№ 4 (51), 2014

ISSN 1999-3455

КУЛЬТУРА ФИЗИЧЕСКАЯ И ЗДОРОВЬЕ

Ежеквартальный научно-методический журнал «Культура физическая и здоровье» включён в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК РФ

Издается с 2004 года

ИЗДАТЕЛИ:
• Научно-методический Совет по физической культуре Министерства образования и науки РФ
• Воронежский государственный педагогический университет

Главный редактор
Андрей ЛОТОНЕНКО (Воронеж)
Зам. главного редактора
Александр ГОРЕЛОВ (Москва)

Научный консультант
Людмила ЛУБЫШЕВА (Москва)

Редакционный совет:
Сергей АЛЕКСЕЕВ (Москва)
Марат БАРИЕВ (Казань)
Ирина БЕРЕЖНАЯ (Воронеж)
Михаил ВИЛЕНСКИЙ (Москва)
Игорь ВОРОНОВ (С.-Петербург)
Руслан ГОСТЕВ (Москва)
Сергей ЕВСЕЕВ (Москва)
Игорь ЕСАУЛЕНКО (Воронеж)
Константин ЗАСЯДЬКО (Липецк)
Андрей КРЫЛОВ (С.-Петербург)
Сергей КУЗНЕЦОВ (Воронеж)
Владимир МАРИЩУК (С.-Петербург)
Александр МИНАЕВ (Москва)
Сергей НИКИТИН (С.-Петербург)
Алексей ОБВИНЦЕВ (С.-Петербург)
Евгений ОРЕХОВ (Челябинск)
Александр ПАРШИКОВ (Москва)
Виктор ПЕЛЬМЕНЕВ (Калининград)
Юрий ПОДЛИПНЯК (Москва)
Геннадий ПОНОМАРЕВ (С.-Петербург)
Ольга РУМБА (Москва)
Лидия СЕРОВА (С.-Петербург)
Евгений СТЕБЛЕЦОВ (Воронеж)
Светлана ФИЛИМОНОВА (председатель НМС по ФК Минобрнауки РФ)
Сергей ФИЛОНЕНКО (Воронеж, ректор ВГПУ)
Валерий ЧЕРНЯЕВ (Липецк)
Борис ШУСТИН (Москва)
Виктор КАМЕНКОВ (Минск)
Владимир ПЛАТОНОВ (Киев)
Федор ПОПОВ (Харьков)

Компьютерная верстка
Ольга СОТНИКОВА

Ответственный секретарь
Ирина ЩЕРБАКОВА

Адрес редакции:
Россия, 394043, Воронеж,
ул. Ленина, 86, ВГПУ
© Редакция журнала «Культура физическая и здоровье»
Тел.: (473)264-44-20
Тел./факс: (473) 254-56-43,
(473)255-27-27

СПОРТИВНОЕ ПРАВО
Алексеев С.В., Гостев Р.Г. Спортивная реклама в маркетинге физкультурных и спортивных мероприятий 3

ДИССЕРТАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
Баранов В.Н., Шустин Б.Н. Развитие диссертационных научных исследований по проблемам подготовки и повышения квалификации кадров для сферы физической культуры и спорта в стране 14

СПОРТИВНАЯ КИНЕЗИОЛОГИЯ
Стеблецов Е.А. Аналитическая основа теории опорного взаимодействия 19

СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА
Головко Н.Г., Крамской С.И. Моделирование спортивных нагрузок и условий реализации максимального рекордного результата бегуна 24
Филимонова С.И., Новикова Е.Ю., Лотоненко А.А. Преобразования пространства физической культуры и спорта России 26
Вяльцева Е.Д., Смотрова И.В., Панкратова А.К. Экологический менеджмент в физической культуре и спорте ... 30
Сабирова И.А., Филимонова С.И., Германов Г.Н., Володин А.А. Метапредметный подход к тренировочному процессу стрелков в системе спортивной подготовки 32
Радченко О.В., Гниломедов Р.А., Крестников В.М., Борзых С.Э., Матвеев Е.Г. Актуальные вопросы совершенствования физической подготовки в уголовно-исполнительной системе .. 35
Лотоненко А.В., Головко Н.Г., Бугаков А.И. Базовые методы режимов физической нагрузки 38
Аксенов В.П., Филатова Н.А., Козырева С.Р. Комплекс ГТО в системе формирования физической культуры и развитии спорта населения России 41
Оганджанов А.Л., Жигалов А.В. Экспериментальная методика текущего контроля прыжковой и силовой подготовленности квалифицированных прыгунов в длину 43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Еремина Е.И. Развитие мотивации к самообучению у студентов 46

ИСТОРИЯ СПОРТА
Ливенцев Д.В. Массовый спорт на Тихоокеанском флоте в 20-30 гг. XX века 49
Безуглов А.М. Становление Воронежского окружного общества спасания на водах 51
Коробчук А.О. Водные соревнования Петровского Воронежского яхт-клуба в 1912 г. 54



СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Севастьянов В.В., Куликов И.П. Возможности использования спортивного ориентирования в учебном процессе студентов вузов высших учебных заведений 57

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Чернопятов А.В. Проблемы физического воспитания детей и подростков в педагогике Русского Зарубежья (1920-1940) 60

Соловьев Г.М., Кашин С.М. Концептуальный подход в образовании учащейся молодежи в области физической культуры 63

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ

Горелов А.А., Кондаков В.Л., Румба О.Г, Гогинава С.Е. О содержании физкультурно-оздоровительной технологии повышения устойчивости организма студентов к неблагоприятным факторам природной среды и образовательной деятельности 68

Винокуров А.А. Мотивация занятий физическими упражнениями в режиме труда и после трудового восстановления работниц органов местного самоуправления 71

Москвин Н.Г., Гумеров Р.А. Нравственная мотивация детей и подростков для занятий каратэ 73

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вершинин М.А., Финогенова Н.В. Двигательная деятельность игровой направленности как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста 75

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ И АФК

Картышева С.И. Анализ здоровьесберегающих технологий и их роль в образовательном процессе 77

Золотухин О.В., Аносова Ю.А., Мадыкин Ю.Ю., Кочетов М.В. Здоровьесберегающие технологии в обучении врачей на циклах повышения квалификации 79

Германов Г.Н., Машошина И.В., Васенин Г.А. Темпы прироста показателей физического развития, функциональной и двигательной подготовленности школьников в различные периоды возрастного развития 81

Горобий А.Ю., Третьяков А.А. Анализ уровня здоровья девушек, обучающихся в вузах города Белгорода 87

Самодай В.Г., Кирчанов В.А., Кузнецова В.П., Хе А.А., Хе М.В. Анализ осложнений после эндопротезирования тазобедренных суставов 90

Алиев Н.Р., Щербинина Ю.Л. Общая физическая подготовка умственно отсталых подростков на начальном этапе подготовки в пауэрлифтинге 93

Жован Г.Ф., Румба О.Г. О целесообразности разработки программ повышения квалификации, адресованных преподавателям физической культуры, работающим на специальном учебном отделении 95

Гостева С.С., Гостева С.Р. Новинка по спортивному маркетингу (рецензия) 99

Поздравление 23, 102

СПОРТИВНАЯ РЕКЛАМА В МАРКЕТИНГЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Алексеев С.В., *доктор юридических наук, профессор,*
Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина
Гостев Р.Г., *депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации шести созывов, член Комитета Государственной Думы по делам национальностей, профессор, доктор исторических наук*
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации





Аннотация.
Рассмотрены сущность, предметное содержание, классификация и особенности нормативного регулирования спортивной рекламы как важнейшей составляющей маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий.
Ключевые слова: спортивный маркетинг, спортивная реклама, маркетинговое право, спортивное право.

SPORTS ADVERTISING IN THE MARKETING OF SPORTS AND SPORTING EVENTS

Alekseev S. V*., Doctor Legal Sciences, Professor,*
Moscow state law University named after O.E. Kutafin
Gostev R.G.*, Deputy of the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation six convocations, member of State Duma Committee on nationalities Affairs, Professor, Doctor Historical Sciences*
State Duma of The Federal Assembly Of The Russian Federation

Abstract.
The article considers the nature, content, classification and special feature of the normative regulation of sports advertising as an important component of the marketing of sports and sporting events.
Key words: sports marketing, sports advertising, brand-rating law, sports law.

Одним из основных направлений создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, которое провозглашено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р [1], является совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий. В Стратегии также поставлена задача проводить в Российской Федерации чемпионаты мира и Европы по наиболее популярным видам спорта, а также комплексные международные спортивные мероприятия, включая Олимпийские игры.

В 2014 г. в России уже успешно организованы и проведены XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры, чемпионат мира по гребле на байдарках и каноэ. В настоящее время наша страна готовится принять еще целый ряд крупнейших международных спортивных мероприятий: первый этап чемпионата мира по автогонкам в классе «Формула-1» 2014 г., чемпионаты мира по дзюдо 2014 г., по фехтованию 2015 г., по водным видам спорта 2015 г., по хоккею 2016 г., по футболу 2018 г., XXIX Зимнюю Универсиаду 2019 г. и др. Большую роль приобретают качественные и эффективные организация и проведение и других спортивных мероприятий международного и национального уровней.

Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, развитие физкультурно-спортивного движения в целом немыслимы без основополагающей роли маркетинга. Физкультурные и спортивные мероприятия представляют собой мероприятия, при подготовке и проведении которых отчетливо проявляются многие элементы и механизмы маркетинга, одним из которых является спортивная реклама.

Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе» [2] определяет **рекламу** как *информацию, распространенную любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованную неопределенному кругу лиц и направленную на привлече-*

ние внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке (п. 1 ст. 3); ***объект рекламирования*** *– это товар, средства индивидуализации юридического лица и (или) товара, изготовитель или продавец товара, результаты интеллектуальной деятельности либо мероприятие (в том числе* ***спортивное соревнование****, концерт, конкурс, фестиваль, основанные на риске игры, пари), на привлечение внимания к которым направлена реклама* (п. 2 ст. 3).

Субъектами рекламы, в частности, являются:

рекламодатель *– изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо*;

рекламопроизводитель *– лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму*;

рекламораспространитель *– лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств*;

потребители рекламы *– лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама.*

Статья 5 Федерального закона «О рекламе» определяет следующие **общие требования к рекламе**, которые должны учитываться и в рекламной деятельности, связанной с организацией и проведением физкультурных и спортивных мероприятий.

Реклама должна быть *добросовестной* и *достоверной*. Недобросовестная реклама и недостоверная реклама не допускаются.

Недобросовестной признается реклама, которая:

1) содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами;

2) порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента;

3) представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте, если она осуществляется под видом рекламы другого товара, товарный знак или знак обслуживания которого тождествен или сходен до степени смешения с товарным знаком или знаком обслуживания товара, в отношении рекламы которого установлены соответствующие требования и ограничения, а также под видом рекламы изготовителя или продавца такого товара;

4) является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством.

В соответствии с ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» [3] к *недобросовестной конкуренции* относится в том числе:

1) распространение ложных, неточных или искаженных сведений, которые могут причинить убытки хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации;

2) введение в заблуждение в отношении характера, способа и места производства, потребительских свойств, качества и количества товара или в отношении его производителей;

3) некорректное сравнение хозяйствующим субъектом производимых или реализуемых им товаров с товарами, производимыми или реализуемыми другими хозяйствующими субъектами;

4) продажа, обмен или иное введение в оборот товара, если при этом незаконно использовались результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации продукции, работ, услуг;

5) незаконное получение, использование, разглашение информации, составляющей коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну.

Недобросовестная конкуренция не допускается.

Федеральным законом от 7 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 г., Кубка конфедераций FIFA 2017 г. и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] Федеральный закон о спорте дополнен ст. 20.1 ***«Обеспечение добросовестной конкуренции в связи с организацией и проведением физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий».***

В соответствии с положениями названной статьи *признаются недобросовестной конкуренцией* и влекут за собой наступление последствий, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в том числе:

1) продажа, обмен или иное введение в оборот товаров либо выполнение работ, оказание услуг, если при этом незаконно использовалась символика физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий, а также применение тождественных или сходных до степени смешения средств индивидуализации;

2) осуществление любых видов маркетинга (в том числе деятельности по реализации и (или) продвижению товаров, работ, услуг), призванных сформировать у потребителя представление об организаторе физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия, посредством использования символики физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия и иным образом без разрешения такого организатора мероприятия;

3) введение в заблуждение, в том числе посредством создания ложного представления в результате установления связи с физкультурным мероприятием или со спортивным мероприятием либо с их организатором о причастности к ним производителя товара и (или) *рекламодателя* в качестве спонсора, партнера, помощника, соорганизатора, агента, лицензиата, поставщика товара, работы, услуги или в любом ином качестве;

4) введение в заблуждение, в том числе посредством создания ложного представления об одобрении, о рекомендации, о сертификации организатором физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия товаров, работ, услуг, а также о какой-либо связи товаров, работ, услуг с физкультурными мероприятиями или со спортивными мероприятиями;

5) осуществление в коммерческих целях мероприятий, создающих ложное представление об их отношении к физкультурным мероприятиям или спортивным мероприятиям, в том числе в качестве спонсора, а также финансирование таких мероприятий без официального разрешения организатора физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий;

6) использование физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия без официального разрешения их организатора для организации или осуществления *рекламно-выставочной деятельности* либо маркетинга, спонсорства, в том числе, если целью этой деятельности является воздействие на зрителей физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия, вклю-

чая лиц, которые приобрели входные билеты на указанные мероприятия;

7) использование входных билетов на физкультурные мероприятия или спортивные мероприятия и иных документов, предоставляющих право посещения указанных мероприятий, в целях *размещения и распространения рекламы*, в том числе для проведения стимулирующих лотерей, конкурсов, игр и подобных мероприятий, *рекламных акций*, а также включение приобретения входных билетов на физкультурные мероприятия или спортивные мероприятия и иных документов, предоставляющих право посещения указанных мероприятий, в туристский продукт без официального разрешения в письменной форме организаторов физкультурных мероприятий или спортивных мероприятий.

