Барселоне выступала сборная команда СНГ. Звание Олимпийских чемпионов завоевали Г. Петикян, Ю. Федькин, И. Лукашин, М. Логвиненко (в двух упражнениях). Призерами игр стали И. Асрабаев, Вохмянин, С. Пыжьянов. На XXVI Олимпийских играх после долгого перерыва выступала сборная команда России. Чемпионами и призерами игр стали А. Хаджибеков, Б. Кокорев, О. Клочнева, И. Герасименок, М. Логвиненко (в двух упражнениях). На XXVII Олимпийских играх в Сиднее (2000 г.) российские спортсмены подтвердили звание сильнейших. Чемпионом Олимпийских игр стал С. Олифиренко. Призерами игр — Т. Голдобина, А. Хаджибеков, М. Феклистова, Е. Алейников. XXVIII Олимпийские игры в Афинах (2004 г.) для российских спортсменов также оказались успешными. Выступая в ряде упражнений олимпийской программы, они завоевали 9 медалей. Чемпионами Олимпийских игр стали Неструев М. (упр. МП-6) и Галкина Л. (упр. МВ-5), они же завоевали серебряные медали в упражнениях ПП-3, ВП-4. Призерами Олимпийских игр стали Лыкин Д., Блинов А. (упр. ВП-12), Алиференко С., Поляков С. (упр. МП-8), Исаков В. (упр. ПП-3).

Выступление российских стрелков на Олимпийских играх в Афинах показало, что Стрелковый союз России избрал верный и правильный путь развития стрелкового спорта.

В настоящее время особое место в системе обучения спортсменов пулевой стрельбе в вузе занимает общая физическая подготовка. Общая физическая подготовка стрелка-спортсмена организуется и проводится с целью повышения у занимающихся уровня функциональных возможностей организма, необходимых для достижения устойчивых результатов выступлений на ответственных соревнованиях.

Эффективность учебно-тренировочных занятий в стрельбе зависит от уровня реализации теоретических принципов, отражающих закономерности построения тренировочных занятий. Строгое следование основным принципам построения тренировки — необходимое условие успешного обучения технике выполнения выстрела, ее освоения и дальнейшего совершенствования. Важную роль здесь играет и общефизическая подготовка. На наш взгляд, наиболее целесообразно все занятия по общей физической подготовке проводить в виде комплексных, «когда предусматривается развитие всех основных физических качеств, двигательных умений и навыков и формирование высоконравственного поведения».

На наш взгляд, профессиональная подготовка специалистов-стрелков в спортивном вузе рассматривается как многополярная, динамичная социально-педагогическая система профессионализации студентов. Она призвана учитывать как индивидуальные особенности каждой личности студента, так и необходимость полноценной подготовки и распределения кадровых ресурсов в интересах страны. Эффективная профессиональная подготовка спортсменов стрелков – это механизм, повышающий устойчивость мира, охрану страны и Отечества.

С 2004 по 2011 года проводилось экспериментальное исследование, в котором принимали участие студенты и преподаватели трех вузов: ВГИФК, ВГПУ, ВГУ с общим охватом 1870 студентов и 78 преподавателей. Цель: выявление педагогических условий, повышающих качества обучения спортсменов-стрелков в вузе. Нами сформулированы задачи и методы комплексного исследования.

Изучение директивной и инструктивно-методической документации, обобщение методов работы, разработка плана программы с инновационными элементами дидактического комплекса и собственный опыт работы позволили разработать педагогическую модель практико-ориентированного обучения стрельбе студентов (ПМПООСС).

Педагогическая модель, на наш взгляд, это внешний образ, отражающий структуру, сущность, и особенности профессиональной подготовки спортсменов, имеющий целостность и логическую завершенность.

Инновационные компоненты – это новая, неординарная, ранее не встречающаяся составная часть

модулей инновационных компонентов, создающих психолого-педагогические условия современной системы профессиональной подготовки спортсмена по пулевой стрельбе.

Педагогическая модель практико-ориентированного обучения спортсмена пулевой стрельбе в образовательном процессе вуза включает следующие направления: гностическое, проектировочное, организационно-конструктивное, когнетивно-творческое и результативное. Эти направления стали модулями ПМПООСС. Основной целью практико-ориентированного обучения спортсмена стрелка является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего глубокими знаниями и высоконравственным профессиональным мастерством.

Новый вариант практико-ориентированной системы подготовки спортсмена-стрелка состоит из трех взаимосвязанных модулей: 1. целевой; 2. содержательный; 3. результативный.

Модуль – это часть системы, имеющая содержательное направление.

I модуль – целеполагания (включает социальный заказ, факторы, цели и задачи). II модуль – содержательный (включает принципы обучения, содержательную сферу). III модуль – результативный (прогнозирует реализацию цели, проектирует результат и раскрывает их).

Особо следует выделить инновационный подход к формулированию обучения спортсмена-стрелка в образовательном пространстве вуза ПМПООСС. Это специализированная теоретическая подготовка; физическая подготовка; воспитание всесторонне и гармонично развитой личности спортсмена-стрелка с усилением морально-волевой, интернационально-патриотической и общепсихологической подготовок.

Следует подчеркнуть, что эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены. Вместе с тем хотелось бы отметить, что в программном материале выделяются 6 направлений (разделяется техническое и тактическое; воспитательное и морально-волевое и психологическое). На наш взгляд, эти направления имеют теснейшую взаимосвязь, поэтому мы их интегрировали.

В соответствии с предоставляемой модульной программой, модуль имеет следующие характеристики: модуль как составная часть; междисциплинарная направленность на различных уровнях; профессиональная направленность; содержательная целостность; коррекционная мобильность.

Средством реализации модульности выступает модуль. Под модулем мы понимаем автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Главная цель модульного обучения – создание гибких структур профессионализации как по содержанию, так и по организации непрерывной практики, «гарантирующих удовлетворение потребностей, имеющихся в данный момент у человека и определяющих вектор нового, возникающего интереса». Модульный подход к обучению предполагает конкретизацию целей, содержания профессиональной подготовки и способов управления познавательной деятельностью.

Модель, построенная на принципах модульности, создает условия для цикличного управления процессом профессионализации и в конечном результате – достижения выдвигаемых целей. Проведенный эксперимент повышает качество обучения студентов на 7%, что подтверждает эффективность предложенной модели, создающей оптимальные педагогические условия.

Литература:

1. Бондарчук, А.П. Периодизация спортивной тренировки /А.П.Бондарчук. – Киев: Олимпийская лит., 2005. – 303 с.
2. Волков, В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
3. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 271 с.
4. Новиков, А.А. О совершенствовании управления системой тренировки, соревнований и восстановления / А.А. Новиков, В.В. Кузнецов, Б.Н. Шустин // Научно-спортивный вестник. – 1978. – №4. – С. 10-12.
5. Озолин, Н.Г. Современная система спортивной тренировки / Н.Г.Озолин. – М.: Физкультура и спорт , 1970. – 47 с.
6. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее приложение / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская лит., 2004. – 808 с.

Bibliography:

1. Bondarchuk, A.P. Periodization of sports training / A.P. Bondarchuk. – Kiev: Olympic lit., 2005. – 303 p.
2. Volkov, V.M. Sports selection /V.M. Volkov, V.P. Filin. – M: Fizkultura i sport, 1983. – 176 p.
3. Matveev, L.P. Fundamentals of sports training / L.P. Matveev. – M: Fizkultura i sport, 1977. – 271 p.
4. Novikov, A.A. About improvement of management by system of training, of competitions and restoration / A.A. Novikov, V.V. Kuznetsov, B.N.S hustin. // Scientific and sports messenger. – 1978 . – № 4. – P. 10-12.
5. Ozolin, N.G. Modern system of sports training / N.G. Ozolin. – M: Fizkultura i sport, 1970. – 47 p.
6. Platonov, V.N. System of preparation of athletes in the Olympic sports. General theory and its appendix / V.N. Platonov. – Kiev: Olympic lit., 2004. – 808 p.

Информация для связи с автором:
Кубланов Михаил Михайлович, e-mail: irbur@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОДИЧНЫХ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ И СТРИТБОЛОМ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Костюков В.В., *доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики спортивных игр*
Глазин А.М., *аспирант*
Алалвани Т.М., *аспирант*
Ктайхман Х.Д., *аспирант*
Костюкова О.И., *кандидат педагогических наук, доцент*
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма





Аннотация.
В статье рассматриваются возможности использования секционных занятий баскетболом и стритболом в процессе физического воспитания подростков и юношей. Приводятся план занятий и годичная динамика физического здоровья и уровня физической подготовленности юных спортсменов.

Ключевые слова: физическое воспитание, тренировочные занятия, баскетбол, стритбол, физическое здоровье, физическая подготовленность.

AN APPLICATION OF YEAR-LASTING TRAINING SPELSS IN BASKETBALL AND STREETBALL IN A PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Kostiukov V.V., *Dr. Pedagog. Sci., Professor*
Glazing A.M., *post-graduate student*
Alalvani T.M., *post-graduate student*
Ktaiman K.D., *post-graduate student*
Kostiukova O.N., *cand. Pedagog. Sci., Docent*
Kuban State Physical Education, Sport and Tourism University

Abstract.
The article describes the possibilities of sectional basketball and streetball training applications in physical education of youth.
The coaching plan and the annual dynamics of physical health and a level of physical fitness of young athletes are given.

Key words: physical education, training spells, basketball, streetball, physical health, physical readiness.

Введение. В настоящее время популярные среди молодежи игровые дисциплины – баскетбол и стритбол – активно внедряются в процесс физического воспитания учащейся молодежи: средства этих спортивных игр широко используются в различных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы средних, средне-специальных и высших учебных заведений в России и за рубежом, увеличивается спектр различных соревнований – от первенств поселений, муниципальных образований, чемпионатов субъектов Российской Федерации, до международных турниров (первенства Европы и мира, Универсиады, Юношеские Олимпийские игры) [1,4,6,9,10].

Большинство юных баскетболистов положительно относятся к необходимости и возможности переключения (особенно в летнее время) с занятий баскетболом на тренировки и соревнования по стритболу, видя в нем дополнительную возможность укрепить здоровье, развить свои физические кондиции, улучшить результативность игровых действий [1,5].

Однако эффективность совмещенного или последовательного использования средств баскетбола и стритбола в процессе годичной подготовки юных спортсменов оставляет желать лучшего в связи с неразработанностью результативных вариантов таких занятий.

Цель данной статьи – охарактеризовать разработанную программу совмещенно-последовательных годичных занятий баскетболом и стритболом подростков и юношей 15-20 лет.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось в 2011-2013 годах на базах Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Краснодарского торгово-экономического колледжа и спортивного клуба «Хелла» города Вавилон (Ирак). В нем в качестве обследуемых принимали участие 20 учащихся Краснодарского торгово-экономического колледжа в возрасте 15-18 лет, а также 16 учащихся и студентов, членов баскетбольных команд «Хелла» в возрасте 15-20 лет. Уровень физического здоровья обследуемых определялся по методике Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко [7], для выявления уровня физической подготовленности использовалась батарея стандартных, общепринятых тестов [2,7], статистическая обработка цифровых массивов осуществлялась на компьютере с использованием стандартных программ.

Контент-анализ и определение эффективности традиционных программ подготовки [2,3] приводился с сентября 2011 года, экспериментальная проверка эффективности разработанной программы занятий баскетболом и стритболом – с сентября 2012 года до конца июля 2013 года.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ традиционных программ занятий выявил их недостаточную эффективность, выразившуюся в следующем:

а) большой парциальный вклад двусторонних игр (свыше 32%) в общем времени занятий, в ущерб отработке технико-тактических взаимодействий;

б) хаотичный характер изменений объемов физической, технической и тактической подготовки, затрудняющих логичную смену периодов и этапов в процессе годичных занятий;

в) отсутствие этапа специальной подготовки к соревнованиям по стритболу;

г) около 60% упражнений аэробной направленности, малой координационной сложности и нагрузочной величины;

д) уровень физического здоровья юных баскетболистов в основном ниже среднего и увеличивающийся в течение года всего на 2-3 балла;

е) статистически недостоверные улучшения показателей физической подготовленности.

Инновационные изменения в разработанной программе касались следующего:

1. Наиболее значимые изменения претерпели два критерия – игровая подготовка, а так же контрольные и календарные игры (рисунок 1).

Объем игровой подготовки, уменьшившись с 60 до 40 часов, стал составлять 9,1% от общего времени занятий (было 17,8%), а доля контрольных и календарных игр возросла с 14,3% до 25,0%. То есть подростки и юноши стали меньше времени играть на занятиях и в большей степени отрабатывать технико-тактические взаимодействия в условиях контрольных игр, где требования к соперничеству гораздо серьезнее, и, соответственно, значительнее положительный тренировочный эффект.

Отмеченное выше относится в большей степени к календарным играм, спектр которых расширился в связи с занятиями стритболом.

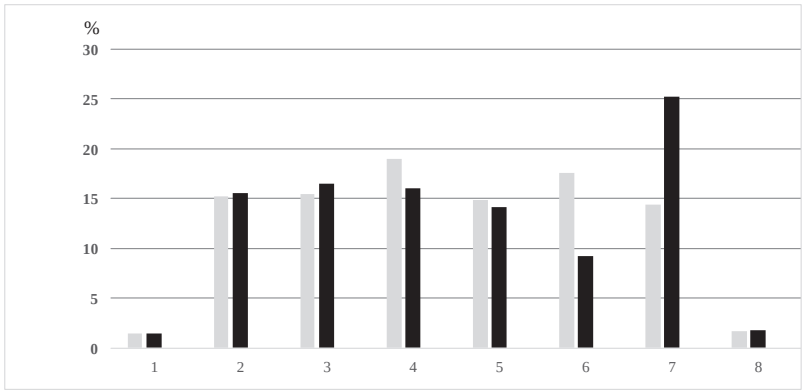


Рис. 1. Соотношение видов подготовки в традиционном ( ) и разработанном ( ) планах занятий подростков и юношей баскетболом и стритболом

По оси абсцисс – виды подготовки

По оси ординат – доля видов подготовки в общем времени занятий (%)

1 – теоретическая; 2 – общая физическая;

3 – специальная физическая;

4 – техническая; 5 – тактическая;

6 – игровая; 7 – контрольные, календарные игры;

8 – контрольные испытания.

Кроме того, положительные изменения касались следующего:

а) в годичном макроцикле подготовки стали выделяться периоды – подготовительный (с сентября до конца марта), соревновательный (апрель – июль) и переходный (август).

б) подготовительный период можно (по изменению времени, затрачиваемого на ОФП и СФП) разделить на два этапа – общеподготовительный (сентябрь – декабрь) и специально-подготовительный (январь – март);

в) в соревновательный период встроен относительно самостоятельный этап занятий стритболом (май–июль);

г) средства ОФП и СФП стали применяться постоянно, без пропусков в 2-3-недельных микроцикла, как было в традиционном плане, то же самое относится и к контрольно-календарным играм;

д) в переходном периоде двигательная активность не прекращается, она уменьшается до 4-6 часов в неделю в виде занятий футболом, плаванием и т. д.

2. В соотношениях нагрузок различной специализированности, направленности, координационной сложности и величины стало больше интенсивных, мощных, групповых упражнений:

а) непрерывное использование средств ОФП и СФП, а также «небаскетбольная» двигательная активность в переходном периоде привели к незначительному увеличению объема неспецифических упражнений (с 44,1% в традиционной программе занятий до 47,8% – в разработанной);

б) было увеличено на 8-15% выполнение упражнений смешанной и анаэробной направленности (с 41,2% до 49,4%), средней и повышенной координационной сложности (с 50,0% до 63,3%), средней и большой нагрузочной величины (с 44,1% до 56,8%).

3. Микроцикловая структура и содержание этапа занятий стритболом формировались в соответствии с закономерностями достиженческого спорта [2,8].

Временной отрезок занятий стритболом делится на три месячных мезоцикла, которые можно обозначить как предсоревновательный, соревновательно-развивающий и соревновательно-поддерживающий.

Соревновательно-развивающий мезоцикл от соревновательно-поддерживающего отличается тем, что в последнем сокращается доля ударных, мощных, развивающих нагрузок и задача ставится на сохранение, поддержание достигнутой игровой формы до конца соревновательного периода.

Занятия баскетболом до этапа стритбольной подготовки можно рассматривать как базовую подготовку к нему, поэтому предсоревновательный мезоцикл несет в себе так же черты втягивающего, базового и контрольно-подготовительного мезоциклов.

Выполнение разработанного варианта годичных занятий вызывает в экспериментальной группе более существенные положительные изменения физического здоровья и уровня физической подготовленности, чем традиционные тренировки в контрольной группе.

Исходный уровень физического здоровья в контрольной группе (сентябрь 2012 года) составил 9,1 балла, в экспериментальной группе – 8,6 балла (рисунок 2). Статистически недостоверная разница групповых значений свидетельствует об однородности состава подростков и юношей в контрольной и экспериментальной группах.

Изменения уровня физического здоровья в контрольной группе оказались статистически недостоверными, в экспериментальной группе рост этого параметра более выражен и статистически достоверен – с сентября 2012 года до мая 2013 года – t=2,42, при Pd”0,05, с сентября 2012 года до июля 2013 года – t=3,46, при Pd”0,01.

Уровень физического здоровья в конце занятий (июль 2013 года) стал также достоверно отличаться в контрольной и экспериментальной группах в пользу последней (t=2,79, при P<0,05).

Среднегрупповые годичные изменения уровня физической подготовленности обследуемых представлены в таблице №1.

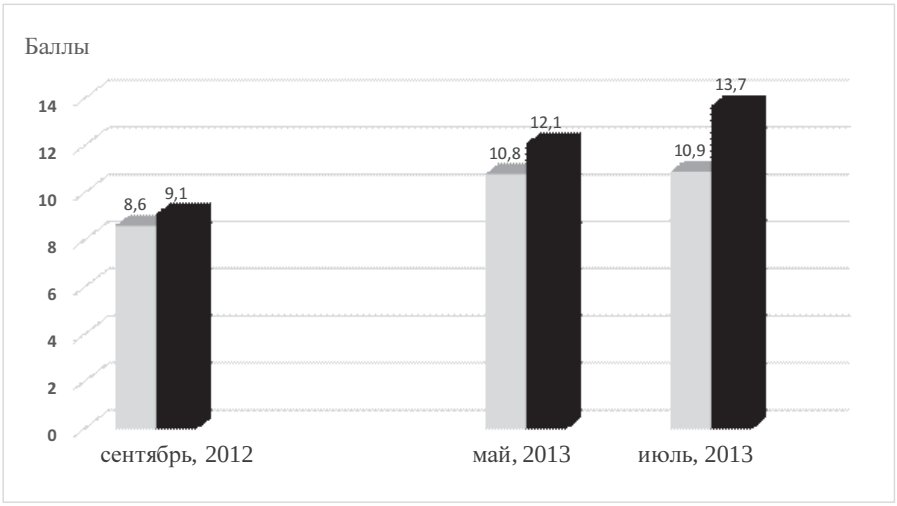


Рис.2. Динамика уровня физического здоровья юных баскетболистов

контрольной ( ) и экспериментальной ( ) групп

По оси абсцисс – время занятий (месяцы, годы)

По оси ординат – уровень физического здоровья (баллы)

Приведенные данные свидетельствуют о том, что исходный уровень физической подготовленности юных баскетболистов (сентябрь 2012 года) в контрольной и экспериментальной группах отличался незначительно. Не выявлено достоверных отличий по всему массиву из 6 тестирующих процедур, что свидетельствует об однородности групп участников исследования.

В течение годичного периода занятий баскетболом и стритболом отмечаются разновыраженные изменения рассматриваемых критериев.

В контрольной группе результат прыжка в длину с места с 217,1±12,76 см в сентябре 2012 года увеличился к маю 2013 года до 221,1±11,23 см, результат прыжка вверх с места (доставание отметки

на максимальной высоте) вырос на 3,4 см с 298,8±9,17 до 302,2±9,49 см, результат метания медицинбола увеличился с 6,5±0,69 м до 6,7±0,63 м. Отмеченные увеличения статистически недостоверны – t=1,48-1,77, при Pe"0,05.

В результате выполнения беговых тестов также отмечено небольшое уменьшение времени преодоления отрезков (челночный бег 5х10м и рывок 6м – по 0,1с) и увеличение длины дистанции, пробегаемой за 6 минут – на 2,6 метров. Эти увеличения также статистически недостоверны.

Дальнейшие занятия (май – июль 2013 года) с акцентом на использование средств стритбола также сопровождались незначительным, статистически недостоверным улучшением результатов выполнения тестов (t=0,20-2,09, Pe"0,05).

Таблица 1

Групповые результаты выполнения тестов по физической подготовке юными баскетболистами в 2012-2013 году (контрольная группа – 10 человек, экспериментальная группа – 10 человек)

№ п/п	Группы, обследования / Показатели	Контрольная			Экспериментальная			Достоверность отличий								
		Сентябрь 2012 X±Sx	Май 2013 X±Sx	Июль 2013 X±Sx	Сентябрь 2012 X±Sx	Май 2013 X±Sx	Июль 2013 X±Sx	3,4	4,5	3,5	6,7	7,8	6,8	3,6	4,7	5,8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Прыжок в длину с места (см)	217,1 ±12,76	221,1 ±11,23	223,4 ±10,93	217,9 ±15,27	223,7 ±14,70	227,2 ±14,11	1,74	1,14	**2,38**	1,87	1,54	**2,41**	0,53	1,44	1,97
2	Прыжок вверх с места (см)	298,8 ±9,17	302,2 ±9,49	303,1 ±8,52	302,7 ±11,77	307,3 ±9,81	309,8 ±8,29	1,77	1,27	2,09	1,92	0,99	**2,39**	1,66	2,20	**2,46**
3	Метание медицинбола (м)	6,5 ±0,69	6,7 ±0,63	7,1 ±0,65	6,8 ±0,60	7,3 ±0,57	7,7 ±0,53	1,48	1,92	**2,29**	1,96	1,73	**2,69**	1,80	**2,33**	**2,47**
4	Челночный бег 5х10 м (с)	11,7 ±0,62	11,6 ±0,58	11,5 ±0,57	11,5 ±0,66	11,1 ±0,56	10,9 ±0,51	1,41	1,47	1,87	**2,27**	1,38	**2,79**	1,47	**2,28**	**2,75**
5	Рывок 6 м (с)	1,4 ±0,13	1,3 ±0,09	1,3 ±0,07	1,4 ±0,11	1,3 ±0,09	1,2 ±0,07	0,97	0,20	0,66	1,22	1,41	1,93	0,11	0,24	0,96
6	Шестиминутный бег (м)	1546,0 ±63,28	1572,0 ±58,65	1591,0 ±51,09	1563,0 ±64,81	1636,0 ±51,63	1664,0 ±51,03	1,75	1,87	2,05	**2,32**	1,61	**3,10**	1,29	**2,59**	**3,19**

Если же сравнить исходное и заключительное тестирования, то по двум процедурам из шести выявлено достоверное улучшение результатов – прыжок в длину с места увеличился на 6,3 см (t=2,38, Pd"0,05), метание медицинбола увеличилось на 0,9 м (t=2,29, Pd"0,05).

Более выраженное повышение уровня физической подготовленности юных спортсменов отмечено в экспериментальной группе. Занятия по разработанной программе привели к достоверному росту результатов по двум параметрам из шести в мае 2013 года и по пяти параметрам – к окончанию занятий (июль 2013 года).

Так, за 8 месяцев занятий время челночного пробегания отрезков 5х10 м сократилось с 11,5±0,57 до 11,1±0,56 с (t=2,27, P<0,05), а длина пробегания дистанции за 6 минут возросла на 73 м (t=2,32, P<0,05).

Активные занятия стритболом с начала мая до конца июля 2013 года позволили сохранить достигнутые темпы роста результатов, что привело к существенному повышению уровня физической подготовленности подростков и юношей. По пяти тестам из шести выявлены достоверные приросты (t=2,39 – 3,10, P<0.05). Исключение составило время выполнения рывка на 6 м (t=1,93, P>0,05).

Более выраженные положительные изменения параметров физической подготовленности в экспериментальной группе подтверждаются и при сравнении их между экспериментальной и контрольной группами. Так, в мае 2013 года юные баскетболисты из экспериментальной группы достоверно превосходили своих сверстников из контрольной по результатам в метании медицинбола, челночном и шестиминутном бегах (t=2,28 – 2,59, P<0,05), а в июле 2013 года по 4 тестам из 6 – прыжок вверх с места, метание медицинбола, челночный и шестиминутный бег (t=2,46 – 3,19, P<0,05 – 0,01).

Заключение.

Экспериментальная проверка разработанного варианта совмещенно-последовательных годичных занятий баскетболом и стритболом подростков и юношей позволила выявить его большую эффективность по сравнению с традиционными тренировками и рекомендовать для использования в практике физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, подготовке, повышении квалификации и переподготовке преподавателей и тренеров.

Литература:

1. Алалвани, Т.М. Совершенствование процесса подготовки учащейся молодежи арабских стран к соревнованиям по баскетболу / Т.М. Алалвани, Х.Д. Ктайман, В.В. Костюков // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2013.- №2.- С. 4-6.
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ / Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова и др.,- М.: Советский спорт, 2012.- 100 с.
3. Бишаева, А.А. Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования / А.А. Бишаева.- ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.- 19 с.
4. Гатмен, Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган.- М.: АСТ: Астрель, 2007.- 303 с.
5. Глазин, А.М. Повышение конкурентоспособности спортсменов массовых разрядов, занимающихся баскетболом и стритболом / А.М. Глазин, Т.М. Алалвани, Х.Д. Ктайман, В.В. Костюков // Материалы Всерос. научно-практ. конф. с межд. участием «Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации».- Краснодар: КГУФКСТ, 2013.- С. 54-57.
6. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа, С.Г. Фомин, С.В. Чернов.- М.: Физкультура и Спорт, 2006.-144 с.
7. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б.Х. Ланда.- М.: Советский спорт, 2004. – 192 с.
8. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В.Н. Платонов.- К.: Олимп. лит., 2013.- 624 с.

Bibliography:

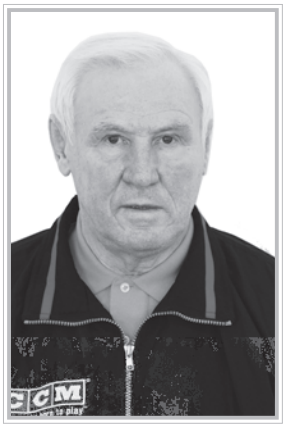
1. Alalvani, T.M. Improve the training of students of Arab countries to compete in basketball / T.M. Alalvani, H.J. Ktayman, V.V. Kostjukov / / Physical Culture, Sport. - Science and Practice. - 2013. - № 2. - P. 4-6.
2. Basketball: The sample program of sports training for youth sports schools / Y.M. Portnov, V.G. Bashkirova, Soviet Sport, 2012.- 100 p.
3. Bishaeva, A.A. Approximate program discipline “Physical Education” for professions initial vocational training / A.A. Bishaeva. - FSI “FIRO” Ministry of Education of Russia, 2008. – 19 p.
4. Gatman, Bill. All about training young basketball player / Bill Gatman, Tom Finnegun. - M.: AST: Astrel, 2007. - 303 p.
5. Glazin, A.M. Improving the competitiveness of athletes mass categories, engaged in basketball and streetball / A.M. Glazin, T.M. Alalvani, H.J. Ktayman, V.V. Kostjukov / / Proceedings of the All-Russia. scientific and practical. conf. with int. participation “Resources competitiveness athletes: theory and practice implementation.” - Krasnodar KGUFKST, 2013. - P. 54-57.
6. Guba, V.P. Features selection in basketball / V.P. Guba, S.G. Fomin, S.V. Chernov. - Moscow: Physical Culture and Sport, 2006. - 144 p.
7. Landa, B.H. Methodology of integrated assessment of physical development and physical fitness: training manual / B.H. Landa.-M.: Soviet Sport, 2004.- 192 p.
8. Platonov, V.N. Periodization of sports training. General theory and its practical application / V.N. Platonov.- K.: Olymp., 2013. – 624 p.

Информация для связи с автором:
Глазин Артем, e-mail: artem.glazin@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Черняев В.В.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин*
***Зайцев О.И.**, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин*
Липецкий филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ





Аннотация.
Статья посвящена проблеме реализации целей профессионального образования с позиций компетентностного подхода. Определены роль и место физической культуры в формировании профессиональной культуры выпускника вуза, выявлены педагогические условия, направленные на формирование и развитие личностных качеств будущих специалистов.

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, профессиональные компетенции, индивидуализация обучения.

FORMATION PERSONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN EDUCATIONAL PROCESS ON PHYSICAL TRAINING

Chernyaev V.V., *Dr. Pedagog. Sci., Professor of Department of humanitarian and natural-science disciplines*
Zaitsev O.I., *Docent, Department humanitarian and natural-science disciplines*
Lipetsk branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Abstract.
The article is devoted to a problem of realization of professional education purposes from the positions of competence – based approach. The role and place of physical culture in the formation of professional culture of the Academy graduate are defined, the pedagogical conditions directed on the formation and development of personal qualities of future experts are revealed.
Key words: physical education of students, professional competences, training individualization.

Современная система вузовского образования ориентирует профессиональную школу на развитие у будущего специалиста способности самостоятельно применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, формирует у студентов необходимые личностные качества, развивает познавательные способности, профессиональные установки и ценностные ориентации. Реализация целей профессионального образования предусматривает доминирование в его содержании системы ключевых базовых и специальных компетенций, обеспечивающих готовность выпускников учебных заведений к адаптации и самореализации на современном рынке труда.

Компетенции не могут быть в полной мере реализованы без формирования психологической, психофизиологической и физической готовности специалиста к выполнению профессиональных обязанностей (В.А. Сластенин). Все они играют немаловажную роль в профессиональной деятельности современного специалиста, реализуют идеи целенаправленного развития его сущностных сил и способностей. При этом уровень развития профессиональной культуры определяется единством общей, профессиональной и физической культуры специалиста.

Физическая культура не может рассматриваться вне контекста формирования профессиональной культуры выпускника вуза, так как она выступает важным компонентом его общекультурной компетенции, способствует гармонизации духовного и телесного развития личности, обеспечивает здоровый образ жизни, эффективную подготовку к трудовой деятельности.

Вместе с тем, анализ сложившейся образовательной практики в сфере физической культуры показывает, что она не в полной мере оправдывает государственные, общественные и индивидуальные ожидания. Выпускники вузов в своём большинстве не являются активными носителями и трансляторами ценностей, накопленных в этой сфере культурного развития.

По нашему мнению, это происходит по ряду причин, одной из которых является недооценка роли физической культуры в формировании личностной компетенции, предполагающей набор психологических качеств, обеспечивающих поведенческие умения человека в конкретных ситуациях (лидерство, стрессоустойчивость, коммуникативность, уверенность в себе, адекватная оценка собственных способностей и др.).

Цель вузовского образования заключается в сознательном формировании и развитии такого типа личности, который задан моделью специалиста в различных областях профессиональной деятельности. Достижение заявленной цели предусматривает решение двух взаимосвязанных задач: создание условий, направленных на формирование и развитие личностных качеств, от которых зависит успешность овладения базовыми компетенциями, а также – обеспечение условий, от которых зависит успешность овладения студентом специальными компетенциями.

Современные взгляды на феномен физической культуры личности определяют её как интегральное качество личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщённый показатель профессиональной культуры будущего специалиста и как цель его саморазвития и самосовершенствования.

С точки зрения личностного подхода культура – это, в первую очередь, творческие способности, сущностные силы самого человека, определяющие ему роль духовного субъекта культуры общества. Признание личностно-творческой природы культуры открывает широкие возможности для исследования проблем формирования личности, взаимодействия культуры и личности, культуры и творчества, развития индивидуальных особенностей субъекта творческой деятельности.

На основе анализа различных психологических и педагогических концепций личностно ориентированного образования И.С. Якиманская определяет его основные положения в следующем виде: главной целью образования является развитие индивидуальных способностей и качеств личности обучающегося; цели развития личности не могут и не должны задаваться в качестве универсальных для всех обучающихся; развитие личности должно осуществляться с учётом «субъектного опыта» и возможностей обучающихся; изначально система образования должна строиться в направлении от обучающегося к целям, содержанию и технологиям обучения и воспитания, а не наоборот;

диагностика и стимулирование развития должны осуществляться на основе продолжительного наблюдения за деятельностью обучаемого [9].

Специфическое предназначение личностно ориентированного образования видится в выделении личности обучающегося в качестве основного субъекта образовательного процесса, определяющего направленность его содержания на непрерывное развитие целостной личности специалиста. Это позволяет актуализировать личностный потенциал студентов на начальных этапах образовательного пути, а не только на этапе его завершения. В свою очередь, нахождение обучающегося в непрерывном образовании способствует проектированию такого его содержания, которое наибольшим образом отвечает его потребностям, а не является заранее запрограммированным с общими для всех студентов целями и задачами учебного процесса [4].

Степень сформированности личности, как правило, определяется по уровню выраженности ее внешних проявлений, далеко не всегда соответствующих внутренней позиции личности. Опираясь на гуманистические идеи психологии и педагогики, современная дидактика акцентирует свое внимание в первую очередь на явлениях внутреннего мира обучающихся, «персонально значимого учения, наполненного личностным смыслом для каждого» [5, с.47].