Недостоверной признается реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения:

1) о преимуществах рекламируемого товара перед находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами;

2) о любых характеристиках товара, в том числе о его природе, составе, способе и дате изготовления, назначении, потребительских свойствах, об условиях применения товара, о месте его происхождения, наличии сертификата соответствия или декларации о соответствии, знаков соответствия и знаков обращения на рынке, сроках службы, сроках годности товара;

3) об ассортименте и о комплектации товаров, а также о возможности их приобретения в определенном месте или в течение определенного срока;

4) о стоимости или цене товара, порядке его оплаты, размере скидок, тарифов и других условиях приобретения товара;

5) об условиях доставки, обмена, ремонта и обслуживания товара;

6) о гарантийных обязательствах изготовителя или продавца товара;

7) об исключительных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации товара;

8) о правах на использование официальных государственных символов (флагов, гербов, гимнов) и символов международных организаций;

9) об официальном или общественном признании, о получении медалей, призов, дипломов или иных наград;

10) о рекомендациях физических или юридических лиц относительно объекта рекламирования либо о его одобрении физическими или юридическими лицами;

11) о результатах исследований и испытаний;

12) о предоставлении дополнительных прав или преимуществ приобретателю рекламируемого товара;

13) о фактическом размере спроса на рекламируемый или иной товар;

14) об объеме производства или продажи рекламируемого или иного товара;

15) о правилах и сроках проведения конкурса, игры или иного подобного мероприятия, в том числе о сроках окончания приема заявок на участие в нем, количестве призов или выигрышей по его результатам, сроках, месте и порядке их получения, а также об источнике информации о таком мероприятии;

16) о правилах и сроках проведения основанных на риске игр, пари, в том числе о количестве призов или выигрышей по результатам проведения основанных на риске игр, пари, сроках, месте и порядке получения призов или выигрышей по результатам проведения основанных на риске игр, пари, об их организаторе, а также об источнике информации об основанных на риске играх, пари;

17) об источнике информации, подлежащей раскрытию в соответствии с федеральными законами;

18) о месте, в котором до заключения договора об оказании услуг заинтересованные лица могут ознакомиться с информацией, которая должна быть предоставлена таким лицам в соответствии с федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

19) о лице, обязавшемся по ценной бумаге;

20) об изготовителе или о продавце рекламируемого товара.

Кроме того, *реклама не должна*:

1) побуждать к совершению противоправных действий;

2) призывать к насилию и жестокости;

3) иметь сходство с дорожными знаками или иным образом угрожать безопасности движения автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного транспорта;

4) формировать негативное отношение к лицам, не пользующимся рекламируемыми товарами, или осуждать таких лиц;

5) содержать информацию порнографического характера.

В рекламе не допускаются:

1) использование иностранных слов и выражений, которые могут привести к искажению смысла информации;

2) указание на то, что объект рекламирования одобряется органами государственной власти или органами местного самоуправления либо их должностными лицами;

3) демонстрация процессов курения и потребления алкогольной продукции;

4) использование образов медицинских и фармацевтических работников, за исключением такого использования в рекламе медицинских услуг, средств личной гигиены, в рекламе, потребителями которой являются исключительно медицинские и фармацевтические работники, в рекламе, распространяемой в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий, в рекламе, размещенной в печатных изданиях, предназначенных для медицинских и фармацевтических работников;

5) указание на то, что рекламируемый товар произведен с использованием тканей эмбриона человека и медицинской реабилитации; медицинских изделий;

6) указание на лечебные свойства, т.е. положительное влияние на течение болезни, объекта рекламирования, за исключением такого указания в рекламе лекарственных средств, медицинских услуг, в том числе методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, медицинских изделий;

7) использование бранных слов, непристойных и оскорбительных образов, сравнений и выражений, в том числе в отношении пола, расы, национальности, профессии, социальной категории, возраста, языка человека и гражданина, официальных государственных символов (флагов, гербов, гимнов), религиозных символов, объек-

тов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, а также объектов культурного наследия, включенных в Список всемирного наследия.

Не допускается:

реклама, в которой отсутствует часть существенной информации о рекламируемом товаре, об условиях его приобретения или использования, если при этом искажается смысл информации и вводятся в заблуждение потребители рекламы. В рекламе товаров и иных объектов рекламирования стоимостные показатели должны быть указаны в рублях, а в случае необходимости дополнительно могут быть указаны в иностранной валюте. В рекламе товаров, в отношении которых в установленном порядке утверждены правила использования, хранения или транспортировки либо регламенты применения, *не должны* содержаться сведения, не соответствующие таким правилам или регламентам;

использование в радио-, теле-, видео-, аудио- и кинопродукции или в другой продукции и распространение скрытой рекламы, т.е. рекламы, которая оказывает не осознаваемое потребителями рекламы воздействие на их сознание, в том числе такое воздействие путем использования специальных видеовставок (двойной звукозаписи) и иными способами;

размещение рекламы в учебниках, учебных пособиях, другой учебной литературе, предназначенных для обучения детей по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, школьных дневниках, школьных тетрадях;

размещение рекламы информационной продукции, подлежащей классификации в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [5], без указания категории данной информационной продукции;

распространение рекламы, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ, в предназначенных для детей образовательных организациях, детских медицинских, санаторно-курортных, физкультурно-спортивных организациях, организациях культуры, организациях отдыха и оздоровления детей или на расстоянии *менее чем сто метров* от границ территорий указанных организаций.

При производстве, размещении и распространении рекламы должны соблюдаться требования законодательства Российской Федерации, в том числе требования Гражданского кодекса Российской Федерации и Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [6].

В спорте существует ***два основных направления рекламной деятельности*** – реклама для спорта и спорт для рекламы.

Реклама для спорта применяется для решения задач, непосредственно связанных с целями деятельности организаций спортивной сферы, в том числе коммерческими. Реклама для спорта – это реклама спортивного бренда и имидж-реклама спортивной организации, реклама технологий (например, технологий производства спортивной обуви, экипировки), реклама спортивного зрелища, иного продукта (услуги) отрасли. Сюда же следует отнести рекламу спортивных товаров, спортивного инвентаря, оборудования.

В направлении ***«спорт для рекламы»*** спорт является посредником проникновения рекламы, по содержанию непосредственно не связанной со спортом, в массовое сознание различных демографических слоев населения. Примером данного направления может служить использование площадей дворца спорта, стадиона, спортивного зала, а также одежды, экипировки спортсменов для продвижения каких-либо товаров (услуг), прямого отношения к спорту не имеющих, например электроники, компьютеров, аудио- и видеотехники, мобильных телефонов, кино- и фотоаппаратуры и материалов, автомобилей, нефтегазового оборудования, банковских и страховых услуг, транспортных услуг, напитков, пищевых продуктов, жевательной резинки, услуг лечебно-профилактических и медицинских центров, парков отдыха, ресторанов, казино, алкогольных напитков, пива, табака (в тех странах, где это разрешено) и т.д.

Систематизируем и перечислим ***основные средства распространения и носители (способы применения) спортивной рекламы***.

1. Телевизионная реклама и радиореклама (теле- и радиоэфир).

2. Кинореклама (рекламные кино- и видеофильмы).

3. Реклама в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (интернет-ресурсы, прежде всего сайты спортивных организаций).

4. Реклама в прессе (газеты, журналы, бюллетени и другие периодические издания, которые читает потенциальный потребитель).

5. Печатная реклама (книги, ежегодники, справочники, проспекты, каталоги, буклеты, программы, листовки, прайс-листы, пресс-релизы, пост-релизы, информационные письма, пригласительные билеты и другая полиграфическая продукция). Здесь же следует назвать организацию фотостендов и фотовитрин, выпуск фотомонтажей и т.п.

6. Почтовая реклама (почтовая рассылка рекламных материалов, в том числе видеокассет, компакт-дисков и других вышеупомянутых информационных материалов).

7. Реклама на объектах спорта и иная наружная реклама (щитовая реклама по периметру стадиона, крупногабаритные и малогабаритные рекламные баннеры и рекламные стенды, плакаты, транспаранты, афиши и постеры, вращающиеся рекламные щиты, газосветные установки, электрифицированные панно, табло, финишные ленточки, указатели и др.). Так, при проведении хоккейных матчей рекламодатели покупают места для рекламы и размещают свои рекламные материалы под куполом дворца спорта, на местах, где размещаются игроки, на бортах, на консолях, непосредственно под ледовым покрытием и на других рекламных поверхностях арены стадиона. При проведении соревнований по баскетболу предусматриваются рекламные щиты, размещаемые по периметру площадки, наклейки в центральном круге и в кругах штрафных бросков, вывески и иные виды наружной рекламы внутри стадиона, в том числе на электронном информационном табло, и др.

В связи с многообразием видов спорта рекламное оформление различных спортивных арен имеет свою специфику, например, имеют свои особенности рекламное оформление боксерского ринга, велотрека, склона для соревнований по горнолыжному спорту и т.д.

Кроме того, объекты спорта в дни проведения соревнований должны быть ярко и красочно оформлены,

в частности, знаменами спортивных организаций, разноцветными флагами и гирляндами, спортивными афишами и плакатами по видам спорта, различными спортивными лозунгами, стендами с рекордами, требованиями и нормами Единой всероссийской спортивной классификации и т.п.

8. Аудио-, визуальная и аудиовизуальная реклама при проведении соревнований на объекте спорта (широкая радиоинформация по ходу соревнований, объявления диктора и сообщения, в том числе в перерывах соревнования, упоминание перед началом и по окончании соревнования, тексты и ролики на информационном табло, слайды, иная аудио-, визуальная и аудиовизуальная реклама на спортивном объекте).

9. Реклама на персональной экипировке, форме спортсменов. Например, надписи и наклейки на лицевой стороне маек и футболок, шлемов, перчаток и щитков игроков и другая реклама на экипировке, форме игроков. Реклама на стартовых номерах спортсменов. Реклама на ручном стрелковом оружии, используемом в отдельных видах спорта, клюшках, мячах, иных спортивных товарах, инвентаре. Реклама на спортивном оборудовании и тренажерах.

10. Реклама на транспорте (надписи и наклейки на транспорте, в частности на клубном автобусе, плакаты и наклейки, размещенные в салонах общественного транспорта, в помещениях и вагонах метро, и др.).

11. Реклама в местах продажи спортивных товаров (витрины, вывески, надписи, упаковка, этикетки и др.).

12. Сувенирная реклама (украшенные спортивной символикой календари, ручки, папки, значки, зажигалки, майки, футболки, кепки, шарфы и т.п.).

13. Имидж-реклама – реклама деятельности и хорошего состояния спортивной организации (например, презентации клуба в начале сезона, пресс-конференции перед матчем и после игры, встречи с болельщиками, благотворительные акции и др.).

14. Использование выдающихся и легендарных спортсменов, как действующих, так и окончивших спортивную карьеру, как носителей рекламы, в том числе портретных изображений спортсменов, рекламных видеороликов с участием знаменитых атлетов. Практика показывает, что использование имени и личности спортивных звезд, к которым приковано общественное внимание, является одним из самых успешных средств продвижения товаров и услуг. В качестве рекламных персонажей рекламодатели обычно выбирают тех атлетов, которые обладают личным обаянием, особой привлекательностью и харизмой. Это предопределяет большое внимание целевой аудитории к рекламному сообщению. В качестве «живой рекламы» известные спортсмены используются в рекламных кампаниях, в том числе в качестве лидеров мнения, например, в отношении нового автомобиля, новой стрижки и т.д.

Во время перерывов в матчах организаторы могут проводить различные конкурсы. Так, в соответствии с договором с производителем видеотехники может проводиться состязание по типу «Кто забросит мяч в корзину, получит приз – телевизор данной фирмы». Компании идут на это в том числе ради рекламы новых образцов своих товаров и услуг. Конкурсы болельщиков в качестве рекламных акций могут проводиться спортивными газетами и другими спортивными СМИ.

Следует отметить, что продвижение и реклама спортивного соревнования, как правило, осуществляются на стадии его подготовки, проведения и даже после окончания и с учетом ряда вышеназванных мероприятий могут в частности, включать освещение хода подготовки соревнований в печати, размещение анонсирующих роликов на радиостанциях и телевидении, размещение информации о предстоящем спортивном соревновании и его трансляцию в Интернете, трансляцию соревнований по радио и телевидению; своевременную информацию в печати, по радио и телевидению о результатах проведенных спортивных соревнований, повторные трансляции матчей и т.д.

Продвижение и реклама спортивного соревнования затрагивают также пропаганду соответствующих видов спорта посредством проведения показательных выступлений, торжественного парада открытия соревнований, своевременного подведения итогов, заполнения итоговых таблиц, вручения победителям соревнований призов, медалей, грамот и дипломов, парада закрытия, парада победителей соревнований и т.д.

Спортивная реклама является важнейшим инструментом распространения информации о спортивных событиях, играет большую роль в увеличении их посещаемости. Это, в свою очередь, способствует увеличению доходов от их проведения и в конечном счете детерминирует возрастание спроса на спортивные мероприятия.

Реклама непосредственно взаимосвязана с Public relations. Вместе с тем реклама является понятием более общим. На практике нередко границы между рекламой и пиаром размыты. Например, проведение пресс-конференции может совмещать в себе элементы и рекламы, и пиара. Рекламная деятельность и Public relations логически взаимосвязаны, но в то же время вполне самостоятельны [7].

В соответствии с ч. 2 ст. 20 Федерального закона о спорте организаторам физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия принадлежат исключительные права на использование наименования такого мероприятия и его символики. ***Права на размещение рекламы товаров, работ и услуг в месте проведения физкультурного или спортивного мероприятия принадлежат исключительно организаторам такого мероприятия***. Права на определение производителей спортивной экипировки, спортивного оборудования и инвентаря, используемых на физкультурном или спортивном мероприятии, также принадлежат исключительно организаторам такого мероприятия.

Согласно ч. 3 ст. 20 Федерального закона о спорте использование третьими лицами наименований физкультурных и (или) спортивных мероприятий, образованных на их основе словосочетаний и символики указанных мероприятий, осуществляется на основании *соглашений*, заключаемых в письменной форме с организаторами физкультурных и (или) спортивных мероприятий, за исключением случаев использования таких наименований, образованных на их основе словосочетаний и символики в информационных целях либо в связи с осуществлением этих прав третьими лицами, являющимися приобретателями прав на освещение в средствах массовой информации физкультурных и (или) спортивных мероприятий. В средствах массовой информации должны использоваться утвержденные организаторами точные и неискаженные наименования физкультурных или спортивных мероприятий, при этом такие наименования *рекламой не являются*.

В соответствии с ч. 5 ст. 11 Федерального закона о спорте Олимпийскому комитету России принадлежит исключительное право использования собственного наи-

менования и официального наименования «Олимпийская команда России». Использование третьими лицами в коммерческих и *рекламных целях* указанных наименований и образованных на их основе слов и словосочетаний осуществляется на основании *соглашений,* заключенных в письменной форме с Олимпийским комитетом России, за исключением случаев использования этих наименований и образованных на их основе слов и словосочетаний в целях информационного обеспечения или в связи с осуществлением указанного права третьими лицами, являющимися приобретателями права на освещение в средствах массовой информации Олимпийских игр и других международных спортивных мероприятий, проводимых под патронажем Международного олимпийского комитета.

Реклама в сфере физической культуры и спорта – важнейшая составляющая спортивного маркетинга, в том числе маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий. Одной из ее разновидностей является ***реклама во время трансляции физкультурных и спортивных мероприятий***. Рекламу во время трансляций, в частности, зрелищных соревнований, как правило, наблюдают (слушают) миллионы зрителей (слушателей). Поэтому данный канал является одним из самых успешных средств продвижения товаров, услуг.

Перечислим *особенности указанных способов распространения рекламы*, предусмотренные Федеральным законом «О рекламе».

Трансляция в телепрограммах и телепередачах в прямом эфире или в записи *спортивного соревнования* (*в том числе спортивных матчей, игр, боев, гонок*) может прерываться рекламой, в том числе спонсорской рекламой [8], только в перерывах в ходе спортивных соревнований или во время их остановок (ч. 8 ст. 14). Трансляция в телепрограммах и телепередачах в прямом эфире или в записи спортивного соревнования, в котором не предусмотрены перерывы или остановки, может прерываться рекламой таким образом, чтобы прерывание трансляции не привело к потере части существенной информации о спортивном соревновании. При этом общая продолжительность такой рекламы не может превышать 20% фактического времени трансляции спортивного соревнования (ч. 9 ст. 14).

Трансляция в радиопрограммах и радиопередачах в прямом эфире или в записи *спортивных соревнований* (*в том числе спортивных матчей, игр, боев, гонок*) может прерываться рекламой, в том числе спонсорской рекламой, только в перерывах в ходе спортивных соревнований или во время их остановок (ч. 7 ст. 15). Радиотрансляция в прямом эфире или в записи спортивного соревнования, в котором не предусмотрены перерывы или остановки, может прерываться рекламой таким образом, чтобы прерывание радиотрансляции не привело к потере части существенной информации о спортивном соревновании. При этом общая продолжительность такой рекламы не может превышать 20% времени трансляции спортивного соревнования (ч. 8 ст. 15).

Рассмотрим ***особенности рекламы отдельных видов товаров, связанной с функционированием сферы физической культуры и спорта, организацией и проведением физкультурных и спортивных мероприятий***, предусмотренные Федеральным законом «О рекламе».

Реклама алкогольной продукции не должна содержать утверждение о том, что употребление алкогольной продукции имеет важное значение для достижения общественного признания, профессионального, *спортивного* или личного успеха либо способствует улучшению физического или эмоционального состояния (п. 1 ч. 1 ст. 21).

Реклама алкогольной продукции *не должна размещаться в физкультурно-оздоровительных, спортивных сооружениях* и на расстоянии *ближе чем 100 м* от таких сооружений (п. 7 ч. 2 ст. 21).

Статья 24 Федерального закона «О рекламе» регулирует ***рекламу лекарственных средств***, которые с учетом больших нагрузок и травматизма применяются в том числе и спортсменами для поддержания и восстановления здоровья, а также ***рекламу медицинских изделий и медицинских услуг, методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации***, которые также используются для спортсменов при оказании им медицинской помощи и медицинского обеспечения [9].

Так, реклама лекарственных средств не должна:

1) обращаться к несовершеннолетним (это требование распространяется также на рекламу медицинских услуг по искусственному прерыванию беременности);

2) содержать ссылки на конкретные случаи излечения от заболеваний, улучшения состояния здоровья человека в результате применения объекта рекламирования;

3) содержать выражение благодарности физическими лицами в связи с использованием объекта рекламирования;

4) создавать представление о преимуществах объекта рекламирования путем ссылки на факт проведения исследований, обязательных для государственной регистрации объекта рекламирования;

5) содержать утверждения или предположения о наличии у потребителей рекламы тех или иных заболеваний либо расстройств здоровья;

6) способствовать созданию у здорового человека впечатления о необходимости применения объекта рекламирования (это требование не распространяется на рекламу лекарственных средств, применяемых для профилактики заболеваний);

7) создавать впечатление ненужности обращения к врачу;

8) гарантировать положительное действие объекта рекламирования, его безопасность, эффективность и отсутствие побочных действий;

9) представлять объект рекламирования в качестве биологически активной добавки и пищевой добавки или иного не являющегося лекарственным средством товара;

10) содержать утверждения о том, что безопасность и (или) эффективность объекта рекламирования гарантированы его естественным происхождением.

Требования п. 6 не распространяются на рекламу лекарственных препаратов, применяемых для профилактики заболеваний. Требования п. 2–5 распространяются также на рекламу медицинских услуг, в том числе на рекламу методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации. Требования п. 1–8 распространяются также на рекламу медицинских изделий. Требования п. 2 и 3 не распространяются на рекламу, распространяемую в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий, а также в предназначенных для медицинских и фармацевтических работников специализированных печатных издани-

ях, и на иную рекламу, потребителями которой являются исключительно медицинские и фармацевтические работники.

Сообщение в рекламе о свойствах и характеристиках, в том числе о способах применения и использования, лекарственных препаратов и медицинских изделий, допускается только в пределах показаний, содержащихся в утвержденных в установленном порядке инструкциях по применению и использованию таких объектов рекламирования.

Реклама лекарственных препаратов, медицинских услуг, в том числе методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, медицинских изделий должна сопровождаться предупреждением о наличии противопоказаний к их применению и использованию, необходимости ознакомления с инструкцией по применению или получения консультации специалистов. В рекламе, распространяемой в радиопрограммах, продолжительность такого предупреждения должна составлять не менее чем три секунды, в рекламе, распространяемой в телепрограммах и при кино- и видеообслуживании, – не менее чем пять секунд и должно быть отведено не менее чем 7% площади кадра, а в рекламе, распространяемой другими способами, – не менее чем 5% рекламной площади (рекламного пространства). Эти требования не распространяются на рекламу, распространяемую в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий, а также в предназначенных для медицинских и фармацевтических работников специализированных печатных изданиях, и на иную рекламу, потребителями которой являются исключительно медицинские и фармацевтические работники.

Реклама лекарственных препаратов в формах и дозировках, отпускаемых по рецептам на лекарственные препараты, медицинских услуг, в том числе методов профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации, а также медицинских изделий, для использования которых требуется специальная подготовка, не допускается иначе как в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий и в предназначенных для медицинских и фармацевтических работников специализированных печатных изданиях.

Статья 7 Федерального закона «О рекламе» запрещает рекламу, в частности, наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров, а также растений, содержащих наркотические средства и психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [10], определяется постановлением Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 [11], куда входит ряд допинговых препаратов, запрещенных в спорте. Тем самым ***запрещается реклама допинговых средств, являющихся наркотическими или психотропными веществами***. Например, допинговыми средствами признаются наркотики: бупренорфин, гидроморфин, декстроморамид, диаморфин (героин), метадон, морфин, оксикодон, оксиморфон, пентазоцин, петидин, фентанил и его производные [12].

Предусмотренное ст. 7 Федерального закона «О рекламе» упомянутое выше общее правило применительно к рекламе лекарственных средств, содержащих разрешенные к применению в медицинских целях наркотические средства или психотропные вещества, среди которых есть и препараты, относящиеся к допинговым [13], развивается в ст. 24 Федерального закона «О рекламе».

Согласно ч. 9 данной статьи реклама лекарственных средств, содержащих разрешенные к применению в медицинских целях наркотические средства или психотропные вещества, внесенные в список наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации [14], и список психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации [15], запрещается, за исключением рекламы таких лекарственных средств в местах проведения медицинских или фармацевтических выставок, семинаров, конференций и иных подобных мероприятий и в предназначенных для медицинских и фармацевтических работников специализированных печатных изданиях.

Проведение рекламных акций, сопровождающихся раздачей образцов лекарственных средств, содержащих наркотические средства и психотропные вещества, запрещается (ч. 10 ст. 24).

Реклама биологически активных и пищевых добавок, нередко используемых спортсменами для поддержания физической формы и здоровья, регламентируется ч. 1 ст. 25 Федерального закона «О рекламе», в соответствии с которой реклама таких добавок не должна:

1) создавать впечатление о том, что они являются лекарственными средствами и (или) обладают лечебными свойствами;

2) содержать ссылки на конкретные случаи излечения людей, улучшения их состояния в результате применения таких добавок;

3) содержать выражение благодарности физическими лицами в связи с применением таких добавок;

4) побуждать к отказу от здорового питания;

5) создавать впечатление о преимуществах таких добавок путем ссылки на факт проведения исследований, обязательных для государственной регистрации таких добавок, а также использовать результаты иных исследований в форме прямой рекомендации к применению таких добавок.

Кроме того, в силу п. 1.1 ст. 25 Федерального закона «О рекламе» реклама биологически активных добавок в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о том, что объект рекламирования не является лекарственным средством. В данной рекламе, распространяемой в радиопрограммах, продолжительность такого предупреждения должна составлять не менее чем три секунды, в рекламе, распространяемой в телепрограммах, при кино- и видеообслуживании, – не менее чем пять секунд, и такому предупреждению должно быть отведено не менее чем 7% площади кадра, а в рекламе, распространяемой другими способами, – не менее чем 10% рекламной площади (пространства).

Статья 16 Федерального закона от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» [16] посвящена ***запрету рекламы и стимулирования продажи табака, спонсорства табака***. Согласно п. «ж» ч. 1 этой статьи в целях сокращения спроса на табак и табачные изделия запрещаются организация и проведение культурных, физкультурных, спортивных и других массовых мероприятий, целью, результатом или вероятным результатом которых является прямое или косвенное побуждение к приобретению табачных изделий и (или) потреблению табака (в том числе организация и проведение массовых мероприятий, в которых табачные изделия установлены в качестве призов).