Педагогическая стратегия формирования субъектной позиции студента должна соответствовать определенным дидактическим принципам, к числу которых относят ориентацию на личностную и профессиональную индивидуальность каждого студента, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода к его подготовке; вариативность в содержании, формах и методах профессиональной подготовки.

В теории физического воспитания существуют взгляды, отражающие отрицание «функциональной трактовки образования». Утверждается, что образовательные возможности занятий физическими упражнениями и спортом осуществляются не функционально, не в результате выполнения того или иного упражнения, а в процессе целенаправленного воздействия на отдельно взятую личность с учетом всей системы ее жизненных связей, совокупности физических и интеллектуальных сил и возможностей [1, 2, 3, 6, 7 и др.].

Знание психологических и физических особенностей личности студента, интеллектуальных и двигательных способностей, интересов, мотивов, черт характера, темперамента, работоспособности, уровня самосознания и др. позволяет изыскивать реальные возможности их учета в условиях образовательного процесса по физической культуре в высшей школе.

Личностно ориентированное образование в силу своей гуманистической ориентации направлено исключительно на уникальность, самобытность личности обучающихся. Идея «самости» занимает в нём центральное место. В контексте развития «самости» рассматриваются процессы саморазвития, самоактуализации, самосовершенствования, самоопределения, самореализации, самовоспитания и самообразования личности, формирования самостоятельности как важного качества будущего специалиста.

Опираясь на личностно ориентированный подход к образовательному процессу, цель педагогической деятельности (развитие личности) достигается не в сравнении обучающегося с каким-либо стандартом, а, прежде всего, по тем изменениям, которые произошли «по отношению к нему самому – вчерашнему, сегодняшнему, завтрашнему» [5, с.48].

Образовательный процесс по физической культуре при личностно ориентированном подходе предоставляет каждому обучающемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании учебной деятельности и учебном поведении. При этом содержание образования, его средства и методы структурируются так, что позволяют проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.

Не вызывает сомнения тезис о том, что превращение потенциальной личности в актуальную осуществляется в познании. Содержание образования по физической культуре должно не только обеспечивать расширение кругозора студента, но и формировать мировоззренческие позиции, определять убежденность студентов в необходимости освоения ценностей физической культуры [6]. В настоящее время приходится констатировать, что подобный уровень образованности в физической культуре пока еще является достоянием довольно узкого круга студентов.

При традиционном подходе к образовательному процессу по физической культуре знания, умения и навыки выступают абсолютной ценностью и заслоняют собой личность, что приводит к регламентации учебного материала, ориентации содержания на среднего студента и другим негативным последствиям.

При личностно ориентированном подходе абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, умения и навыки, а сам студент. Такой подход отвечает сущности принятой сейчас методологии компетентностного подхода, поскольку обеспечивает: свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности; гуманное отношение к развивающейся личности; становление индивидуальности и возможность самореализации личности в культурно-образовательном пространстве вуза.

Современное образование ориентируется на своеобразие индивидуальности каждого молодого человека, учитывая его собственную волю и жизненные устремления. Такой подход к процессу обучения служит основой развития индивидуальных способностей занимающихся, раскрывает перед ними широкое поле выбора разнообразных видов деятельнос-

ти, сохраняет за студентами право на самостоятельное принятие решения и ответственность за его последствия.

Данный подход к содержанию образования требует отказа от излишней его унификации и стандартизации; создания возможно большего числа альтернативных программ, учитывающих национальные, культурно-исторические традиции; материально-техническую обеспеченность и другие особенности вузов. При этом наилучшие результаты в физическом воспитании обеспечиваются при возможно полном учёте индивидуальных двигательных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся. Отсюда приоритетными в педагогическом процессе оказываются такие средства и методы обучения и воспитания, использование которых с большей эффективностью формирует ценностное отношение человека к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Кроме этого, индивидуализация обучения предусматривает определение способностей студентов к определенным видам деятельности, выявление и развитие их задатков средствами физической культуры. Включение студента в пространство физической культуры в качестве субъекта позволяет индивидуализировать учебный процесс с учетом пола, возраста, здоровья, уровня психофизической подготовленности, условий учебной и профессиональной деятельности, мотивационно-ценностных отношений и интересов будущих специалистов.

Индивидуализация образовательного процесса рассматривается как приобщение студента к ценностям физической культуры в процессе формирования личности и предполагает учет его индивидуальных особенностей, сочетание индивидуальных и коллективных форм учебной работы. Для каждого человека необходим определенный режим двигательной деятельности, оптимально воздействующий на его физическое состояние и способствующий нормальному развитию. В учебных группах, заранее сформированных по полу и возрасту, основным параметром индивидуализации физической активности должны служить уровень двигательной подготовленности студентов, интересы, физическое состояние, особенности физического развития.

Утверждение, что компетентность предусматривает новое качество «субъекта деятельности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки» [8], с нашей точки зрения, нуждается в дополнении – «...и общекультурной подготовки». На такое понимание общекультурной составляющей профессиональной подготовки в вузе нацеливает нас компетентностный подход в образовании.

Литература:

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
2. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М.Я. Виленский и др. [под ред. В.А. Сластенина]. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
3. Выдрин, В.М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование / В.М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5–6. – С.15-17.
4. Ильин, Г.Л. Философия образования: Идея непрерывности / Г.Л. Ильин. – М.: Вузов. книга, 2002. – 224 с.
5. Левитес, Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1998. – 288 с.
6. Лубышева, Л.И. Социальные аспекты обновления содержания физического воспитания в XXI веке / Л.И. Лубышева // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий: Материалы Всерос. науч. – практ. конф. Ч.1.– Пб., 2000. – С. 59–60.
7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высш. спец. физкульт. учеб. заведений / Л.П. Матвеев. - 3-е изд. – СПб.: Лань, 2003. – 160 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003. - С. 528.
9. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь. – 2000. – 110 с.

Bibliography:

1. Balsevich, V.K. Physical culture for all and everyone / V.K. Balsevich. – M.: Physical culture and sports, 1998. – 208 p.
2. Vilensky M. Ya. Technologies of professional oriented training at the higher school: Manual / M.Ya. Vilensky, etc. / [under V. A. Slastenin's addition]. – M.: Pedagogical society of Russia, 2004. – 192 p.
3. Vydrin ,V. M. Nonspecial (nonprofessional) sports education / V. M. Vydrin // Theory and practice of physical culture. – 1995. - № 5-6. – P.15-17.
4. Ilyin, G. L. Philosophy of education: The idea of continuity / G. L. Ilyin. – M.: High school book, 2002. – 224 p.
5. Levites, D. G. Practice of training: Modern educational technologies / D. G. Levites. – M.: «Institute of Practical Psychology» publishing house; Voronezh: NPO «Modek», 1998. – 288 p.
6. Lubysheva, L. I. Social aspects of updating of the physical training content in the 21 century / L. I. Lubysheva // Physical culture and sports at a turn of the millennia: All Russian scientific and practical conference materials. - P–1. – Pb., 2000. – P. 59-60.
7. Matveev, L. P. Physical culture theory and technique. Introduction in a subject: Higher special sports educational institutions textbook / L. P. Matveev. - 3-d edition. – St.Peterburg.: Fallow deer, 2003. – 160 p.
8. Pedagogical encyclopedic dictionary / Editor-in-chief V.M. Bim-Bad. M., 2003. - P.528.
9. Yakimanskaya, I. S. Personal-oriented approach for training at modern school / I. S. Yakimanskaya. – M.: September. – 2000. – 110 p.

Информация для связи с автором:
Черняев Валерий Васильевич,
*e-mail: valeriy.chernya*ev@mail.ru

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ЛЕТНОГО СОСТАВА

Попов Ф.И., *кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта СССР*
Харьковский университет Воздушных Сил имени Ивана Кожедуба
Засядько К.И., *доктор медицинских наук, профессор*
Лотоненко А.А*., соискатель*
Липецкий научно-исследовательский испытательный центр авиакосмической медицины и военной эргономики





Аннотация.

Показана специальная физическая подготовка как компонент учебно-боевой деятельности курсантов в период летной подготовки, ее влияние на работоспособность и безопасность полетов, роль и значение налёта часов, специальной физической подготовки курсантов лётного состава в соответствии со спецификой военно-профессиональной и учебной деятельности. Средства специальной физической подготовки: гимнастика, плавание, лыжная подготовка, легкая атлетика, специальные тренировочные снаряды определены как элементы системы подготовки курсантов летных специальностей. Рассмотрены компоненты, элементы и факторы специальной физической подготовки курсантов в период летной подготовки курсантов разных курсов, повышающие их физическую и психологическую готовность, которая является элементом безопасности полетов.

Ключевые слова: специальная физическая подготовка, лётный состав, профессиональная работоспособность, безопасность полётов.

RESEARCH-THEORETICAL BASIS OF INFLUENCE SPECIAL PHYSICAL TRAINING INDICATORS FOR PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS AIRCREW

Popov F.I., Cand. Pedagog. Sci., Docent, Master of Sports
Zasyadko K.I., Dr. Med. Sci., Prof.
Lotonenko A.A., post-graduate student
Lipetsk Research and Testing Center of aerospace medicine and military ergonomics

Abstracts.

This special physical training in impact of learning – military activities of cadets at time of flight training, its impact on the efficiency and safety, the role and meaning of flying hours, special physical training of aircrew in accordance with military, professional and learning activities. Tool of special physical training: gymnastic, swimming, skiing, track athletics, special training weight, as a elements of system cadets, that are on flying specialty. All components, elements and factors of special physical training cadets in flying period raise their physical and psychological readiness that is main element of safety of flying.

Key words: physical training, aircrew, flight safety.

Введение.

Рационально организованная и регулярная общая физическая и специальная физическая подготовки служат средством совершенствования основных физических, специальных психофизиологических и психологических качеств пилотов. Вместе с тем специальная физическая подготовка является надежной гарантией поддержания организма в надлежащем функциональном состоянии в период летной подготовки, а особенно при больших перерывах в полетах, что связано с уменьшением общего налета курсантов летных специальностей (рис. 1).

Специальная физическая подготовка успешно решает задачи для определенных периодов профессионального совершенствования летного состава – при первоначальном летном обучении курсантов, переучивании на новый тип самолета (вертолета), освоение полетов на малых и предельно малых высотах, освоение полетов на сложные виды боевого применения (ведение воздушного боя), восстановление летных навыков после длительного перерыва в летной деятельности [2, 3].

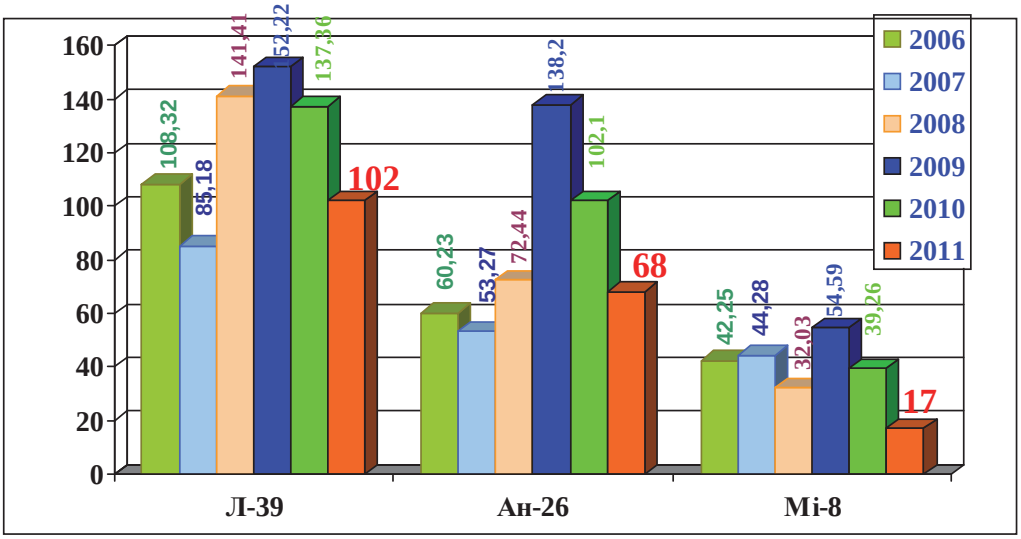


Рис.1. Средний общий налет часов выпускников в 2006 – 2011годах.

Все это подчеркивает актуальность поиска и разработки практических рекомендаций специалистами летного обучения, авиационной медицины, физической подготовки и спорта, службы безопасности полетов по усовершенствованию учебных программ курсантов летных специальностей особенно в период летной подготовки.

Работа выполнена в соответствии с планом НИР на 2010 – 2011 годы «Уточнение концептуальных основ функционирования системы физической подготовки военнослужащих в современных условиях, шифр «Прогноз» (№ гос. Регистрации 0101V001276)».

Цель, задачи, методы исследования.

Целью исследования была разработка компонентов, элементов и факторов специальной физической подготовки курсантов в период летной подготовки, повышающих их физическую и психологическую подготовленность, которая является элементом безопасности полетов.

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, педагогические методы исследования (наблюдения, тестирование), физическая подготовленность, методы математической статистики.

Результаты исследования.

Доведено, что учитывая сложность и многогранность летной подготовки, представляется целесообразным ознакомить курсантов-летчиков с современными взглядами на специальную физическую подготовку в рамках ее интеграции с другими средствами профессионального совершенствования.

В соответствии с современными научными представлениями под системой психофизиологической подготовки понимается совокупность специально вовлеченных эффективных средств подготовки, интегративное взаимодействие которых в ходе их функционирования направлено на формирование единого результата: надежность пилота в обычном и экстремальном режимах учебно-профессиональной деятельности[4]. Элементами системы психофизиологической подготовки летного состава являются средства подготовки, определенные дисциплины, входящие в состав системы и выполняющие конкретные функции. По отношению к системе психофизиологической подготовки каждый элемент является подсистемой. Элементами системы психофизиологической подготовки являются:

- учебно-профессиональная деятельность;
- тренажная подготовка;
- теоретическая подготовка;
- общая физическая (специальная физическая) подготовка.

Как показали исследования, специальная физическая подготовка из всех средств наземной подготовки имеет наиболее широкие возможности по формированию у летного состава профессионально важных психофизиологических качеств.

Общая и специальная физическая подготовка имеет большие возможности благотворно влиять на формирование и развитие профессионально важных качеств летного состава всех родов авиации. Она не стоит обособленно, а способствует улучшению качества первоначального летного обучения курсан-

тов, при переучивании летного состава на новые типы самолетов (вертолетов) и т.д.

В зависимости от подбора физических упражнений и их поэтапного планирования при проведении занятий по физической подготовке они имеют свою направленность:

-общую физическую подготовку (ОФП);

-специальную физическую подготовку (СФП);

-корригирующую физическую подготовку (КФП);

-профилактическую физическую подготовку (ПФП).

Цель специальной физической подготовки летного состава состоит в формировании физической и психологической готовности летчика к овладению сложной авиационной техникой, эффективному ее использованию, высокой психофизиологической надежностью организма в условиях учебно-боевой деятельности.

В процессе физической подготовки решаются задачи общей и специальной направленности.

Специальные задачи физической подготовки решаются в соответствии со спецификой военно-профессиональной деятельности летного состава. Они включают формирование эмоциональной устойчивости, развитие и совершенствование качеств внимания, тонкой двигательной координации, способности изменять структуру двигательных актов, пространственной ориентировки, быстроты реакции и точности движений, формирование устойчивости организма к неблагоприятным факторам полета – пилотажным перегрузкам, укачиванию, гипоксии, дыханию под избыточным давлением, гиподинамическим режимам летной деятельности [5].

В качестве элементов системы специальной физической подготовки выступают средства физической подготовки: гимнастика, плавание, лыжная подготовка, легкая атлетика, специальные тренировочные снаряды и т.д.

Большие возможности в совершенствовании функции внимания, способности действовать в условиях дефицита лимита времени, изменять структуру двигательных актов, экстраполировать развитие ситуаций имеют спортивные игры. Деятельность человека в спортивных играх по психофизиологическим характеристикам близка к операторской профессии летчика, что выражаются в необходимости быстро анализировать смену ситуаций, принимать решение и быстро его реализовывать. Вместе с тем следует отметить, что деятельность человека в спортивных играх стереотипна, так как используется всего несколько основных элементов игры и тактических приемов. Поэтому для развития указанных качеств использовать усложненные варианты игры с мячом (игра с двумя-тремя мячами одновременно, броски мяча в стену с ловлей после поворота на 360 градусов, игра с различными ограничениями, ведение баскетбольного мяча с одновременным подсчетом количества ударов партнера и т.д.), выполнение упражнений на специальных снарядах (обороты на лопинге в двух плоскостях, подвижных гимнастических колесах, прыжки и комбинации на батуте), плавание различными способами, ныряние.

В основу научно-исследовательской работы положена перестройка системы специальной физической подготовки курсантов летных специальностей в соответствии с современными условиями подготовки летчиков, учетом последних достижений в области медицины, биологии и физиологии [1]. Для ее решения были определены основные направления в этой области:

1. Изыскание новых средств и методов подготовки, способствующих развитию профессиональных качеств летчика.

2. Научное обоснование форм, средств и методов специальной физической подготовки в период летной подготовки курсантов 1-4 курсов.

Научно-исследовательская работа включала программно-методическое обеспечение специальной физической подготовки; организацию и методику физической подготовки, спортивно-массовой работы в период летной подготовки курсантов; обоснование способов тренировки, обеспечивающих повышение устойчивости организма летчика к неблагоприятным факторам полета; изыскание физиолого-гигиенических средств и методов физической тренировки, способствующих воспитанию, закреплению и развитию летных качеств; введение в программу новых специальных спортивных снарядов и средств физической подготовки (батут, передвижные гимнастические колеса и др.).

Конструирование моделей и обоснование программ по физической подготовке летного состава должно проводиться с учетом принципов построения функциональных систем (П.К. Анохин), пластического обеспечения функций организма (Ф.З. Меерсон), периодизации спортивной тренировки (Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов) [6].

Выводы:

1. Поэтапное планирование общей и специальной физической подготовки курсантов летных специальностей качественно влияет на успешность первоначального летного обучения, переучивание на новые типы самолетов (вертолетов), восстановлению летных навыков при длительном перерыве в летной практике, что в свою очередь значительно повышает безопасность полетов.

2. Специальная физическая подготовка способствует формированию высокого уровня надежности профессиональных навыков в условиях боевого применения, развитие комплекса психофизиологических качеств летчика, определяющих адаптационные возможности его организма к учебно-боевой деятельности и недопущению ошибок и летных происшествий.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении совершенствования форм и методов специальной физической подготовки летного

состава для эффективного выполнения учебно-боевых задач и повышения безопасности полетов.

Литература:

1. Авиационная медицина: учебник / [под. ред. Н.М. Рудного и В.И. Копанева]. - Л.: ВМА, 1984.- 383 с.
2. Макаров, Р.Н. Специальная физическая подготовка лётчика / Р.Н. Макаров, И.Г. Кришкевич. - М., ДОСААФ, 1981. – С.42-51.
3. Макаров, Р.Н. Научные основы физической подготовки летного состава: учебник / Р.Н. Макаров, Я.О. Фурдуй. - М., 2007. – С. 684-685.
4. Наставление по производству полетов. - М.: Воениздат, 1989.- 365 с.
5. Попов, Ф.И. Успешность первоначального летного обучения в зависимости от уровня развития физических, психических качеств и функционального состояния курсантов-вертолетчиков/ Ф.И. Попов, А.И. Маракушин // Оздоровительные технологии по физической культуре и спорту в учебных заведениях: Сб. науч.-метод. трудов Междунар. научн.-метод. конф. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2004.- С. 221 – 226.
6. Горелов А.А., Лотоненко А.А. Проблемы физической подготовки летного состава военной авиации: ретроспективы и перспективы / А.А. Горелов, А.А. Лотоненко // Культура физическая и здоровье. - 2008. - 4(18) – С. 3 – 7.

Bibliography:

1. Medicine in aviation / [Book under redaction of N.M.Rudnyj and V.I.Kopayev]. - L.,VMA. - 1984-383 p.
2. Makarov, R.N., Special physical training for pilots / R.N. Makarov, I.G. Krishkevich. - M., DOSAAF, 1981. – P. 42-51.
3. Makarov, R.N. Scinence base of physical training for pilots: manual / R.N. Makarov, J.O. Phurdyj. - M., 2007. - P. 684-685.
4. Direction for making flights. - M.: Voenizdat, 1989. - P.365.
5. Popov, F.I. Scores of first-rank flight training in dependence of physical condition level, psychological quality's and functional condition of cadets-helicopterers / F.I. Popov, A.I. Marakushin // Healtmaking technologies about physical culture and sport in studying institutions. International science-metod. conf. – Belgorod: BGTY, 2004. – P. 221-226.
6. Gorelov A.A., Proplems of physical training of pilots in military aviation:past and future / A.A. Gorelov, A.A. Lotonenko // Physical culture and health. – 2008. - 4(18). - P. 3-7.

Информация для связи с автором:
Попов Фёдор Иванович, e-mail: popow.fedor2011@yandex.ua

НА ЗАРЕ ВОРОНЕЖСКОГО ФУТБОЛА

Ливенцев Д.В., *доктор исторических наук, профессор*
Воронежский государственный педагогический университет



Аннотация.
Статья рассматривает начало истории футбола в Воронежском крае в начале XX в. Кроме того, автор уделяет внимание вопросам истории спорта.
Ключевые слова: футбол, Воронеж, площадка, С.В. Кольцов, яхт-клуб.

AT THE DAWN OF VORONEZH FOOTBALL

Liventsev D. V., *Dr. Historical Sci., Professor*
Voronezh State Pedagogical University

Abstract.
The article examines the history of football in the Voronezh region in the early 20th century. The author also pays attention to the history of the sport.
Key words: football, Voronezh, playground, S.V. Koltsov, yacht-club.

В наши дни практически ничего неизвестно о первых воронежских футболистах начала XX в. Причем, речь идет о футбольных баталиях воронежцев до первых официальных матчей, тем более сравнительно недавно отмечалось столетие воронежского футбола. Сегодня с большой долей вероятности можно утверждать, что точкой отсчета местной истории футбола стала деятельность Воронежского Петровского яхт-клуба.

19 марта 1875 г. в Воронеже состоялось утверждение устава Петровского яхт-клуба [5]. Документ был составлен по образцу правил Санкт-Петербургского речного яхт-клуба [6]. Именно данная организация предприняла первые шаги по популяризации футбола в Воронежском крае.

Казалось бы, гонки на яхтах далеки от футбольных соревнований. Дело в том, что яхт-клуб в начале XX в. был настоящим культурным центром для состоятельного воронежского общества. В нем играли в крокет и лаун-теннис. Излюбленным развлечением воронежцев стал каток, содержавшийся за счет членов клуба. По Уставу Петровского Воронежского яхт-клуба 1909 г. среди членов организации допускались любые спортивные и неазартные игры [7]. Отсюда, новый вид спорта в начале XX в. мог найти поддержку в Воронеже в яхт-клубе как в организации, активно занимавшейся популяризацией и развитием спорта в Воронежском крае.

Летом 1908 г. в Москве побывал член Воронежского яхт-клуба И.А. Панов. Увидев матч московских футбольных команд, он увлекся невиданной в Воронеже спортивной игрой. Панов приобрел мяч и привез его в Воронеж. В яхт-клубе сформировались две команды. Одна играла в синих рубашках, другая – в красных, поэтому команды соответственно назывались «Синими» и «Красными». Самое первое футбольное поле в Воронеже разбили в парке яхт-клуба.

В отчете Петровского Воронежского яхт-клуба за 1908 – 1909 гг. о футболе содержатся следующие сведения: «Игра в футбол была поставлена в минувшем сезоне более правильно, чем в предыдущем году. Площадка была значительно увеличена и выровнена, размер ее точно установлен по указаниям специально выписанного руководства. Игра велась очень оживленно в течение всего лета, играющие собирались по 3 – 4 раза в неделю. В начале лета было две, а во второй половине сформировалась и третья партия» [1].

Получается, что в то время воронежские футболисты имели смутное представления о размерах площадки для игры, но уже хотели проводить матчи. Кстати, за очистку футбольной площадки в сезон 1910 – 1911 гг. яхт-клуб заплатил только 85 коп. [2].

В 1910 г. воронежские футболисты выступили в составе 3 команд, проводивших частые встречи. Третья команда под названием «Белые» собралась из учащейся молодежи, а ее капитаном назначили легендарного С.В. Кольцова. По своему масштабу его личность сравнима с основоположниками футбольного движения на всероссийском уровне. Офицер двух армий, российской и советской, выдающийся спортсмен, краевед и историк спорта – вот только неполный перечень заслуг выдающегося человека, страна к которому была несправедлива. Достаточно упомянуть неоднократные судебные процессы в советскую эпоху.

С целью ознакомления воронежцев с новой игрой были организованы две публичные демонстрации, т.е. футбольных матча. Однако внимание публики к новому виду спорта отсутствовало. В некотором роде вина за плохую организацию соревнований лежала на самих футболистах, т.к. матчи назначались в позднее время и из-за наступления темноты не доводились до окончания [2]. Фактически игроки команд не соблюдали режим работы яхт-клуба, закрывающегося в 17.00 [7].

В 1911 – 1912 гг. яхт-клуб уже потратил на организацию футбольных соревнований 11 руб. 20 коп. [3].

Организацией футбольного чемпионата города занимался спортивный совет яхт-клуба в составе 5 человек, избираемых общим собранием всех членов. Именно данный орган должен был утверждать правила спортивных игр и отвечать за их результаты [7].

Как повествует уже официальная история воронежского футбола, упомянутые «Белые», переименованные позднее в «Сфинкс», стали сильнейшим дореволюционным футбольным клубом Воронежа. В 1912 г. состоялся матч «Сфинкса» с харьковской молодежной командой «Женес» (воронежцы проиграли харьковцам 0 : 2). В 1914 г. воронежцы обыграли харьковскую команду «Спортинг-клуб» 2 : 1 и Тамбовскую команду 7 : 0 [4]. Отсюда, С.В. Кольцов навсегда останется в истории воронежского футбола как первый капитан «Сфинкса».

Таким образом, можно утверждать, что воронежский футбол появился в сезоне 1908 – 1909 гг. и участники соревнований имели условное представление о новой игре. Возникновение новой для воронежцев игры связано с именем И.А. Панова. Затем последовал этап стихийного формирования местных команд. Однако, несмотря на неорганизованную и сумбурную историю, любители воронежского футбола достаточно быстро преодолели трудности первичного становления. В 1910 г. в чемпионате города соревновались сразу три команды, что позволило к 1912 г. выставить лучшую из них на всероссийский уровень.

Литература:

1. Отчет Петровского Воронежского яхт-клуба за 1908 – 1909 гг. – Воронеж, 1910. – 44 с.
2. Отчет Петровского Воронежского яхт-клуба за 1910 – 1911 гг. – Воронеж, 1911. – 67 с.
3. Отчет Воронежского Петровского яхт-клуб за 1911 – 1912 гг. – Воронеж, 1912. – 47 с.

4. Отчет Воронежского Петровского яхт-клуб за 1913 – 1914 гг. – Воронеж, 1914. – 48 с.
5. Российский Государственный архив Военно-Морского Флота. Ф. 402. Оп. 2. Д. 545. Л. 75.
6. Российский Государственный архив Военно-Морского Флота. Ф. 402. Оп. 2. Д. 545. Л. 77.
7. Устав Петровского Воронежского яхт-клуба. – Воронеж, 1909. – 27 с.

Bibliography:

1. The report of Petrovsky Voronezh yacht club for 1908 – 1909. – Voronezh, 1910. – 44 p.
2. The report of Petrovsky Voronezh yacht club for 1910 – 1911. – Voronezh, 1911. – 67 p.
3. The report of Petrovsky Voronezh yacht club for 1911 – 1912. – Voronezh, 1912. – 47 p.
4. The report of Petrovsky Voronezh yacht club for 1913 – 1914. – Voronezh, 1914. – 48 p.
5. Russian State archive of Navy Fleet. F. 402. Op. 2. D.545. L. 75.
6. Russian State archive of Navy Fleet. F. 402. Op. 2. D.545. L. 77.
7. The charter of Petrovsky Voronezh yacht club. – Voronezh, 1909. – 27 p.

Информация для связи с автором:
Ливенцев Дмитрий Вячеславович, e-mail: liva2006@yandex.ru

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ СЫГРАННОСТИ ИГРОКОВ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Попов А.В., *аспирант*
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург



Аннотация.
В статье приводятся аргументы в отношении актуальности исследования, описание методик повышения сыгранности, компонентов игровых взаимодействий и совместимости игроков футбольных команд. Исследован характер взаимосвязей между этими явлениями, все они оказывают влияние на индивидуальную результативность и успешность выступлений футбольных команд.
В статье определены компоненты игровых взаимодействий и совместимости как факторы сыгранности футболистов. Приводятся данные, показывающие направление влияния при наличии корреляционных взаимосвязей факторов.
Ключевые слова: игровые взаимодействия, совместимость, сыгранность, эффективность игровых взаимодействий, факторы сыгранности.

FACTORS OF INCREASE TEAMWORK FOOTBALL PLAYERS OF HIGH QUALIFICATIONS TEAM

Popov A.V.*, post graduate*
National State University of Physical Culture, Sport and Health P.F. Lesgaft, St. Petersburg

Abstract.
In the article adduce arguments themselves with respect to the urgency of a study, the description of the procedures of the study of teamwork, components of play interaction and compatibility of the players of football commands is given. The nature of the interrelations between these three phenomena is here reflected. Since they all render influence on the individual result and success of the appearances of football commands. In the article it is reflected, which of the components of play interaction and compatibility are the factors of teamwork of football players. Furthermore, here are cited the data, which show the direction of influence with the presence of correlation interrelations.

Key words: play interaction, compatibility, teamwork, the effectiveness of play interaction, the factors of teamwork.

Актуальность исследования.

Сыгранность игроков футбольной команды оказывает значительное воздействие на показатели как индивидуальной результативности футболистов, так и на повышение успешности выступлений команды в целом. Правда, пока неизвестен состав показателей игровой деятельности, факторами которой является сыгранность футболистов. При этом важно и другое – определение факторов самой сыгранности – таких, как совместимость и компоненты игровых взаимодействий.

Сказанное выше показывает, что без ответов на эти вопросы трудно разработать средства повышения сыгранности игроков футбольных команд.

Организация и методики исследования.

Базой исследования явились 6 футбольных команд, выступающих в первенстве России по футболу среди профессиональных команд ПФЛ и ФНЛ. В качестве испытуемых выступили 78 игроков этих команд.

Физическая совместимость рассчитывалась как усредненный коэффициент ранговой корреляции индивидуальных и групповых показателей физических тестов (ведение мяча между стойками на различной скорости, бег 30 м с места, прыжок в длину с места толчком двух ног, челночный бег 3х30 м, тест Купера (12-минутный бег)). Для определения ее выраженности можно воспользоваться общей классификацией коэффициентов корреляции по силе (Ивантер Э.В., 1992; размерность шкалы – от -1 до +1; 0 баллов соответствует среднему уровню).

Для определения личностной совместимости использовалась модифицированная методика Ю.В. Макарова (1998) «Групповое единство» (размерность шкалы – от -1 до +1).

Оценка межличностной совместимости футболистов определялась с помощью модифицированной методики Сишора. Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям. Суммарный балл показывает оценку спортсменом социально-психологического климата в команде (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная -5 баллов).

Для измерения уровня совместимости в деятельности применялась экспериментальная методика И.В. Герасимова (1999) «Гомеостат». Совместимость группы на деятельностном уровне как способность к совершению слаженных групповых моторных действий измеряется посредством замера времени, необходимого для решения совместной задачи. Такая задача заключалась в одновременном «выбросе» на руках одинакового числа пальцев по сигналу экспериментатора. Среднее время, необходимое для достижения моторно-двигательного единства в командах, составило чуть более 2-х минут.

Эффективность игровых взаимодействий футболистов определялась с помощью методик экспертных оценок (эксперты – тренеры высокой квалификации), где они по видеозаписи игр оценивали эффективность взаимодействий каждого футболиста с другими игроками. Использовались показатели результативности (значимости для дальнейшего развития игровой ситуации) и скорости (темпа, быстроты реагирования, интенсивности взаимодействия).

Эффективность игровых взаимодействий измерялась также с помощью шкальной анкеты «Субъективная оценка игровых взаимодействий», здесь испытуемые оценивали собственные взаимодействия с другими игроками.

Измерение сыгранности реализовывалось с помощью авторской экспериментальной методики, где пары игроков в течение 5 минут передавали мяч друг другу, двигаясь в различных направлениях и с различной скоростью. Эффективность игровых взаимодействий оценивалась по 10-балльной шкале экспертами-тренерами.

Были получены следующие результаты.

Значения выраженности и вариативности индивидуальных показателей совместимости спортсменов со своей командой приводятся в таблице 1.

Сходство игроков по физическим качествам выражено на среднем уровне. Полученный показатель отражает средне-сильную связь.