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 21 октября 2013 г. № 274-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О рекламе» в связи с принятием Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»» ст. 7 Федерального закона «О рекламе» дополнена п. 8, согласно которому не допускается реклама табака, табачной продукции, табачных изделий и курительных принадлежностей, в том числе трубок, кальянов, сигаретной бумаги, зажигалок, что распространяется и на спортивную рекламу.

В соответствии с ч. 5 ст. 26 Федерального закона «О рекламе» ***реклама гражданского оружия, в том числе оружия самообороны, спортивного, охотничьего и сигнального оружия***, допускается только:

1) в периодических печатных изданиях, на обложках и в выходных данных которых содержится информация о специализации указанных изданий на сообщениях и материалах рекламного характера, а также в специализированных печатных изданиях для пользователей гражданского оружия;

2) в местах производства, реализации и экспонирования такого оружия, а также в местах, отведенных для стрельбы из оружия;

3) в теле- и радиопрограммах с 22 до 7 часов местного времени.

Реклама основанных на риске игр, пари не должна содержать утверждение о том, что участие в основанных на риске играх, пари имеет важное значение для достижения общественного признания, профессионального, *спортивного* или личного успеха (п. 5 ч. 1 ст. 27).

Следует отметить, что далеко не все сферы рекламы, связанной со спортом, характерные для развитых зарубежных стран, урегулированы российским законодательством. Так, на сегодняшний день в стране отсутствует регулирование ***рекламы интеллектуально-коммерческих игр***. С учетом лучшего зарубежного опыта правового регулирования данной сферы возникает необходимость специальной правовой регламентации таких игр в России. В российской правовой системе законодательство о данной сфере общественных отношений находится на стадии формирования.

Речь идет о поправках в Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [17], определяющих правовые основы деятельности по организации и проведению интеллектуально-коммерческих игр на территории РФ. Принятие таких поправок в российское законодательство потребует внесения дополнений в Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе», предусматривающих специфические правила рекламы интеллектуально-коммерческих игр.

Интеллектуально-коммерческие игры – *это умственные игры между соревнующимися людьми, основой которых являются соперничество, стратегия, математический расчет, психология и другие индивидуальные способности состязающихся.* В интеллектуально-коммерческих играх («*Game of skill*») побеждает сильнейший, а не самый удачливый, как в азартных играх («*Game of chance*»), понятие которых закреплено в п. 1 ст. 4 Федерального закона от 29 декабря 2006 г. № 244-ФЗ. Вместе с тем в интеллектуально-коммерческих играх присутствует соглашение о выигрыше. Призовые фонды турниров формируются, как правило, из взносов участников, денежные ставки являются инструментом интеллектуальной игры.

С учетом передового зарубежного опыта реклама интеллектуально-коммерческих игр, в частности, не должна: 1) обращаться к несовершеннолетним и, влияя на их восприятие, мотивировать участвовать в данных играх. Сюда, в частности, должно относиться ограничение на распространение рекламы в любой форме в СМИ для несовершеннолетних; 2) осуждать неучастие в интеллектуально-коммерческих играх. Реклама интеллектуально-коммерческих игр не должна подрывать доверие к образу жизни, не связанному с участием в данных играх, а также умалять авторитет лиц, которые не играют в интеллектуально-коммерческие игры; 3) позиционировать участие в интеллектуально-коммерческих играх как способ заработка.

Реклама интеллектуально-коммерческих игр может допускаться: 1) в теле- и радиопрограммах с 22 до 7 часов местного времени; 2) в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе сети Интернет; 3) в зданиях, строениях, сооружениях, в которых проводятся данные игры; 4) в рекламных периодических печатных изданиях, а также в корпоративных изданиях организаторов интеллектуально-коммерческих игр.

Все указанные выше требования должны применяться к рекламе организатора интеллектуально-коммерческих игр, сопутствующих услуг и рекламе информационно-телекоммуникационной площадки или заведения интеллектуально-коммерческих игр, в том числе мест осуществления деятельности по оказанию сопутствующих таким играм услуг.

Реклама интеллектуально-коммерческих игр должна ссылаться на источник информации об организаторе, о правилах и месте их проведения.

Одновременно стоит отметить, что не является рекламой непосредственно само проведение интеллектуально-коммерческой игры или ее трансляция по телевидению или радио. Следовательно, такие мероприятия не подпадают под действие Федерального закона «О рекламе», поскольку данный закон регулирует только отношения, связанные с производством, размещением и распространением рекламы.

Как уже отмечалось ранее, в силу части 10.2 ст. 5 Федерального закона «О рекламе» *не допускается* распространение ***рекламы, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей*** в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в предназначенных

для детей образовательных организациях, детских медицинских, санаторно-курортных, *физкультурно-спортивных организациях*, организациях культуры, организациях отдыха и оздоровления детей или на расстоянии *менее чем 100 м* от границ территорий указанных организаций.

В соответствии с ч. 6 ст. 40 Федерального закона «О рекламе» ***требования к рекламе, особенности размещения, распространения рекламы в период подготовки и проведения в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 г. и Кубка конфедераций FIFA 2017 г.*** (далее также – мероприятия) устанавливаются Федеральным законом от 7 июня 2013 г. № 108-ФЗ «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [18] (далее также – Футбольный закон).

Статья 18 Футбольного закона закрепляет следующие *требования к рекламе, особенности размещения и распространения рекламы в период подготовки и проведения в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 г. и Кубка конфедераций FIFA 2017 г.*

1. В период с наступления даты за один месяц перед датой проведения соответствующего спортивного соревнования до наступления даты, следующей после даты финального матча, а также в период с наступления даты за два дня перед датой предварительной или финальной жеребьевки до наступления даты, следующей после даты окончания соответствующей жеребьевки, *размещение, распространение рекламы* в местах осуществления мероприятий и на расстоянии *ближе чем 2 тыс. м* от внешних границ мест осуществления спортивных соревнований, а также в воздушном пространстве над такими местами допускаются только при условии заключения соответствующего договора с FIFA или уполномоченной организацией FIFA либо получения от FIFA или уполномоченной организации FIFA письменного согласия на осуществление указанной деятельности.

2. В период с наступления даты за один месяц перед датой проведения соответствующего спортивного соревнования до наступления даты, следующей после даты финального матча, а также в период с наступления даты за два дня перед датой предварительной или финальной жеребьевки до наступления даты, следующей после даты окончания соответствующей жеребьевки, *размещение, распространение рекламы* на спортивной экипировке, спортивном оборудовании и инвентаре, используемых при осуществлении мероприятий, допускаются только в случаях и на условиях, которые предусмотрены требованиями FIFA к мероприятиям по подготовке и проведению чемпионата мира по футболу FIFA и Кубка конфедераций FIFA, соглашением о проведении спортивных соревнований и заявочной книгой.

3. *Реклама*, которая содержит не соответствующие действительности сведения о причастности рекламодателя к мероприятиям, FIFA и (или) Оргкомитету «Россия-2018», в том числе в качестве спонсора, партнера, вещателя, помощника, соорганизатора, агента, лицензиата, официального поставщика товаров, работ, услуг или в любом ином качестве, а также о рекомендациях, об одобрении FIFA и (или) Оргкомитетом «Россия-2018» объекта рекламирования, *признается недостоверной*.

4. В период проведения спортивных соревнований, а также в период с наступления даты за два дня перед датой предварительной или окончательной жеребьевки до наступления даты, следующей после даты окончания соответствующей жеребьевки, на основании договора, заключенного с FIFA или уполномоченным лицом FIFA, допускаются *размещение, распространение рекламы* средств индивидуализации производителей вина, пива и напитков, изготавливаемых на основе пива, а также рекламы средств индивидуализации производимых ими товаров в виде словесных обозначений, содержащих исключительно наименование производимой ими продукции или наименование производителя (юридического лица), если указанные производители являются коммерческими партнерами FIFA, контрагентами FIFA и размещение, распространение данной рекламы осуществляются в местах осуществления мероприятий.

Согласно п. 6 ч. 1 ст. 5 Футбольного закона *к основным полномочиям Оргкомитета «Россия-2018»*, в частности, относится *содействие* в организации мероприятий, в том числе *в осуществлении деятельности в сфере рекламы*, непосредственно связанной с проведением спортивных соревнований.

Спортивная реклама наряду с нормами законодательства **регулируется нормами, утверждаемыми спортивными организациями** – международными и национальными.

Основные ***требования к рекламе и особенности размещения (распространения) рекламы в период проведения Олимпийских и Паралимпийских игр*** закреплены в правиле 50 Олимпийской хартии [19]. Так, *принципы и условия, на которых может быть разрешена любая форма рекламы, определяет Исполком Международного олимпийского комитета (МОК). Никакой вид рекламы не допускается на стадионах и над ними, как и в других местах проведения соревнований, которые считаются частью олимпийских объектов. На стадионах, в местах проведения и других спортивных площадках не допускаются никакие коммерческие установки и рекламные щиты.*

Более подробно рассматриваемые отношения опосредуются, в частности, следующими официальными разъяснениями к правилу 50 Олимпийской хартии.

1. Никакой вид рекламы или пропаганды коммерческого или иного рода не может использоваться на людях, спортивной одежде, аксессуарах или в целом на любом предмете одежды или оборудования, используемых спортсменами или иными участниками Олимпийских игр, за исключением идентификации (определение которой дается ниже в п. 7) производителя соответствующего предмета или оборудования, при условии, что такая идентификация не будет явно выделена в рекламных целях.

Идентификация производителя не должна фигурировать на каком-либо из предметов одежды или оборудовании более одного раза.

Оборудование: любая идентификация производителя, которая занимает более 10% поверхности оборудования, заметного на соревновании, считается явно выделенной. В любом случае идентификация производителя не может превышать 60 кв. см.

Головные уборы (например, шапки, шлемы, солнечные и защитные очки) и перчатки: любая идентификация размером свыше 6 кв. см считается явно выделенной.

Одежда (например: футболки, шорты, тренировочные костюмы): любая идентификация размером свыше 20 кв. см считается явно выделенной.

Обувь: допускается обычный отличительный дизайн изготовителя. Может использоваться и наименование изготовителя и/или его логотип (максимальный размер – до 6 кв. см), либо в качестве элемента обычного дизайна, либо отдельно от него.

В случае если какой-либо международной федерацией (МФ) приняты специальные правила, Исполком МОК может утвердить исключения из упомянутых выше правил.

Любое нарушение положений данного пункта приводит к дисквалификации или лишению соответствующего лица аккредитации. Решения Исполкома МОК по данному поводу являются окончательными.

На номерах, надеваемых участниками, не может быть никакой рекламы; на них должна изображаться олимпийская эмблема Организационного комитета Олимпийских игр (ОКОИ).

2. Для того чтобы иметь юридическую силу, все контракты ОКОИ, содержащие любой элемент рекламы, включая право или лицензию на использование эмблемы или талисмана Олимпийских игр, должны соответствовать Олимпийской хартии и инструкциям Исполкома МОК. То же самое касается и контрактов по оборудованию для хронометража и табло, а также по включению любого идентификационного сигнала в телевизионные программы. Отступление от этих положений входит в сферу полномочий Исполкома МОК.

3. Любой талисман, созданный для Олимпийских игр, должен рассматриваться как Олимпийская эмблема, дизайн которой ОКОИ должен представить на утверждение в Исполком МОК. Такой талисман нельзя использовать в коммерческих целях в стране любого НОК без получения письменного согласия последнего.

4. ОКОИ должен обеспечить защиту прав собственности на эмблему и талисман Олимпийских игр в пользу МОК как на национальном, так и на международном уровне. Тем не менее только ОКОИ, а после его ликвидации – НОК страны-организатора может использовать эмблему или талисман, а также другие знаки, дизайны, значки, плакаты, предметы и документы, связанные с Олимпийскими играми, во время их подготовки, проведения и *в течение одного календарного года* со дня закрытия Игр. После окончания этого периода все права на такие эмблемы, талисманы и другие знаки, дизайны, значки, плакаты, предметы и документы и на их использование будут полностью принадлежать МОК. В этом отношении, в зависимости от ситуации и в необходимых пределах ОКОИ и/или НОК должны действовать как доверительный собственник (на положении доверенного лица) исключительно в интересах МОК.

5. На формах участников и любых лиц, занимающих официальный пост, может использоваться флаг или Олимпийская эмблема соответствующего НОК или, с разрешения ОКОИ, Олимпийская эмблема ОКОИ. Официальные лица МФ могут носить формы и эмблемы своих федераций.

6. Идентификация на техническом оборудовании, установках и другой аппаратуре, которые не носят и не используют спортсмены или другие участники Олимпийских игр, включая оборудование для хронометража и табло, ни при каких обстоятельствах не должна превышать 1/10 высоты самого оборудования, установки или аппаратуры и не должна быть более 10 см высотой.

7. Слово «идентификация» означает обычное расположение наименования, обозначения, торговой марки, логотипа или любого иного отличительного знака производителя, которое используется на изделии не более одного раза.

Следует также отметить, что в соответствии с разъяснением 3 правила 40 Олимпийской хартии, *за исключением случаев, санкционированных Исполкомом МОК, ни один спортсмен, тренер, инструктор или официальное лицо, участвующие в Олимпийских играх, не могут допускать использования во время Олимпийских игр своей личности, фамилии, изображения или спортивного выступления в рекламных целях.*

Примером ***нормативного регулирования спортивной рекламы, осуществляемого международными спортивными федерациями***, является глава XII Устава ФИФА (принят на Чрезвычайном конгрессе в Дохе 19 октября 2003 г. и вступил в силу 1 января 2004 г.) [20], которая называется «Права на соревнования и мероприятия».

В соответствии со ст. 71 данной главы Устава ФИФА Международная федерация футбола, ее члены и конфедерации являются первоначальными собственниками всех прав, возникающих в связи с соревнованиями и другими мероприятиями, подпадающими под их соответственную юрисдикцию, без каких-либо ограничений в плане содержания, времени, места и законов. Эти права включают в себя, помимо прочего, любые виды финансовых прав – права на аудиовизуальную и радиозапись, на воспроизведение и вещание, мультимедийные права, права на маркетинг и *рекламу*, а также права интеллектуальной собственности, такие как эмблемы и права, вытекающие из авторского права.

Решение о том, каким образом и до каких пределов должны использоваться такие права, принимает Исполком ФИФА; в этих целях он составляет специальный регламент. Только Исполком может решить, будут ли эти права использоваться на эксклюзивной основе или совместно с третьей стороной или полностью через третью сторону.

Согласно ст. 72 Устава ФИФА Международная федерация футбола, ее члены и конфедерации несут исключительную ответственность за предоставление разрешения на распространение изображения и звука, а также других носителей информации в отношении футбольных матчей и мероприятий, подпадающих под их соответственную юрисдикцию, без каких-либо ограничений по содержанию, времени, месту, а также техническим и правовым аспектам. Исполком ФИФА составляет в этих целях специальный регламент.

Анализ уставов и регламентов ряда международных спортивных федераций позволяет выделить ряд общих ограничений, накладываемых на спортивную рекламу. Так, запрещено размещение рекламоносителей, проведение рекламных мероприятий, которые препятствуют действиям игроков и официальных лиц, вступают в противоречие с правилами соревнований и техники безопасности. Национальные федерации и клубы должны соблюдать ограничения, согласно которым на официальных международных соревнованиях как правило запрещены реклама крепких алкогольных напитков, размещение рекламы на форме игроков (кроме лицевой стороны маек и задней стороны футболок и тренировочных костюмов), форме судей и официальных лиц.

Отдельные вопросы ***спортивной рекламы опосредуются положениями и регламентами о физкультурных и спортивных мероприятиях, утверждаемыми на-***

циональными спортивными организациями, с учетом регламентации в данной сфере соответствующих международных спортивных организаций. Так, в соответствии п. 10.4 Регламента СОГАЗ-чемпионата России по футболу среди команд клубов Премьер-Лиги сезона 2013–2014 гг., утвержденного Исполкомом Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» 28 июня 2013 г. [21] (далее также – Регламент), *Стадион, на котором проводятся Матчи*, должен соответствовать стандарту РФС СТО «Футбольные стадионы», в том числе иметь *статичные* (*щитовые*) *и* (*или*) *электронные рекламные конструкции* общей протяженностью 258 погонных метров, высотой один метр, располагаемые по периметру игрового поля в зоне видимости телевизионных камер согласно схеме размещения, утвержденной Российской футбольной Премьер-Лигой (далее также – ПЛ). *Схема расстановки этих рекламных конструкций* не может быть изменена без решения Руководства ПЛ.

Согласно п. 10.6 Регламенту *готовность к проведению каждого конкретного Матча* подтверждается Делегатом или Комиссаром с учетом итогов организационного совещания и на основании наличия, в частности, плана проведения мероприятий по форме *countdown* (обратный отсчет) с указанием *времени выхода рекламных материалов*.

Делегат, назначенный на Матч, в силу п. 15.6 Регламента *обязан*, в частности, *контролировать и следить за соблюдением схемы размещения рекламных щитов*, выполнением Клубами коммерческих и партнерских обязательств, предусмотренных контрактами и Регламентом.

Статья 23 Регламента содержит особые положения, среди которых в части, касающейся рекламы, положение п. 21.3 закрепляет, что Календарь Чемпионата является собственностью РФС и ПЛ. *Клубы могут использовать Календарь в рекламных*, коммерческих и иных *целях* без передачи указанных прав другим лицам. Использование Календаря Чемпионата третьими лицами (за исключением Клубов) возможно только с письменного согласия Российской футбольной Премьер-Лиги.

Наиболее подробно в деталях отношения, связанные с рекламой при подготовке и проведении СОГАЗ-чемпионата России по футболу среди команд Клубов Премьер-Лиги сезона 2013–2014 гг., урегулированы в приложениях к Регламенту: Приложении № 1 «Коммерческие права и права на освещение» и Приложении № 2 «Технический регламент проведения матчей».

Основными задачами для специалистов, осуществляющих оформление арены, создание и заполнение элементов рекламного пространства на территории спортивного сооружения, в частности, являются: соблюдение регламентных правил при разработке оформительской концепции объекта спорта, разработке эскизмакетов рекламных баннеров и размещении рекламных поверхностей; использование в работе только сертифицированных технических материалов и красителей; регулирование графика монтажа и демонтажа рекламных конструкций и рекламных поверхностей; соблюдение норм технической безопасности при работе.

Список литературы:

1. Собрание законодательства Российской Федерации (далее – СЗ РФ). 2009. № 33. Ст. 4110.
2. СЗ РФ. 2006. № 12. Ст. 1232.
3. СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3434.
4. СЗ РФ. 2013. № 23. Ст. 2866.
5. СЗ РФ. 2011. № 1. Ст. 48.
6. СЗ РФ. 2005. № 23. Ст. 2199.
7. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: учебник для вузов / С.В. Алексеев / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. § 4.6.
8. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: учебник для вузов / С.В. Алексеев / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. § 5.2.
9. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: учебник для вузов / С.В. Алексеев / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – Гл. 12.
10. СЗ РФ. 1998. № 2. Ст. 219.
11. Там же. № 27. Ст. 3198.
12. Приказ Минспорта России от 16 апреля 2013 г. № 197 // Российская газета. 2013. № 157. 19 июля.
13. Официальные интернет-сайты ВАДА – (http://www.wada-ama.org) и Минспорта России – (http://www.minsport.gov.ru).
14. Список наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации (список II). Утвержден постановлением Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681.
15. Там же.
16. СЗ РФ. 2013. № 8. Ст. 721.
17. СЗ РФ. 2007. № 1 (ч. 1). Ст. 7.
18. СЗ РФ. 2013. № 23. Ст. 2866.
19. Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова / С.В. Алексеев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013. – С. 115–159.
20. http://www.rfs.ru/
21. http://www.rfs.ru/

Bibliography:

1. Collected legislation of the Russian Federation. 2009. №. 33. Article 4110.
2. CL RF. 2006. № 12. Ст. 1232.
3. CL RF. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3434.
4. CL RF. 2013. № 23. Ст. 2866.
5. CL RF. 2011. № 1. Ст. 48.
6. CL RF. 2005. № 23. Ст. 2199.
7. Alekseev S.V. Sports marketing. Legal regulation: the textbook for high schools / S.V. Alekseev / Ed. by Prof. P.V. Krasheninnikov. – M.: UNITY-DANA: the Law, 2014. § 4.6.
8. Alekseev S.V. Sports marketing. Legal regulation: the textbook for high schools / S.V. Alekseev / Ed. by Prof. P.V. Krasheninnikov. – M.: UNITY-DANA: the Law, 2014. § 5.2.
9. Alekseev S.V. Sports marketing. Legal regulation: the textbook for high schools / S.V. Alekseev / Ed. by Prof. P.V. Krasheninnikov. – M.: UNITY-DANA: the Law, 2014. - 12.
10. CL RF. 10. 1998. № 2. Ст. 219.
11. CL RF. 10. 1998. № 27. Ст. 3198.
12. Order of the Ministry of sports of Russia on April 16, 2013, No. 197 // the Russian newspaper. 2013. No. 157. on July 19.
13. The official Internet sites WADA. - (http://www.wada-ama.org) and the Ministry of sports of Russia. - (http://www.minsport.gov.ru).
14. The list of narcotic drugs and psychotropic substances, with turnover in the Russian Federation is limited and

in respect of which are control measures in accordance with the legislation of the Russian Federation and the international family treaties of the Russian Federation (list II). Approved by the RF Government decree of 30 June 1998, No. 681.
15. Ibid.
16. CL RF. 2013. № 8. Ст. 721.
17. CL RF. 2007. № 1 (P.1). Ст. 7.
18. CL RF. 2013. № 23. Ст. 2866.
19. Alekseev S.V. Olympic right. The legal framework of the Olympic movement: the Textbook for high schools / Under the ed. of Prof. P.V. Krasheninnikov / S.V. Alekseev. – M.: UNITY-DANA: the Law, 2010, 2013. – P. 115-159.
20. http://www.rfs.ru/
21. http://www.rfs.ru/

Информация для связи с авторами:
Алексеев Сергей Викторович,
e-mail: sportpravo@gmail.com,
Гостев Руслан Георгиевич,
e-mail: rus-1945@mail.ru

РАЗВИТИЕ ДИССЕРТАЦИОННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТРАНЕ

Баранов В.Н., *кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник*
Шустин Б.Н., *доктор педагогических наук, профессор*
ФГБУ ФНЦ ВНИИФК



Аннотация.
В работе проведен сравнительный анализ тематики докторских и кандидатских диссертационных работ по проблемам подготовки и повышения квалификации кадров для сферы физической культуры и спорта в нашей стране. Проанализированы направления диссертационных исследований по этим вопросам в учебных заведениях физической культуры и спорта, в педагогических и других учебных заведениях, проведённых в 1991-2014 гг. по следующим разделам: высшее физкультурное образование, среднее физкультурное образование, повышение квалификации специалистов, допрофессиональная подготовка.

Ключевые слова: диссертации, высшее и среднее физкультурное образование, допрофессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров.

DEVELOPMENT OF DISSERTATION WORKS ON PERSONNEL PREPARATION AND QUALIFICATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN COUNTRY

Baranov V.N., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
Shustin B.N., *Dr. Pedagog. Sci., Prof.*
FSBI FSC VNIIFK

Abstract.
In work the comparative analysis of scope of doctor's and candidate dissertation works on problems of personnel education and trainingfor physical culture and sport is carried out to the Post-Soviet period. Works on questions prepared during 1991-2014 years improvement of higher sports education, middle sports education, specialists training and pre-professional preparationhas been analyzed.

Key words: theses, higher sports education, middle sports education, specialists training, pre-professional preparation.

Тематику диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта можно разделить по следующим направлениям [1]:

I направление – физическое воспитание и массовая физическая культура;

II направление – спорт высших достижений и подготовка спортивного резерва;

III направление – управленческая, информационная, правовая и экономическая деятельность в сфере физической культуры и спорта;

IV направление – подготовка и повышение квалификации кадров в области физической культуры и спорта (включая историю и теорию физической культуры и спорта).

В ранее опубликованных работах [2, 3, 4] был сделан сравнительный анализ и обобщена тематика диссертационных исследований по проблемам подготовки и повышения квалификации кадров для сферы физической культуры и спорта в СССР и Российской Федерации. В данной статье проведен более подробный ана-

лиз тематики диссертационных исследований по этим проблемам за период 1991-2013 гг.

Необходимо отметить, что в постсоветской России по сравнению с советским периодом число диссертаций по подготовке физкультурных кадров увеличилось в 5,7 раза, а число докторских диссертаций – в 14 раз. Так, из 1350 диссертаций по вопросам совершенствования различных сторон подготовки кадров, повышения квалификации и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту, 1150 защищены в период современной России. Объяснение этому факту требует дополнительного исследования, особенно в связи с тем, что разработка научных исследований по этому направлению была введена в Тематический план НИОКР Росспорта только в 2004 году, впервые с начала 1990-х годов.

Анализ тематики диссертационных работ данного направления проводился по следующим разделам:

- модернизация высшего физкультурного образования;
- модернизация среднего физкультурного образования;
- повышение квалификации и переподготовка специалистов для сферы физической культуры и спорта;
- допрофессиональная подготовка к овладению профессией по физической культуре и спорту.

Основное количество диссертаций в постсоветский период (табл. 1) посвящено вопросам модернизации физкультурного образования (87,5 %), в основном, высшего образования, в то время как вопросам повышения квалификации и переподготовки кадров и допрофессиональной подготовки значительно меньше (8,5 % и 4,0 %, соответственно).