Личностная совместимость (принятие личности другого, доброжелательность) выражена на умеренном уровне, несколько выше среднего. Команды подобраны из личностно совместимых игроков, в них нет серьезных разногласий, противоречий, непонимания и антипатий. Высокий коэффициент вариации говорит, что в командах могут наблюдаться эпизодические споры, непринятие отдельных личностных черт некоторых спортсменов, негативные оценки поступков, не приводящие к серьезному разладу в команде.

Таблица 1

Показатели совместимости футболистов (n = 78)

Характеристики совместимости	M	σ	v
Физическая совместимость (баллы)	0,51	0,12	23,5
Личностная совместимость (баллы)	0,25	0,11	44,0
Межличностная совместимость (баллы)	8,40	3,06	36,4
Деятельностная совместимость (время, с.)	124,9	32,3	25,9

Межличностная совместимость футболистов также умеренно выражена. Это отражает умеренно позитивное отношение спортсменов к членам своей команды, достаточный для осуществления совместной деятельности уровень совместимости. Спортсмены удовлетворены межличностным взаимодействием в команде. Футболисты оценивают атмосферу в командах как достаточно подходящую. Они осознают, что в команде могут происходить конфликты и разногласия, но это не мешает совместной деятельности.

На умеренном уровне также находится и показатель совместимости на деятельностном уровне, который отражает успешность выполнения согласованных действий футболистами. Это показывает средневысокую совместимость в футбольных командах на уровне моторной активности.

Наибольшей вариативностью обладают показатели личностной и межличностной совместимости. Это означает, что в командах есть игроки, очень сходные с другими по личностным качествам и по отношению к другим игрокам, а также резко отличающиеся от группы по данным характеристикам.

Игроки футбольных команд обладают средним уровнем сыгранности, то есть проявляют умения применить на практике освоенные технико-тактические действия, игровой ловкости, которая проявляется в согласованных и слаженных действиях друг с другом.

Рассмотрим индивидуальные показатели эффективности игровых взаимодействий игроков футбольных команд (таблица 2).

Приведенные данные показывают, что в целом игровые взаимодействия футболистов являются средне эффективными. При этом наблюдается достаточно большой разброс индивидуальных показателей — вклад отдельных футболистов в успешность взаимодействий является неодинаковым. Обращает на себя внимание тот факт, что средний показатель самооценки эффективности игровых взаимодействий выше, чем показатель экспертной оценки. Это означает, что футболисты завышают уровень собственных умений согласованно действовать друг с другом.

Таблица 2

Показатели эффективности игровых взаимодействий футболистов (n = 78)

Характеристики игровых взаимодействий	M	σ	v
Экспертная оценка	5,28	1,86	35,2
Самооценка	6,02	2,29	38,0
Сыгранность (баллы)	5,03	1,96	39,0

В то же время вариативность самооценочных показателей выше, чем экспертных, что свидетельствует о значительных индивидуальных различиях в способности футболистов понимать свой вклад в общее командное и групповое взаимодействие в ходе матча.

Полученные результаты показывают необходимость разработки и внедрения педагогических средств, направленных на повышение эффективности игровых взаимодействий, развития у футболистов способности анализировать и адекватно оценивать собственное поведение в игре.

Обнаружена высокая вариативность показателя сыгранности футболистов (таблица 1). Это означает, что в командах есть футболисты, которые способны к эффективному слаженному взаимодействию, и новые игроки, не обладающие достаточной сыгранностью с другими. Это показывает необходимость целенаправленной педагогической работы по ускорению формирования совместимых и сыгранных команд.

Обратимся к результатам корреляционного анализа, который дает возможность выявить характер взаимосвязей показателей, во-первых, совместимости и эффективности игровых взаимодействий друг с другом и, во-вторых, как они влияют на сыгранность футболистов. Это позволит ответить на один из центральных вопросов данного исследования: являются ли совместимость и эффективность игровых взаимодействий факторами сыгранности футболистов, проявляемой во время официальных матчей.

Как видно из рисунка, показатели совместимости, сыгранности и успешности игровых взаимодействий тесно взаимосвязаны между собой.

Сыгранность футболистов (напомним, тесно связанная с индивидуальной успешностью в матчах) тесно и непосредственно связана сразу с двумя показателями совместимости и с одним показателем эффективности игровых взаимодействий. Опосредовано с показателем сыгранности связаны оба показателя эффективности игровых взаимодействий и межличностная совместимость. Лишь показатель личностной совместимости оказался «в стороне» от показателя сыгранности. Однако при столь высоких коэффициентах корреляции можно уверенно говорить, что получен симптомокомплекс спортивно-командных качеств футболистов.

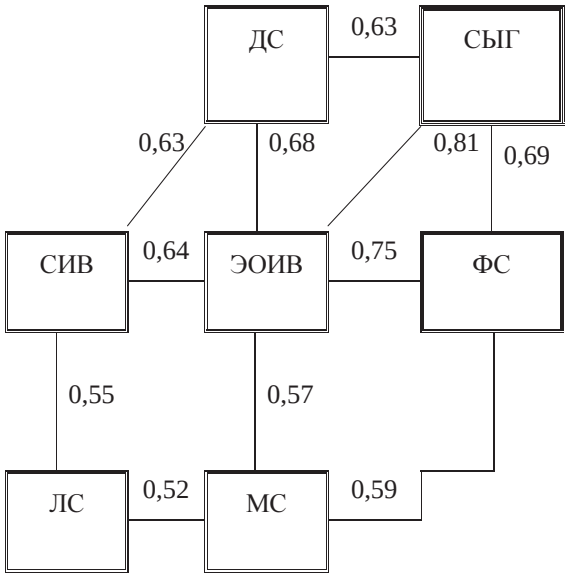


Рис. Корреляционные взаимосвязи показателей эффективности игровых взаимодействий, совместимости и сыгранности футболистов (n = 78; при $p \le 0,05$ $r \ge 0,21$; при $p \le 0,01$ $r \ge 0,28$).

Условные обозначения: ЭОИВ – экспертная оценка эффективности игровых взаимодействий; СИВ – субъективная оценка эффективности игровых взаимодействий; ФС – физическая совместимость; ЛС – личностная совместимость; МС – межличностная совместимость; ДС – деятельностная совместимость; СЫГ – сыгранность.

Повышая игровые взаимодействия игроков, тренер тем самым повышает их сыгранность. На втором месте по силе влияния на сыгранность оказывается физическая совместимость футболистов, которая показывает однородность развития их физических качеств. Наиболее сыгранными являются спортсмены со сходным уровнем развития ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств, необходимых для игры в футбол. Это объясняется тем, что успешные игровые взаимодействия базируются на исходном уровне физических способностей, обеспечивающих, в свою очередь, технико-тактическое мастерство футболистов. На третьем месте по силе влияния на сыгранность находится деятельностная совместимость, отражающая способность спортсменов к выполнению слаженных и согласованных совместных действий, успешное решение общих двигательных задач в процессе деятельности. Чем выше совместимость игроков на деятельностном уровне, тем более сыгранными будут игроки.

Здесь предполагается, что физическая и деятельностная совместимости, а также эффективность игровых взаимодействий являются факторами сыгранности футболистов. Однако возможно и обратное влияние. Что на самом деле является фактором, а что переменной может показать регрессионный анализ. Попытаемся объяснить эти три коэффициента корреляции. Для этого использовалась формула П.Ф. Рокицкого (1973): $R_{x/y} = r \times \sigma_x / \sigma_y$;

где $R_{x/y}$ – коэффициенты регрессии, отражающие зависимость ряда показателей x от ряда показателей y, в данном случае – учебная успеваемость студентов от их профессионального самоопределения;

r – коэффициент корреляции;

σ_x – среднее квадратическое отклонение ряда показателей x;

σ_y – среднее квадратическое отклонение ряда показателей y.

Для проведения регрессионного анализа сырые данные всех четырех показателей были переведены в стэны с десятичной разрядностью (в таком случае изменились и показатели стандартного отклонения; физическая совместимость равна 7,51; а стандартное отклонение – 1,765).

При рассмотрении коэффициента корреляции показателей физической совместимости и сыгранности спортсменов были получены 2 коэффициента регрессии: $R_{x/y} = 0{,}62$; а $R_{y/x} = 0{,}77$. Коэффициенты регрессии достоверно не отличаются, поэтому можно сделать вывод о том, что оба показателя взаимно обуславливают друг друга. Подобным образом получены коэффициенты регрессии в отношении двух других пар показателей.

Деятельностная совместимость (6,95; $\sigma = 2{,}7$) – сыгранность ($R_{x/y} = 0{,}87$; а $R_{y/x} = 0{,}46$). Значение первого коэффициента почти в два раза превышает значение второго. Это говорит о влиянии деятельностной совместимости (вне футбола) на игровую сыгранность.

Игровые взаимодействия (по оценке экспертов) – сыгранность $R_{x/y} = 0{,}77$; а $R_{y/x} = 0{,}85$. Оба показателя взаимно обуславливают друг друга.

Выводы.

1. Физическая и межличностная совместимости выражены на средне-высоком уровне, а личностная (при высокой вариации) и деятельностная – на среднем.

2. Футболисты обладают средним уровнем сыгранности (при высокой вариации), а игровые взаимодействия футболистов являются средне эффективными (а по их самооценке – высокими). Обнаружен большой разброс индивидуальных показателей взаимодействия игроков.

3. Сыгранность футболистов непосредственно связана с физической и деятельной совместимостью, а так же с эффективностью взаимодействий. При этом обнаружено лишь одно однонаправленное влияние: деятельностная совместимость оказывает влияние на игровую сыгранность.

Литература:

1. Герасимова, И.В. Психические состояния. Методические рекомендации / И.В. Герасимова. – Владивосток, ДГМА им. Г.И. Невельского, 1999. – 63 с.
2. Ивантер, Э.В. Основы биометрии : введение в статистический анализ биологических явлений и процессов / Э.В. Ивантер, А.В. Коросов. – Петрозаводск: Изд-во Петрозавод. гос. ун-та, 1992. – 164 с.
3. Макаров, Ю.В. Социально-психологический тренинг как средство формирования групповой сплоченности: Дисс...-канд. психол. н. / Ю.В. Макаров. – СПб, 1998. - 179 с.
4. Попов, А.В. Влияние свойств личности футболистов на характеристики совместимости, сыгранности и эффективности игрового взаимодействия / А.В. Попов // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 1 (43). - С. 36-39.
5. Рокицкий, П. Ф. Биологическая статистика / П. Ф. Рокицкий. – Минск: Вышэйш. школа, 1973. – 320 с.

Bibliography:

1. Gerasimova, I.V. Mental states. Guidelines / I.V. Gerasimova. - Vladivostok, DSEA them. G.I. Nevelsky, 1999. – 63 p.
2. Ivanter, E.V. Fundamentals of biometrics: an introduction to the statistical analysis of biological phenomena and processes / E.V. Ivanter, A.V. Korosov. - Petrozavodsk: Izd Petrozavod. Reg. University Press, 1992. – 164 p.
3. Makarov, Y.V. Socio-psychological training as means of formation of group cohesion: Diss ... Cand. Psychol. Sci. / Y. V. Makarov. - St. Petersburg, 1998. - 179 p.
4. Popov, A.V. Influence of properties of individual players on the characteristics of compatibility, teamwork and efficiency of game interaction / A.V. Popov / / Culture and physical health. - 2013. - № 1 (43). - Pp. 36-39.
5. Rokitsky, P.F. Biological statistics / P.F. Rokitsky. - Minsk: Vysheyshaya School, 1973. – 320 p.

Информация для связи с автором:

Попов Алексей Владимирович, e-mail: markfut@bk.ru

ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФАКТОРНОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ В УДАРНЫХ ВИДАХ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВ

Дворкин Л.С., *доктор педагогических наук, профессор*
Степанов С.В., *доктор педагогических наук, профессор*
Дворкина Н.И., *кандидат педагогических наук, доцент*
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма





Аннотация.
В статье представлены материалы исследований факторной структуры финального усилия удара ногой и рукой каратистов различной спортивной квалификации и пола. Было выявлено, что с ростом мастерства каратистов имеет место формирование качественно новой факторной структуры (например, у мальчиков стартовой силы мышц и максимум взрывного усилия, у девочек – ускоряющей силы мышц), что обусловлено новыми требованиями к специальной физической подготовленности, возникающими в связи с ростом спортивного мастерства.

Ключевые слова: факторная структура, единоборцы, скоростно-силовая подготовка.

AGE-SEX FACTOR STRUCTURE FEATURES PRESENTATION POWER-SPEED SPECIES IN SHOCK ORIENTAL MARTIAL ARTS

Dvorkin L.S., *Doctor of Education, Professor*
Stepanov S.V., *Doctor of Education, Professor*
Dvorkina N.I., *Ph.D., Associate Professor*
Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism

Abstract.
The article presents research efforts of the factor structure of the final kick and hand karate different sports qualification and sex. It was found that with increasing skill karate holds a qualitatively new factor structure (eg, boys home, muscle strength and maximum explosive effort at de girls – accelerating muscle strength) due to new requirements for special physical preparedness arising due to the growth of sportsmanship.

Key words: factor structure, martial artists, speed-strength training.

Известно, что единоборца высокого класса отличает способность к проявлению скоростно-силовых качеств, которая обеспечивается рядом специфических возможностей функционирования организма. В зависимости от внешних условий реализация этих качеств находится в прямой зависимости от целевой установки, уровня противодействия соперника и волевых качеств [1, 2, 3, 4 и др.]. Отсюда следует, что способность эффективно их развивать с учетом возраста, пола и спортивной квалификации можно рассматривать как один из важнейших показателей специальной физической подготовленности спортсмена в ударных видах единоборств [5, 4, 7, 8, 9, 10 и др.]. Вместе с тем, до настоящего времени нет четких и лишенных противоречий представлений, например, о взаимосвязи различных показателей скоростно-силовой подготовленности единоборцев различного возраста и пола.

Исследование заключалось в тензометрической регистрации кривых (F/t) взрывного усилия, реализуемого в динамических режимах работы мышц. В качестве контрольных двигательных задач использовались главным образом разгибание ноги одновременно в тазобедренном и коленных суставах, подошвенное сгибание стопы и разгибание руки. Двигательные задания выполнялись в положении стоя. В исходной позе угол в коленном суставе составлял 90-110 градусов, в голеностопном суставе – 90 градусов. Вес подвижного груза при динамическом режиме работы мышц составил 70% от максимального

значения изометрического напряжения мышц без ограничения времени или соответствовал весу испытуемого. При помощи инерционного динамографического стенда исследовались следующие характеристики: взрывная сила мышц (J), ускоряющая сила мышц (G), время достижениям максимального усилия (t_{max}) или скорость движения (tv_{max}), скорость движения (V), мощность работы (N), стартовая сила мышц (Q) и силовой потенциал мышц (P_o и F_{max}). Полученный массив характеристик подвергался факторному анализу при помощи компьютерной технологии.

Исследования показали, что факторная структура проявления скоростно-силовых способностей при выполнении ударных действий имеет определенные отличия у единоборцев различного возраста. С возрастом происходит некоторая перегруппировка состава факторов по величине вклада в обобщенную дисперсию выборки (табл. 1). Результаты исследования позволили установить следующие особенности структуры специальной физической подготовленности каратистов в процессе многолетней подготовки:

1. После трех лет тренировочных занятий возрастает роль силового потенциала спортсменов и ускоряющей силы.

2. Возрастает значение таких факторов, как длина тела и стартовая сила мышц.

3. Существенное значение приобретает способность к проявлению абсолютной скорости движения.

4. Роль веса тела не изменяется в процессе спортивной подготовки и не является доминирующим фактором.

Таблица 1

Факторная структура специальной физической подготовленности единоборцев различного спортивного стажа

Рейтинг факторов	Спортивный стаж до 3 лет	Спортивный стаж 3-5 лет	Спортивный стаж свыше 5 лет
1	Стартовая сила (24%)	Силовой потенциал (21,8%)	Силовой потенциал (22,7%)
2	Ускоряющая сила мышц (23,2%)	Абсолютная скорость движения (20,1%)	Ускоряющая сила мышц (19,3%)
3	Силовой потенциал (17,8%)	Ускоряющая сила мышц (16,9%)	Длина тела (17,4%)
4	Длина тела (14,2%)	Длина тела (16,7%)	Стартовая сила (16,0%)
5	Абсолютная скорость движения (10,1%)	Стартовая сила (15,5%)	Абсолютная скорость движения (14.4%)
6	Вес тела (10,7%)	Вес тела (9,0%)	Вес тела (10,2%)

Из вышеизложенного следует, что чем больше внимания будет уделено развитию силового и скоростно-силового потенциала спортсменов-единоборцев, тем на более высоком уровне будут оцениваться их возможности достижения высоких спортивных результатов. Это хорошо просматривается в следующем факторном анализе структуры скоростно-силовой подготовленности единоборцев. У спортсменов, получивших белый, желтый, зеленый и оранжевый пояса формируется специфическая способность к реализации общего силового потенциала и способности к выполнению взрывных усилий, причем развитие этой способности сопровождается существенным повышением их роли в структуре специальной скоростно-силовой подготовленности (вклад в общую дисперсию выборки составил соответственно 24,1 и 22,5%). Значительно возрастает роль как взрывной силы мышц, так и силы мышц в динамическом режиме (вклад в общую дисперсию выборки составил соответственно 20,2 и 17,2%). Сохраняется существенный потенциал силовой выносливости, но ее роль в структуре скоростно-силовой подготовленности единоборцев снижается (вклад в общую дисперсию выборки составил 16,9%). На стабильно более низком уровне отмечается значение функциональной подготовленности по отношению к другим факторам.

У спортсменов-единоборцев, получивших синий и коричневый пояса, изменения факторной структуры скоростно-силовой подготовленности имели уже несколько иное содержание. У них физическая подготовленность приобретает более специализированный характер, отражающий специфику двигательного режима единоборцев более высокой спортивной квалификации. Формируются более выраженные специфические способности к проявлению взрывной силы мышц и общей способности к выполнению взрывных усилий (вклад в общую дисперсию выборки составил соответственно 24,1 и 22,8%). Кроме того, наблюдается возрастание роли общей скоростно-силовой подготовленности и силовой выносливости (вклад в общую дисперсию выборки составил соответственно 19,2 и 19,1%). На этом фоне фактор функциональной подготовленности сохраняется на самом низком уровне.

В табл. 2 приведены данные факторных исследований в зависимости от величины спортивной квалификации мужского и женского пола. В материалах исследований обращает на себя внимание следующее. С ростом спортивной квалификации наблюдается изменение структуры специальной физической подготовленности спортсменов, как мальчиков, так и девочек. Причем эти изменения наиболее заметны у юных каратистов, обладающих белыми – оранжевыми поясами. Так, если при регистрации финального усилия удара ногой у мальчиков самый высокий рейтинг был зафиксирован при регистрации абсолютной скорости движения, то у девочек того же возраста и квалификации – зарегистрирован максимум взрывного усилия. У мальчиков, обладающих синим – коричневым поясами, наибольшее значение в финальном усилии удара ногой имела стартовая скорость мышц, а у девочек – ускоряющая сила мышц. То же было зафиксировано и у старших по возрасту и опыту каратистов обоего пола.

Таблица 2

Порядок выделения факторов в зависимости от величины спортивной квалификации единоборцев

Квалификация спортсменов	Рейтинг факторов	Финальное усилие удара ногой		Финальное усилие удара рукой	
		Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Белый – оранжевый	1	V_o	F_{max}	Q	G
	2	Q	ТРТ	V_o	P_o
	3	ТРТ	G	G	ТРТ
	4	G	Q	ТРТ	Q
	5	F_{max}	V_o	P_o	V_o
Синий – коричневый	1	Q	G	Q	G
	2	V_o	F_{max}	G	Q
	3	ТРТ	ТРТ	V_o	V_o
	4	G	Q	ТРТ	ТРТ
	5	F_{max}	V_o	Q	V_o
Черный пояс 1-4-й мастерской степени	1	Q	G	F_{max}	G
	2	V_o	Q	G	Q
	3	G	F_{max}	V_o	P_o
	4	ТРТ	ТРТ	ТРТ	ТРТ
	5	F_{max}	V_o	V_o	V_o

Примечание. V_o – абсолютная скорость движения, F_{max} – максимум взрывного усилия, Q – стартовая сила мышц, G – ускоряющая сила мышц, ТРТ – тотальные размеры тела, P_o – абсолютная сила мышц.

Ускоряющая сила мышц у мальчиков и стартовая сила мышц у девочек при регистрации финального усилия удара рукой имели самый высокий рейтинг у самых юных каратистов, обладателей белого – оранжевого и синего – коричневого поясов. В то же время у мальчиков – каратистов высокой спортивной квалификации, обладателей черных поясов, достижение максимального финального усилия удара рукой связано с более значимым проявлением взрывного усилия, а у девочек – абсолютной скорости движения.

Заключение. На основании проведенных исследований факторной структуры финального усилия удара ногой и рукой каратистов различной спортивной квалификации и пола можно сделать некоторое обобщение. С ростом мастерства каратистов имеет место формирование качественно новой факторной структуры (например, у мальчиков стартовая сила мышц и максимум взрывного усилия, у девочек – ускоряющей силы мышц), что обусловлено новыми требованиями к специальной физической подготовленности, возникающими в связи с ростом спортивного мастерства. Изменение структуры специальной физической подготовленности каратистов с ростом спортивного мастерства сопровождается изменениями состава факторов, что позволяет предположить, что с ростом спортивного мастерства возрастает способность спортсменов к использованию своего моторного потенциала.

Литература:

1. Абаев, Н.В. Чань-буддизм и Шаолиньская школа ушу / Н.В. Абаев //Сб. Буддизм и культурно-психологические традиции народов Востока.— Новосибирск. – 1990. - С. 148 - 178.
2. Анохин, П.К. Опережающее отражение действительности / П.К. Анохин // Вопросы философии. – 1962. – №7. - С. 98-107.
3. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития: Основы негэнтропийной теории онтогенеза / И.А. Аршавский. – М.: Наука, 1982. – 270 с.
4. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1970. – 264 с.
5. Бишоп, М. Окинавское каратэ: учителя, стили, тайные традиции и секретная техника школ воинского искусства / М. Бишоп [Пер. с анг. А. Кратенкова]. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 304 с.
6. Ояма Масутацу. Каратэ о хадзимэру моно-но тамэ ии [Пособие для начинающих практиковать каратэ]. - Токио, 1971. – 295 с.
7. Сиода, Г. Динамика Айкидо / Г. Сиода [Пер. с англ.]. – 2000. – 384 с.
8. Хайс С. Ниндзюцу: Боевое искусство невидимого воина / [Пер. с англ.]. – 2000. – 320 с.
9. Цубоути Юдзо. Эн-но гёдзя (Эн-но Гёдзе). - Токио, 1917. – 269 с.
10. Ямогучи Н. Госей. Основы годзю-рю каратэ / Пер. с англ. – 2000. – 224 с.

Bibliography:

1. Abaev, N.V. Chan Buddhism and Shaolin Wushu School / N.V. Abaev // Proc. Buddhism, cultural and psychological traditions of the East. - Novosibirsk, 1990. - P. 148 - 178.
2. Anokhin, P.K. Anticipatory reflection of reality / P.K. Anokhin // Problems of Philosophy. - 1962. - № 7. - P. 98-107.
3. Arshavskij, I.A. Physiological mechanisms and patterns of individual development: Fundamentals negentropic theory of ontogenesis / I.A. Arshavskij. - Moscow: Nauka, 1982. – 270 p.
4. Verkhoshansky, Y. Fundamentals of special strength training in the sport / Y. Verkhoshansky. - Moscow: Physical Culture and Sports, 1970. – 264 p.
5. Bishop, M. Okinawan Karate: Teachers, styles and secret traditions and secret technique of martial arts schools / Per. with ang. A. Kratenkova. - M: FAIR-PRESS, 2001. – 304 p.
6. Mas Oyama. Karate on hadzimeru mono but TAME s [Primer practice karate]. - Tokyo, 1971. - 295 p.
7. Shioda, G. Dynamics Aikido / G. Shioda [Per. from English]. - 2000. – 384 p.
8. S. Hayes Ninjutsu: Martial art of invisible Soldier / [Per. from English]. - 2000. – 320 p.
9. Tsubouti Yuzo. NBC but gyoza (NBC but gyoza). - Tokyo, 1917. - 269 p.
10. Yamoguchi N. Gosey. Fundamentals of Goju-Ryu Karate / [Per. from English]. - 2000. – 224 p.

Информация для связи с автором:

Дворкин Леонид Самойлович, e-mail: dvorkin57@mail.ru

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АКРОБАТИЧЕСКИМ ПОДДЕРЖКАМ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ

Карпенко Л. А., кандидат педагогических наук, профессор
Холопова С. А., *магистрант кафедры теории и методики гимнастики*
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург





Аннотация.
Статья посвящена исследованию акробатической подготовки в эстетической гимнастике на этапе спортивного совершенствования. Выявлены разновидности высоких поддержек, используемых в соревновательных композициях гимнастками по эстетической гимнастике, а также технология обучения им.

Ключевые слова: высокие поддержки, классификация, пошаговая методика обучения, эстетическая гимнастика.

TO THE QUESTION ABOUT METHODICS OF TRAINING ACROBATIC SUPPORTS IN AESTHETIC GROUP GYMNASTICS

Karpenko L. A., *Cand. Pedagog. Sci., Professor*
Kholopova S. A., *Undergraduate of Department of the Theory and Methodic Gymnastics*
National State University of Physical Culture, Sport and Health P.F. Lesgaft, St. Petersburg

Abstract.
Article is devoted to research of acrobatic preparation in aesthetic group gymnastics at a stage of sports improvement. Kinds of the high supports used in competitive compositions by gymnasts on aesthetic group gymnastics, and also technology of training are revealed of.

Key words: high supports, classification, step-by-step methodic of training, aesthetic group gymnastics.

Введение. *Эстетическая гимнастика* – это спортивная гимнастическая дисциплина, в которой команды гимнасток численностью от 6 до 10 человек соревнуются в качестве группового исполнения разнообразных движений телом, их непрерывной связи, гармоничности физических проявлений, соответствии движений музыке и яркости эмоционально-двигательного образа [1].

В условиях обострения международного соперничества во всех гимнастических видах спорта чрезвычайно большое значение приобретают исследования, связанные с совершенствованием системы подготовки высококвалифицированных спортсменов [2]. Не является исключением и эстетическая гимнастика. Наибольший интерес в исследовании вызвал раздел технической подготовки – акробатика, а именно высокие поддержки.

Одним из самых ярких, оригинальных и технически сложных элементов соревновательных программ мастеров эстетической гимнастики является высокая поддержка и акробатические взаимодействия гимнасток. Эти элементы можно включать в соревновательную программу с юниорского возраста гимнасток.

Результаты исследования и их обсуждение. Согласно правилам соревнований по эстетической гимнастике «Высокие поддержки – эффектные акробатические элементы, обычно незабываемы, поразительны и особенно производят впечатление. Чаще всего располагаются в кульминации, которая обычно присутствует в удачной композиции» [3].





Однако эти сложные по всем параметрам элементы не имеют на сегодня технической ценности. Только при оценивании артистики и исполнения соревновательной программы можно получить бонус в 0,1 балла. Произвести впечатление может как отдельная эффектная часть композиции, например, высокая поддержка, так и незабываемость композиции в целом. Но в то же время в исполнении высокой поддержки можно допустить ошибки и получить достаточное количество сбавок, что существенно отразится на итоговой оценке.

Таким образом, суть данной работы заключается в необходимости доказать, что высокая поддержка является элементом повышенной сложности, а также разработать и предложить методику обучения профилирующим высоким поддержкам в эстетической гимнастике на основе изучения их фазовой структуры. В арсенале тренеров должен появиться набор подводящих упражнений, комплексы для развития необходимых физических качеств (силы, координации), возможность проследить *логику* организации методики обучения для дальнейшего использования в частном случае.

В ходе данного исследования был использован следующий комплекс методов: анализ правил соревнований, анализ видеоматериалов, опрос специалистов в виде анкетирования, анализ кинематической структуры движения, контрольные испытания, педагогический эксперимент.

С целью обобщения опыта специалистов по применению и обучению высоким поддержкам был проведен анкетный опрос и анализ видеоматериалов. Мы обратили внимание, что в процессе развития эстетической гимнастики появилось большое количество разнообразных высоких поддержек. Данные по исследованию были сведены в общую классификацию поддержек и представлены ниже в рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация высоких поддержек, применяемых в соревновательных композициях по эстетической гимнастике

Необходимо отметить специфику выполнения высоких поддержек в данном виде спорта, а именно единение с композицией, динамичность, выразительность и экспрессивность, высокую амплитуду гимнасток, и то, что это исключительно женский вид спорта, а значит, для выполнения поддержки требуется большее количество нижних партнерш. Дифференцировать поддержки можно было бы по многим признакам. Обобщая данные, нам показалось, что лучше взять за основу кинематику, поскольку в эстетической гимнастике каждый элемент вытекает из предыдущего, присутствует много перестроений, и каждая соревновательная композиция динамична и интересна по-своему.

Исследование высоких поддержек, с учетом разработанной классификации, проводилось с целью выявления модельных параметров техники поддержек, основных стадий и фаз поддержек, а также наиболее рациональных построений гимнасток относительно друг друга, для дальнейшей разработки методики обучения поддержкам.

Для исследования была выбрана профилирующая поддержка из динамической группы: три нижние партнерши поддерживают верхнюю партнершу в горизонтальном положении на вытянутых руках и выполняют движение по кругу. Поддержка была заснята на видео, разбита на кадры, полученные данные по фазовой структуре выведены в общую таблицу.

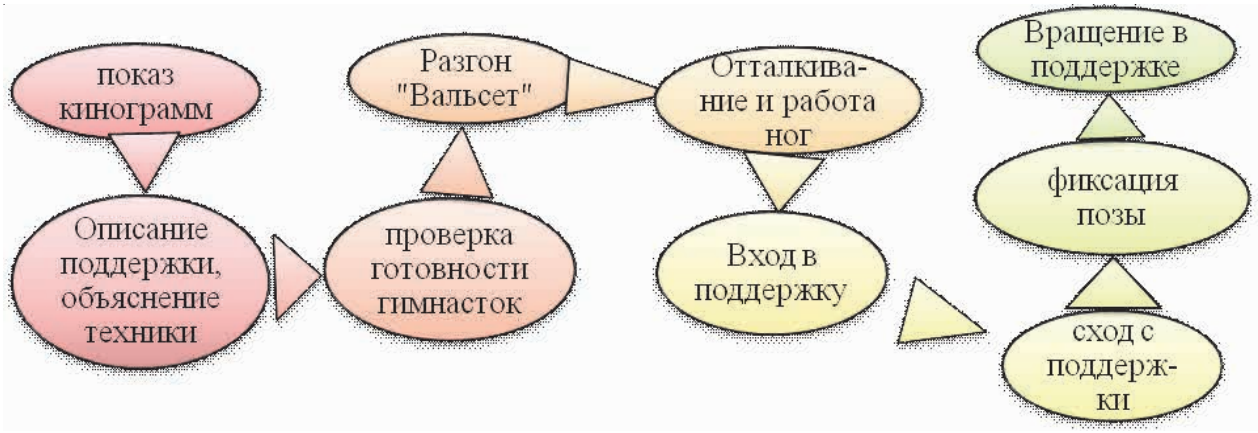


Ðèñóíîê 2 – Ôàçîâàÿ ñòðóêòóðà äèíàìè÷åñêîé ïîääåðæêè

Из рисунка 2 видно, что целесообразно делить предложенную поддержку на 4 стадии. Анализ кинограмм позволил определить модельные параметры техники. В методику обучения высоким поддержкам вошли: 1) 2 комплекса для развития силовых и координационных способностей гимнасток; 2) проверка готовности гимнасток по трем параметрам (физическая, техническая, психологическая); 3) пошаговое обучение технике: просмотр кинограмм, разбор модельных характеристик, затем последовательное обучение каждой фазе поддержки.

По ходу обучения проводилась корректировка движений гимнасток, включающая в себя три компонента: выявление ошибок, подбор корректирующих средств, оценка выполнения движений. Ниже схематически представлена суть методики обучения поддержкам.

Методика обучения динамической поддержке



Ðèñóíîê 3 – Ñõåìà óïðàæíåíèé ìåòîäèêè îáó÷åíèÿ, íàïðàâëåííûõ íà êà÷åñòâåííóþ îáó÷åííîñòü ïîñòðîåíèÿ äèíàìè÷åñêîé ïîääåðæêè

Результаты педагогического эксперимента показали, что положительный результат достигается при использовании всей разработанной методики обучения высоким поддержкам. Целесообразно использовать также помощь в виде подсказок тренера и физическую помощь страхующих при выполнении каждого из упражнений, которое несет в себе опасность для здоровья верхней партнерши.

Заключение. Таким образом, в результате исследований удалось обосновать проблемы и логику разработки методики обучения высоким поддержкам в эстетической гимнастике на этапе спортивного совершенствования.

Литература:

1. Карпенко, Л.А. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / под ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. – Москва, РЕГЕНС, 2013. – 148 с. – ISBN 978-5-906294-05-0.
2. Карпенко, Л.А. Подходы к развитию специальной выносливости в гимнастических дисциплинах / Л.А. Карпенко, Е.А. Пирожкова // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, 2011. – Вып. 4(34). – С. 24-27. ISBN 1999-3455
3. Правила соревнований по эстетической гимнастике 2013 г.

Bibliography:

1. Karpenko, L.A. The theory and methodic of physical preparation in rhythmic and aesthetic group gymnastics: the manual / under edition of L.A. Karpenko, O. G. Rumba. – Moscow, REGENS, 2013. – 148 pages – ISBN 978-5-906294-05-0.
2. Karpenko, L.A. Approaches to development of special endurance in gymnastic disciplines / L.A. Karpenko E.A. Pirozhkova // Culture physical and health. – Voronezh, 2011 . – №. 4(34). – P. 24-27. ISBN 1999-3455.
3. Rules of competitions in aesthetic group gymnastics of 2013.

Информация для связи с автором:
Карпенко Людмила Алексеевна, e-mail rumbaolga@yandex.ru

НАПРАВЛЕННОСТЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ТРЕНИРОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СТРЕЛКОВ ИЗ ЛУКА

Тарасова Л.В., *кандидат педагогических наук, доцент*
Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта, г. Москва



Аннотация.
В работе представлены соотношение и объем тренировочных нагрузок в годичном цикле спортивной подготовки квалифицированных стрелков из лука, дан анализ динамики чередования периодов спортивной подготовки в годичном цикле, выделены три фазы соревновательной подготовки, приходящиеся на зимнюю и летнюю программы спортивных выступлений стрелков из лука.
Ключевые слова: стрелки из лука, периоды, годичный цикл, фазы, «спортивная форма», планирование, микроциклы, макроциклы, тренировочные нагрузки.

DIRECTION OF TRAINING INFLUENCES IN THE ANNUAL CYCLE TRAINING OF QUALIFIED ARCHERS

Tarasova L.V., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
All-Russian Scientific Research Institute of physical culture and sports, Moscow

Abstract.
In the work presents ratio and the amount of training loads in the annual cycle of sports training qualified shooting and analysis of the dynamics of alternation of periods of sports training in the annual cycle, the three phases of competitive training attributable to the winter and summer sports program of the performances of the bowmen.
Key words: archers, periods, the annual cycle, phases, the sports form, planning, microcycles, macrocycles, training loads.

Направленное воздействие тренировочных нагрузок с учетом динамики их изменения способствует эффективности тренировочного процесса в годичном цикле. При построении тренировочных нагрузок в годичном цикле тренировки необходимо учитывать специфичность тренирующих воздействий на организм стрелка. Объем тренировочных воздействий должен определяться в соответствии с календарным планом спортивных мероприятий и закономерностями адаптации организма к тренировочной нагрузке. Направленность тренировочных нагрузок должна обеспечивать требуемый тренировочный эффект.

В годичном плане тренировки спортсменов указаны определенные сроки, отведенные на специальную подготовку и на соревновательные выступления. При планировании тренировочных нагрузок необходимо учитывать уровень физической подготовленности спортсменов.

Как правило, тренировочный процесс квалифицированных стрелков из лука базируется, в основном, на стрелковой подготовке, в связи с этим у спортсменов очень часто возникают признаки утомления, которые отражаются на работоспособности спортсменов.

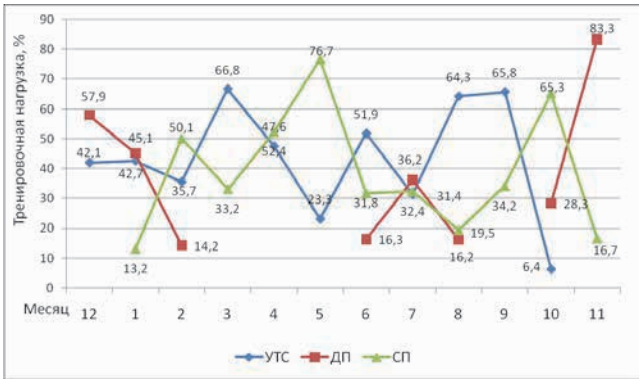
На основании анализа динамики чередования периодов спортивной подготовки определена направленность тренировочных воздействий в годичном цикле тренировки квалифицированных стрелков из лука. Установлено, что динамика изменения периодов спортивной подготовки в годичном цикле имеет фазовый характер (рисунок 1).

Как видно из рисунка, в годичном цикле тренировки квалифицированных стрелков можно выделить три фазы соревновательной подготовки, приходящиеся на зимнюю и летнюю программы спортивных выступлений [1, 3].

Пик первой фазы соревновательной подготовки отмечается в феврале, когда доля соревнований увеличивается до 50,1%. В этот период проводятся отборочные зимние соревнования для участия спортсменов во всероссийских соревнованиях.

Пики второй фазы соревновательной подготовки отмечены в апреле и мае, когда на соревновательь-

ные выступления отводится соответственно 52,4% и 76,7% от общего времени подготовки. Основной задачей этого периода является реализация «спортивной формы».



Примечание: УТС – учебно-тренировочный сбор; ДП – домашняя подготовка; СП – соревновательная подготовка.

Рисунок 1. Распределение различных периодов подготовки в годичном цикле спортивной тренировки квалифицированных стрелков из лука.

Пик третьей фазы соревновательной подготовки отмечен в октябре, когда доля соревновательной нагрузки достигает 65,3% от общего объема тренировочных средств.

Также в годичном цикле спортивной тренировки квалифицированных стрелков из лука четко выделяются три подготовительных периода.

В подготовительном спортивном периоде у квалифицированных стрелков из лука, начинающемся в декабре, решается основная задача – приобретение спортсменом «спортивной формы». На централизованную спортивную подготовку отводится 42,1% времени, на домашнюю подготовку – 57,9% времени.

В марте отмечено увеличение централизованной подготовки до 66,8%. В этот период, характеризующийся как специально-подготовительный [1,3], происходит смена зимнего соревновательного сезона выступлений на летний.

В июне, по сравнению с мартом, доля централизованной подготовки уменьшается на 22,3%, а в августе и сентябре отмечен пик централизованной подготовки (64,3% и 65,8% соответственно).

Таким образом, в годичном цикле спортивной тренировки квалифицированных стрелков из лука выделяется три макроцикла, включающих подготовительный и соревновательный периоды спортивной подготовки, соответствующих зимней, летней и осенней программе выступлений.

Соревновательные микроциклы спортивной подготовки квалифицированных стрелков из лука в годичном цикле тренировки продолжительностью от 5-ти до 7 дней чередуются с тренировочными микроциклами продолжительностью от 10 до 21 дня. Такой распорядок микроциклов позволяет построить тренировочную программу квалифицированных стрелков с учетом динамики приобретения или снижения «спортивной формы» спортсменов.

Распределение микроциклов в тренировке спортсменов позволяет регулировать объем применяемых средств и интенсивность выполняемой работы. Соотношение параметров тренировочной работы квалифицированных спортсменов определяет структуру годичного цикла спортивной тренировки. Выбор тренировочных нагрузок зависит от поставленных задач на этапах годичного цикла спортивной подготовки.

Зимняя и летняя программы календарного плана спортивной подготовки стрелков заканчиваются международными соревнованиями [2,4]. При этом увеличение суммарного объема соревновательной нагрузки на этапах спортивной подготовки является мощным фактором тренировочного воздействия.

Данное положение легло в основу построения тренировочных нагрузок силовой направленности квалифицированных стрелков из лука на этапе спортивного совершенствования. Увеличение объема тренировочных нагрузок квалифицированных стрелков из лука происходит за счет участия в соревновательных выступлениях, поэтому интенсивность тренировочной нагрузки квалифицированных стрелков из лука значительно увеличивается.

Литература:

1. Манханов, З.С. Построение тренировочных нагрузок высококвалифицированных стрелков из лука с различным уровнем специальной физической подготовленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ З.С. Манханов. – М., 2009.- 24 с.
2. Стрельба из лука: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ и СДЮШОР, школ высшего спортивного мастерства / Ю.Н. Шилин, Л.В. Тарасова, А.А. Насонова.– М.: Советский спорт, 2006.- 135 с.
3. Тарасов, П.Ю. Построение тренировочных нагрузок силовой направленности в годичном цикле подготовки квалифицированных стрелков из лука: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / П.Ю. Тарасов – М., 2013.- 24 с.
4. Шилин, Ю.Н. Спортивная стрельба из лука. Теория и методика обучения: учебное пособие / Ю.Н. Шилин, Е.Н. Белевич. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 280 с.

Bibliography:

1. Manhanov, Z.S. Building training loads of highly qualified bowmen, with different level of special physical preparedness: Abstract dis. ... Cand. Pedagog. Sci.: 13.00.04 / Z.S. Manhanov – M., 2009.- 24 p.
2. Archery: tentative programme of sports training for youth Academy and school, schools of higher sports mastership / Y.N. Shilin, L.V. Tarasova, A.A. Nasonova. - M: Soviet sport, 2006. – 135 p.
3. Tarasov, P.Y. Building training loads of power orientation in the annual cycle of training of qualified bowmen: Abstract dis. ... Cand. Pedagog. Sci.: 13.00.04/ P.Y. Tarasov – M., 2013.- 24 p.
4. Shilin, YU.N. Sports archery. Theory and methods of teaching: teaching aid / YU.N. Shilin, E.N. Belevich. - M: TVT Division, 2011. – 280 p.

Информация для связи с автором:
Тарасова Любовь Викторовна, e-mail: tarasova1702@mail.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

***Биндусов Е.Е.**, профессор, зав. кафедрой теории и методики гимнастики*
Московская государственная академия физической культуры



Аннотация.
В статье рассматриваются вопросы развития гимнастики в России. Проводится сравнительный анализ социальной значимости спортивной и общей гимнастики в стране. Даётся один из вариантов приобщения молодёжи к занятиям гимнастикой через создание Федерации общей гимнастики.
Ключевые слова: гимнастика, гимнастрада, федерация, массовые гимнастические выступления.

HISTORY OF DOMESTIC GYMNASTICS

***Bindusov E.E.**, Professor, Head of Department of Theory and techniques of gymnastics*
Moscow State Academy of Physical Culture

Abstract.
In article questions of development of gymnastics in Russia are considered. The comparative analysis of the social importance of sports and general gymnastics in the country is carried out. One of options of familiarizing of youth to occupations by gymnastics through creation of Federation of the general gymnastics is given.
Key words: gymnastics, gymnastics festival, federation, mass gymnastic actions.

Первый набор на кафедру гимнастики состоялся в сентябре 1963/64 учебного года. Кафедрой гимнастики руководил тогда доцент С.С. Лукьянов, на него же возлагались обязанности декана спортивного факультета Малаховского филиала Смоленского государственного института физической культуры (тогдашнее название академии).

Лукьянов Серафим Семенович родился в 1912 г. в городе Ряжске Рязанской области. После окончания ГЦОЛИФКа с отличием в 1938 г. С.С. Лукьянов поступает работать ст. преподавателем по гимнастике в «Московское педагогическое училище физического воспитания» и работает в нем до октября 1941 года. В октябре 1941 г. Серафим Семёнович становится инструктором ВСЕВОБУЧа Красногвардейского райвоенкомата и работает до апреля 1942 года. В апреле 1942 г. он призывается на службу в Советскую Армию в качестве старшего преподавателя кафедры «Строевой и физической подготовки» военной академии имени М.В. Фрунзе. Служит до ноября 1946 года. Затем Лукьянов С.С. поступает на службу старшим преподавателем гимнастики Московского педагогического училища физического воспитания и работает там до сентября 1947 г. В сентябре 1947 г. становится зав. кафедрой гимнастики факультета «Физического воспитания» МОПИ им. Крупской, где работает до мая 1962 года. Серафим Семёнович много выезжал за границу. Так в июле 1951 г. он в качестве судьи выезжал в ГДР на II Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов. В июле 1953 г. в Румынию как гл. судья соревнований по гимнастике III Всемирного Фестиваля молодёжи. В декабре 1958 года он являлся судьёй по гимнастике на матчевой встрече с Чехословацкой сборной. В феврале 1958 г. С.С. Лукьянов выезжал в Монголию в качестве руководителя спортивной делегации РСФСР. С 1956 г. по 1959 г. Лукьянов С.С. назначался Председателем Всероссийской секции (теперь Федерации) гимнастики при Комитете по ФКиС при Совете Министров РСФСР, а с 1959 г. избирается Председателем Всероссийской Федерации спортивной гимнастики. Имел правительственные награды: медали «За оборону г. Москвы»; «За участие в Великой Отечественной войне 1941 – 1945»; «800 лет Москве», «За трудовое отличие», «За долголетие и безупречную работу в вузах».

Самый первый преподавательский коллектив состоял из Б.А. Кузнецова, П.С. Мордовцева,

Б.В. Михеева, Р.Ю. Эглита, И.И. Иванова и Л.А. Новиковой. После первого выпуска кафедра пополнилась Ю.В. Тюренковым. В 1966 г. заведующим кафедрой стал Б.А. Кузнецов.

Кузнецов Борис Александрович родился в феврале 1908 года в г. Владивостоке. Закончил МОПИ им. Крупской. Заслуженный тренер РСФСР, «Почётный судья по гимнастике», а также «Заслуженный работник (деятель) физкультуры НРБ». В Малаховском филиале СГИФКа работал с момента его организации. Более 50 лет жизни отдал делу развития отечественной гимнастики. С 1937 по 1952 гг. (кроме военных лет) был тренером сборной команды гимнастов СССР. С 1937 по 1963 г. состоял членом Президиума Всесоюзной секции гимнастики. В течение 10 лет (с 1953 по 1963 гг.) являлся Председателем Федерации гимнастики РСФСР. 17 лет Борис Александрович был членом Президиума и заместителем председателя судейской коллегии Федерации гимнастики города Москвы. Б.А. Кузнецов руководил кафедрой гимнастики до 1972г., а с 1972 по 1974 работал заместителем декана Спортивного факультета. За долгие годы педагогической деятельности им были воспитаны десятки мастеров спорта СССР, Чемпионы СССР, ВЦСПС и г. Москвы по спортивной гимнастике, он подготовил несколько сотен спортсменов-разрядников. Б.А. Кузнецов вел и большую научно-методическую работу и являлся автором более 65 печатных работ по методике, теории и истории гимнастики. Имел правительственные награды Советского Союза и ряда зарубежных стран: Болгарии (1961), Швеции, Польши (1955), Германии (1963). В составе спортивных делегаций Советского Союза неоднократно выезжал за пределы страны, работал советником по «Физической культуре и спорту» при Совете министров Народной республики Болгарии. С 1938 по 1951 гг. был тренером сборной команды гимнастов г. Москвы, а с 1944 г. по 1951 г. – тренером сборной команды Советского Союза. На Всесоюзных парадах ФК работал художественным руководителем колонн г. Москвы, ВЦСПС и отдельных ДСО. С 1932 г. по 1967 г. регулярно руководил массовыми гимнастическими выступлениями на Красной Площади, на стадионах «Динамо» и «Лужники», а также колоннами школьников г. Москвы на Всесоюзных физкультурных парадах и демонстрациях.

Третьим заведующим кафедрой стала кандидат педагогических наук, доцент Макарова Валентина Ивановна.

Макарова Валентина Ивановна родилась в 1931 г. в семье рабочих. В 1954 году закончила спортивный факультет ГЦОЛИФКа. После окончания института физкультуры в Москве, в этом же 1954 г., перспективная спортсменка Валентина Макарова была зачислена в сборную команду ЦСКА. Сама тренировалась и помогала тренерам сборной в работе с молодыми гимнастами, причём 5 её учениц стали «Мастерами спорта». Команда девочек младшего возраста под руководством Валентины Ивановны завоевывает звание Чемпионов города Москвы. Кроме спортивно-педагогической деятельности Валентина Ивановна начинает осваивать и научно-исследовательскую работу. Она исследует проблему воспитания смелости и решительности, а также ищет пути решения этой сложной задачи. После защиты В.И. Макарову приглашают на работу во ВНИИФК. Однако тяга к живой профессиональной работе с людьми пересиливает, и она начинает вести активную общественную работу, вначале в Федерации гимнастики СССР и г. Москвы, а затем и в других профсоюзных организациях. Валентина Ивановна становится судьёй и судит как Всесоюзные, так и международные соревнования. С октября 1972 года В.И. Макарова работает в Малаховском филиале СГИФК в должности старшего преподавателя кафедры гимнастики, а с декабря 1972 г. она уже заведующая кафедрой гимнастики. До 1982 г. В.И. Макарова успешно руководила кафедрой гимнастики, решая творчески текущие и перспективные задачи. В настоящее время Валентина Ивановна продолжает вести активную и созидательную работу, связанную с пропагандой патриотического воспитания молодежи, знаний его истории становления и развития (в том числе и спортивной гимнастики), работая секретарём Совета ветеранов при Центральном спортивном Клубе Армии.

С 1984 года по настоящее время кафедрой заведует кандидат педагогических наук, **профессор Е.Е. Биндусов.** Выпускник Волгоградского государственного института физической культуры.

Кафедра гордится своими бывшими коллегами, оставившими значительный след в истории отечественной гимнастики. В первую очередь это касается А.Ф. Радионенко, Б.В. Михеева, Э.П. Аверкович, В.Б. Коренберга, Е.Г. Соколова, Ю.В. Менхина, Ю.А. Сабирова. Особо хочется отметить наших известных выпускников, с чьими именами связаны громкие победы на Олимпийских играх, Чемпионатах Мира, Европы, крупных международных турнирах. Это такие известные спортсмены, мастера спорта международного класса, как А. Морозов, Т. Годенко, С. Гусев, С. Безручко, С. Кибанова, О. Аверкова, Е. Захарова, Е. Сапсаева. В 90-е годы на кафедре учились Заслуженные мастера спорта СССР А. Погорелов, С. Харьков, В. Могильный. Мы не можем не гордиться первыми Чемпионами Мира по

акробатическому рок-н-роллу, ЗМС А. Бардановым и Э. Бедретдиновой.

Кафедра на протяжении всех 50 лет своего существования является кузницей научно-педагогических кадров. Одним из первых кандидатов педагогических наук стал аспирант Е.А. Стеблецов. Успешно закончили аспирантуру и защитились С.Ю. Козлова, А.Ю. Патрикеев, А.В. Горинов, Ф.Р. Сибгатулина, Е.А. Котова и многие другие. Отрадно отметить, что все выпускники аспирантуры остались работать в нашей сфере. Среди них деканы, доценты различных кафедр, ректор академии физической культуры. С большой теплотой кафедра вспоминает бывших сотрудников, вложивших свои усилия, энтузиазм, творчество в дело подготовки специалистов по гимнастике. Это И.В. Королёва, И.Ю. Казачян, Н.А. Матвеева, А.Л. Ануров, О.А. Майкова, С.В. Филиппович, Л.Е. Ушакова и многие другие. Кафедра гордится тем, что у нас учился Леонид Яковлевич Аркаев – старший тренер сборной команды РФ, заслуженный тренер СССР, президент Федерации гимнастики России (до 2000 г.), неоднократно признававшийся «Лучшим тренером года».

Нынешний профессорско-преподавательский состав кафедры невелик. Всего 12 человек. Среди нас ветераны кафедры, работающие с 70-х, 80-х годов прошлого столетия. Доцент, мастер спорта **Н.Д. Епишин**, выпускник нашей кафедры, известный специалист по батутной подготовке в гимнастике, автор многочисленных тренажёров, приспособлений, основной «хранитель» снарядов и оборудования. Благодаря его усилиям все снаряды и оборудование находятся в рабочем состоянии. Доцент **С.И. Кайдаш**, выпускница 1980 года, работающая на кафедре более 30 лет, основной специалист по оздоровительным видам гимнастики. **И.Е. Артамонова,** кандидат педагогических наук, доцент, ответственная за специализацию «Художественная гимнастика». Старший преподаватель **В.Я. Кудлин**, выпускник 1968 года, работающий на кафедре более 40 лет. Профессор **Тихонов В.Н.,** Заслуженный работник физической культуры, кандидат педагогических наук. **М.В. Кузьменко**, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист по фитнесу.

Можно утверждать, что курс, взятый кафедрой гимнастики в 60-е годы на подготовку высококлассных специалистов, продолжается по сей день. Безусловно, время наложило отпечаток на систему подготовки специалистов, на количество специальностей на кафедре. С 1994 г. мы готовим специалистов по оздоровительным видам гимнастики, а с 1998 г. по художественной гимнастике. На кафедре в разное время были студенты, удостоенные гранта Губернатора Московской области. Это Наухацкий А., Смирнова С., Котова Е., Фахриева И. Великолепный спортивный зал кафедры оборудован современными гимнастическими снарядами, поролоновыми ямами. Вечером в зале негде яблоку упасть от детворы. В качестве тренеров выступают наши студенты. Таким образом они постигают будущую профессию не только теоретически, но и на практике.

В заключении хочется поздравить коллектив кафедры с юбилеем и пожелать дальнейших творческих успехов в деле подготовки специалистов по гимнастике.

Литература:

1. Гимнастика. Журнал Федерации спортивной гимнастики России. - М.: 2010-2012.
2. Лотоненко, А.В. Молодёжь и физическая культура: монография / А.В. Лотоненко, Е.А. Стеблецов. - М.: «Физкультура, образование и наука», 1996. – 317 с.
3. Петров, Б.Н. Массовые выступления на стадионе: монография / Б.Н. Петров. – Л., 1969.
4. Сегал, М.Д. Физкультурные праздники и зрелища / М.Д. Сегал. – М.: ФиС, 1977.
5. Сайт FIG (Международной Федерации гимнастики)- www.fig-gymnastics.com

Bibliography:

1. Gymnastics. Magazine of Federation of gymnastics of Russia. – M., 2010-2012.
2 . Lotonenko, A.V. Youth and physical culture: monograph / A.V. Lotonenko, E.A.Stebletsov. – M.: «Physical culture, science and education», 1996. – 317 p.
3. Petrov, B. N. Mass actions at stadium: monograph / B.N. Petrov. – L., 1969.
4 . Segal, M. D. Sports holidays and show / M.D.Segal. – M.: FIS, 1977.
5. Site FIG (The international Federation of gymnastics) - www.fig-gymnastics.com

Информация для связи с автором:
Биндусов Евгений Евгеньевич, e-mail: bindusov50@mail.ru

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРЕНАЖЕРОВ В СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СПОРТЕ

***Дьяченко Н.А.**, кандидат педагогических наук, профессор*
***Косьмин И.В.**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель*
***Хамид Джамал Абдулкарим Хамид**, аспирант*
Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург





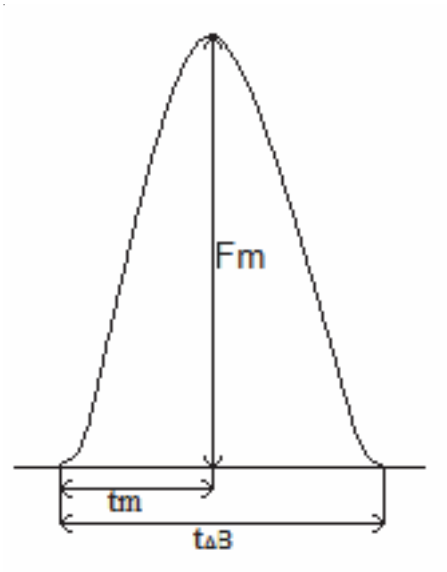
Аннотация.
Определены характерные особенности использования тренажеров в специальной силовой подготовке, выявлены зависимости нагрузка-отягощение в разных видах спорта. Выделены критерии оценки характера развития усилия, приведены характеристические кривые «усилие-отягощение», определены диапазоны отягощений, характерные для спортсменов разных специализаций.
Ключевые слова: специальная силовая подготовка, характеристические кривые, параметры усилия в локальных упражнениях на тренажерах.

SYSTEMATIC APPROACH TO THE USE OF SIMULATORS IN A SPECIAL STRENGTH TRAINING IN THE SPORT

***Dyachenko N.A.,** Cand. Pedagog. Sci., Professor*
***Kosmin I.V.,** Cand. Pedagog. Sci., Senior Lecturer*
***Hamid Jamal Abdulkarim Hamid,** graduate student*
National State University of Physical Culture, Sport and Health P.F. Lesgaft, St. Petersburg

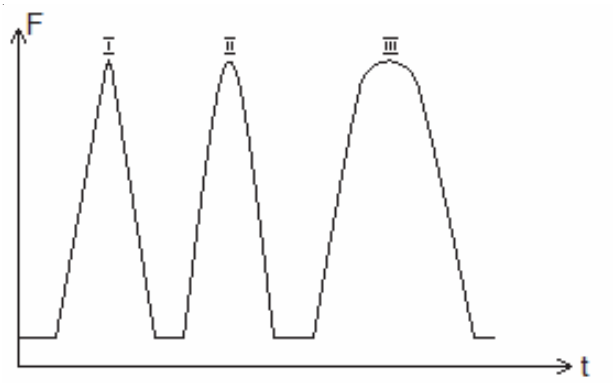
Abstract.
The characteristic features of the use of simulators in a special strength training, identified according to the load-burdening in different sports. The criteria of evaluation of the nature of development efforts, given the characteristic curves «stress-burdening» the ranges of weights specific to athletes of different specializations.
Key words: special strength training, characteristic curves, the parameters of local efforts in exercises at the gym.

Характерной особенностью современных систем тренировки на этапе высшего спортивного мастерства является направленное развитие специальной силы, то есть силы, которая по своим параметрам существенно приближена к параметрам усилия в основном соревновательном упражнении. Для совершенствования специальной силовой подготовки на современном этапе используются принципы динамического и кинематического подобий тренировочного и соревновательного упражнений. Кинематическое подобие определяется исходным и конечным положением, угловыми и линейными перемещениями, угловыми и линейными скоростями тела и его звеньев, временем выполнения всего тренировочного движения и временем его отдельных фаз. Динамическое подобие оценивается по величине максимального усилия, по времени проявления этого усилия, времени достижения максимального усилия и коэффициенту быстроты развития усилия.



K=Fm/tм, где
Fm – максимальная величина усилия;
$t_{Δ}в$ – общее время max усилия;
tm – время достижения max усилия;
K – коэффициент быстроты развития усилия.

Развитие усилия в каждом виде спорта определяется условиями реализации этого усилия. Выделяются 3 характерных типа развития усилия, реализуемые в процессе решения разных двигательных задач.

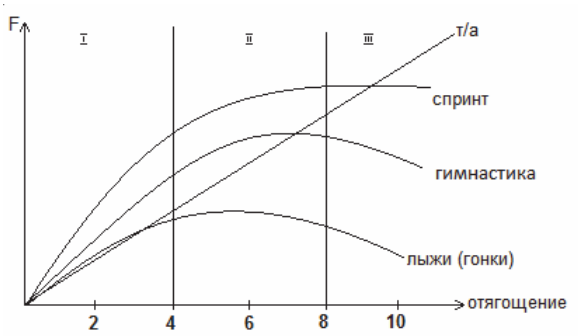


I тип – ударный (спринт, прыжки в длину и др.) в этом случае время проявления усилия строго регламентировано, жестко ограничено;

II тип – оптимальный (гимнастика, фигурное катание и др.) вид спорта с менее жесткой регламентацией, общее время развития усилия может меняться в небольших пределах;

III тип – медленный/вялый (пауэрлифтинг и др.) Время проявления усилия в этом случае варьируется в широких пределах.

Кривые зависимости «нагрузка-усилие» отражают особенности вида спорта и позволяют подобрать рабочие зоны отягощений.



Характеристические кривые зависимости «усилие-отягощение» в разных видах спорта

I зона – зона проявления быстрой или взрывной силы;

II зона – зона проявления собственной (общей) силы;

III зона – зона развития экстремальной силы.

Первая зона характеризуется высокими значениями коэффициента быстроты развития усилия. Вторая – высокими величинами усилия. Третья зона – увеличением времени развития усилия и снижением максимальной величины усилия.

Выявленные закономерности позволяют облегчить подход к подбору рабочих режимов отягощения для каждого вида спорта и количественно оценивать динамические параметры тренировочных упражнений на тренажерах.

Литература:

1. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте : монография / Ю. В. Верхошанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Физкультура и спорт, 1977. — 215 с.
2. Виноградов, Г. П. Теория спортивной тренировки: учеб. пособие/ Г. П. Виноградов ; СПбГАФК — СПб. :[б. и.],1999. — 92с.
3. Дьяченко, Н.А. Методика оценки внешней нагрузки при скоростно-силовой подготовке на тренажерах / Н.А. Дьяченко, А.Н. Жищенко, В.П. Аксенов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2008. - № 35 – С. 38-41.
4. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 2009. – 119 с.

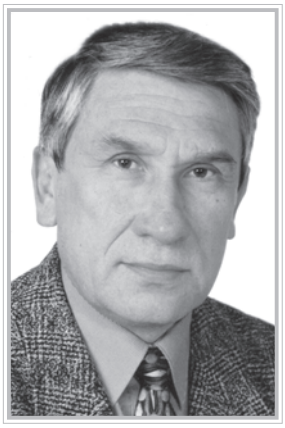
Bibliography:

1. Verkhoshansky, Yu.V. Fundamentals of special strength training in sport: monograph / V. Verkhoshansky. - 2nd ed. , Rev. and add. - Moscow: Physical Culture and Sports, 1977. - 215 p.
2. Vinogradov, G.P. Theory of sports training : tutorial / G. Vinogradov; SPbGAFK - St. Petersburg. [b. u.] 1999. – 92 p.
3. Dyachenko, N.A. Methods of assessing the external load speed strength training on simulators / N.A. Dyachenko, A.N. Zhischenko, V.P. Aksenov / / Uchenie zapiski universiteta P.F. Lesgafta. - 2008. - № 35 - P. 38-41.
4. Zatsiorsky, V.M. Physical quality athlete: basic theory and method of education / V.M. Zatsiorsky. - Moscow: Soviet Sport, 2009. – 119 p.

Информация для связи с автором:
Косьмин Иван Васильевич, e-mail: v12gti@mail.ru

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В КАЗАНИ ПОСЛЕ УНИВЕРСИАДЫ

Акишин Б.А., *кандидат технических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, Почетный член исполкома Российского студенческого спортивного союза*
Юсупов Р.А., *доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой физической культуры и спорта, заслуженный работник физической культуры РФ, член исполкома Российского студенческого спортивного союза*
Казанский национальный исследовательский технический университет





Аннотация.
В статье показывается, как изменилась система организации студенческого спорта в Казани после Универсиады-2013, отмечаются успехи университетов в развитии материальной базы студенческого спорта и формировании новых возможностей в реализации самых высоких задач по развитию студенческого спорта, в том числе и на международном уровне.
Ключевые слова: студенческий спорт, Универсиада-2013, университет, развитие, материальная база, перспектива.

THE PRESENT STATE AND PROSPECTS OF STUDENT SPORT DEVELOPMENT IN KAZAN AFTER UNIVERSIADA-2013

Akishin B.A., *Cand. Techn. Sci., Docent of Physical Culture and Sport Department, The Honor member of Russian student sport union council*
Yusupov R.A., *Dr. biological Sci., Professor, Head of Physical Culture and Sport Department, the Honor worker of physical culture RF, the member of Russian student sport union council*
Kazan national research technical university

Abstract.
Changing of student sport system structure in Kazan after Universiada-2013 is shown, notes successes of Kazan Universities in development of student sport material base, and forming new possibilities in realization the highest problems in student sport development on international level.
Key words: student sport, Universiada-2013, university, development, material base, prospects.

В дни Универсиады в Казань приехало более десяти тысяч спортсменов, в организации игр приняло участие около шести тысяч сотрудников и двадцати тысяч волонтеров, в том числе и восемьсот студентов университета. В дни проведения Универсиады город жил одной главной задачей, чтобы гостям было удобно и безопасно, чтобы спортсмены не чувствовали никаких проблем с организацией соревнований, чтобы журналисты могли эффективно работать на всех аренах Игр. Участники соревнований и официальные делегации размещались в деревне Универсиады, а для журналистов были приготовлены номера на комфортабельных теплоходах в речном порту города, сотрудники правоохранительных органов проживали в общежитиях вузов. Все возможные места в гостиницах и общежитиях были отданы гостям.

Закончились игры Всемирной летней Универсиады в Казани, разъехались спортсмены, отгремел последний салют на главном стадионе города «Казань-арена». Казань стала жить обычной жизнью, студенты вернулись в свои вузы, в свои общежития. На стадионы и спортивные площадки вернулись студенты. Казанский национальный исследовательский технический университет им А.Н. Туполева, как и все другие вузы, активно участвовал в проведении игр. Университет в преддверии Универсиады получил самый современный комплекс спортивных сооружений: универсальный игровой спортивный зал, пятидесятиметровый бассейн и полноразмерный

футбольный стадион с искусственным покрытием, который получил категорию ФИФА. В бассейне университета проходили игры ватерполистов. На стадионе встречались футболисты и футболистки, в короткие сроки была построена площадка для тренировок метателей молота и копья.

Более двадцати новых спортивных объектов построено к началу Универсиады. Все они переданы вузам города. Поволжская академия физкультуры, спорта и туризма получили новое учебное здание, где размещался международный информационный центр Универсиады, переданы в оперативное управление академии гребной канал, плавательный бассейн, теннисная академия, дворец единоборств, дворец водных видов спорта и ряд игровых комплексов. Четыре спортивных объекта получил технологический университет, плавательный бассейн, стадион и игровой комплекс перешли в ведение Поволжского федерального университета. Новые игровые залы вошли в состав спортивных объектов архитектурно-строительного университета, аграрного университета и университета культуры и искусств. Такой мощный рывок в развитии материальной базы университетов для занятий спортом существенно увеличил приток молодежи к занятиям спортом. Более того, современные стадионы и спортивные залы позволили Казани устраивать в городе самые крупные международные соревнования.