Таблица 1 – Количество диссертаций, защищенных по проблемам совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта (1991-2013 гг.) (докт./канд. дисс.)

Годы	Модернизация высшего и среднего физкультурного образования			Повышение квалификации	Допрофессиональная подготовка	Всего
	Всего	Высшее физкультурное образование	Среднее физкультурное образование			
1991-2013	108/897	103/861	5/36	1/97	6/40	115/1034
В том числе 2009-2013	19/161	19/153	-/8	-/19	1/8	20/188
%%	17,9	17,7	19,5	19,4	19,6	18,0

Диссертационные работы данного направления готовились в основном по педагогическим специальностям: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (63,9 %) и 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (22,1 %). При этом в последнее пятилетие больше стало готовиться диссертаций по специальности 13.00.08 (в 1,3 раза), а количество диссертаций по специальности 13.00.04 – уменьшилось в 3 раза.

Имеются отдельные работы по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (5,3 %), по психологии (3,4 %) и некоторым другим.

Модернизация высшего и среднего физкультурного образования

С начала 2000-х годов в учебных заведениях физической культуры и спорта расширяется перечень специальностей профессиональной подготовки в соответствии с запросами современной сферы физической культуры и спорта: физическая культура, спорт, адаптивная физическая культура; педагогика и методика дошкольного образования, педагогика и методика начального образования; социально-культурный сервис, рекреация и спортивно-оздоровительный туризм; спортивная режиссура; экономика и управление физической культуры и спорта и другие. Этот процесс способствовал расширению тематики диссертационных исследований, прежде всего, в подготовке специалистов по новым нетрадиционным для физкультурных вузов специальностям и обеспечения учебного процесса по этим вопросам (табл. 2).

Таблица 2 – Количество диссертационных работ по проблемам модернизация высшего и среднего физкультурного образования в 1991-2013 гг. (док./канд.дисс.)

Основные направления подготовки физкультурных кадров	Всего	Учебные заведения ФКиС (%%)	Педвузы (%%)
Совершенствование системы подготовки кадров	27/31	50,0	50,0
Общие вопросы совершенствования учебного процесса	40/309	42,4	57,6
Подготовка тренерских кадров	10/208	67,0	33,0

Подготовка преподавательских кадров	20/242	26,7	73,3
Подготовка специалистов по адаптивной физической культуре	4/17	42,9	57,1
Подготовка специалистов по спортивно-оздоровительному туризму, рекреативному спорту	1/21	45,4	54,6
Подготовка специалистов по менеджменту, маркетингу, предпринимательской деятельности	6/69	17,3	82,7
ИТОГО	108/897	42,3	57,7

Диссертации по совершенствованию подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в настоящее время готовятся в вузах физической культуры и спорта и педагогических вузах.

Около 6 % работ посвящены изучению проблем совершенствования системы подготовки физкультурных кадров, в равной степени в вузах физической культуры и спорта и педагогических вузах. Основное количество диссертаций посвящено рассмотрению вопросов совершенствования учебного и педагогического процессов (34,7 %), подготовке преподавательских (26,1 %) и тренерских кадров (21,7 %). Незначительное количество диссертаций посвящено изучению подготовки специалистов по новым специальностям (менеджмент и маркетинг – 7,5 %, адаптивная физическая культура и спортивно-оздоровительный туризм – по 2,2 %).

В учебных заведениях физической культуры и спорта защищено 42,3 % диссертаций по данной тематике, из них 67 % посвящено подготовке тренерских кадров, около 40 % диссертаций – изучению относительно новых специальностей – адаптивная физическая культура, спортивно-оздоровительный туризм и рекреативный спорт, 17,3 % – менеджмент, маркетинг, предпринимательская деятельность.

В педагогических учебных заведениях защищено 57,7 % всех диссертаций, в том числе 73,3 % от общего числа диссертаций по данному направлению посвящено подготовке преподавательских и учительских кадров, а также по адаптивной физической культуре – 57,1 %, спортивно-оздоровительному туризму и рекреативному спорту – 54,6 %). Особое внимание в педагогических вузах уделяется подготовке специалистов по менеджменту, маркетингу и предпринимательской деятельности – 82,7 %. Большое внимание уделяется общим вопросам совершенствования учебного процесса – 57,6 % всех диссертаций.

За последние 5 лет подготовлено 12 работ (в том числе 7 докторских) по проблемам совершенствования высшего и среднего физкультурного образования. В них изучались проблемы совершенствования физкультурного образования на основе реализации современных тенденций развития высшей школы, региональные аспекты развития физкультурного образования, модернизации физкультурного образования в общеевропейскую систему высшего образования в контексте Болонского процесса. Предложен количественный метод оценки компетентности специалистов отрасли «Физическая культура и спорт», позволяющий управлять процессом совершенствования их профессиональных качеств. Разработаны сквозные учебные планы и программы по профильным дисциплинам на основе Государственных стандартов в системе подготовки колледж – вуз. (Эбзеев М.М., 2009; Орехов Е.Ф., 2012; Михайлов Н.Г., 2013). В последние годы появился ряд диссертаций по правовой и экономической подготовке будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Совершенствованию подготовки тренерских кадров посвящено около 220 диссертаций, в которых изучаются вопросы методики подготовки тренеров по 26 видам спорта (в СССР было подготовлено 54 диссертаций по 14 видам спорта). В последние 5 лет отмечается значительное увеличение работ по спортивным и боевым единоборствам.

Сконструированы модель формирования, критерии и показатели профессиональной компетентности будущего педагога-тренера по видам спорта. Разработана концепция совершенствования подготовки специалистов по спортивным играм на основе сотрудничества с профессиональными клубами (Никифоров Н.В., 2009; Рудакас С.В., 2009; Германов Г.Н., 2011; Кондаков А.А., 2011; Иванов М.Б., 2013; Пурахин Н.Ф., 2013).

Обоснована необходимость внедрения в вузовскую подготовку студентов по специализациям новых программных средств телекоммуникационных технологий для среды Internet. Внедрена модель образовательного процесса с использованием мультимедиа технологий. Разработан примерный тематический план дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта», включающий общие для всех видов спорта разделы, ориентированный на профессиональные компетенции тренерской деятельности бакалавра по направлению «Физическая культура».

Значительно возросло количество диссертаций по подготовке учителей физической культуры (более 260 работ), из них – 73,3 % подготовлено в педагогических вузах. Только за последние 5 лет подготовлено более 40 диссертаций, в том числе 4 докторские работы. В них рассматриваются вопросы профессиональной готовности учителей к практической деятельности, стиля деятельности будущего педагога, формирования психолого-педагогической компетентности. Расширен спектр видов деятельности будущих бакалавров с учётом специфики профиля – педагогическая и культурно-просветительская деятельность дополнены физкультурно-спортивной, оздоровительно-рекреативной, профессиональной восстановительно-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-педагогической подготовки педагогов по физической культуре.

Разработано программно-методическое обеспечение процесса развития готовности будущего учителя физической культуры к внеурочной деятельности со школьниками. Имеются диссертации, изучающие вопросы включения в деятельность учителей навыков тренерской работы по видам спорта, например, спортивная

аэробика, боевые искусства, спортивная борьба и другие (Деревлева Е.Б., 2009; Кравцова Л.М., 2010; Гусарова А.Н., 2014). Научно обоснованы педагогические условия подготовки будущих педагогов к физкультурно-оздоровительной работе с женщинами зрелого возраста (Максимова Е.Ф., 2012).

Наряду с основным направлением подготовки специалистов по физической культуре и спорту (тренерских и преподавательских кадров) подготовлены диссертации по изучению новых специальностей и специализаций, как например, адаптивная физическая культура, рекреативный спорт, спортивно-оздоровительный туризм, спортивный менеджмент и маркетинг, предпринимательская деятельность, спортивная режиссура и др. В настоящее время их доля составляет около 12 % всех работ.

С 2001 года в паспорт научной специальности 13.00.04 включен раздел «Адаптивная физическая культура». С этого времени расширилась подготовка диссертаций по адаптивной физической культуре (защищено около 20 работ), в том числе половина из них – в последние 5 лет.

В докторских диссертациях по этой тематике разработаны научно-теоретические и методические основы формирования профессиональной компетентности и основные требования к специалистам по адаптивной физической культуре, методика формирования профессиональных двигательных умений специалистов (Балашова В.Ф., 2009; Строгова Н.А., 2012; Ростомашвили Л.Н., 2014).

Вместе с тем, до настоящего времени практически отсутствуют диссертации по подготовке тренеров по видам адаптивного спорта (хотя имеются отдельные работы по тренировке спортсменов в адаптивном спорте). Защищена единственная диссертация А.П. Никерина (2011), в которой разработана методика формирования профессиональных двигательных умений специалистов по адаптивной физической культуре, осуществляемая с учётом специфики вида спорта для спортсменов с ограниченными возможностями.

Диссертационные исследования по подготовке спортивных менеджеров и другим новым специальностям в сфере физической культуры и спорта охватывают формирование специальных знаний и навыков практической деятельности, приближённой к работе на современных спортивных объектах, в туризме и сфере спортивной индустрии. Впервые разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель подготовки будущих менеджеров в физкультурных вузах, сочетающая методики использования информационных технологий и формирования физкультурно-спортивной грамотности (Орлова Ю.А., 2009;.Микаэлян С.И., 2011; С ереда А.Ю., 2011.

Подготовлен ряд диссертаций по совершенствованию процесса формирования профессиональной компетентности специалиста для осуществления управленческой деятельности в отдельных видах спорта. Разработаны структура и содержание дидактического комплекса «Основы практического менеджмента в деятельности специалиста по футболу», структура и содержание деятельности менеджеров профессионального бокса; обоснован и реализован на практике менеджмент-проект проведения Международного турнира боксёров-профессионалов (Муравьев А.П., 2012; Горбачева В.В., 2013; Граф С.В., 2013).

В связи с созданием в 1990-е годы Олимпийских академий при вузах физической культуры и спорта и введением преподавания олимпийского образования в общеобразовательных школах началось изучение вопросов подготовки соответствующих специалистов и разработки учебно-методических материалов. Подготовлены кандидатские диссертации по вопросам развития олимпийского движения в России, результаты которых внедрены в учебный процесс вузов. Разработана концепция и модель олимпийского образования в условиях модернизации системы профессиональной подготовки студентов в вузах заведениях физической культуры и спорта. Спроектирована и апробирована модель процесса формирования готовности студентов вузов физической культуры и спорта к воспитательной деятельности на основе идей олимпизма, разработаны научно-методические основы организации олимпийского образования школьников (Исинбаева Е.Г., 2010; Мельников В.В., 2013; Ефременков К.Н., 2013 и др.).

В постсоветский период проблемы среднего физкультурного образования относительно широко начали изучаться в 1996 - 2005 гг. В эти годы разработаны организационно-педагогические основы управления средним физкультурным учебным заведением в рыночных условиях. Разработаны педагогическая модель и организационно-педагогические условия, позволяющие сформировать методическую компетентность будущих учителей физической культуры и поднять уровень готовности к будущей профессиональной деятельности через овладение студентами совокупностью общих, общепрофессиональных и специальных знаний (Шоцкий П.П., 1999; Ахметов С.М., 2004; Сахиуллин А.А., 2006; Кутепова Л.С., 2013).

В начале 1990-х годов были созданы новые типы учебных заведений, в которых началась подготовка специалистов со средним специальным образованием из числа перспективных спортсменов, ориентированных на профессию учителя физической культуры и подготовку высококвалифицированных спортсменов – спортивные классы и школы-интернаты спортивного профиля, позднее они были преобразованы в училища олимпийского резерва (УОР).

Большинство диссертаций по системе подготовки спортсменов высокой квалификации было направлено на обоснование организационных форм подготовки специалистов со средним физкультурным образованием, на изучение и обоснование сочетания спортивной и общеобразовательной подготовки учащихся и подготовки кадров по физической культуре средней квалификации, отбора учащихся для обучения. Разработана система направленного индивидуального обучения при различных формах организации учебного процесса с учётом специфических условий функционирования УОР, спортивных классов по видам спорта, разработаны методические и учебные материалы для обеспечения учебного процесса (Асеев В.В., 1997; Федоров А.А., 1999; Князев А.А., 2003; Лебединский В.М., 2003; Рубанова О.Л., 2008).

Повышение квалификации и переподготовка кадров специалистов для сферы физической культуры и спорта

В современный период (1991-2013 гг.) проблемам повышения квалификации кадров и их переподготовке стало уделяться большое внимание. Число диссертаций, рассматривающих проблемы повышения квалификации физкультурных кадров, увеличилось в 3,6 раза.