Все сотрудники спортивных комплексов, бассейнов и стадионов, принадлежащих вузам, прошли эффективную школу проведения международных соревнований. Наряду с волонтерами они обеспечивали нормальную работу своих объектов. Ежедневный сценарий проведения соревнований был расписан по минутам. Утренние тренировки начинались в семь часов утра, затем официальные соревнования, работа с журналистами, поддержание чистоты и порядка, обеспечение безопасности, работа транспорта. Все эти вопросы требовали четкого взаимодействия всех служб – от технических работников до руководства. Оценка организации соревнований Универсиады-2013 в КСК «Олимп» и в других объектах была самой высокой, отмечены благодарностями оргкомитета Игр многие сотрудники вузов.

Но самым важным итогом соревнований стал огромный опыт организации спортивных мероприятий на самом высоком уровне. В частности, коллектив КСК «Олимп» готов сегодня принимать у себя соревнования любого уровня, вплоть до мирового. Впереди Чемпионат мира по водным видам спорта, где университетский бассейн включен в список объектов, на которых будут проходить тренировки и соревнования пловцов и ватерполистов.

Многие волонтеры принимали участие в обслуживании соревнований, на Играх зимней Олимпиады в Сочи, на зимней Универсиаде в Красноярске. Подготовлена команда сотрудников и волонтеров для проведения Всероссийской летней Универсиады в Казани 2014 года. Это наследие Универсиады никаким другим образом не получишь, только пройдя путь успехов и ошибок во время официального проведения соревнований высокого уровня.

Уже после Универсиады на базе КНИТУ-КАИ прошла Всероссийская Спартакиада Газпрома, регулярно проходят соревнования Спартакиады среди вузов Казани. В Казани Спартакиада среди вузов города проходит по тридцати видам спорта, функционируют четыре игровые студенческие лиги по футболу, баскетболу, хоккею и волейболу. Команда КНИТУ-КАИ по баскетболу играет в российской и международной лигах. В 2013 году студенты нашего технического вуза стали бронзовыми призерами международной студенческой лиги в Таллинне. В 2013 году университет отметил 60-летие спортивного клуба КАИ. Были приглашены ветераны-спортсмены – тренеры, которые приносили славу университету в течение многих лет. Ветеранов поздравил министр спорта Татарстана Р.Т. Бурганов, им были вручены благодарственные письма и ценные подарки. Прошла юбилейная встреча между вузами города по баскетболу. Выпускники университета поддержали проведение кубка по боксу. В присутствии большого числа зрителей состоялись бои в пяти весовых категориях призы ассоциации выпускников КНИТУ-КАИ.

Продолжают заниматься на стадионе и в бассейне и студенты университета. Новый уровень мотивации к занятиям физкультурой и спортом возникает у студентов на занятиях физкультурой. Приятно сознавать, что совсем недавно на этом стадионе играла сборная Бразилии, а сегодня те же условия для занятий у тебя – простого студента первокурсника.

Кроме студентов, в КСК «Олимп» тренируются и школьники. В рамках социальной программы в бассейне тренируется группа ватерполистов ДЮСШ города, на стадионе тренируются молодые футболисты. Находится время и для тренировок молодежной команды по водному поло, для сборных команд по футболу.

Привлечение школьников к занятиям спортом в университетских стенах имеет большой профориентационный эффект, всегда было престижно учиться вместе с чемпионами, ими гордились и старались быть похожими на кумиров. Университет – это не только научная и профессиональная школа, но и школа жизни, это традиции, это гордость за своих выпускников. В составе сборной команды ватерполистов выступили трое представителей университета, которые стали серебряными призерами в родных стенах. За них и болели свои студенты, школьники и сотрудники вуза. Когда знаешь, что в команде – свой игрок, хочется изо всех сил поддержать его, вместе пе-

режить гордость за победу и разделить горечь неудачи. Очевидно, что и после Универсиады молодежь сохранит в себе интерес к спорту, сохранит свою сопричастность к родному вузу, к его спортивному миру.

Университет имеет давние спортивные традиции, заложенные многими поколениями студентов. Были у нас и олимпийский чемпион, чемпионы мира и Универсиад, но впервые студенты смогли сами увидеть накал борьбы, тяжесть победы, а это дорогого стоит.

Сейчас много говорят о наследии Универсиады. Конечно, сегодня в университете существенно преобразилась материальная база, количество метров крытых спортивных сооружений приблизилось к норме, причем все спортзалы имеют очень высокий уровень качества и способны удовлетворять требованиям международных федераций. В Казани количество молодёжи, занимающейся спортом, достигло 60%, и это не предел. Качественная материальная база – это мощный стимул к занятиям спортом. Это один из главных итогов Универсиады-2013 в Казани. Можно отметить еще один аспект наследия Универсиады – это ощущение гордости за нашу молодежь, это объединение народа вокруг своих героев спорта. Мы почувствовали, что можем побеждать американцев и китайцев в самых разных видах спорта. Более ста пятидесяти золотых медалей в 27 видах спорта, это рекорд Универсиад. И, чтобы не говорили противники, как бы не сравнивали составы команд, победа была по всем правилам, все были в одинаковых условиях. Жители Казани эти победы наблюдали воочию, судьи были предельно объективны, а победы были завоеваны в честной борьбе.

Следует отметить и тот факт, что сегодня в Казани сформировалась мощная команда профессионалов, способных к проведению соревнований любого ранга. И не только на уровне организаторов, но и на всех спортивных сооружениях города. Это еще одно из достижений Универсиады-2013.

В октябре 2013 года на базе КСК «Олимп» прошло заседание Исполкома Российского студенческого союза, под руководством Президента РССС, первого вице-президента ФИСУ О.В. Матыцина, на котором подводились итоги Универсиады-2013. В своем выступлении он отметил большой вклад команды университета в успешную организацию Игр Универсиады и наградил ответственных сотрудников вуза памятными почетными знаками РССС. На этом же заседании утвердили Казань как центр проведения финальных летних игр Всероссийской Универсиады в 2014 году. Таким образом, появление в России отличной базы для проведения Всероссийских студенческих соревнований стало еще одним вкладом в наследие Универсиады-2013.

Развитие студенческого спорта постоянно находится в центре внимания правительства России, сформирована нормативная база по созданию спортивных клубов при вузах, предложена новая форма объединения клубов в ассоциацию, однако остается решить главный вопрос – сформировать тренерские кадры и определить источники финансирования.

Совсем недавно в Ижевске прошло заседание Исполкома Российского студенческого спортивного союза, в рамках которого прошел круглый стол по проблемам студенческого спорта в России. Обсуждались вопросы по приданию студенческим сборным уровня сборных страны. Включение студенческих соревнований в единый календарь соревнований, финансируемых Министерством спорта России, позволило бы студенческим сборным более эффективно тренироваться и выступать на мировых аренах. Сегодня же студенческие соревнования проходят по разделу подготовки спортивного резерва. Двоякое понимание студенческого спорта как массового и как спорта высоких достижений постоянно снижает его уровень значимости. Хотя, как показала Универсиада, в Казани уровень достижений во всех видах был самым высоким. Многие студенты – победители Универсиад – переходят в олимпийские сборные. Это противоречие, как отмечали участники круглого стола, не позволяет присваивать высокие спортивные звания победителям Всероссийских соревнований. Было сделано обращение к представителям Минспорта России и Министерства образования и науки о повышении интереса руководителей к проблемам студенческого спорта. Особые пожелания были сделаны руководству университетов о необходимости поддержки спортивных клубов и спортсменов-участников Всероссийских соревнований.

Конечно, сегодня студенческий спорт на подъеме, география участников сборных все более и более расширяется. Уровень результатов уже вышел на уровень достижений сборных команд России. Принятая стратегия развития физической культуры и спорта среди населения реализуется, количество молодежи, занимающейся спортом, приближается к запланированным показателям. Внедрение нового физкультурно-спортивного комплекса ГТО должно еще больше стимулировать молодежь к занятиям спортом. Это, конечно, радует, но остается все же понимание, что за полученными показателями существует много проблем по организации широкого привлечения студентов к спорту и занятиям физкультурой как естественному здоровому образу жизни.

Информация для связи с автором:
Акишин Борис Алексеевич, e-mail: akishin_ba@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И МЕТОД ГРАФОВ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Кузьмин В.Г., *кандидат физико-математических наук, профессор*
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Улитин И.Б., *кандидат биологических наук, доцент*
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Улитин Б.И.
Национальный исследовательский Университет «Высшая школа экономики»
Кузнецова С.В., *кандидат медицинских наук, доцент*
Нижегородская государственная Медицинская Академия





Аннотация.
В работе рассматривается кластерная модификация метода сопряженных взаимодействий для управления распределением ресурсов в реальном масштабе времени.
Ключевые слова: модель, моделирование процессов, операция, оптимизация в физической культуре и спорте, двигательная задача, задача распределения ресурсов, метод сопряженных взаимодействий, кластер.

INNOVATION MATHEMATICAL MODELS AND GRAPH METHOD IN SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCH IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Ulitin I.B., *Cand. Biol. Sci., Docent*
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky
Ulitin B.I.
National Research University Higher School of Economics
Kuzmin V.G.*, Cand. Physics-Mathematics Sci., Professor*
Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky
Kuznetsova S.V.*, Cand. Med. Sci., Docent*
Nizhny Novgorod State Medical Academy

Abstract.
In this paper we consider a modification of the method of conjugate claster interactions to control the distribution of recourses of an enterprise in real-time.
Key words: model, modeling, operation, optimization in physical culture and sport, the motor task, the task of resource allocation, the method of conjugate interactions, claster.

В современной науке ученые все чаще сталкиваются с постоянно усложняющимися явлениями, определяющимися множеством воздействующих на них факторов. Для изучения комплексных систем путем таких классических способов, как наблюдение и даже экспериментирование на реальных объектах либо невозможно, либо является крайне дорогостоящим мероприятием, и потому не проводится. Взамен этого прибегают к такому инструменту, как моделирование. Вместо реального объекта создается его модель – упрощенное представление о некотором объекте, процессе или явлении.

В зависимости от того, в каком виде разрабатывается упрощение и какого рода объект модели будет получен на выходе, моделирование может быть физическим, информационным, математическим, статистическим и т.п.

Из всего этого ряда видов особый интерес представляет не физическое моделирование, которое, как предполагалось ранее, является наиболее полным,

практически полезным и широким способом, так как модель как и моделируемый объект является физическим, реальным объектом и может быть проверена на реальных испытаниях. Ведь данное моделирование для сложных систем является, во-первых, продолжительным, так как процесс создания физического аналога объекта, пусть и упрощенного, требует времени, во-вторых, сложным, так как необходимо предусмотреть и отобразить в модели взаимодействие исходной системы, и просто дорогостоящим, так как каждая физическая модель стоит некоторых средств, а для проведения экспериментов необходим порой не один, а несколько объектов модели.

Поэтому, все больший интерес представляет моделирование, не предполагающее создание реального объекта, а позволяющее представить исходный объект в виде набора символов некоторого языка (математического, программирования или иного). Методы такого моделирования сложны лишь в том смысле, что порой довольно проблематично подобрать адекватное описание исходного объекта на требуемом языке. Но зато, когда такая модель создана, ее использование оказывается высокоэффективным как с точки зрения проведения экспериментов (многократное их проведение не требует создания дополнительных объектов модели), так и с точки зрения затрат – использование модели тратит только временные ресурсы. Такое моделирование стало достаточно популярным во всех областях науки.

Возникает вопрос, возможно ли таким же путем моделировать объекты для исследований в области спорта? Ведь в области спорта мы имеем дело в основном с живыми объектами. А одним из характерных признаков, отличающих живое от неживого, является целенаправленность движения живых объектов. Значит, мы имеем дело с целенаправленными системами. И как следствие – с комплексом научных методов, направленных на изучение таких систем, которые получили общее название «исследование операций».

Для оценки возможностей использования методов и идей исследования операций применительно к задачам физического воспитания и спорта рассмотрим некоторые термины и понятия этой дисциплины.

Основополагающим понятием в исследовании операций является, как следует из названия, операция. Под операцией понимают всякое мероприятие (систему действий), объединенное единым замыслом и направленное на достижение какой-то цели. Важно отметить, что операция является управляемым мероприятием и параметры, характеризующие ее организацию, выбираются так, чтобы по возможности наилучшим образом способствовать достижению поставленной цели.

Для того, чтобы применить к оценке операции количественные методы, операцию необходимо формализовать, т.е. построить ее математическую модель. Данная математическая модель должна содержать в себе следующие составляющие:

- множество варьируемых параметров – это множество переменных, которые соответствуют параметрам исходной системы;
- область допустимых значений варьируемых параметров – описывает множество тех значений, которые варьируемые параметры могут принимать;
- количественный критерий оценки решения – это, в общем случае, функция многих переменных, которая ставит в соответствие конкретному набору варьируемых параметров (решению) некоторое значение, которое служит оценкой полученного решения;
- принцип оптимальности – это принцип, по которому решения сравниваются между собой. В общем случае можно сказать, что это отношение порядка на пространстве решений.

Следует отметить, что получаемая в ходе моделирования математическая модель не является строго определенной описанием в ней операции. Так как операция испытывает влияние множества параметров, и то, какие из данных параметров будут признаны существенными, а какие нет – зависит целиком и полностью от целей моделирования и от проектировщика такой модели.

Именно поэтому создание математической модели является самым важным и ответственным этапом исследования, требующим глубокого знания существа моделируемого явления и, кроме того, хорошего владения математическим аппаратом. Но не следует ставить знак равенства между исследованием операций и математическим моделированием. Хотя исследование операций невозможно без построения математических моделей, математические модели можно строить не только для операций, но и для естественных (нецеленаправленных) явлений.

В рамках исследования операций выделяют два типа задач: прямые и обратные. Прямые заключаются в том, чтобы по заданному вектору значений варьируемых параметров получить значение количественного критерия оценки данного решения. Обратные же подразумевают получение решения по значению количественного критерия его оценки.

Принято считать, что обратные задачи сложнее прямых, так как функциональная зависимость в данном случае не является гарантией существования взаимно однозначного соответствия между множеством доступных решений и множеством значений количественного критерия оценки данных решений. В спорте это утверждение не всегда верно. Так как в процессе анализа двигательных действий (физических упражнений) обычно ставится задача определения наилучшей структуры и/или оптимальных значений параметров объектов. Такая задача называется оптимизационной. В физической культуре и спорте оптимизация заключается в нахождении тех значений характеристик двигательного действия, которые максимально способствуют улучшению результата (достижению поставленной цели).

«Двигательная задача сложна, и, поскольку ее решение развивается во времени, проходя через определенные фазы, в ее смысловой структуре выделяются иерархически упорядоченные уровни, каждому из которых соответствуют свои двигательные задачи». Естественным способом формализации структуры двигательной задачи может служить теория графов или, как альтернатива, кластерная мультиагентная сеть.

В рамках такой сети под кластером будет пониматься конкретный временной этап, фаза двигательной задачи и множество факторов, оказывающих влияние на решение данной задачи в текущей фазе. В каждом таком кластере будет находиться оптимальное действие для текущей фазы, а последовательность таких действий и даст оптимальное решение исходной двигательной задачи.

Для того, чтобы такая система позволила найти оптимальное решение двигательной задачи, необходимо внести в нее следующие составляющие. Во-первых, решение задачи происходит в рамках двух уровней: локального и глобального. К глобальному мы относим цель решения всей задачи в целом, кластеры и решения для каждого из кластеров, соответствующих временным фазам двигательной задачи. Цель – это то, что требуется в рамках решения всей задачи. Для этого вводится глобальная целевая функция, позволяющая сравнивать между собой различные глобальные решения (решения кластеров).

К локальному уровню относятся факторы, оказывающие влияние на каждой временной фазе двигательной задачи, то есть в рамках конкретного кластера. Сюда также относятся функции локального сравнения, позволяющие сравнивать возможные решения в рамках одного кластера. Данные функции для разных кластеров могут быть различны в зависимости от тех факторов, которые оказывают влияние в каждом конкретном кластере. Данные факторы называются агентами.

Кроме того, разрабатывается система ограничений, в рамках которых решается задача. Эта система единая для глобального и локального уровней. Эта система определяет область допустимых значений для рассматриваемых значений всех параметров сети – как для каждого кластера в отдельности, так и для их совокупности.

Для построения сети и решения задачи в первую очередь выделяется пространство факторов U, оказывающих влияние на двигательную задачу. Во-вторых, выделяются временные фазы решения данной задачи. Они образуют пространство кластеров K. Далее, устанавливается соответствие между множеством факторов и множеством кластеров. Данное соответствие происходит по принципу: фактор u_i относится к кластеру k_j, если данный фактор оказывает влияние на систему в момент временной фазы, соответствующей кластеру k_j. Факторы в рамках каждого кластера называются агентами.

Далее определяется глобальная цель двигательной задачи. Это есть некоторый критерий оптимальности получаемого решения, функция, которая учитывает влияние глобального решения каждой временной фазы двигательной задачи на ее конечный результат. На основе этой функции мы будем искать решение задачи.

Далее, в рамках каждого кластера, задается своя локальная функция сравнения. Она определяет взаимодействие между агентами в рамках кластера, позволяя понять оптимально ли такое взаимодействие и получаемое в итоге глобальное решение. После этого описываются все ограничения исходной двигательной задачи в символах кластеров и факторов/агентов. Данные условия определяют порядок взаимодействия агентов в конкретном кластере и кластеров между собой.

После этого сеть может быть запущена, а именно, запускается поиск локального решения в первом кластере. После того, как кластер найдет свое оптимальное решение, он передает управление следующему за ним кластеру, который ищет свое собственное локальное оптимальное решение, ориентируясь на решение, полученное всеми предшествующими ему кластерами и значение целевой функции. Таким образом, достигается логически-временная структуризация двигательного действия.

После того, как все кластеры найдут свое решение, совокупность таких кластерных решений и даст ответ на двигательную задачу.

Заключение: При проведении научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта целесообразно использование математических моделей двигательных действий, которые представляют собой исследование операций. Наиболее приемлемый математический подход при решении двигательных задач – оптимизационная задача. А естественным способом формализации структуры такой задачи является двухуровневая мультиагентная сеть, которая в педагогическом смысле представляет собой смысловую структуру двигательного действия.

Литература:

1. Екимов, В.Ю. Перспективы развития научно-педагогических исследований в области биомеханики физических упражнений на основе концепции ориентировочной основы двигательного действия / В.Ю. Екимов, Н.Б. Сотский, В. К. Пономаренко // Вестник Черниговского национального педагогического университета имени Т.Г. Шевченко. Вып. 91. Т. 1 / Черниговский национальный педагогический университет имени Т.Г. Шевченко; глав. ред. Носко Н.А. – Чернигов: ЧГПУ, 2012. – С. 29–39.
2. Новицкий, О.А. Моделирование – основной метод получения новых знаний в биомеханике (на примере моделирования удара клюшкой по шайбе) / О.А. Новицкий, В.К. Пономаренко, М.В. Шиндер // Актуальные проблемы подготовки резерва в спорте высших достижений: Материалы международной научно-практической конференции, Минск 11–12 ноября 2009 г., в 2-х Т. – Минск: БГУФК, 2009, Т. 2. – С. 38–42.

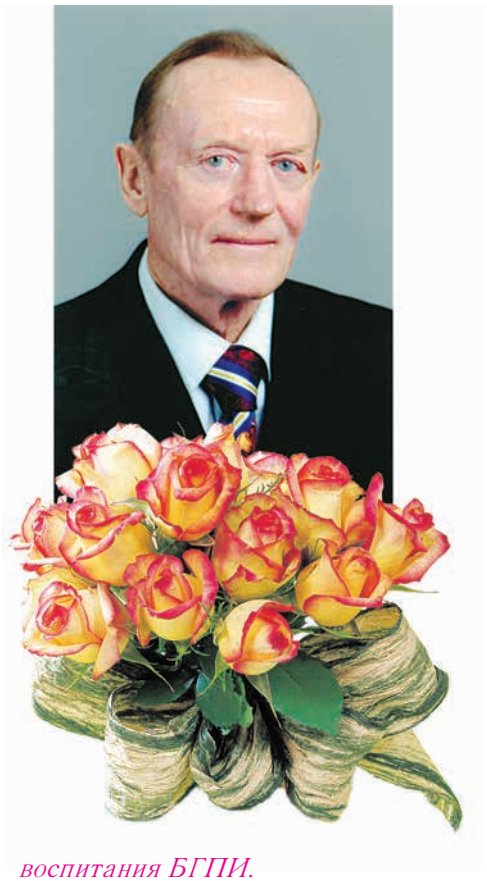
3. Таха, А. Введение в исследование операций / Хемди А. Таха. – М.: Вильямс, 2007. – 912 с. – ISBN 978-5-8459-0740-0.
4. Вентцель, Е.С. Исследование операций: задачи, принципы, методология/ Е.С. Вентцель – 5-е изд.,стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 192 с.– ISBN 978-5-406-00682-5.

Bibliography:

1. Ekimov, V.Y. Prospects for the development of scientific and educational research in biomechanics of exercise based on the concept of the orienting basis of motor actions / V.Y. Ekimov, N.B. Sotskiy, V. K. Ponomarenko / / Herald Chernigov National Pedagogical University named after Taras Shevchenko. MY. 91. T. 1 / Chernihiv State Pedagogical University named after Taras Shevchenko; chapters. Ed. Sock NA - Chernigov: CSPU 2012. - P. 29-39.
2. Novitsky, O.A. Modeling - the main method of obtaining new knowledge in biomechanics (by the example of hitting the puck with the stick) / O.A. Nowicki, V.K. Ponomarenko, M.V. Shinder / / Actual problems of reserve training in elite sport: Proceedings of the international scientific-practical conference, Minsk on 11-12 November 2009, in 2 T. - Minsk BGUFK, 2009. - T. 2. - P. 38-42.
3. Taha, A. Introduction to Operations Research / Hemdi A. Taha. - M. Williams, 2007. - 912. - ISBN 978-5-8459-0740-0.
4. Wentzel, E.S. Operations research: objectives, principles, methodology / E.S. Wentzel. - 5th ed., Sr. - M.: KNORUS 2010. - 192 p. - ISBN 978-5-406-00682-5.

Информация для связи с автором:
Кузьмин Вадим Геннадьевич, e-mail: kuzmin@uic.nnov.ru

ПОЗДРАВЛЕНИЕ ТУМАНЦЕВА ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА!



21 мая 2014 года Туманцеву Владимиру Михайловичу, доценту кафедры теории и методики физической культуры Воронежского государственного педагогического университета исполняется 75 лет.

После окончания учебы на факультете физического воспитания Горьковского педагогического института в 1961 году был направлен на работу в Больше болдинскую среднюю школу учителем физической культуры. Там, вместе с основной работой, продолжал заниматься спортом. В 1962 году был включен в состав сборной команды России ДСО «Урожай» в беге на 100 и 400 м. В этом же году, в составе сборной команды РСФСР «Урожай», завоевал бронзовую медаль на Всесоюзной спартакиаде сельских спортсменов в эстафетном беге 4х100 м.

В 1962 году был приглашен на работу в город Улан-Удэ в педагогический институт на факультет физического воспитания, через год призвали в армию, где он отслужил 2 года. Вернувшись на работу в Бурятский пединститут, стал заниматься научной работой по теме: «Развитие общей и специальной выносливости у школьников». Подготовил реферат и отправил в отдел аспирантуры Горьковского педагогического института.

В 1969 году он был принят в очную аспирантуру, которую успешно закончил с предоставлением диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук. В феврале месяце 1973 года (через 4 месяца после окончания аспирантуры) состоялась успешная защита кандидатской диссертации, а в мае 1973 года ему была присвоена научная степень кандидата педагогических наук. В.М. Туманцев был первым кандидатом наук в Бурятии по специальности «теория и методика физического воспитания и спорта». С 1974 года он возглавил кафедру теории и методики физического воспитания БГПИ.

В это время Туманцев Владимир Михайлович занимался общественной деятельностью. Читал лекции и доклады по линии общества «Знание». Пропагандировал занятия физической культурой и спортом через местные газеты и телевидение, был главным судьей легкоатлетических соревнований в республике БАССР. Все эти годы он продолжал заниматься спортом, был членом сборной команды БАССР по легкой атлетике: дистанции 100, 400 и в эстафетах 4х100 и 4х400 м. И всегда возвращался с зональных соревнований Дальнего Востока с жетонами и наградами.

В 1973 году был избран депутатом в Советский районный Совет депутатов трудящихся города Улан-Удэ, где возглавлял депутатскую группу, в которую входили видные и авторитетные горожане: директора заводов, школ, заслуженные врачи и многие другие. В районном Совете работу группы признали успешной и попросили руководство института выдвинуть кандидатуру В.М. Туманцева на 2-ой срок. Но в связи

с жилищными условиями он вынужден был переехать в г. Саранск (1975 г.), где возглавил кафедру теории и методики физического воспитания, а с 1976 года – стал деканом факультета физического воспитания Мордовского педагогического института.

В 1978 году по приглашению декана ФФВ Воронежского пединститута А. Н. Плешакова переехал в Воронеж как избранный по конкурсу на заведующего кафедрой спортивных дисциплин. Затем кафедра изменила свое название на кафедру спорта, а впоследствии – на кафедру теории и методики физической культуры. В общей сложности Владимир Михайлович возглавлял кафедру в течение 30 лет.

За время работы на факультете он показал себя активным, знающим свое дело специалистом. Читал лекции и проводил практические занятия по легкой атлетике на высоком профессиональном уровне. В помощь студентам он опубликовал ряд учебных и методических пособий по вопросам, слабоосвещенным в учебниках по легкой атлетике – «История развития легкой атлетики», «Легкая атлетика в школе», «Судейство соревнований по легкой атлетике» и др.

Туманцев В. М. активно занимался научной работой. С 1986 года он руководил двумя региональными темами, утвержденными Министерством просвещения СССР. Первая тема – «Объем двигательной активности школьников». Научную группу по этой теме возглавлял профессор Ростовского пединститута Баршай Владимир Максимович. По этой проблематике была опубликована монография.

Вторая тема – «Учебная работа по физическому воспитанию школьников», возглавляемая доктором педагогических наук профессором Николаем Константиновичем Меньшиковым (Ленинградский пединститут им. А.И. Герцена) была более продуктивной. По данной теме работали преподаватели кафедры теории и методики физического воспитания ВГПИ. По результатам исследований были изданы методические пособия: «Уроки физической культуры в начальных классах»; «Уроки физической культуры во вторых классах» (поурочный вариант) и «Уроки физической культуры в пятых классах».

С целью разработки второй темы Владимир Михайлович организовал экспериментальную площадку при Айдаровской сельской школе Рамонского района по теме: «Организация физического воспитания учащихся малокомплектных школ», где ставилась задача увеличить объем двигательной активности за счет объединения малокомплектных классов при проведении уроков физической культуры и, тем самым, увеличить число уроков в неделю с 2 до 3-х и 4-х. Были получены положительные результаты данного эксперимента, и опубликовано несколько научно-методических статей в различных республиканских изданиях.

В честь юбилейных дат: 50-ти и 60-летия ФФК Воронежского педагогического университета он организовал международные научно-практические конференции, по материалам которых были изданы сборники научных трудов.

С 1988-1994 гг. Туманцев В. М. входил в состав учебно-методического объединения по физической культуре при Министерстве образования РСФСР и РФ. В 1988 году он составил учебный план по специальности «Физическое воспитание с дополнительной специальностью физическое воспитание дошкольников», по которому ФФВ проработал 5 лет.

Владимир Михайлович оказывал большую помощь деканату, выполняя обязанности председателя учебно-методической комиссии, которую возглавлял на факультете более 20 лет.

Достаточно большое внимание Владимир Михайлович уделял повышению спортивного мастерства студентов. Под его руководством сборная команда ВГПУ по легкой атлетике неоднократно побеждала в Межвузовской спартакиаде г. Воронежа и многократно становилась призером этих соревнований. Сам он активно поддерживает свою физическую форму, до сих пор принимает участие в соревнованиях по лыжному спорту. Теоретические основы здорового образа жизни он подтверждает на практике.

Поздравить рады с днем рожденья,
Здоровья, счастья пожелать,
С улыбкой, добрым настроеньем
Свой путь по жизни продолжать.
Пусть каждый твой обычный день
В прекрасный праздник превратится,
И никогда печали тень
В твоих глазах не отразится!

Редакция журнала «Культура физическая и здоровье», коллектив сотрудников ФФК и БЖ ВГПУ поздравляют Владимира Михайловича с юбилеем.

К ЮБИЛЕЮ УЧЕНОГО И РУКОВОДИТЕЛЯ



23 апреля отметил 70-летний юбилей директор Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта ***Виктор Константинович Пельменев,*** *доктор педагогических наук, профессор – организатор и бессменный лидер системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту в Калининградской области в течение 30 лет.*

Свою профессиональную деятельность В.К. Пельменев начал в 1967 году – в Калининградском государственном университете, куда получил распределение по окончании педагогического факультета Государственного Дважды Орденоносного Института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта. Работал в должности ассистента кафедры, потом старшего преподавателя.

Научный поиск и творчество – характерные черты личности В.К. Пельменева, которые проявились еще в молодые годы. Через пять лет молодой преподаватель поступает в аспирантуру, а после защиты научной степени кандидат педагогических наук возвращается в родной Калининград. Полный сил и энергии Виктор Константинович избирается на должность заведующего кафедрой физического воспитания университета. По его инициативе и при поддержке Калининградского государственного университета и Министерства образования РСФСР в 1983 году был создан факультет физического воспитания, ставший на последующие десятилетия центром подготовки спортивных кадров региона.

Биография этого замечательного человека полна интересных встреч, знаменательных событий и профессиональных достижений. Начиная со студенческой скамьи, В.К. Пельменев совмещает непосредственные профессиональные обязанности с активной научной и общественной деятельностью: будучи студентом, он возглавляет комплексную научную бригаду молодежных сборных команд Ленинграда, затем, уже в Калининграде, руководит федерацией баскетбола Калининградской области. Имея активную жизненную позицию, высокую профессиональную мотивацию, В.К. Пельменев постоянно участвует в работе методических советов при Комитете физической культуры Калининградской области и в Министерстве Образования РСФСР. Постоянно находясь в центре университетской жизни, он являлся членом местного комитета профсоюзов университета, а также выполняет функции советника губернатора Калининградской области.

Все успеть и везде быть первым – основной принцип жизни и работы молодого специалиста, самоотверженно отдающего все свои силы и знания профессиональной деятельности, пропаганде физической культуры и спорта, повышению квалификации спортивных кадров родного региона.

В 2013 году факультет физического воспитания был реорганизован в Высшую школу физической культуры и спорта и В.К. Пельменев назначен директором данного структурного подразделения. Под его руководством профессорско-преподавательский коллектив Высшей школы физической культуры и спорта подготовил более 1200 специалистов высокой квалификации, среди которых Заслуженные мастера спорта России, Мастера спорта международного класса, Мастера спорта России, Заслуженные тренеры России, руководители образовательных учреждений, работники административно-управленческого аппарата Калининграда и области. Существенный вклад внесен в развитие подготовки спортсменов разных направлений и видов, организовано повышение квалификации физкультурных кадров в Калининградской области. Под руководством Виктора Константиновича были разработаны Концепция, Программа и Закон Калининградской области о физической культуре и спорте.

Знаменательным событием в жизни В.К. Пельменева стала защита докторской диссертации, которая прошла в ведущем физкультурном образовательном учреждении высшего профессионального образования России – педагогическом университете им. Герцена в Санкт-Петербурге. Особое внимание В.К. Пельменев уделяет работе с молодыми специалистами и молодыми исследователями. В работу научно-практических конференций постоянно включается работа секции «Молодых ученых», в которой выступают аспиранты, магистры, будущие специалисты физической культуры и тренеры спортивных школ. При поддержке В.К. Пельменева работает постоянный научный семинар «Школа молодого ученого», объединяющий творческую и инициативную молодежь.

Под руководством В.К. Пельменева значимым научным ресурсом для развития научно-педагогического потенциала Высшей школы физической культуры стала деятельность аспирантуры и докторантуры. С открытием в 2003 году совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук бессменным руководителем которого является В.К. Пельменев, серьезно вырос уровень научно-исследовательской деятельности преподавателей школы. За годы существования в совете защищено 9 докторских и 114 кандидатских диссертаций, 15 из них подготовлены на кафедрах Высшей школы.

В ноябре 2013 года под руководством В.К. Пельменева состоялся большой международный конгресс, посвященный 30-летию образования Высшей школы физической культуры и спорта. В стенах Alma-mater собрались ведущие ученые России, Польши, Белоруссии, объединил которых на совместную дискуссию директор Высшей школы физической культуры и спорта, ведущий специалист Калининградского региона и России, профессор В.К. Пельменев. В рамках конгресса обсуждались проблемы физкультурного образования – его содержания, направленности, методик и организации, прошли обсуждения глобальных научных проблем с участием отечественных и зарубежных специалистов данной отрасли.

За время работы в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта В.К. Пельменевым опубликовано более 200 научных и методических работ, в том числе монографии и учебные пособия, под его руководством 140 специалистов защитили диссертации на научную степень «кандидата педагогических наук».

Заслуги Виктора Константиновича в развитии физической культуры и спорта в Калининградской области получили широкое общественное признание, они отмечены Почетными грамотами правительства Калининградской области, Министерства Образования РФ, знаками и званиями – Заслуженный Тренер РФ, Заслуженный работник Физической Культуры, Заслуженный работник Высшей школы, Почетный работник Высшего Профессионального Образования, медалью Олимпийского комитета России.

Время не останавливается, внедрение новых образовательных стандартов, подготовка бакалавров, магистров и аспирантов по физической культуре с учетом новых информационных технологий, разработка учебно-методических комплексов, организация деятельности и преподавание на отделении физкультурно-оздоровительных технологий Центра дополнительного профессионального образования БФУ им. И. Канта – эти и другие вопросы требуют организованности, четкости в работе и уважения к каждому соискателю, студенту, преподавателю.

Чуткость и внимание по отношению к молодому преподавателю и тактичность в построении отношений с профессорами-коллегами, уважение к каждой личности – за это коллектив уважает и любит своего «шефа». Дорогой Виктор Константинович! Здоровья Вам, плодотворной работы и яркой личной и профессиональной жизни!

Редакция журнала «Культура физическая и здоровье», выпускники и коллектив Высшей школы физической культуры и спорта сердечно поздравляют Вас с юбилеем, желают новых успехов в нелегкой, но интересной и важной работе!

О НЕОБХОДИМОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

***Горелов А. А.**, доктор педагогических наук, профессор*
ФГНУ «Институт социализации и образования» Российской академии образования
***Румба О. Г.**, доктор педагогических наук, профессор*
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»
***Кулешова М. В.**, соискатель*
ФГБОУ СПО «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара»





Аннотация.
В статье обосновывается выбор таких форм двигательной активности, как: физкультурные паузы, двигательные тренажи, самостоятельная физическая тренировка. Представлены две авторские технологии: технология малых форм физкультурных занятий и технология самостоятельной физической тренировки студентов. Обе технологии адресованы студентам с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы, поскольку они наиболее подвержены негативным последствиям дефицита двигательной активности. Эффективность разработанных технологий доказывается с помощью педагогических экспериментов.

Ключевые слова: двигательная активность, гиподинамия, гипокинезия, физическая культура, дополнительные физкультурные занятия, малые формы физкультурных занятий, самостоятельная физическая тренировка, студенты с ограниченными возможностями кардиореспираторной системы.

THE NEED TO INVOLVE THE STUDENTS WITH VIOLATIONS OF HEALTH TO ADDITIONAL SPORTS EMPLOYMENT

***Gorelov A. A.**, Dr. Pedagog. Sci., Professor*
Institute of Socialization and Education of Russian Academy of Education
***Rumba O. G.**, Dr. Pedagog. Sci., Professor*
Moscow psychologic-social university
***Kuleshova M. V.**, the competitor*
Samara State Technical School of Olympic Reserve

Abstract.
The article explains the choice of forms of motor activity such as physical exercise pause, motor simulators, independent physical exercise. Presented two copyrights technology: technology small forms athletic training and technology independent of physical training of students. Both technologies are addressed to students with disabilities cardio respiratory system, as they are most susceptible to the negative effects of motor activity deficit. Efficiency of the developed technology is proved by means of teaching experiments.

Key words: motion activity, hypodynamia, hypokinesia, physical culture, additional classes of PT, minor forms of physical training, physical self-training, students with cardio respiratory system disabilities.

Введение. Сакраментальны слова И.М. Сеченова [5]: «Всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению». При этом не заказан и путь – от плановых занятий по физической культуре к различным формам проявления высшей нервной деятельности: способности человека ориентироваться в пространстве, распознавать образы, определять различные образования посредством родового сходства и видовых различий, выявлять топологические и комбинаторные свойства предметной среды. В этом случае впитывание в себя

огромного объёма образовательной информации студентом должно осуществляться не на фоне подавления двигательной активности (ДА), а, наоборот, как её результат. В этом плане физические упражнения могут быть использованы не только для развития физических качеств, формирования двигательных навыков, тренировки функциональных систем организма, но и для совершенствования познавательной и преобразующей деятельности индивидуума.

В то же время в существующей системе образования чётко прослеживается разрыв между физической культурой и основной направленностью образовательного процесса во всех его проявлениях. Причинами существующего положения является, во-первых, крайне низкая периодичность плановых занятий по физической культуре (1-2 раза в неделю); во-вторых, сильное сокращение их продолжительности за счёт таких объективных факторов образовательной деятельности, как перемещение к местам занятий, многочисленные переодевания, необходимость соблюдения гигиенических требований после физических упражнений и т.д. Всё это усиливается и определённым пренебрежительным отношением к студентам с нарушениями в состоянии здоровья со стороны преподавателей, которые, зачастую, максимально упрощают содержание занятий и считают снижение плотности отдельной тренировки до минимума нормой. При этом следует особо подчеркнуть, что реальный объём ДА студентов вузов не соответствует биологическим нормам, составляющим 14-19 тыс. локомоций в сутки. Временные затраты на освоение обязательного учебного материала снижают этот показатель до 4-6 тыс. локомоций, что затрудняет полноценное развитие молодого организма. Как следствие, гиподинамический режим образовательной деятельности приводит к разбалансировке механизмов аппарата кровообращения и дыхания, значительному снижению физической и умственной работоспособности, функциональной тренированности. При этом в совокупности негативные изменения, происходящие в организме в результате дефицита ДА, провоцируют возникновение отклонений в состоянии здоровья различной нозологии [2, 3, 4].

Таким образом, необходимость устранения дефицита ДА как здоровых студентов, так и студентов, входящих в специальные медицинские группы (СМГ), является важной государственной проблемой.

В качестве эффективного пути решения данной проблемы мы остановились на научном обосновании форм организации и содержания дополнительных физкультурных занятий в режиме дня студентов СМГ с ограниченными возможностями КРС.

Организация исследования. В ходе исследований использовались следующие *методы*: теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы; хронометрирование; пульсометрия; шагометрия; антропометрическое тестирование; тестирование физической подготовленности; тестирование функциональной тренированности; тестирование умственной работоспособности; естественный педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Педагогические эксперименты были организованы на базе кафедры физического воспитания №1 НИУ «БелГУ» в 2008-09 уч.г. В проверке эффективности технологии малых форм физкультурных занятий приняли участие 119 студенток I-II курсов (17-19 лет), отнесённые к СМГ по причине нарушений кардиореспираторной системы (КРС). Было сформировано четыре группы: две группы студенток с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы (экспериментальная – ЭГ-С, n=34; и контрольная КГ-С, n=29) и две группы студенток с ограниченными возможностями дыхательной системы (экспериментальная – ЭГ-Д, n=31; и контрольная КГ-Д, n=25). В проверке эффективности технологии самостоятельной физической тренировки (СФТ) приняли участие 208 студенток I-II курсов (17-19 лет), также отнесённые к СМГ по причине нарушений КРС. Было сформировано десять групп: пять групп студенток с ограниченными возможностями ССС (четыре ЭГ-С, одна КГ-С) и пять групп студенток с ограниченными возможностями ДС (четыре ЭГ-Д, одна КГ-Д). Студенты $ЭГ_1$-С (n=19) и $ЭГ_1$-Д (n=18) занимались СФТ с применением дозированной оздоровительной ходьбы и бега; студенты $ЭГ_2$-С (n=23) и $ЭГ_2$-Д (n=21) " СФТ с применением дыхательных упражнений; студенты $ЭГ_3$-С (n=18) и $ЭГ_3$-Д (n=17) " СФТ с применением оздоровительного плавания; студенты $ЭГ_4$-С (n=20) и $ЭГ_4$-Д (n=18) " СФТ с применением силовых упражнений. В начале и в конце семестра (февраль, июнь 2009 г.) было проведено тестирование с целью выявления различий в физическом развитии, физической подготовленности, функциональной тренированности, соматическом здоровье студенток КГ и ЭГ.

В качестве идейной основы системы дополнительных занятий, способствующей реальному увеличению ДА студентов, нами была выбрана идея, заложенная в результатах работы Научно-образовательного центра НИУ «БелГУ», о целесообразности объединения в одну систему двигательной активности студентов таких форм, как: физкультурные паузы (ФП) по 5-7 мин на каждой паре учебных занятий; двигательные тренажи (ДТ) по 15-20 мин, проводимые в режиме учебного дня в дни, когда в расписании нет плановых занятий по физической культуре; комплексы самостоятельной физической тренировки (СФТ) по 15-30 мин, проводимые 3-4 раза в неделю [1].

Разработанная *технология малых форм физкультурных занятий со студентами СМГ с ограниченными возможностями КРС* предполагала комплексное применение ФП и ДТ в режиме учебного дня студентов. Было разработано четыре варианта ФП по 5-7 мин и два варианта ДТ по 15 мин – все адресной нозологической направленности, связанные с комплексным решением задач повышения умственной и физической работоспособности; увеличения ДА;

коррекции состояния здоровья. ФП применялись ежедневно в середине каждой пары учебных занятий; ДТ применялись в дни отсутствия плановых занятий по физической культуре либо на большой перемене в середине учебного дня, либо в конце учебного дня (после последней пары учебных занятий) – по выбору группы. Каждый из четырёх вариантов ФП применялся раз в день на соответствующей паре учебных занятий: ФП-1 – на 1-й паре (8.30-10.05); ФП-2 – на 2-й паре (10.15-11.50); ФП-3 – на 3-й паре (12.00-13.35); ФП-4 – на 4-й паре (14.00-15.35). Каждый из вариантов ДТ применялся два раза в неделю – в дни отсутствия плановых занятий по физической культуре, которых, согласно расписанию НИУ «БелГУ», четыре в неделю (таблица 1).

Таблица 1

Соотношение плановых и дополнительных занятий физической культурой в рамках экспериментальной технологии

количество дней в неделю	плановые УТЗ по физической культуре	ФП	ДТ
2 дня	+	варианты 1, 2, 3, 4	-
2 дня	-	варианты 1, 2, 3, 4	вариант 1
2 дня	-	варианты 1, 2, 3, 4	вариант 2

Результаты исследований. Результаты педагогического эксперимента подтвердили наше предположение об эффективности использования разработанной технологии малых форм физкультурных занятий в режиме учебного дня, доказательством чего явилась динамика показателей здоровья, умственной работоспособности, ДА студенток КГ и ЭГ.

В частности, у студенток обеих ЭГ достоверно возросли физическая и умственная работоспособность, общая выносливость, аэробные возможности организма, сократилось время восстановления сердечно-сосудистой системы после умеренной физической нагрузки, улучшилось общее состояние КРС; повысился уровень развития силы, гибкости, координации; увеличилась ДА. Кроме того, у студенток ЭГ-С увеличились резервные возможности организма, в том числе в условиях гипоксии, и стабилизировались вегето-сосудистые реакции. В совокупности произошедшие в обеих ЭГ достоверные изменения обусловили повышение общего уровня соматического здоровья девушек.

В контрольных группах достоверных изменений заметно меньше: у девушек КГ-С и КГ-Д улучшились показатели силы и координации; в КГ-С возросли также аэробные возможности организма.

Межгрупповое сравнение результатов в целом свидетельствует о более благоприятном соматическом состоянии девушек ЭГ по сравнению с девушками КГ после экспериментальных занятий. При этом преимущество итоговых показателей более заметно у девушек с ограниченными возможностями ДС. В частности, у студенток ЭГ-Д выявлены достоверно более позитивные итоговые показатели экономичности функционирования миокарда; соотношения симпатических и парасимпатических влияний в регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы; физической работоспособности, а также способности к равновесию. В ЭГ-С выявлены достоверно более позитивные, чем в КГ-С, показатели подвижности грудной клетки и гибкости. В обеих ЭГ достоверно выше аэробные возможности организма, умственная работоспособность и общий уровень соматического здоровья.

Т*ехнология самостоятельной физической тренировки студентов СМГ с ограниченными возможностями КРС* предполагала самостоятельный выбор студентами одного из четырёх вариантов СФТ: 1-й вариант – систематические занятия дозированной оздоровительной ходьбой в сочетании с бегом; 2-й вариант – дыхательными упражнениями; 3-й вариант – оздоровительным плаванием; 4-й вариант – силовыми упражнениями с резиновыми жгутами. СФТ проводилась 3-4 раза в неделю в свободное от учёбы время. Продолжительность разработанных комплексов составляла 15-30 мин. Динамика нагрузки распределялась в соответствии с семестровым циклом занятий, что составляет 16 недель.

Результаты экспериментальных исследований показали эффективность использования разработанной технологии самостоятельной физической тренировки с целью повышения работоспособности, увеличения ДА, оздоровления студентов с ограниченными возможностями КРС, доказательством чего является динамика показателей здоровья, умственной работоспособности, ДА студенток КГ и ЭГ.

В частности, у студенток всех ЭГ-С достоверно возросли аэробные возможности организма, увеличились ЖЕЛ и подвижность грудной клетки, сократилось время восстановления сердечно-сосудистой системы после умеренной физической нагрузки, улучшилось общее состояние КРС; повысился уровень развития силы и координации; возросла умственная работоспособность; увеличилась ДА. Кроме того, у студенток $ЭГ_1$-С, $ЭГ_2$-С, $ЭГ_3$-С увеличились кислородтранспортные возможности организма и физическая работоспособность; у студенток $ЭГ_1$-С, $ЭГ_2$-С экономизировалась работа миокарда; у студенток $ЭГ_2$-С

повысилась сократительная способность миокарда и улучшились вегетативные показатели; у студенток $ЭГ_2$-С, $ЭГ_4$-С увеличилась гибкость. В совокупности произошедшие во всех ЭГ-С достоверные изменения обусловили повышение общего уровня соматического здоровья девушек.

У студенток всех ЭГ-Д достоверно возросли аэробные возможности организма, увеличилась подвижность грудной клетки, улучшились показатели силы и координации, повысилась умственная работоспособность, увеличилась ДА. Кроме того, у студенток $ЭГ_1$-Д, $ЭГ_2$-Д, $ЭГ_3$-Д увеличились кислородтранспортные возможности организма и ЖЕЛ, сократилось время восстановления сердечно-сосудистой системы после умеренной физической нагрузки, улучшилось общее состояние КРС; у студенток $ЭГ_1$-Д, $ЭГ_2$-Д повысились физическая работоспособность и общая выносливость; у студенток $ЭГ_2$-Д экономизировалась работа миокарда и повысилась устойчивость организма к гипоксии; у студенток $ЭГ_2$-С, $ЭГ_4$-С увеличились сила мышц плечевого пояса и гибкость. В совокупности произошедшие во всех ЭГ-Д достоверные изменения обусловили повышение общего уровня соматического здоровья девушек.

В обеих КГ достоверных изменений заметно меньше: у девушек КГ-С и КГ-Д достоверно улучшились показатели силы и координации; в КГ-С возросли аэробные возможности организма.

Межгрупповое сравнение результатов в целом свидетельствует о более благоприятном соматическом состоянии девушек ЭГ по сравнению с девушками КГ после экспериментальных занятий. Так, обобщение результатов всех групп свидетельствует, что в ЭГ-С и ЭГ-Д выявлены достоверно более позитивные, чем в КГ-С и КГ-Д итоговые показатели экономичности функционирования миокарда; аэробных и кислородтранспортных возможностей организма; устойчивости организма к гипоксии; физической работоспособности; времени восстановления сердечно-сосудистой системы после умеренной физической нагрузки; общего состояния КРС; силы, координации; умственной работоспособности. При этом в обеих выборках большинство достоверно более благоприятных итоговых показателей соматического здоровья выявлено в группах, которые в рамках СФТ занимались дыхательными упражнениями, дозированной оздоровительной ходьбой и бегом.

Заключение. Проведённые педагогические эксперименты по проверке эффективности технологий малых форм физкультурных занятий и самостоятельной физической тренировки студентов СМГ с ограниченными возможностями КРС показали, что оба варианта дополнительных физкультурных занятий являются высоко эффективными. У студентов всех экспериментальных групп было выявлено увеличение ДА, умственной и физической работоспособности, а также целый ряд положительных изменений в функциональном состоянии КРС, что способствовало повышению общего уровня соматического здоровья испытуемых. При этом установлено, что наиболее эффективными видами двигательной активности в рамках самостоятельной физической тренировки рассматриваемой категории студентов являются дыхательные упражнения и дозированная оздоровительная ходьба в чередовании с бегом.

В качестве дальнейших перспектив проведённого исследования считаем целесообразным оценить результативность комплексного применения разработанных нами технологий в режиме повседневной и образовательной деятельности студентов СМГ с ограниченными возможностями КРС. В качестве основного результата можно прогнозировать увеличение двигательной активности студентов на 60-80%, что позволит практически полностью решить проблему её дефицита и скорректировать соматическое состояние студентов.

Литература:

1. Горелов, А.А. Интеллектуальная деятельность, физическая работоспособность, двигательная активность и здоровье студенческой молодёжи: монография / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2011. – 101 с.
2. Основы культуры здоровья студентов: учеб. пособие / сост. С.В. Скляров / [под ред. Д.Н. Давиденко]. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 150 с.
3. Румба, О.Г. Опыт использования дополнительных занятий физической культурой в образовательном пространстве вуза / О.Г. Румба // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Ростов-на-Дону, 2011. - №3. – С. 57-65.
4. Румба, О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / О.Г. Румба. – Санкт-Петербург, 2011. – 498 с.
5. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга: избранные произведения / И.М. Сеченов. - М.: Изд. АН СССР, 1952. - Т.1. - С.7-128.

Bibliography:

1. Gorelov, A.A. Intellectual activity, physical working capacity, motion activity and health of the student youth: monograph / A.A. Gorelov, V.L. Kondakov, A.N. Usatov. – Belgorod: “POLYTERRA”, 2011. – 101 p.
2. Fundamentals of health culture of the student: tutorial / comp. S.V. Sklarov / [edit. D.N. Davidenko]. – Belgorod: Publ. BelGU, 2009. – 150 p.
3. Rumba, O.G. Trial of extra classes of physical education in educational space of a higher educational establishment / O.G. Rumba // Economicheskiye i gumanitarnyye issledovaniya regionov. – Rostov-on-Don, 2011. - №3. – P. 57-65.
4. Rumba, O.G. System of pedagogical regulation of motion activity of special medical group students: dis.doct.ped.sc: 13.00.04 / O.G. Rumba. – SPb, 2011. – 498 p.
5. Sechenov I.M. Reflexes of the Brain: selected works / I.M. Section. - Moscow: Publishing House USSR Academy of Sciences, 1952. - T.1. - C.7-128.

Информация для связи с автором:

Горелов Александр Александрович, e-mail: alegor5@mail.ru

ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВОКБ №1

***Вериковский В.А.**, кандидат медицинских наук, заместитель главного врача БУЗ ВО «ВОКБ №1» по медицинской части*
***Кузнецов С.И.**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кардиологическим отделением БУЗ ВО «ВОКБ №1»*
***Зязина В.О.**, соискатель БУЗ ВО «ВОКБ №1»*





Аннотация.
Статья посвящена достижениям, основным направлениям развития и перспективам кардиологического отделения Воронежской областной клинической больницы №1.
Ключевые слова: ишемическая болезнь сердца, нарушения ритма сердца, коронароангиография, ангиопластика, стентирование, гипертоническая болезнь.

ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS OF CARDIOLIGY DEPARTMENT OF THE VORONEZH REGIONAL CLINICAL HOSPITAL №1

***Verikovsky V.A.**, Cand. Med. Sci., deputy chief physician of Voronezh Regional Clinical Hospital № 1 on the part of medical*
***Kuznetsov S.I.**, Dr. Med. Sci., Professor, head of Cardiology Department of Voronezh Regional Clinical Hospital №1*
***Zyazina V.O.**, the competitor*
Affordable health care facility Voronezh region «Voronezh Regional Clinical Hospital № 1»

Abstract.
Article is devoted to the achievements of the main directions of development and prospects of the cardiology department of the Voronezh Regional Clinical Hospital №1.
Key words: coronary heart disease, heart rhythm abnormalities, coronary angiography, angioplasty, stenting, hypertonic disease.

Одной из наиболее актуальных проблем здравоохранения сегодня является заболеваемость населения болезнями сердечно-сосудистой системы, которая приобретает неинфекционных характер в 21-м веке [1]. Государство несет значительные потери в связи с инвалидизацией и смертностью от этих заболеваний.

В структуре причин общей смертности населения на долю болезней системы кровообращения приходится более половины всех случаев смерти (57%). Но за последние 10 лет динамика данного показателя имеет положительную тенденцию как в России, так и в Воронежской области, благодаря государственным целевым программам по оказанию высокотехнологической помощи населению, а именно федеральная целевая программа «Снижение заболеваемости и смертности от болезней системы кровообращения» и областных целевых программ – «Гипертоническая болезнь» и «Кардиология». По данным Росстата, число смертей от болезней систем кровообращения

по России с 2003 по 2013 гг. снизилась на 19,1%, а по Воронежской области в 2013 году по сравнению с 2012 на 8,8% [4]. Основной причиной, формирующей высокий уровень смертности от болезней системы кровообращения, является ишемическая болезнь сердца.

С 1996 года в большинстве стран мира отмечается значительное увеличение числа выполняемых операций реваскуляризации миокарда у больных ишемической болезнью сердца (ИБС), Воронежская область не стала исключением. Начиная с 1998 года, в результате реализации областной целевой программы «Кардиология», в дальнейшем – ведомственной целевой программы «Снижение заболеваемости и смертности от болезней системы кровообращения» в Воронежской областной клинической больнице №1 введены в эксплуатацию четыре новых рентгенангиографических комплекса (рисунок 1), что позволило значительно увеличить количество рентгеноконтрастных исследований у больных ИБС, достигнув при этом высокого качества диагностического изображения. По сравнению с 2001 годом число больных, которым была выполнена коронароангиография (КАГ), увеличилось с 284 почти до 2500 человек. Располагая 4 рентгеноперационными, больница выполняет ежегодно инвазивные диагностические исследования и рентгенэндоваскулярные операции более чем у 3000 больных. В планах на 2014 год провести 3000 высокотехнологичных исследований. Осложнений, требующих увеличения продолжительности пребывания больного в стационаре, было выявлено только в небольшом проценте.



Рис. 1 Рентгеноперационная БУЗ ВО «ВОКБ №1»

Коронароангиография представляет собой рентгеноконтрастный метод исследования, являющийся наиболее точным и достоверным способом диагностики ИБС, определяющий характер, место и степень сужения коронарной артерии (рисунок 2) [2, 3]. В кардиологическом отделении КАГ проводится как в плановом, так и экстренном порядке. Показания для проведения КАГ определяет лечащий врач.

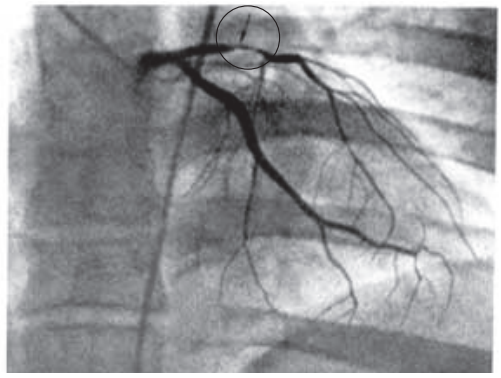


Рис.2 Коронароангиограмма. Стрелкой указан грубый стеноз одной из коронарных артерий

Новым этапом развития диагностики обусловлено интенсивное внедрение в клиническую практику эндоваскулярных методов лечения ИБС, таких как чрескожная транслюминальная коронарная ангиопластика – восстановление просвета сосуда при помощи баллона и/или стента (рисунки 3 и 4). Впервые данная методика в БУЗ ВО «ВОКБ№ 1» была выполнена в 2000 году (всего 3 коронарные ангиопластики), в 2005 году 74 операции коронарного стентирования, за 2013 год составило около 1000 стетирований коронарных артерий. На 2014 год планируется увеличить данный объем до 1200. Переход к преимущественному использованию стентов при лечении пораженных сегментов коронарных артерий позволил повысить эффективность лечения. С 2003 года стал использоваться новый метод – прямое стентирование, когда без предварительной дилатации суженного участка коронарной артерии в него имплантируется стент. Эта операция была выполнена у 19 больных на 22-х сегментах пораженных артерий. В 2013 году у большинства оперированных больных было выполнено прямое стентирование коронарных артерий.

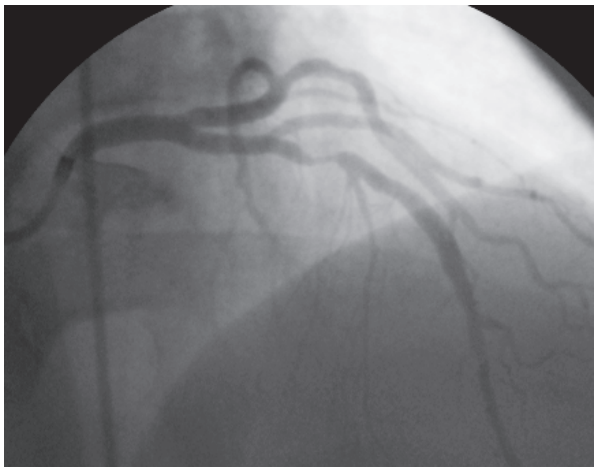


Рис. 3 Коронароангиография на 3 сутки от начала приступа

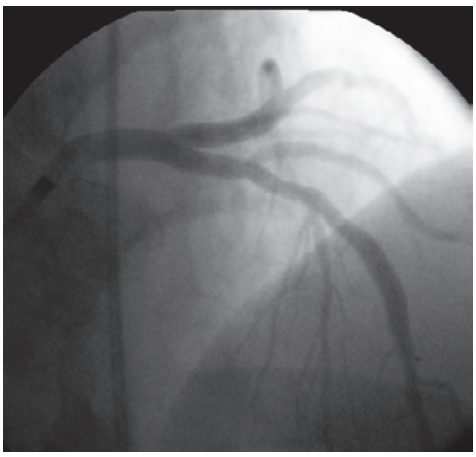


Рис. 4 Коронароангиограмма после баллонной ангиопластики со стентированием передней межжелудочковой артерии, где виден хороший ангиографический результат

Больных, которым невозможно провести эндоваскулярную реваскуляризацию, направляют в кардиохирургическое отделение №2 для проведения оперативного лечения – шунтирования коронарных артерий (операции аорто-коронарного шунтирования, маммаро-коронарного шунтирования, off-pump). Согласно существующей статистике в Воронежской областной клинической больнице №1 на 1 операцию аорто-коронарного шунтирования приходится 3,7 эндоваскулярных реваскуляризаций с имплентацией стента.

Важным направлением в работе кардиологического отделения БУЗ ВО «ВОКБ №1» является выявление и лечение нарушений ритма сердца. Несколько лет назад был создан аритмологический кабинет, который сегодня занимается вопросами тахиаритмий, способами их радикальной коррекции, инваинвазивным и неинвазивным электрофизиологическим исследованием (ЭФИ) сердца, модификацией AV-узла, кардиоверсией.

Для проведения неивазивного электрофизиологического исследования сердца используется чреспищеводная электрокардиостимуляция (ЧПЭС), позволяющая выявить причины возникновения тахиаритмий, наличия дополнительных проводящих путей в сердце, с возможностью их купирования, а также более точный ишемический тест. За 2013 было проведено 245 исследований с помощью ЧПЭС. На 2014 год планируется увеличить объем исследований до 300. Больные, которым не удавалось выяснить причину тахикардии с помощью ЧПЭС, направлялись на инвазивное ЭФИ сердца.

Кардиоверсия проводится больным с фибрилляцией – трепетанием предсердий, устойчивой к медикаментозной терапии посредством электроимпульсной терапии и предварительной подготовкой пациентов. За 2013 год таких пациентов было 215 человек. В следующем году кардиологическое отделение готово принять и оказать помощь еще большему числу больных.

Злокачественная артериальная гипертония относится к еще одному основному направлению оказания помощи пациентам кардиологического отделения БУЗ ВО «ВОКБ №1». Больные отбираются для выполнения реконструктивных операций на магистральных артериях, таких как ангиопластика почечных артерий, эндоваскулярное лечение сосудистых заболеваний головного мозга.

К сожалению, в России заболеваемости ишемической болезнью сердца, нарушениями ритма сердца, гипертонической болезнью продолжают по-прежнему быть актуальными. Реализация федеральной целевой программы «Снижение заболеваемости и смертности от болезней системы кровообращения» и областных целевых программ, таких как «Гипертоническая болезнь» и «Кардиология» позволили в Воронежской области значительно повысить развитие малоинвазивных методов лечения целого ряда заболеваний сердца и сосудов, а как следствие, снизить смертность населения. В значительной мере это обусловлено повышением качества диагностического изображения и профессионализмом специалистов районных и городских учреждений Воронежской области, направляющих больных в кардиологическое отделения БУЗ ВО «ВОКБ №1».

Дальнейшее планирование стратегических задач высокотехнологичной кардиологической помощи населению является предметом пристального внимания губернатора Воронежской области, руководителей здравоохранения и требует совместных усилий не только коллектива БУЗ ВО «ВОКБ №1», районных кардиологов, врачей общей практики, бригад скорой помощи, но и руководителей всех рангов и уровней, средств массовой информации, финансовых и коммерческих структур.

Литература:

1. Оганов, Р.Г. Вклад сердечно-сосудистых заболеваний в здоровье населения России / Р.Г. Органов, Г.Я. Масленников // Сердце 2003. - № 2. –С. 58-61.
2. Baim D.S., Grossman W. Coronary angiography. In: Cardiac Catherization, Angiography and Intervention. Fourth edition / Ed W. Grossman, D.S. Baim Lea Febiger, 1991. – P. 185-214
3. Conti C.K. Coronary arteriography // Circulation. – 1977. – V. 55. – P. 227-235.
4. http://www.regnum.ru/news/1753636.html#ixzz2uiweErp7.

Bibliography:

1. Oganov, R.G., The contribution of cardiovascular diseases in the health of the Russian population / R.G. Oganov, G.Y. Maslennikov / Heart 2003; 2: 58-61.
2. Baim D.S., Grossman W. Coronary angiography. In: Cardiac Catherization, Angiography and Intervention. Fourth edition / Ed W. Grossman, D.S. Baim Lea Febiger, 1991. – P. 185-214.
3. Conti C.K. Coronary arteriography // Circulation. – 1977. – V. 55. – P. 227-235.
4. http://www.regnum.ru/news/1753636.html#ixzz2uiweErp7.

Информация для связи с автором:
Зязина Виктория Олеговна, e-mail: vicky_88@inbox.ru

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

***Румба О. Г.**, доктор педагогических наук, профессор*
НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет»
***Жован Г. Ф.**, старший преподаватель*
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)





Аннотация.
В статье предоставлены результаты педагогических наблюдений, проведённых на занятиях по физической культуре со студентами специальных медицинских групп (СМГ) в трёх вузах Белгородской области. Всего проведено 20 наблюдений в период с 01 сентября по 01 ноября 2013 года. Применены три группы критериев: организация занятий; содержание занятий; организационно-методическая работа преподавателя. Полученные данные сопоставлены с имеющимися в научной и учебно-методической литературе рекомендациями специалистов к построению процесса физического воспитания студентов с нарушениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: физкультурные занятия со студентами специальных медицинских групп (СМГ), педагогические наблюдения, эффективность работы преподавателей.

ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE PEDAGOGICAL SUPERVISION ON PHYSICAL EDUCATION CLASSES WITH STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUPS

***Rumba O.G.,** Dr.Pedagog. Sci., Professor*
Moscow psychologic-social university
Zhovan G.F., senior teacher
Belgorod State National Research University (NRU «BSU»)

Abstract.
The results of the pedagogical observations made in physical education classes with students of the special medical groups (SMG) in three institutions of higher education in Belgorod region are represented in the article. In the period from September 01 to November 01, 2013 20 observations were made. Three criteria groups were applied: an organization of classes; a content of classes; an organizational and methodical work of the teacher. The obtained information was compared with available in scientific and educational and methodical literature recommendations of experts on a creation of process of physical education of students with health disturbance.

Key words: sports classes with students of the special medical groups (SMG), pedagogical supervision, efficiency of teachers work.

Введение. Проблема построения процесса физического воспитания студентов специальных медицинских групп (СМГ) в последние годы разрабатывается в нашей стране весьма масштабно и разнопланово. В научной литературе представлены разные подходы и к вопросу формирования учебных групп студентов для занятий физической культурой, и к вопросу организации учебных занятий (в том числе по регулярности и продолжительности), и к вопросу выбора средств физической культуры, и к вопросу форм контроля успеваемости студентов СМГ по данной учебной дисциплине. Причиной такого разнообразия, прежде всего, является отсутствие единого стандарта программы по физической культуре для специального учебного отделения (СУО). Главным руководящим документом для ка-

федр физического воспитания вузов РФ является Примерная программа по дисциплине «Физическая культура» (2000), разработанная В.И. Ильиничем, Ю.И. Евсеевым [12]. Данная программа подробно характеризует требования к преподаванию дисциплины на основном учебном отделении, т.е. для студентов основной и подготовительной медицинских групп. В отношении требований к преподаванию дисциплины на СУО в Примерной программе обозначено, что учебные программы для студентов СМГ разрабатываются кафедрами самостоятельно с учётом имеющихся у занимающихся показаний и противопоказаний.