В соответствии со Стратегией, в которой поставлена задача совершенствования системы повышения

квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта с использованием современных средств и методов, с учётом введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в диссертациях стали более широко изучаться вопросы совершенствования профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Разработаны методические рекомендации для специалистов, связанных со спортивными, восстановительно-профилактическими, физкультурно-оздоровительными видами деятельности в учреждениях дополнительного образования, в муниципальных физкультурно-спортивных клубах, в учреждениях общего и профессионального образования, в сфере коммерческой оздоровительной физической культуры, на производственных предприятиях, в учреждениях и организациях (Королев В.В., 2010; Фомичева Е.Н., 2010) .

Спроектирована и обоснована методическая система профессиональной переподготовки специалистов по направлению «Менеджмент в спорте», обеспечивающая целостную качественную подготовку менеджеров для современной инфраструктуры спортивных учреждений. Определены основные направления и средства методического обеспечения развития управленческой компетентности руководителя учреждения физкультурного образования (Лосин Б.Е., 2001; Виноградов С.А., 2013).

Проведены исследования по изучению содержания и направленности профессионально-прикладной подготовки тренеров по хоккею в условиях спортивного клуба (Насретдинов Д.М., 2012; Точицкий А.В., 2012), по спортивным единоборствам (Пурахин Н.Ф., 2013); преподавателей ДОСААФ России (Шайбаков А.Ф., 2012); преподавателей физического воспитания (Рублев А.И., 2013; Фомичев А.В., 2014).

Допрофессиональная подготовка к овладению профессией по физической культуре и спорту

Вопросам допрофессиональной подготовки учащихся в диссертациях стало отводиться внимание только в середине 1990-х гг. В этих работах довузовская подготовка рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной ориентации учащихся, и направлена на подготовку абитуриентов – будущих студентов учебных заведений физической культуры и спорта. В частности, разработаны модель физкультурного образования и педагогические требования в развитии профессионального самоопределения школьников старших классов. Экспериментально обоснована методика довузовской подготовки школьников-абитуриентов, позволяющая им улучшить готовность к поступлению в вуз физической культуры и спорта (Скворцов Г.И., 2006; Латыпов И.К., 2011; Середа А.Ю., 2011).

В диссертационных исследованиях последних лет разработана концепция и комплексная программа педагогического управления допрофессиональной подготовкой учащихся-спортсменов, обучающихся в специализированных спортивных, оборонно-спортивных и профильных туристских классах (Лапков А.В., 2009; Суйкова О.А., 2010; Рачкова Д.А., 2011; Николенко Ю.Ф., 2012; Соколова С.В.).

Заключение

Тенденции развития физкультурного образования в нашей стране соответствуют решению задач, поставленных в ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» и в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Проведенные диссертационные исследования способствовали значительному совершенствованию процесса подготовки физкультурных кадров в соответствии с потребностями сферы физической культуры и спорта: происходит процесс модернизации физкультурного образования, появились новые специальности и специализации, по которым начали подготовку специалистов, расширилось изучение правовых и экономических знаний выпускников. Больше внимания стало уделяться вопросам переподготовки кадров для нужд физкультурного движения.

Литература:

1. Баранов, В.Н. Теоретические и методические основы развития и совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере физической культуры, спорта и туризма / В.Н. Баранов, Б.Н. Шустин // Вестник спортивной науки. – 2008. – № 3. – С. 3-7.
2. Баранов, В.Н. Организационные, социально-экономические, правовые и информационные основы развития физической культуры и спорта (Анализ тематики диссертационных работ) / В.Н. Баранов, З.К. Смеловская, Б.Н. Шустин // Вестник спортивной науки. – 2009. – №1. – С. 7-12.
3. Баранов, В.Н. Организационные, социально-экономические, правовые и информационные основы развития физической культуры и спорта / В.Н. Баранов, Г.Н. Грец, Б.Н. Шустин. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2009. – 67 с.
4. Баранов, В.Н. Модернизация системы аттестации научных кадров высшей квалификации в спортивной отрасли [Текст] / И.Ю. Радчич, В.Н. Баранов, Л.А. Калинкин, Б.Н. Шустин // Итоговый сборник Всероссийской научно-практ. конф. «Новые подходы и формы повышения квалификации тренеров спорта высших достижений и спортивного резерва», ФНЦ ВНИИФК, 2013. – С. 7-10.
5. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» [Текст]: Постановление Правительства РФ от 13.07.2007 г. № 443.
6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 07 августа 2009 г. № 1101-р. // Сб. официальных документов и материалов Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации. – 2009. – № 10. – С. 13.

Bibliography:

1. Baranov, V.N. Theoretical and methodical bases of development and improvement of system of preparation, professional development and retraining of personnel in the sphere of physical culture, sport and tourism / V.N. Baranov, B.N. Shustin // Vestnik sportivnoi nauki. – 2008. – N. 3. – P. 3-7.
2. Baranov, V.N. Organizational, social and economic, legal and information bases of development of physical culture and sport (Analysis of scope of dissertation works) / V.N. Baranov, Z.K. Smelovskaya, B.N. Shustin // Vestnik sportivnoi nauki. – 2009. – N 1. – P. 7-12
3. Baranov, V.N. Organizational, social and economic, legal and information bases of development of physical culture and sport / V.N. Baranov, G.N. Grets, B.N. Shustin. – Smolensk, JSC Print-Express, 2009. – 67 pp.
4. Baranov, V. N. Tematics of dissertation researches on physical culture and sport in 2011 [Text] / V.N. Baranov, B.N. Shustin // Vestnik sportivnoi nauki. – 2012. – N2. – P. 3-9.

5. Federal target program "Development of Physical Culture and Sport in the Russian Federation for 2006-2015" [Text]: The resolution of the Government of the Russian Federation of 13.07.2007 No. 443.
6. Strategy of development of physical culture and sport in the Russian Federation for the period till 2020 [Text]: The order of the Government of the Russian Federation from August 07, 2009 No. 1101-r.// Collection of official documents and materials of the Ministry of Sport, Tourism and Youth Policy of the Russian Federation. – 2009. – No. 10. – P.13.

Информация для связи с авторами:
Шустин Борис Николаевич,
e-mail: shustin@vniifk.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ТЕОРИИ ОПОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Стеблецов Е.А., *заслуженный тренер России, кандидат педагогических наук, профессор*
Воронежский государственный институт физической культуры



Аннотация.
В статье уточняются с точки зрения теории «Опорного взаимодействия» основные понятия классической динамики: масса, вес, сила, ускорение, рассматриваются основные законы динамики. Предлагается основная аналитическая формула, описывающая динамический процесс взаимодействия с опорой биологического объекта.

Ключевые слова: аналитика, гравитация, взаимодействие, воздействие, масса, вес, сила, ускорение, биологический объект, опора, активная опора, внешняя среда, аналитическая формула.

ANALYTICAL BASIS OF THE THEORY OF REFERENCE INTERACTION

Stebletsov E.A., *honored coach of Russia, Cand. Pedagog. Sci., Professor*
Voronezh state Institute of physical culture

Abstract.
The article clarifies the terms of the theory of "supporting interaction" basic concepts of classical dynamics: mass, weight, force, acceleration, are considered the basic laws of dynamics. Offers basic analytical formula describing the dynamic process of interaction with the support of a biological object.

Key words: analyst, gravity, interaction effects, mass, weight, force, acceleration, a biological object, suspension, active suspension, the external environment, an analytical formula.

Ученый стремится не столько описать неизменное, сколько найти неизменяющиеся описания меняющегося.

Г.С. Браун

Данная статья является продолжением ранее опубликованных в журнале материалов, посвященных формированию «Теории опорного взаимодействия» [12, 13]. В соответствии с современными представлениями о построении прикладных теорий каждая новая теория должна пройти определенные этапы становления, к наиболее важным относятся: 1) создание понятийного аппарата разрабатываемой теории; 2) определение специфических и общих функций и функциональных связей; 3) создание математического аппарата, введение формул (аксиом), а также правил преобразования этих формул для получения из них новых формул (теорем) [8].

Создание математического аппарата изучаемого процесса является одним из наиболее важных разделов построения теории. Для решения данной задачи на современном этапе развития науки используется аналитическое знание, которое собственно и признается как научное знание. Аналитическое исследование ориентировано на познание истины, то есть открытие достоверных, подтвержденных экспериментом и наблюдением законов природы, методологии, методов их изучения и описания [11]. Аналитический подход, устанавливающий связь между аргументом и функцией, задается посредством формул. Этот способ дает возможность по каждому численному значению аргумента (x) найти соответствующее ему численное значение функции (y) точно или с некоторой точностью описать их взаимосвязь x=+"(y). Компактность, лаконичность, возможность вычисления значения функции при произвольном значении аргумента из области определения, возможность применения к данной функции аппарата математического анализа – основные преимущества аналитического подхода.

Рассматривая процесс взаимодействия биологического объекта с опорой необходимо уточнить некоторые положения (понятия) классической физики.

Гравитационные взаимодействия, подчиняются закону всемирного тяготения. С ними приходится счи-

таться в тех случаях, когда хотя бы одно из взаимодействующих тел имеет космические размеры (в рассматриваемом нами вопросе, взаимодействие любого биологического объекта с Землей) [9, 14].

Понятие массы как динамической характеристики тела или частицы впервые появляется в уравнении второго закона Ньютона (a=F/m). Эта величина всегда доставляет много хлопот только из-за того, что смысл ее вскрывается недостаточно полно. Масса тела – это, прежде всего его свойство откликаться определенным ускорением на действие определенной силы – мера его инертности. Как известно инерция – это свойство всех тел, проявляющееся в инерциональных системах отсчета [15]. Заключается это свойство в том, что тела при отсутствии внешних воздействий сохраняют скорость своего движения неизменной (включая и частный случай v=0). Инерцией обладают любые тела, но для нее не вводится никакой количественной меры. Инерция является неизменяемым свойством.

Инертность – тоже свойство, и оно тоже проявляется в инерциональных системах отсчета, но состоит оно как раз в изменении скоростей тел (в появлении ускорений) под воздействием внешних сил. Разные тела поразному изменяют свои скорости под действием одной и той же силы, т.е. свойства инертности у них неодинаковы. Инертность – свойство, измеряемое. Масса и является мерой, количественной характеристикой этого свойства.

Основным, базовым понятием в динамике и биомеханике является понятие «Силы». Одна из фундаментальных сил, **сила гравитации**, проявляется на Земле в виде **силы тяжести.** Движение различных тел под воздействием притяжения к Земле в данном пункте на земном шаре происходит с одним и тем же ускорением (ускорением силы тяжести, или ускорением свободного падения g) [3]. Этот факт (напомним, что он осуществляется только при движении без сопротивления. При движении в вакууме) можно использовать для того, чтобы на основании второго закона Ньютона ввести еще одну динамическую характеристику тела – силу тяжести ($F_{тяж}$).

$F_{тяж} = mg$

Из классической физики известно, что сила – векторная физическая величина, являющаяся мерой интенсивности воздействия на данное тело других тел, а также полей [10]. Сила, как векторная величина, характеризуется модулем, направлением и точкой приложения.

Силой тяжести мы характеризуем фактически не данное изолированное тело, а это тело вблизи Земли, при воздействии на данное тело силы притяжения со стороны Земли. Если бы не было другого, притягивающего тела – Земли, то не пришлось бы говорить и о силе тяжести первого. Сила тяжести тела вызвана притяжением его Землей, но не всегда равна силе притяжения к Земле.

Иногда встречается совмещение понятий вес тела и его сила тяжести [4, 6]. Гравитационная сила сама по себе не может вызывать действие реальной силы. Появление реальной силы связано с действием опоры являющейся ограничителем (преградой) продвижению тела вниз под приложенной силой тяжести.

Вес тела приложен к опоре; в отличие от него сила тяжести приложена к ОЦМ тела (эта особенность важна при анализе техники спортивного движения). Вес и сила тяжести имеют не только разные точки приложения, но и разную природу: сила тяжести – гравитационная сила (фиктивная, пока еще не имеющая научного обоснования), а вес – сила реакции опоры (реальная) в большинстве случаев является силой упругости.

В биомеханике учитываются силы гравитационные (сила тяготения) и три вида сил, сводящихся к электромагнитным: силы упругости, возникающие между слоями или частицами тела при упругой деформации, силы сухого (или внешнего) трения, действующие между частицами соприкасающихся поверхностей твердых тел, и силы вязкого (или внутреннего) трения, действующие между частицами соприкасающихся слоев жидкостей или газов.

Характерной особенностью гравитационных сил и сил упругости является их зависимость от координат относительного расположения взаимодействующих тел. Силы вязкого или сухого трения зависят от скоростей относительного движения соприкасающихся слоев или поверхностей.

Необходимо учитывать еще один признак классификации сил: различают внутренние силы, действующие между отдельными частями рассматриваемой системы взаимодействующих тел и внешние силы, действующие на данную систему в целом или на отдельные части системы со стороны тел или объектов, не включенных в эту систему. В биомеханике внутренние силы действия человека – это силы воздействия на внешнее окружение (опору), передаваемые через контактные точки тела.