Вследствие обозначенной нормативной ситуации можно констатировать факт отсутствия единообразия в преподавании физической культуры на СУО в вузах РФ. Вместе с тем, данные научной и учебно-методической литературы позволяют выделить некоторые общие рекомендации специалистов для студентов с нарушениями в состоянии здоровья [11, 3, 4, 7; и др.]:

- целесообразно формирование учебных групп по нозологическому признаку;
- целесообразно заниматься 3-5 раз в неделю по 60 мин;
- целесообразно поддержание интенсивности работы в нулевой и первой тренировочной зонах;
- целесообразно преимущественное использование циклических, гимнастических, дыхательных упражнений.

Однако проведённые нами беседы с коллегами, преподающими физическую культуру на СУО в разных вузах страны, показывают, что указанные рекомендации не всегда удаётся выполнять, чему имеются разные причины – от уровня материального обеспечения вуза до характера профессиональных навыков преподавателей.

Организация исследования. С целью получения объективной информации о реальной ситуации, связанной с преподаванием дисциплины «Физическая культура» на СУО, нами была проведена серия педагогических наблюдений на базе ряда высших учебных заведений Белгородской области: ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»); ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова» (БГТУ им. В.Г. Шухова); АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (БУКЭП). На момент начала 2013-14 учебного года студентами этих трёх вузов являлись более 50 тыс. человек из всех регионов РФ и более чем из 70 стран мира. По результатам медицинского осмотра около 50% первокурсников были определены для занятий физической культурой в СУО.

Педагогические наблюдения проводились в период с 01 сентября по 01 ноября 2013 года. Всего было проведено 20 наблюдений. Наблюдения осуществляла группа преподавателей в количестве четырёх человек: два преподавателя из НИУ «БелГУ» (доктор наук и соискатель степени кандидата наук), по одному преподавателю – из БГТУ им. В.Г. Шухова и БУКЭП (оба со степенью кандидата наук). Все четверо имеют соответствующее образование и опыт работы на СУО.

Предварительно были разработаны три вида протоколов наблюдений:

- *протокол №1* – регистрация организации занятия. Включала следующие критерии: структура, продолжительность, общая и моторная плотность занятия (и его частей), динамика пульсометрии в целом по занятию и в каждой его части;
- *протокол №2* – регистрация содержания занятия. Включала следующие критерии: применённый принцип формирования учебной группы (с целью объективного анализа адекватности применённых средств), использованные виды двигательной активности, оборудование, инвентарь;
- *протокол №3* – регистрация работы преподавателя. Включала следующие критерии: организационная и методическая работа преподавателя, соответствие выбора применяемых средств особенностям занимающихся.

Результаты исследования. Полученные в результате наблюдений данные представлены в таблицах 1-3.

Из таблицы 1 видно, что структура каждого занятия, в целом, соответствовала общепринятым стандартам и состояла из трёх частей – подготовительной, основной, заключительной. При этом реальная средняя продолжительность занятия составила 64 мин 12 сек (показатель колебался в пределах 54-76 мин) вместо предусмотренных для этого 90 мин. Однако здесь очень важно отметить два нюанса. Первый нюанс – время, которое студенты в реальности тратят на перемещение к местам физкультурных занятий и подготовку к ним. Исследование реальных затрат времени было проведено в диссертации А.Н. Усатова [10, С. 68-71], который, в частности, определил, что на перемещение из аудитории к местам проведения физкультурных занятий студенты затрачивают не менее 37 мин (в случае, если не стоят в очередях в гардеробе и не посещают столовые и буфеты). При этом стандартный перерыв между учебными парами занятий составляет от 10 до 20 мин. И второй нюанс – многие специалисты (как уже отмечалось) считают 60 мин оптимальной продолжительностью физкультурного занятия для студентов с ослабленным здоровьем [9, 3, 7]. И в этом смысле зарегистрированный нами средний показатель вполне соответствует рекомендованному; однако согласно рекомендации, таких занятий должно быть 3-5 в неделю, а по рабочим программам кафедр их 1-2.

Анализируя распределение затрат времени по частям занятия, можно обозначить следующую картину: в среднем 20 мин – подготовительная часть, 34 мин – основная часть, 10 мин – заключительная

часть. Надо отметить, что зафиксированные показатели продолжительности подготовительной и заключительной частей занятия полностью соответствуют рекомендациям для СМГ [1, 2, 8; и др.].

Расчёт процентных показателей продолжительности частей занятия, а также его общей и моторной плотности производился нами, исходя из фактического времени средней продолжительности занятия – 64 мин 12 сек. Полученные данные свидетельствуют, что подготовительная часть УТЗ в среднем составила 31,2% от общего времени УТЗ; основная часть – 53,2%; заключительная часть – 15,6%. Следует отметить, что эти данные заметно отличаются от обозначенных в учебниках по теории и методике физической культуры [9, 6; и др.], согласно которым рекомендуемое соотношение частей занятия должно быть примерно 7-10% (ПЧ) – 80-85% (ОЧ) – 5-7% (ЗЧ). Вместе с тем, следует отметить, что эти рекомендации адресованы занимающимся без нарушений в здоровье.

Таблица 1

Обобщённые данные об организации УТЗ по физической культуре со студентами СМГ в вузах Белгородской области (по критериям протокола №1)

объект наблюдений			результаты наблюдений	
			время	% от общей продолжительности занятия (64 мин 12 сек)
Подготовительная часть УТЗ	продолжительность (мин, %)		20 мин	31,2
	общая плотность (мин, %)		19 мин 26 сек	96,3
	моторная плотность (мин, %)		16 мин 16 сек	80,8
	динамика ЧСС (три замера, уд/мин)	начало	88	-
		середина	134	
		конец	117	
Основная часть УТЗ	продолжительность (мин, %)		34 мин	53,2
	общая плотность (мин, %)		32 мин 26 сек	94,9
	моторная плотность (мин, %)		23 мин 35 сек	68,7
	динамика ЧСС (три замера, уд/мин)	начало	115	-
		середина	127	
		конец	105	
Заключительная часть УТЗ	продолжительность (мин, %)		10 мин 12 сек	15,6
	общая плотность (мин, %)		9 мин 36 сек	91,8
	моторная плотность (мин, %)		7 мин 24 сек	70,9
	динамика ЧСС (три замера, уд/мин)	начало	103	-
		середина	123	
		конец	94	
В целом по УТЗ	продолжительность (мин, %)		64 мин 12 сек	100
	общая плотность (мин, %)		61 мин 18 сек	94,3
	моторная плотность (мин, %)		47 мин 15 сек	73,5
	динамика ЧСС (три замера, уд/мин)	подготовительная	113	-
		основная	116	
		заключительная	107	

Общая плотность УТЗ составила: в подготовительной части – 96,3%, в основной части – 94,9%, в заключительной части – 91,8%, в целом по занятию – 94,3%. Моторная плотность УТЗ (как отношение времени, израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени, отведённому на занятие) составила: в подготовительной части – 80,8%, в основной части – 68,7%, в заключительной части – 70,9%, в целом по занятию – 73,5%. Предоставленные данные полностью согласуются с основными положениями теории и методики физической культуры. При этом интересно, что при оптимальных показателях моторной плотности занятий показатели их интенсивности явно невелики. Так, средние показатели ЧСС занимающихся составили: в подготовительной части – 113 уд/мин, в основной части – 116 уд/мин, в заключительной части – 107 уд/мин, в целом по занятию – 112 уд/мин. В качестве сопоставления следует указать, что в большинстве диссертационных исследований, получивших хорошие ре-

зультаты, в основной части УТЗ достигались параметры ЧСС, соответствующие 130-150 уд/мин [2, 8, 7; и др.]. Необходимо также отметить, что наибольшие показатели ЧСС занимающихся (134 уд/мин) были зафиксированы не в основной части занятия (как ожидалось), а в середине подготовительной части во время бегового блока разминки. Данный результат, с одной стороны, вполне объясним, т.к. установлено, что в занятиях со студентами СМГ преподаватели редко применяют в большом объёме упражнения, по интенсивности сопоставимые с бегом, с другой стороны, в плане выстраивания оптимальной кривой нагрузки такая динамика не вполне оправдана.

Таблица 2

Обобщённые данные о содержании УТЗ по физической культуре со студентами СМГ в вузах Белгородской области (по критериям протокола №2)

объект наблюдений		**результаты наблюдений**	
		кол-во	**%**
принцип формирования учебной группы	по нозологическим показателям	1	5
	по возрасту	-	
	по половой принадлежности	2	10
	по физической подготовленности	-	
	по функциональному состоянию	-	
	в произвольном порядке	17	85
использованные виды двигательной активности	ходьба и её разновидности	18	90
	бег и его разновидности	18	90
	ОРУ	18	90
	дыхательные упражнения	19	95
	подвижные игры	15	75
	спортивные игры /элементы спортивных игр	6	30
	игровые взаимодействия	12	60
	силовые упражнения /атлетическая гимнастика	16	80
	упражнения в растягивании	10	50
	аэробика	1	5
	оздоровительное плавание	1	5
использованное оборудование и инвентарь	фитболы	6	30
	коврики	18	90
	степ-платформы	1	5
	гантели	8	40
	тренажёры	6	30
	гимнастические палки	8	40
	гимнастические обручи	2	10
	скакалки	4	20
	музыкальное сопровождение	6	30

При оценке содержания УТЗ важно было зафиксировать, по какому принципу сформированы учебные группы студентов. Обобщение полученных результатов показало, что в подавляющем большинстве случаев группы формируются в произвольном порядке, иными словами – согласно академическому расписанию: на 17 занятиях из 20 отсмотренных (85%). При этом, как уже отмечалось, самым эффективным, по мнению специалистов, является нозологический принцип формирования учебных групп. В наших наблюдениях применение данного принципа на практике было отмечено лишь единожды (таблица 2).

Самыми неожиданными оказались показатели численного состава учебных групп студентов СУО: от 12 до 52 (!!!) человек; среднее количество – 25 человек. При этом, согласно нормативным документам (Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений от 26 июля 1994 г. №777 и Приказ «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях» от 1 декабря 1999 г.), численный состав учебной группы студентов СУО определён как 8-10 человек. Согласно внутреннему решению Учёного совета НИУ «БелГУ», это количество увеличено до 18-20 человек. Однако реальная картина, как видим, совсем иная.

Анализ применённых на занятиях видов двигательной активности свидетельствует, что чаще всего на СУО используется широкий спектр разновидно-

стей упражнений в ходьбе и беге (90%), общеразвивающих упражнений (90%), а также (преимущественно для восстановления дыхания) – дыхательные упражнения (95%), выполняемые как самостоятельно, так и под счёт преподавателя. На двух занятиях из 20 в подготовительной и заключительной частях были использованы авторские методики дыхательной гимнастики. Весьма востребованными оказались силовые упражнения (80%) – как на специальных тренажёрах, так и на гимнастических ковриках, – а также подвижные игры (75%). Спортивные игры (а чаще – игровые взаимодействия) применяются реже и представлены в основном баскетболом, волейболом, настольным теннисом. На десяти занятиях (50%) были применены комплексы упражнений в растягивании. При этом они выполнялись в заключительной части и имели минимально эффективную дозировку. Интересно, что несмотря на популярность в студенческой среде современных фитнес-технологий, лишь одно из 20 занятий было посвящено классической аэробике. На одном занятии применялось оздоровительное плавание для студентов с заболеваниями суставно-связочного аппарата.

Касательно используемых в занятиях оборудования и инвентаря можно заключить, что чаще всего используются гимнастические коврики (90%). В 40% случаев применялись гимнастические палки (причём в разных частях занятия). Популярны также занятия с фитболами (30%), которые используются и как основной инвентарь, и как дополнительный в играх и эстафетах. В 20% случаев используются гимнастические скакалки, в 10% – гимнастические обручи, в 5% – степ-платформы. Для снятия напряжения и коррекции психоэмоциональных состояний некоторые преподаватели используют музыкальное сопровождение (30%).

Для регистрации работы преподавателя нами была использована разработанная в 2004 г. в НИУ «БелГУ» шкала оценки организационной и методической работы преподавателя на занятии (разрабатывалась для использования в ходе взаимопосещений занятий). К этой шкале был добавлен блок критериев соответствия применяемых на занятии средств особенностям занимающихся. Согласно шкале, эффективность работы преподавателя может быть оценена тремя видами оценки: 0 – если критерий не выполняется; 1 – если выполняется не в полной мере; 2 – если выполняется в полной мере. Поскольку всего был отобран 21 критерий, максимум преподаватель мог набрать 42 балла. Однако в реальности диапазон результатов составил от 15 до 27 баллов; средний балл – 19,7 (что соответствует 46,9% от максимально возможного балла) (таблица 3).

Дифференцируя полученные данные, следует выделить следующее.

Своевременно занятия начались лишь в одном случае из 20. В пятнадцати случаях опоздание было связано с объективными причинами, не зависящими от преподавателя; в четырёх случаях начало занятия задержал сам педагог. Все 20 занятий начались с построения, но лишь на одном преподаватель выдержал все правила построения, расчёт и приветствие. На двух занятиях преподаватель объявил тему, определил задачи предстоящей работы; на пяти занятиях – лишь обозначил тему; 13 занятий начались без определения темы, цели и задач. Несмотря на разнообразие посещённых занятий по темам, задачам, средствам, соответствие упражнений нозологическим особенностям занимающихся в полной мере наблюдалось лишь в двух случаях. Остальные 18 занятий имели общую направленность, что свидетельствует об умеренности их оздоровительного эффекта. Кроме того, в процессе наблюдений было отмечено, что в групповых занятиях, преподаватели очень мало используют индивидуальный подход. Так, только два педагога из двадцати использовали индивидуальную дозировку во время выполнения студентами заданий. Очень ограниченно применялся метод пульсометрии как способ контроля за реакцией на нагрузку – большинство преподавателей ограничивались контролем внешних признаков утомления, а также самоконтролем студентов.

Заключение. Обобщая результаты проведённых педагогических наблюдений на занятиях по физической культуре со студентами СМГ в вузах Белгородской области, следует констатировать, что многие из основных рекомендаций специалистов к построению процесса физического воспитания означенной категории студентов на практике выполняются далеко не в полной мере. Так, при перспективности применения нозологического принципа формирования учебных групп (с целью осуществления адресной нозологической коррекции состояния здоровья) в подавляющем большинстве случаев группы формируются в произвольном порядке, что означает одновременное присутствие на занятиях студентов, зачастую, с противоположными показаниями и противопоказаниями к нагрузке. При этом преподаватели крайне ограничено применяют индивидуальные способы коррекции нагрузки.

На фоне оптимальной регулярности занятий 3-5 раз в неделю по 60 мин в реальности занятия проводятся в среднем 1-2 раза в неделю в среднем по 64 мин, хотя по расписанию на них отводится 90 мин. Причины снижения продолжительности занятий, в целом, объективны и в основном не зависят от преподавателя, однако зафиксированная моторная плотность занятий (в среднем 73,5%) свидетельствует, что, по всей видимости, продолжительность занятия в 90 мин могла бы оказаться чрезмерной для студентов с ослабленным здоровьем. В этом плане, на наш взгляд, заслуживает внимания мнение Т.И. Волковой (2007), которая предлагает включать в содержание УТЗ со студентами СМГ теоретический материал с целью, во-первых, формирования представлений о возможностях поддержания и развития своих физических и функциональных кондиций, во-вторых, обеспечения возможности проведения 90-минутного занятия при со-

Таблица 3

Обобщённые данные о работе преподавателей на УТЗ по физической культуре со студентами СМГ в вузах Белгородской области (по критериям протокола №3)

объект наблюдений		результаты наблюдений																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
организация занятия	своевременность начала занятия	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	построение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	приветствие	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
	проверка присутствующих	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
	сообщение цели и задач занятия	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2
	объяснение направленности упражнений	0	1	0	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1
	разнообразие форм организации	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
	поддержание дисциплины	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
	соблюдение правил техники безопасности	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	подведение итогов	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
характеристика применяемых средств	соответствие упражнений физической подготовленности занимающихся	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	соответствие упражнений нозологическим особенностям занимающихся	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	соответствие упражнений цели и задачам занятия	1	2	0	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
	эффективность применяемых упражнений	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
	разнообразие упражнений	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
методическая работа	доступность изложения материала	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1
	грамотность, чёткость, своевременность методических указаний	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
	терминологическая грамотность	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	наличие плана-конспекта занятия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	использование метода пульсометрии	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
	применение индивидуального подхода	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2
Всего баллов:		**17**	**26**	**16**	**19**	**16**	**27**	**15**	**17**	**19**	**22**	**27**	**27**	**17**	**15**	**16**	**20**	**24**
Средний балл:		**19,7 балла**																
% от максимально возможного балла:		**46,9%**																

хранении оптимальной интенсивности нагрузки.

Данные о средней интенсивности нагрузки (116 уд/мин) и применяемых средствах физической культуры (в основном общей направленности) свидетельствуют, что занятия в основном носят общеразвивающую направленность и вряд ли могут обладать ощутимым оздоровительным эффектом.

Наконец, уровень организационно-методической работы преподавателей, несмотря на то, что в целом удовлетворителен, целесообразно было бы повысить.

В целом, полученные данные, на наш взгляд, свидетельствуют о необходимости дальнейшей научной разработки проблемы методического обеспечения физкультурных занятий со студентами СМГ; о целесообразности выявления причин сегодняшнего положения дел в построении физического воспитания студентов СМГ; о перспективности разработки эффективных средств и способов повышения профессиональной компетентности преподавателей, работающих на СУО.

Литература:

1. Аксёнова, О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: уч.-метод. пособие / О.Э. Аксёнова. – СПб: Изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 88 с.
2. Балышева, Н.В. Укрепление здоровья студенток, имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы, средствами дозированной оздоровительной ходьбы и бега: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Наталья Владимировна Балышева. – Белгород, 2010. – 234 с.
3. Волкова, Т.И. Физическое воспитание студентов, отнесённых по состоянию здоровья в группу лечебной физической культуры (ЛФК): учеб. пособие / Т.И. Волкова. – Чебоксары: ЧИЭМ СПбГПУ, 2007. – 235 с.
4. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высш. учеб. завед. по ФК / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская. – М.: Изд-во «БИНОМ», 2010. – 448 с.
5. Инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию от 26.07.1994, №777. – 54 с.
6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. “ 3-е изд., перераб. и доп. “ М.: ФиС, СпортАкадемПресс, 2008. “ 544 с.
7. Пивнева, М.М. Оздоровительная аэробика как средство повышения соматического здоровья студентов специальных медицинских групп: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мария Михайловна Пивнева. – М., 2013. – 209 с.
8. Румба, О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ольга Геннадьевна Румба. – Санкт-Петербург, 2011. – 498 с.
9. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов физ. восп. и спорта (в двух томах) / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 424 с. (т.1), 392 с. (т.2).
10. Усатов, А.Н. Самостоятельная физическая тренировка как средство повышения двигательной активности студенческой молодёжи: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Александр Николаевич Усатов. – Белгород, 2010. – 160 с.
11. Чоговадзе, А.В. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Чоговадзе, В.Д. Прошляков, М.Г. Мацук // под ред. А.В. Чоговадзе. – М.: Высшая школа, 1986. – 144 с.
12. Физическая культура. Примерная программа для высших учебных заведений / сост. В.И. Ильинич, Ю.И. Евсеев. – М., 2000. – 72 с.

Bibliography:

1. Aksyonova, O.E. the contents and the organization of adaptive physical education in vocational training of students of institute of higher education: School-book E. Aksyonov’s grant / Island. – SPb: Publishing house SPbGAFK of P.F. Lesgaft, 2003. – 88 p.
2. Balysheva, N.V. health improvement of the students with cardiovascular system diseases, by the means of the dosed walking and run: Dis. ... Cand. Pedagog. Sci.: 13.00.04 / Natalya Vladimirovna Balysheva. – Belgorod, 2010. – 234 p.
3. Volkova, T.I. physical training of the students of group of the medical physical education (MPC): Training aid for students / T.I. Volkova. – Cheboksary: CHIEM to SPBGP, 2007. – 235 p.
4. Dubrovsky, V. I. Physical rehabilitation of disabled people and persons with deviations of health: The textbook for university for PE / Century I. Dubrovsky, A.V. Dubrovskaya. – M.: Publishing house “BINOMIAL”, 2010. – 448 p.
5. Instruction on the organization and content of work of physical training chairs for institution of higher education. It is approved by the decree of the Russian Federation State Committee of the higher education of 26.07.1994, No. 777. – 54 p.
6. Matveev, L.P. The theory and technique of physical education: Textbook / L.P. Matveev. “ 3rd edition, Moscow.: PE&S, Sportacadempress, 2008. “ 544 p.
7. Pivneva, M.M. sanitary aerobics as means of the improvement of somatic health of students of special medical groups: Dis. ... Cand. Pedagog. Sci.: 13.00.04 / Maria Mikhaelovna Pivneva. – Moscow, 2013. – 209 p.
8. Rumba, O.G. System of the pedagogical regulation of special medical groups of students’ physical activity: Dis. ... Doctor of pedagogical sciences: 13.00.04 / Olga Gennadyevna Rumba. – St. Petersburg, 2011. – 498 p.
9. Theory and technique of physical training: The textbook for the universities on physical education and sports (in two volumes) / under the editorship of T.U. Krutsevich. – Kiev: Olympic literature, 2003. – 424 pages (V.1), 392 pages (V.2).
10. Usatov, A.N. independent physical training as means of increase of physical activity of students: Dis. ... Cand. Pedagog. Sci.: 13.00.04 / Alexander Nikolaevich Usatov. – Belgorod, 2010. – 160 p.
11. Chogovadze, A.V. physical training in rehabilitation of students with the poor health: Training aid for students of institutes of higher education / A.V. Chogovadze, V.D. Proshlyakov, M. G. Matsuk/ edited by A.V. Chogovadze. – Moscow: The higher school, 1986. – 144 p.
12. Physical education. Approximate program for institutions of higher education/ by V.I. Ilyinich, Y.I. Evseev. – Moscow, 2000. – 72 p.

Информация для связи с автором:
Румба Ольга Геннадьевна, e-mail rumbaolga@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Филимонова С.И., *профессор, доктор педагогических наук*
Лаврик С.А., *аспирант*
Московский городской педагогический университет
Филимонова Ю.Б., *ассистент*
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана



Аннотация.
В статье анализируются социокультурные причины травматизма в спорте, требующие переосмысления оздоровительной направленности различных видов спорта в современных условиях.

Ключевые слова: спорт, здоровье спортсменов, оздоровительная направленность, пространство физической культуры и спорта.

PROBLEMS OF SPACE AND RECREATIONAL NATURE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Filimonova S.I., *Professor, Dr. Pedagog. Sci.*
Lavrik S.A., *post graduate*
Moscow city Pedagogical University
Julia B. Filimonova, *Assistant*
MGTU N.E. Bauman

Abstract.
The article analyses the social and cultural causes of injury in sports that require rethinking of the recreational nature of various types of sports in modern conditions.

Key words: sports, health, health-oriented space of physical culture and sports.

Принятая правительством Российской Федерации по поручению президента РФ стратегия развития физической культуры и спорта до 2020 года направлена на решение двух глобальных задач развития современного спорта:

- вовлечение в сферу физической культуры и спорта к 2020 году большую часть населения;
- максимально эффективное проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи, XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в Казани (что уже успешно сделано), Чемпионатов мира по хоккею 2016 года и по футболу 2018 года, Всемирных игр боевых искусств 2013 года в Санкт-Петербурге и целый ряд других значительных международных спортивных мероприятий на территории Российской Федерации. Для этого максимально качественно подготовить и выступить на этих форумах сборным командам России.

Решение этих задач, развитие физической культуры и спорта в целом, решение проблемы укрепления здоровья граждан, увеличения числа занимающихся физической культурой и спортом, развития спорта высших достижений может быть более эффективным, если проанализировать их сквозь «призму» пространственного построения. Переориентация научных исследований в сфере физической культуры и спорта в сторону «пространства» обусловлена объективно, с одной стороны, эволюцией и логикой науки, а с другой – логикой развития общества, потребностью поиска новых технологических решений.

С помощью категории пространства можно составить выразительную картину отрасли физической культуры и спорта. В процессе анализа данного понятия все более полно раскрываются его конструктивно-управленческие возможности. Важным моментом его применения следует считать возможность выявления проблем и причин их возникновения в пространстве физической культуры и спорта, а также использования компрамативистского под-

хода или сравнительной характеристики развития физической культуры и спорта. В этой связи открывается широкий спектр методологического и методического применения категории пространства в развитии теории физической культуры.

Вопросы оздоровительной направленности различных видов спорта были и остаются актуальными и острыми, особенно в современной действительности. Отечественные и иностранные ученые, социологи, специалисты в области физической культуры и спорта единогласны во мнении об изменении за прошедшее столетие смысла спорта вообще, что связано со стремительным развитием информатизации общества и всех сфер жизнедеятельности человека. На лицо и дискуссия: оказывают ли различные виды спорта отрицательное или положительное воздействие на состояние здоровья.

С целью обозначить и актуализировать проблему, присутствующую в оздоровительной сущности спорта, а также выявить реальное положение в оздоровительной направленности различных видов спорта, было проведено констатирующее исследование, в котором приняло участие более 2000 человек разного возраста, длительное время своей жизни посвятивших спорту. Среди них более 200 – студенты Педагогического института физической культуры Московского городского педагогического университета очной и заочной формы обучения; слушатели курсов повышения квалификации – учителя школ города Москвы, тренеры, спортсмены. В нашем исследовании приняло участие более 2000 человек разного возраста.

Большинство тренеров – 68% – утверждают, что значительная часть юных спортсменов прекращают активные занятия спортом уже на учебно-тренировочном этапе, «не доживая» ни до этапа совершенствования спортивного мастерства, ни, тем более, до этапа высшего спортивного мастерства. 53% тренеров считают, что начало занятий в более раннем возрасте чем принято способствует достижению спортивных результатов, но 59% из них также говорят о том, что в результате травм такие спортсмены прекращают свою спортивную карьеру раньше, т.е. о спортивном долголетии говорить не приходится. Все это хорошо видно на примере СДЮСШОР — специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва. По направленности своей работы эти школы должны готовить олимпийский резерв, то есть спортсменов высокого международного уровня. Но сегодня более 60% обучающихся в СДЮСШОР — это фактически новички, не выше уровня начальной подготовки. Причина здесь кроется не только в недостатках управления, но прежде всего, в качестве работы, в уровне ответственности сегодняшних тренеров за свою работу. По мнению опрошенных, к спортсменам относятся потребительски, как к «средству для зарабатывания денег», используют изнуряющие тренировочные нагрузки, не адекватные индивидуальным особенностям, сильно перегружен график соревнований, невнимательно относятся к рекомендациям врачей и т.п.

Опрос спортсменов показал, что уже на спортивно-оздоровительном этапе и на этапе начальной подготовки начинается «гонка за результатом», форсирование результата, нарушение основных принципов спортивной тренировки. Следствием этого является высокий процент травматизма. 79% опрошенных получали травмы на тренировках, причем это не только ушибы и ссадины, растяжения мышц и связок, а такие серьезные травмы, как сотрясение головного мозга, переломы костей конечностей. Чем дольше спортивная карьера, тем длиннее перечень травм.

Исследования показали, что в различных видах спорта сложились «профессиональные» травмы и хронические заболевания, которым подвержены до 60% занимающихся в группах начальной подготовки, и до 90% – в группах спортивного совершенствования. Изменения в структурных компонентах пространства физической культуры и спорта по-особому проецируются на физических агентов. Лонгэтюдное исследование показало, что за последние 30 лет пространство физической культуры и спорта изменялось под воздействием социальных преобразований. За исследуемый период наметилась негативная тенденция «перерождения» из пространства физической культуры и спорта, формирующего готовность к оптимальной самореализации личности, безоговорочно полезного для здоровья (в 70-80 гг. прошлого столетия) сначала (в 90-е гг. XX в.) в пространство, к которому у физических агентов (прежде всего, спортсменов-мастеров) складывается противоречивое отношение (они активно занимаются, достигают высоких спортивных результатов, но осознают, что это сопряжено с негативным влиянием на их здоровье) и на современном уровне в пространство, где спорт выходит за рамки культурного явления и становится травмоопасным, вредным для здоровья видом деятельности.

И если эта тенденция распространялась сначала в профессиональном спорте, затем в спорте высших достижений, то сегодня она плавно перешла на массовый спорт, и это угроза самому спорту как социальному явлению.

Литература:

1. Гостев, Р.Г. Спорт и законодательство / Р.Г. Гостев.– М.: НИЦ «Еврошкола», 2001. – 438 с.
2. Писачкин, В.А. Жизненное пространство социума как система: автореф. дис. ...д-ра соц. наук / В.А. Писачкин. - М., 1997. – 50 с.
3. Федеральный Закон "О физической культуре и спорте в РФ" от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ.
4. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. - 780 с.

5. Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт – пространство, формирующее самореализацию личности: монография / С.И. Филимонова. - М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2004. –313 с., с ил.

Bibliography

1. Gostev, R.G. Sport and the law / R.G. Gostev. - M.: SIC "Evroshkola", 2001. – 438 p.
2. Pisachkin, V.A. The living space of society as a system: Author. Dis. ... Dr. Soc. Science / V.A. Pisachkin. - M., 1997. - 50.
3. Federal Law "On physical culture and sports in the Russian Federation" from 12.04.2007, № 329-FZ.
4. Alekseev, S.V. Physical culture and sports in the Russian Federation: the new challenges of our time: monograph / S.V. Alekseev, R.G. Gostev, Y.F. Kuramshin, A.V. Lotonenko, L.I. Lubysheva, S.I. Filimonova. - Moscow: Scientific Publishing Center "Theory and Practice of Physical Culture and Sports" in 2013. – 780 p.
5. Filimonova, S.I. Physical Culture and Sports - space, forming self-identity: monograph / S.I. Filimonova. - Moscow: Publishing House "Theory and Practice of Physical Culture", 2004. -313 p.

Информация для связи с автором:
Филимонова Светлана Ивановна, e-mail: filimonovasi@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Венгерова Н. Н., *кандидат педагогических наук, доцент*
Санкт-Петербургский государственный экономический университет



Аннотация.
Использование средств современных физкультурно-оздоровительных технологий, соблюдение параметром физической нагрузки на занятиях по физической культуре с девочками младшего школьного возраста позволяет повысить эффективность педагогического управления процессом физической подготовки.

Ключевые слова: девочки младшего школьного возраста, физкультурно-оздоровительные технологии, физическая подготовленность, интенсивность нагрузки, педагогическое прогнозирование.

INTEGRATION SPORTS AND RECREATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS PHYSICAL CULTURE PRIMARY SCHOOL

Vengerova N. N.*, Cand. Pedagog. Sci., Docent*
St. Petersburg State University of Economics

Abstract.
Using tools of modern health and fitness technology, compliance parameter of physical activity in the classroom for physical education for girls of primary school age can improve teaching efficiency management process of fitness.

Key words: girls of primary school age, health and fitness technology, physical fitness, the intensity of the load forecasting teacher.

Введение. Одной из глобальных проблем современного российского общества является состояние здоровья и уровня физической подготовленности подрастающего поколения. Низкий уровень здоровья детей в Российской Федерации связан с целым рядом причин социального, экологического и эпидемиологического характера [2]. Процесс обучения в школе рассчитан на совершенно здорового ребёнка, при том, что значительная часть современных детей имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья. Наиболее распространёнными отклонениями от нормы развития детей школьного возраста являются патологии костно-мышечной системы – патология осанки (59,6%) [1].

Целью этапа исследования являлась: определение эффективности интеграции физкультурно-оздоровительных технологий в учебный процесс по физической культуре для девочек младших классов общеобразовательной школы.

Методика. Педагогическое исследование проводилось на базе общеобразовательной школы № 641 Невского района г. Санкт-Петербурга со школьницами младшего возраста (2 класс) в течение 2,5 месяцев (3-я четверть). В ходе педагогического эксперимента сформированы 2 экспериментальные группы (Г60 n=23; Г70 n=20), занимающиеся по разработанной двигательной программе с использованием средств физкультурно-оздоровительных технологий. В экспериментальной программе использовались средства физкультурно-оздоровительных технологий: аэробики, стретчинга, основ хореографии, ритмической гимнастики, выполняемых под музыкальное сопровождение в игровой (сюжетной) форме. В заключительной части в занятия включались упражнения дыхательной и релаксационной гимнастики. В контрольной группе (Гк.) (n=21) занятия проводились по традиционной школьной программе по дисциплине «Физическая культура».

Двигательные программы представляли собой комплексы упражнений, которые сгруппированы в блоки и выполнялись поточным способом со средним рабочим пульсом в основной части: в первой группе (Г60) – 127±5 уд/мин, что соответствует интенсивности нагрузки 60% ЧСС max, а во второй группе (Г70) – 148±5 уд/мин (70%ЧСС max). На занятиях использовалось функциональное музыкальное сопровождение различного темпа: подготовительная часть – 70-90 ак./мин; основная – 120-140 ак./мин; заключительная – 40-60 ак./мин, и которое служило темполидером.

До начала эксперимента средний показатель общей массы тела у всех девочек составлял 25,3±0,85 кг при росте 126±0,65 см. По окончании программы исследования данные показатели изменились на 7,1% (1,69±0,69 кг) и 2,3% (129,0±0,1 см). Индекс массы тела школьниц как до начала (15,8), так и после окончания эксперимента (16,2) соответствует «отличному» значению.

Результаты. Уровень физической подготовленности определялся по показателям проявления физических качеств в результате выполнения двигательных тестовых заданий: гибкость, координационные способности по простой двигательной реакции, скоростно-силовой и скоростной выносливости. Однородность значений определена при использовании t-критерия Стьюдента. Изменение показателей проявления качеств оценивалось на 95% уровня значимости.

Во всех группах школьниц до начала эксперимента отмечена однородность показателей проявления гибкости, которая составила в среднем 3,0 ± 2,0 см, что в значительной мере отличается от значений возрастно-половой нормы (ВПН) – 7 см. В результате проведённого эксперимента в группах, занимающихся по разработанной двигательной программе с регламентацией интенсивности физической нагрузки, отмечены изменения средних групповых показателей проявления гибкости на 95,0 ± 4,6% (Г60) (pd"0,05) и 89,1 ± 2,5% (Г70) (pd"0,05), а в контрольной группе – на 53,5 ±3,2% (p d"0,05). В экспериментальных группах показатели проявления гибкости достигли соответствия ВПН. Взаимосвязи изменения показателей проявления гибкости у девочек 7-8 лет экспериментальных групп описываются уравнениями линейной регрессии с соответствующими коэффициентами корреляции (r=0,8; r=0,6), которые позволяют прогнозировать педагогическую эффективность занятий при учёте исходного уровня и интенсивности физической нагрузки (таблица 1).

Таблица 1

Педагогический прогноз изменений (%) показателей проявления гибкости у девочек 7-8 лет

Группа	Уравнение линейной регрессии	Исходный уровень проявления гибкости, см / Величина относительного прироста (%)							
		-1	0	1	2	3	4	5	6
Г60	78,3 – 5,5х	83,8	78,3	72,8	67,3	61,8	56,3	50,3	45,3
Г70	68,8 – 4,6х	64,2	68,8	64,2	59,6	55,0	50,4	45,8	41,2

Простые двигательные реакции характеризуют уровень развития координационных способностей, и до начало эксперимента в среднем они составляли 10 ± 1,5 см. Изменения средних групповых показателей по величинам относительного прироста составили: Г60 – 34,6%; Г70 – 48,7%; Гк – 14,9%. Уравнения линейной регрессии, описывающие данное явление, и перспективность использования средств физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях по физической культуре в школе с девочками младшего возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Педагогический прогноз изменения (%) показателей простой двигательной реакции (быстроты) у девочек 7-8 лет

Группа	Уравнение линейной регрессии	r	p	Исходный уровень, см / Величина относительного прироста (%)							
				8	9	10	11	12	13	14	15
Г60	8,9 + 2,1х	0,7	<0,5	25,7	27,8	29,9	32,0	34,1	36,2	38,3	40,4
Г70	12,0+3,4х	0,6	<0,05	39,2	42,6	46,0	49,4	52,8	56,2	59,6	63,0
Гк	5,6 + 0,9х	0,6	>0,05	12,8	13,7	14,6	15,5	16,4	17,3	18,2	19,1

Исходные значения показателей проявления скоростно-силовой выносливости мышечной группы брюшного пресса девочек в группах в среднем составили 11 ± 2 раз за 30 с, что на 27,3% ниже возрастно-половой нормы. Взаимосвязь исходных и конечных данных в группах определена коэффициентами корреляции 0,8 (Г60), 0,8 (Г70) и 0,6 (Гк) и статистически достоверна на уровне значимости 0,05. В экспериментальных группах относительная величина прироста показателей составила 28,5% и 38,7%, соответственно, в контрольной группе – 13,9% (таблица 3).

Таблица 3

Педагогический прогноз изменения показателей (%) скоростно-силовой выносливости мышц брюшного пресса девочек 7-8 лет

Группа	Уравнение линейной регрессии	r	p	Исходный уровень, см / Величина относительного прироста (%)							
				8	9	10	11	12	13	14	15
Г60	8,9 + 2,1x	0,7	<0,5	25,7	27,8	29,9	32,0	34,1	36,2	38,3	40,4
Г70	12,0+3,4x	0,6	<0,05	39,2	42,6	46,0	49,4	52,8	56,2	59,6	63,0
Гк	5,6 + 0,9x	0,6	>0,05	12,8	13,7	14,6	15,5	16,4	17,3	18,2	19,1

Скоростная выносливость у девочек младшего школьного возраста определялась по результатам выполнения за 10 секунд максимального количества глубоких приседов из исходного положения – стойка ноги врозь. Средние групповые значения во всех группах составили 6,0 ± 2,0 раза выполнений приседаний. По окончании педагогического исследования у девочек контрольной группы величина относительного прироста составила 16,9%, и изменение абсолютных величин статистически не достоверно (ре”0,5). В экспериментальных группах относительная величина прироста среднего группового показателя проявления скоростной выносливости составила 25,6% (Г60) и 37,8% (Г70) при изменении абсолютных величин на статистически достоверном уровне (pd”0,05). Полученные данные описываются уравнениями линейной регрессии, позволяющими прогнозировать (табл. 4) педагогическую эффективность в условиях учёта исходного уровня проявления скоростной выносливости и параметров интенсивности физической нагрузки.

Таблица 4

Педагогический прогноз изменения показателей (%) развития скоростной выносливости девочек 7-8 лет

Группа	Уравнение линейной регрессии	r	Исходный уровень, раз / Величина относительного прироста (%)						
			4	5	6	7	8	9	10
Г60	32,3 – 1,8x	0,8	25,1	23,3	21,5	19,7	17,9	16,1	14,3
Г70	53,9 – 2,9x	0,7	42,3	39,4	36,5	33,6	30,7	27,8	24,9

Выводы. В результате интеграции физкультурно-оздоровительных технологий (аэробики, стретчинга, основ хореографии, ритмической гимнастики) в учебном процессе по физической культуре с девочками младшего школьного возраста при регламентации интенсивности физической нагрузки (60% и 70% ЧСС max) определена педагогическая эффективность, выраженная в значительных изменениях показателей проявления физических качеств:

- наиболее благоприятным режимом занятий для развития физического качества «гибкость» является режим с интенсивностью нагрузки 60% ЧСС max;
- двигательный режим с интенсивностью физической нагрузки 70% ЧСС max является наиболее эффективным для развития быстроты (простая двигательная реакция), скоростно-силовой и скоростной выносливости.

Литература:

1. Венгерова, Н.Н. Профилактика патологий позвоночника гимнасток-художниц на этапе углубленной подготовки / Н.Н. Венгерова, И.О. Соловьёва // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта.- 2009.- № 7 (53). - С. 23 - 28.
2. Гехт, И. А. О некоторых проблемах здоровья детей / И.А. Гехт, Г.Б. Артемьева // Здоровье населения - основа процветания России: сб. мат. IV Всерос. научно-прак. конференции с междунар. участием. - Анапа: Изд-во филиала Российского государственного социального университета, 2011.- С. 56-57.

Bibliography:

1. Vengerova, N.N. Prevention of pathologies of the spine - stock anthem artists on stage, in-depth training / N.N. Vengerov , I.O. Solovyov / / Proceedings of University. PF Lesgafta . - 2009 . - № 7 (53). - Pp. 23 - 28.
2. Hecht, I.A. On some problems of child health / I.A. Hecht, G.B .Artemyev / / Public health - the basis of Russia's prosperity: the All materials IV. scientific practice. int'l conference. participation. - Anapa Univ branch of the Russian State Social University, 2011. - P. 56-57.

Информация для связи с автором:
Венгерова Наталья Николаевна, e-mail: natalyavengerova@yandex.ru

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кузьмин В.Г., *кандидат физико-математических наук, профессор*
Сиразеева А.С., *преподаватель*
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского





Аннотация.
В данной статье рассматриваются проблемы увеличения двигательной активности населения средствами спортивно-оздоровительного туризма.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительный туризм, физическая активность, физическое воспитание, направление подготовки.

SPORTS TOURISM IN PHYSICAL EDUCATION

Kuzmin V.G.*, Cand. Phys.-math. Sci., Professor*
Sirazeeva A.S., *teacher*
Nizhny Novgorod State University, named after N.I. Lobachevsky

Abstract.
The following article concerns the problems of increase of motive activity of population by the means of sporting tourism.

Key words: sports tourism, physical activity, physical education, training direction.

В настоящее время наблюдается спад двигательной активности людей [1]. Недостаток двигательной активности наиболее характерен для людей, проживающих в городах, занимающихся умственной деятельностью, школьников и студентов. Большинство учебных занятий проходит в помещениях с ограниченным доступом свежего воздуха. Кроме того, не все учебные заведения оснащены лыжными базами, манежами и стадионами под открытым небом. В совокупности создается неблагоприятная среда для нормального развития организма школьника, студента. Решением данной проблемы может быть введение элементов спортивно-оздоровительного туризма в систему физического воспитания в школах и вузах.

Увлечение людей активным туризмом растет с каждым годом. К активному туризму приобщаются люди различных профессий и возрастов, уровня физической подготовленности, поэтому возрастает необходимость в подготовке высококвалифицированных кадров области физической культуры и спорта в сфере туризма.

Туризм определяется как путешествие в свободное время; один из видов активного отдыха; наиболее эффективное средство удовлетворения рекреационных потребностей, т.к. он сочетает различные виды рекреационной деятельности – оздоровление, познание, восстановление производительных сил человека: составная часть здравоохранения, физической культуры; средство духовного, культурного и социального развития личности [2].

Спортивно-оздоровительный туризм является одним из видов спорта, который комплексно развивает человека в различных направлениях. При занятиях туризмом развиваются не только физические качества, но так же это способствует нравственному и духовному воспитанию, социализации и развитию коммуникативных качеств подростка. Оздоровительный эффект проявляется в благотворном влиянии окружающей природной среды, достаточном количестве физической активности, благоприятном эмоциональным фоне. Продолжительная умеренная по интенсивности мышечная нагрузка обеспечивает

повышение уровня не только обменных процессов и деятельности эндокринной системы, но и тканевого иммунитета.

Систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом повышают функциональные резервы организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, нервной систем), повышают умственную работоспособность, качество выполнения умственных заданий и скорость переключения внимания.

Спортивно-оздоровительный туризм может быть представлен в виде преодоления различных естественных препятствий, преодоления протяженных участков маршрута, ориентирования на местности. Спортивный туризм закладывает основы правильной техники ходьбы, самоконтроля физического состояния организма, распределения нагрузки, укрепления здоровья. Кроме того, спортивно-оздоровительный туризм имеет большое воспитательное значение. Воспитывает ответственность, морально-волевые качества, воспитывает чувство коллективизма и отношение к труду, бережное отношение к окружающей среде.

В связи с проведением XXII Олимпийских и Паралимпийских зимних игр в Сочи возрастает туристическая привлекательность России. Развитие туризма, как никакая другая отрасль экономики, стимулирует создание рабочих мест. Россия обладает колоссальными природными ресурсами, которые предоставляют большие потенциальные возможности для развития экологического туризма.

К сожалению, в настоящее время спортивно-оздоровительному туризму не уделяется должного внимания со стороны государства. Туризм, имея свойства доступности и малой финансовой затратности, является хорошим средством поддержания здоровья организма человека. Несмотря на то, что туризм является одним из массовых видов спорта, практически отсутствуют детско-юношеские спортивные школы, которые могли бы вести квалифицированную подготовку спортсменов.

Переходя на новый государственный стандарт высшего профессионального образования 3 поколения по направлению подготовки «Физическая культура», необходимо рассматривать туризм не только как часть рекреационной профессиональной деятельности, но и организационно-управленческой, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Литература:

1. Анатомия человека: учеб. для техникумов физической культуры / [под ред. А. А. Гладышевой]. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 343 с.
2. Федотов, Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; [под ред. В.А. Таймазова, Ю.Н.Федотова]. -2 е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008, -464 с.

Bibliography:

1. Human Anatomy: Textbook. for the College of Physical Education / [ed. A.A. Gladysheva]. - Moscow: Physical Culture and Sports, 1977. - 343 p.
2. Fedotov, N. Fitness tourism: studies / Yu.N. Fedotov, I.E. Vostokov; [ed. V.A. Taymazov, Yu.N. Fedotov]. -2 Ed., Rev. and add. - Moscow: Soviet Sport, 2008. – 464 p.

Информация для связи с автором:
Кузьмин Вадим Геннадьевич, e-mail:

ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Вайсвалавичене В.Ю.**, аспирант*
Педагогический институт физической культуры и спорта ГБОУ ВПО Московского городского педагогического университета



Аннотация.

В статье рассмотрен вопрос о приоритетной направленности педагогического воздействия на развитие двигательно-координационных и связанных с ними способностей как средства повышения степени формирования школьно-значимых функций у детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к школьному обучению.

Ключевые слова: преемственность ступеней дошкольного и начального школьного образования; готовность к обучению в школе, школьно-значимые функции.

MOTOR-COORDINATION ABILITIES AS A MEANS OF SCHOOLING-RELEVANT FUNCTIONS HAVE PRESCHOOL CHILDREN

Vaysvalavichene V.Yu., *graduate student*
Pedagogical Institute of Physical Culture Medical University Moscow City Pedagogical University

Abstract.
The article examines the question of the priority directions of pedagogical influence on the development of coordination and motor-related abilities take off as a means of increasing the degree of formation school-relevant functions in preschool children in preparation for their schooling.
Key words: succession stages of preschool and primary school education, readiness for school, school-relevant functions.

Определяющим фактором преемственности ступеней дошкольного и начального образования является степень готовности ребёнка к началу систематического школьного обучения. Составляющими общей готовности являются физическая, личностная и интеллектуальная готовность, а специальной – подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы, которая должна обеспечивать и общее развитие, и приобретение первоначальных навыков чтения, письма и счёта [3,8,10]. Чтение и письмо рассматривается как единый синхронный процесс, в котором координируется работа слуха, зрения, голоса и движения. Обучение грамоте базируется на всех доступных ребёнку видах деятельности, в которых у детей вырабатывается координация движений, ритмические, темповые, пространственные, мышечные и языковые навыки. Поэтому при подготовке старших дошкольников к обучению в школе следует уделить особое внимание психомоторному развитию детей, для чего в арсенале средств физической культуры имеются широкие возможности.

Овладев специфическими детскими видами деятельности, прежде всего игрой, ребёнок проявляет сознательность и произвольность. Эти качественно новые образования делают возможным планирование и контроль, осознание и обобщение способов решения самых разных задач, что является важнейшими предпосылками учебной деятельности. Свойство произвольности приобретает и такая важнейшая для обучения психическая функция, как память, характеризующаяся выраженной мнемонической направленностью (установкой на запоминание) [1,2]. В определении готовности детей к обучению в школе имеет значение уровень развития воображения как основы творчества. Ребёнок, обладающий творческими способностями, как правило, любознателен, активен, может находить нестандартные решения поставленных задач. Исследованиями [2,4] доказано, что воображение тесно связано с функцией развития речи. Внимание является одним из важных показателей при оценке психического развития детей. В дошкольном возрасте внимание имеет ряд специфических особенностей, знание и учёт которых важны для оптимальных условий обучения и воспитания, а также для диагностики готовности ребёнка к школьному обучению. В старшем дошкольном возрасте под влиянием новых видов деятельности и новых требований происходит формирование нового уровня внимания, памяти, воображения, восприятия, характеризующихся произвольностью и опосредованностью. Для детей дошкольного возраста характерны три основных вида мышления: наглядно-действенное, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, наглядно-образное, в котором решение задач происходит в результате внутренних действий с образами, словесно-логическое (абстрактно-логическое), которое характеризуется абстрактными понятиями и рассуждениями. Важным в психическом развитии ребёнка является отношение мышления к речи, с одной стороны, и к практическому действию – с другой [2,7,8].

Степень готовности дошкольников к школьному обучению, условно называемая «школьной зрелостью», во многом определяет успешность и продолжительность адаптации организма ребёнка к новым для него условиям и требованиям. Она обусловлена созреванием организма ребёнка: его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов – восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения. У «школьно зрелого» ребёнка помимо должного уровня развития психики и речи должны быть хорошо развиты моторные функции, особенно мелкие мышцы кисти, определяющие тонкую координацию движений пальцев, от чего в значительной степени зависит освоение ребёнком навыка письма. Необходимость длительного пребывания за партой во время уроков требует выносливости мышц, поддерживающих рабочую позу [6,7,9].

Физическая готовность ребёнка – дошкольника к обучению в школе включает состояние здоро-

вья будущего школьника, хорошую осанку, своевременное развитие двигательных навыков и качеств, физическую и умственную работоспособность, а так же достаточный уровень развития у него культурно-гигиенических навыков, соответствующие возрастным нормам антропометрические данные, способность сопротивляемости организма ребёнка неблагоприятным воздействиям окружающей среды [5,8]. Развитие двигательной (моторной) сферы у ребёнка неотделимо от необходимости параллельного развития его нервной и психической сферы, составляющих целостный процесс развития ребёнка. В дошкольном возрасте происходит выраженное формирование основных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и внимания. При нарушении или отставании психомоторного развития осуществляется неполный или неправильный анализ зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических и других ощущений, которые являются для человека средством познания окружающего мира – первой ступенькой к интеллектуальному познанию [2,4]. Особая роль отводится восприятию как началу интеллектуального познания, как основе всего образовательного процесса. Степень развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста во многом зависит от их способности восприятия. Чем выше у ребёнка способность к восприятию, тем выше его способность к обучению.

Исследованиями учёных были определены три основные сенсомоторные координации в развитии организма ребёнка: зрительно-моторная координация закладывает основу последующего формирования письма и чтения, слухо-моторная – основу чтения и устной речи, ритм движений – основу ритма речи и письма [4]. На этом фоне особую значимость приобретают координационные и связанные с ними способности, степень развития которых во многом может определить успешность освоения детьми в дальнейшем школьном обучении основ математики, чтения, письма, грамотности, построения логического мышления. В практике дошкольного образования возможности средств физической культуры для развития психических процессов у детей, именно при подготовке к систематическому обучению в школе, либо не используются, либо используются в недостаточной мере. Поэтому нами был определён курс на преимущественное развитие координационных и связанных с ними способностей у детей старшего дошкольного возраста как перспективы формирования у них школьно-значимых функций.

По теме «Структура средств, методов и условий развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет при подготовке к обучению в школе» было проведено пилотажное исследование, в котором были практически определены блоки-модули программы, в содержание которых вошли физические упражнения и подвижные игры с интеллектуальными заданиями, преимущественной направленностью которых является развитие координационных способностей, в наибольшей мере способствующих формированию школьно-значимых функций у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. 1-й блок – наиболее объёмный по содержанию, преимущественной направленностью которого является развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации. Направлением 2-ого блока, такого же ёмкого по наполнению, является развитие слухового восприятия и слухомоторной координации. 3-й блок направлен на развитие тактильного восприятия и мелкой моторики, 4-й – на развитие способности ориентировки в пространстве.

По итогам предварительного педагогического эксперимента был определён более высокий прирост показателей развития движений у испытуемых в экспериментальных группах по сравнению с приростом тех же показателей у испытуемых в контрольных группах. Так, например, прирост результатов по S.Brody в «Прыжке в длину с места» составил в экспериментальных группах у испытуемых 6-7 лет 2,88% и 6,76% – у испытуемых 5-6 лет. В контрольных группах соответственно: 1,66% и 3,83%. Аналогично по тесту «Сохранение статического равновесия» в экспериментальных группах 33,48% и 27,74%, в контрольных группах 17,70% и 22,82%. По уровню развития мелкой моторики более существенный прирост 18,98% получен испытуемыми 6-7 лет в экспериментальной группе и 8,27% испытуемыми в контрольной группе. Достоверность различий между результатами, полученными в экспериментальных и контрольных группах, возраст контингента испытуемых в которых 6-7 лет, была подтверждена по семи из одиннадцати тестируемым показателям, в основном характеризующим координационные способности, и по пяти из одиннадцати тестируемым показателям в группах, возраст испытуемых в которых 5-6 лет. При оценке школьно-значимых функций у старших дошкольников в возрасте 6-7 лет высокий уровень развития мелкой моторики по тесту «Дорожка» был определён у 77,78% испытуемых в экспериментальной группе и у 55,56% испытуемых в контрольной группе. Высокий уровень вазомоторной активности был показан 66,67% испытуемых в экспериментальной группе и 50,00% испытуемых в контрольной группе. Результаты написания графического диктанта выявили высокий уровень слухо-моторной координации у 61,11% испытуемых в экспериментальной группе и у 50,00%

испытуемых в контрольной группе.

Целенаправленное применение физических упражнений и подвижных игр с интеллектуальными заданиями, составляющих содержание блоков предложенной модели программы по разработанной нами схеме, в продолжившемся исследовании на этапе основного педагогического эксперимента позволило получить более высокие, по сравнению с контрольными группами, темпы прироста показателей развития двигательных способностей и школьно-значимых функций у испытуемых в экспериментальных группах. Так прирост результатов по тесту «Бег 10м с преодолением препятствий» у испытуемых в возрасте 5-6 лет в экспериментальной группе составил 9,72%, в контрольной группе 4,20%, в экспериментальной группе у испытуемых в возрасте 6-7 лет 12,13%, в контрольной группе 2,01%. Прирост результатов по S.Brody в «Прыжке в дину с места» составил в экспериментальных группах с возрастом испытуемых 6-7 лет 9,56% и 13,26% с возрастом испытуемых 5-6 лет. В контрольных группах соответственно 1,98% и 4,90%. По тесту «Ритмичное подбрасывание и ловля мяча» прирост результатов у испытуемых в возрасте 6-7 лет в экспериментальной группе составил 41,72%, в контрольной группе 6,10%, у испытуемых в возрасте 5-6 лет соответственно 35,66% в экспериментальной и 1,08% в контрольной группе. Оценка школьно-значимых функций у старших дошкольников в возрасте 6-7 лет позволила выявить высокий уровень развития мелкой моторики по тесту «Дорожка» у 83,33% испытуемых в экспериментальной группе и у 38,89% испытуемых в контрольной группе. Высокий уровень вазомоторной активности был зафиксирован у 50,00% испытуемых в экспериментальной группе и у 16,67% испытуемых в контрольной группе. Высокий уровень слухо-моторной координации по результатам написания графического диктанта был выявлен у 89,89% испытуемых в экспериментальной группе и у 33,33% испытуемых в контрольной группе.

Следует отметить, что темпы прироста для каждого изучаемого параметра различны: наиболее существенные зафиксированы по параметрам, характеризующим координационные способности. Так в сравниваемой параллели групп с контингентом испытуемых в возрасте 5-6 лет по шести из одиннадцати тестируемых параметров, в основном характеризующих уровень развития координационных способностей, были получены достоверные (для 5%-ного уровня значимости) различия. По девяти из одиннадцати тестируемым показателям ($\overline{X}$ $\pm$m) при полной статистической достоверности различий ($P<0,05$) был получен значительный прирост результатов у испытуемых в возрасте 6-7 лет в экспериментальной группе. Наибольший, статистически достоверный ($p<0,05$), прирост показателей у испытуемых в возрасте 6-7 лет в экспериментальной группе зафиксирован по тестам, характеризующим степень развития координационных способностей. Оценка уровня развития школьно-значимых функций у контингента испытуемых в возрасте 6-7 лет позволила выявить более высокий темп прироста показателей в экспериментальной группе. Достоверность различий между результатами, полученными в экспериментальной и контрольной группах подтвердилась ($p<0,05$) по всем параметрам.

Таким образом, улучшение результатов в экспериментальных группах свидетельствует об эффективности выявленного подхода при организации процесса физического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста для развития у них двигательных способностей и в целом их физического и психического развития. Заслуживает внимания тот факт, что параллельно с ростом двигательных способностей, а особенно координационных, в экспериментальных группах зафиксирован рост в уровне развития школьно-значимых функций у детей старшего возраста 6-7 лет. Положительная динамика развития координационных и связанных с ними способностей, повышение уровня школьно-значимых функций у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет даёт основания говорить не только о повышении уровня готовности детей к обучению в школе, но и об успешности процесса подготовки дошкольников к систематическому обучению в ней.

Литература:

1. Губа, В.П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: учеб.– метод. пособие. -/ В.П. Губа, А.А. Солонкин. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 88с.
2. Дворкина, Н.И. Методика сопряжённого развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр: учебно-методическое пособие / Н.И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
3. Доронова, Т.Н. Концепция организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе / Т.Н. Дронова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – №1. – С. 4–15.
4. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:

Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с. – (Здоровьесберегающая педагогика).

5. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
6. Методика подготовки детей к школе (упражнения, психологические тесты, основные требования) / Сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Изд. «Учитель». – 2000.– 44 с.
7. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ») 4 с.
8. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общей ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 152 с.
9. Ягловская Е.К. Преемственность детского сада и начальной школы: психолого-педагогическая диагностика. Рекомендации для воспитателей старшей и подготовительной группы детского сада и учителей начальной школы / Е.К. Ягловская, И.А. Бурлакова. - М.: МГППУ, 2010.- 32 с.
10. Школьная гигиена: технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе. - М.: МИОО, 2005.- 56 с.

Bibliography:

1. Guba, V.P. Fundamentals of motor development of preschool children: Proc. method . allowance / V.P. Guba, A.A. Solonkin. - Moscow: Physical Culture and Sports, 2009. – 88 p.
2. Dvorkina, N.I. Adjoint technique development of physical qualities and mental processes in children 3-6 years old on the basis of mobile games: Textbook / N.I. Dworkina. - Moscow: Soviet Sport, 2005. - 184 p.
3. Doronova, T.N. The concept of the organization , content and methodological support to prepare children for school / T.N. Dronova / / Directory older preschool teachers. - 2007. - № 1. - Pp. 4-15.
4. Zdoroveformirujushchie physical development: Developing motor programs for children 5-6 year : A Handbook for teachers of preschool institutions. - M.: humanity. ed. Center VLADOS 2006. - 336 p. - (School health education).
5. Origin: Approximate mainstream preschool program. - 4 - ed., Rev. and add. / Ed. L.A. Paramonova. - M.: TC Sphere, 2011. – 320 p.
6. Methods of preparing the children for school (exercise, psychological tests, the basic requirements) / Comp. N.G. Kuvashova, E.V. Nesterov. - Volgograd: Publishing. “Teacher”. - 2000. – 44 p.
7. Technology continuing education in kindergarten and school : Toolkit / Ed. NV Miklyaeva . - M. : TC Sphere, 2011. - 128 p. (Supplement to the journal “Management DOW “) (4).
8. Physical well-being work in the context of the kindergarten of new federal requirements. Toolkit / ed. Miklyaeva N.V. - M.: TC “Perspective “, 2011. - 152 p.
9. Yaglovskaya E.K. Continuity of kindergarten and primary school : psycho-pedagogical diagnosis. Recommendations for educators senior and preparatory group of kindergarten and primary school teachers / E.K. Yaglovskaya, I.A. Burlakova. -M .: MGPPU 2010. – 32 p.
10. School health: the technology of medical, psychological - pedagogical training children to learn in shkole. - M .: MIOO 2000. – 56 p.

Информация для связи с автором:
Вайсвалавичене Валентина Юрьевна, e-mail: wwv65@mail.ru

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ «КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ И ЗДОРОВЬЕ»

Журнал «Культура физическая и здоровье» основан в 2004 году. Зарегистрирован в Центрально-Черноземном управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия (регистрационный номер ПИ № ФС 6-0086 от 28 марта 2005 года). Индекс печатной версии по каталогу Международной стандартной нумерации сериальных изданий ISSN 1999-3455. Подписной индекс по каталогу агентства Роспечать – 18414. Информация об опубликованных статьях представлена в системе РИНЦ (российском индексе научного цитирования).

Издатели журнала: Научно-методический совет по физической культуре Минобрнауки РФ; Воронежский государственный педагогический университет.

Журнал издается типографским способом в печатной форме, выходит с периодичностью 4 номера в год и имеет электронную полнотекстовую версию, которая по содержанию идентична печатной форме и размещается в интернете после выхода очередного номера по адресу: http: // www.elibrary.ru.

Журнал «Культура физическая и здоровье» – рецензируемый журнал.

Публикации, размещаемые в журнале, отражают аспекты образовательного, научного, правового и информационного пространства физической культуры и структурируются в соответствии с выделяемыми видами физической культуры: физическое образование (воспитание); спорт; физическая рекреация; двигательная реабилитация и адаптивная физическая культура. Журнал публикует теоретические и экспериментальные работы, научные обзоры, информационные материалы, поздравления к юбилейным датам.

Правила для авторов разрабатываются редакционным советом и утверждаются главным редактором. Правила могут пересматриваться, но не чаще одного раза в год.

Правила-требования к содержанию и оформлению материалов, предоставляемых для публикации

Эти требования обязательны к соблюдению всеми авторами, при несоответствии оформления статьи описанным ниже правилам редакция оставляет за собой право отказать в ее публикации.

1. Статья должна содержать оригинальный материал, прежде нигде не опубликованный и отвечающий следующим критериям: научная новизна, практическая значимость, профильность.

2. В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевые слова.

3. Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выводы»), «Литература». Материалы методического характера как педагогической, так и медико-биологической направленности должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии», «Консультации» и т.п. могут быть выполнены в произвольной форме.

4. В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы.

5. Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, Adobe Illustrator, AutoCAD), используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества (300 dpi), иллюстрирующие проводимый эксперимент.

6. Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТ 7.1-2003. Также список литературы должен быть предоставлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

7. Каждая оригинальная статья должна предваряться краткой аннотацией и ключевыми словами на русском и английском языках. Авторы несут ответственность за точность и качество перевода, который должен быть выполнен человеком, знающим английский язык, а не компьютерной системой перевода.

8. Рукопись должна включать дату написания, полностью имена, отчества, фамилии авторов, краткие сведения о них, название организации, город, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail каждого автора. К статье должна быть приложена качественная портретная фотография первого автора (при желании – нескольких авторов), фото прилагается отдельным вертикально ориентированным графическим файлом (tiff, jpg) с разрешением не менее 1280 на 960 пикселей (для этого достаточно 1,5-мегапиксельной цифровой фотокамеры).

9. Объем статьи от 5 стр. формата А4, оформленных по приведенным ниже правилам. В этот

объем входят: название, текст, таблицы, иллюстрации, список литературы.

10. Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Times New Roman, заголовок, основной текст, список литературы – кегль 14. Весь текст – через полуторный интервал.

11. Статьи принимаются исключительно по электронной почте. В названии файла статьи должны быть фамилия первого автора и дата написания. По получении редакцией статьи на электронный адрес, с которого была произведена отсылка, направляется уведомление о ее приеме к публикации или отказе в случае несоответствия оформления статьи вышеуказанным требованиям. Будьте внимательны к прочтению своей почты.

12. Предоставленная автором рукопись статьи направляется на рецензию членам редколлегии – ученым и специалистам в данной области (доктору, кандидату наук).

Рецензирование научных статей в журналах, представленных в списке ВАК РФ, осуществляется на основании решения Президиума ВАК РФ.

Не рецензируются: статьи членов Российской академии наук, если член академии единственный или первый из авторов публикации; статьи, рекомендованные к публикации Федеральным агентством по физической культуре и спорту, Президентским советом по физической культуре (доклады, оформленные в виде статей); статьи членов редакционной коллегии, если статья не написана в соавторстве.

Ответственность за содержание статьи, достоверность предоставляемой информации несет редакция и автор.

Ответственный секретарь журнала – **Щербакова Ирина Борисовна.**

Адрес редакции: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, ВГПУ.

Телефон для справок: 8 (473) 264-44-20,
e-mail: lav@vspu.ac.ru.

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Редакция журнала «КФ и З» напоминает, что оплату научных статей следует производить по реквизитам ВГПУ:

г. Воронеж, ул. Ленина, 86
ИНН 3666008174
КПП 366601001
БИК 042007001
УФК по Воронежской области
Отдел № 38 УФК по Воронежской области
л/с 20316Х29990
р/с 40501810920072000002
КБК 00000000000000000130
ОКАТО 20401390000

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Журнал включен в общероссийский каталог ОАО Агентство «Роспечать», индекс 18414
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о регистрации средства массовой информации
ПИ № ТУ36–00430 от 24 февраля 2014 г.
Учредитель (соучредители) (адрес): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет»
(394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86)
Лотоненко Андрей Васильевич (394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Морозова, д. 29а, кв. 79)

Подписано в печать 21.04.2014 г. Объем п.л 11,62. Формат 60х84 1/8. Тираж 1000 экз. Заказ № 2192-04.

Редакция журнала «Культура физическая и здоровье»
Россия, 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, ВГПУ
Тел.: (473) 264-44-20, тел./факс: (473) 255-27-27;
E-mail: lav@vspu.ac.ru
kultura.fiz@yandex.ru
Рукописи рецензируются, носители не возвращаются

Отпечатано в ОАО «Воронежская областная типография»
394071, г. Воронеж, ул. 20 лет Октября, 73а.