Третий закон Ньютона относится уже к динамике систем материальных точек и тел. Он позволяет глубже проникнуть в сущность понятия силы. В нем сила представляет не только действие, но и противодействие во взаимодействии, как минимум, двух материальных объектов. Отметим, что действие и противодействие приложены к различным материальным точкам или телам и что третий закон, в отличие от первых двух, справедлив в любой системе координат, а не только в инерциальной, так как он не содержит кинематических характеристик движущихся материальных точек.

Наконец, этот закон позволяет отличить реальные силы, возникающие при взаимодействии материальных точек, от фиктивных, которые могут появиться при математических преобразованиях в решении задач биомеханики.

Физическое тело не действует, если нет другого физического тела, с которым имеет место контактное взаимодействие данного физического тела с другим физическим телом (в рассматриваемом нами вопросе это опора). Характеристикой взаимодействия двух физических тел является физическая величина, с помощью которой характеризуют взаимодействие. Она есть характеристика для обоих тел, следовательно, это одна и та же величина.

Допустим на тело А действует тело В. Процесс воздействия, условно можно изобразить двумя стрелками, с помощью которых будет изображаться направление действия разных тел друг на друга. При взаимодействии изменяются характеристики состояния физических тел и физических полей. Например, область про-

странства, соответствующая телу, величина скорости движения тела, размеры и конфигурации тел. Если изменение какой-либо величины одного тела мы взяли за величину характеристики взаимодействия, то эта же величина будет характеризовать и второе тело. Допустим, величина произведения величины массы первого тела на величину изменения его скорости взята за характеристику взаимодействия, то она относится и ко второму телу. Для второго тела пусть взята другая характеристика данного взаимодействия (изменение какого-либо размера при неизменности положения). В этом случае вторая характеристика также верна и для первого тела. Эти две характеристики должны быть равными (произведение массы на ускорение первого тела должно быть равно величине изменения размеров другого тела, так как это две характеристики одного взаимодействия).

Мы специально не вводили термин «сила». С этим термином связаны лингвистические программы-автоматизмы особенно при рассмотрении взаимодействия биологических объектов. Если взаимодействуют тело А и тело В, то именно тело А действует на тело В, а на тело В действует тело А. С помощью физической величины «силы» характеризуются только величины действия тел друг на друга. Следовательно, сила является как физической величиной, оценивающей эти воздействия, так и прежде всего количественной мерой этих воздействий.

Таким образом анализ понятия силы, характеризующей процесс взаимодействия объекта с опорой относительно Земли приводит к заключению, что внешней причиной неинерциального движения тела в инерциальной системе отсчета всегда является воздействие на него со стороны других объектов (в нашем рассмотрении Земли), выполняющих функцию опоры.

Силовые параметры взаимодействия тела с опорой зависят от массы и ускорения испытываемого телом относительно системы, в которой определяется сила. При этом предполагается, что тело и опора неподвижны относительно Земли. Нарушение данных условий приводит к изменению силовых параметров взаимодействия тела с опорой [9]. Ускоренное движение общего центра масс (ОЦМ) биологического объекта или его сегментов относительно опоры в векторе силы тяжести приводит к изменению силы воздействия на опору в зависимости от направления вектора ускорения. Но изменение динамических показателей взаимодействия может происходить и при неизменном положении ОЦМ тела относительно опоры за счет ускоренного движения самой опоры относительно Земли, если вектор её ускорения имеет компоненту в направлении ускорения свободного падения и (или) вектора взаимодействия при наличии предварительной кинетической энергии. Что можно наблюдать в повседневной жизни при подъемах и спусках на скоростном лифте, полетах на самолете, с чем сталкиваются космонавты при выходе на околоземную орбиту. Рассматривая данную закономерность по отношению к различным вариантам взаимодействия человека с опорой в вертикальной плоскости, ускорение ОЦМ тела относительно Земли можно охарактеризовать двумя видами:

1. Ускорением ОЦМ тела относительно опоры;
2. Ускорением самой опоры относительно Земли.

Аналитическое описание всего многообразия сложного процесса взаимодействия человека с опорой можно выразить формулой:

$$\vec{F} = m\,(g + a_{1®} + a_{2®})$$

где F– сила взаимодействия между человеком и опорой (уровень функциональной нагрузки на ОДА);

m – Масса человека;

g – Ускорение свободного падения;

a_1 – ускорение ОЦМ тела относительно опоры;

a_2 – ускорение самой опоры относительно Земли.

Ускорение является векторной величиной, и сила взаимодействия с опорой или динамического воздействия на тело человека (перегрузка), зависит от суммарной величины ускорения ОЦМ тела и ее направления [1, 7].

Приведенная формула является базовым аналитическим выражением, которым можно описать любые силовые параметры всех без исключения видов взаимодействия биологического объекта с опорой.

Из формулы видно, что взаимодействие содержит неизменные параметры: масса (m) и ускорение свободного падения (g), а также переменные характеристики: ускорение ОЦМ тела относительно опоры (a_1) и ускорение самой опоры относительно Земли (a_2).

Ускорение ОЦМ тела относительно опоры хоть и относится к переменным параметрам, но также имеет определенные ограничения. Наиболее существенное ограничение – это лимит расстояния контактного, опорного перемещения ОЦМ любого биологического объекта. Другие ограничения определяются двигательной задачей, организацией двигательного действия по её достижению, а также скоростно-силовыми возможностями биологического объекта.

Ускорение самой опоры относительно Земли при взаимодействии в естественных условиях (если оно имеется) зависит от ее физических свойств и уровня динамического воздействия спортсмена. Так при взаимодействии с упругой опорой в прыжках на батуте, чем большее силовое воздействие на сетку оказывает спортсмен в фазе амортизации, тем большее ускорение, направленное вниз, она приобретает в этой фазе. В последующей фазе ускорение меняется по направлению, но остается в зависимости от уровня силового воздействия в первой фазе. Из примера видно, что движение опоры, если оно имеется, всегда бывает вторичным, вынужденным и ее влияние на динамические параметры взаимодействия носит пассивный характер. Н.А. Бернштейн назвал силы реакции опоры «реактивными силами» [5]. И рассматривал их как силы сопротивления «... реактивные силы не могут быть движущими силами: они всегда остаются сопротивлениями (как вредными, так и рабочими)» [2].

Предложенное нами новое мышление относительно понятия опоры и опорного взаимодействия, выделение в системе отсчета относительно Земли рангово – порядковых уровней опор [14], позволяет внести понятие активной опоры и отнести появляющуюся силу опорного воздействия к движущим рабочим силам. Искусственное управление движением опоры в процессе взаимодействия по кинематическим и динамические параметрам, значительно расширяет возможности формирования функциональной нагрузки на ОДА спортсменов.

Список литературы:

1. А.с. №1405855 (СССР). Способ скоростно-силовой подготовки прыгунов и устройство для его осуществления / Е.Е. Биндусов, Е.А. Стеблецов опуб. в Б.И. 1988, №24.
2. Берштейн. Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Берштейн. – М.: Медицина, 1966. – С. 108.
3. Бутенин Н.В. Курс теоретической механики / Н.В. Бутенин, Я.А. Лунц, Д.Р. Меркин. – М.: Наука, 1985. - Т.2. – С 391.
4. Гагин, Ю.А. Математическое моделирование опорной фазы прыжков и бега / Ю.А. Гагин, Л.Г. Пагосян // Теория и практика физ. культуры. – 1977. – №7. – С. 18-21.
5. Исследование по биодинамике локомоций / Под ред. Н.А. Бернштейна. – Кн.1. – М.; Л., 1935. – С. 47.
6. Ким, В.В. Механические нагрузки (ускорения) в спортивных упражнениях: контроль, предупреждение травматизма, повышение толерантности: дисс. док. пед. наук: 13.00.04. / Ким Валерий Владимирович. М., 1991. – С. 125.
7. Козлов, И.М. Биомеханические факторы организации спортивных движений / И.М. Козлов. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – 141 с.
8. Кун, Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969 г. / Т. Кун. М.: Прогресс, 1977. – С. 27.
9. Мэрион, Дж. Б. Общая физика с биологическими примерами / Мэрион Дж. Б. – М.: Высшая школа, 1986. – С. 431.
10. Ньютон, И. Математические начала натуральной философии / И. Ньютон // пер. с лат. и коммент. А.Н Крылова; под ред. и с пред. Л.С. Полака /АН СССР/ – М.: Наука, 1989. – С. 344.
11. Пископпель, А.А. Научная концепция: структура, генезис / А.А. Пископпель М.: Путь, 1999. – С. 85.
12. Стеблецов, Е.А. Философские основы теории опорного взаимодействия / Е.А. Стеблецов // Культура физическая и здоровье. – 2013. – №4 (46). – С. 107-109.
13. Стеблецов, Е.А. Типология опорного взаимодействия / Е.А. Стеблецов // Культура физическая и здоровье. – 2014. – №3 (50). – С. 39-43.
14. Фейнман Р. Характер физических законов / Р. Фейнман. – М.: Мир, 1968. – 146 с.
15. Эйнштейн, А. Вводные замечания об основных понятиях / А. Эйнштейн // Собр. науч. труд. – М., 1966. – Т.3 – С. 458.

Bibliography:

1. A.S. №1405855 (USSR.) The Method of speed-strength preparation of jumpers and device for its implementation / E.E. Bindusov, E.A. Stebletsov pub. in BI 1988, №24.
2. Bernstein, NA Essays on the physiology of movements and physiology of activity / N.A. Bernstein. – M.: Medicine, 1966. – P. 108.
3. Butenin, N.V. Course of Theoretical Mechanics / N.V. Butenin, J.A. Luntz, D.R. Merkin. – M .: Science, 1985. – Vol. 2. – P. 391.
4. Gagin, Y.A. Mathematical modeling of the reference phase jumping and running / Y.A. Gagin, L.G. Pagosyan // Theory and Practice nat. culture. – 1977. – №7. – P. 18-21.
5. Study on biodynamics locomotion / Ed. N.A. Bernstein. – Book 1. – M.; L., 1935. – P.47.
6. Kim, V. Mechanical load (acceleration) in sports exercises: monitoring, prevention of injuries, increase tolerance: diss. ...Doc. Ped. Sciences: 13.00.04. / Kim Valery. – Moscow, 1991. – P.125.
7. Kozlov, I.M. Biomechanical factors of the organization of sports movements / I.M. Kozlov. – Petersburg.: SPbGAFK named after P.F. Lesgaft, 1998. – 141 p.
8. Kuhn, T. The Structure of Scientific Revolutions. With an introductory article and additions in 1969 / T. Kuhn. – M.: Progress, L., 1977. – P. 27.
9. Marion, G. B. General Physics with biological examples / G.B. Marion. – M.: High School, 1986. – P. 431.
10. Newton, I. Mathematical Principles of Natural Philosophy / I. Newton // Lane. with armor. and koment. A.N. Krylov; ed. and before. LS Polak / USSR Academy of Sciences. – M.: Science, 1989. – P. 344.
11. Piskoppel, A.A. Scientific concept: the structure, genesis / A.A. Piskoppel. – M.: Way, 1999. – P. 85.
12. Stebletsov, E.A. Philosophical foundations of the theory of reference interaction / E.A. Stebletsov // Physical culture and health. – 2013. – №4 (46). – P. 107-109.
13. Stebletsov, E.A. Typology reference interaction / E.A. Stebletsov // Physical culture and health. – 2014. – №3 (50). – P. 39-43.
14. Feynman, R. Character of Physical Law / R. Feynman. – M.: World, 1968. – 146 p.
15. Einstein, A. Introductory remarks about the basic concepts / A.Einstein // Coll. scientific. labor. – M., 1966 – V.3. – P. 458.

Информация для связи с автором:
Стеблецов Евгений Андреевич,
e-mail: e.stebletsov@gmail.com

Поздравляем с юбилеем!



20 октября 2014 г. выдающемуся деятелю физкультурного и спортивного движения, Заслуженному деятелю науки РФ, доктору химических наук, профессору, заведующему кафедрой аналитической химии Воронежского госуниверситета Владимиру Федоровичу Селеменеву исполняется 75 лет.

В 1957 году Владимир Федорович закончил с серебряной медалью Чернянскую среднюю школу 1 и поступил на химический факультет ВГУ. В год окончания школы Владимир выполнил второй спортивный разряд в беге на 1500 метров и стал вторым призером в областной Спартакиаде среди школьников.

Занятия спортом продолжились в Воронежском университете. Он стал кандидатом в мастера спорта СССР в беге на 1500 метров (3.54,0), восьмикратным чемпионом Воронежской области в беге на 800, 1500 метров и 3000 метров с препятствиями.

Воля и упорство Владимира Федоровича в спорте дали свои плоды и в научной деятельности. В 1972 году он защищает кандидатскую, а в 1993 году – докторскую диссертацию «Обменные процессы и межмолекулярные взаимодействия в системе ионит – вода – аминокислота», ставшую итогом многолетних научных поисков.

С 1998 года Владимир Федорович является заведующим кафедрой аналитической химии. Под его руководством защищено 4 докторских и 22 кандидатских диссертации по специальностям аналитическая, физическая химия и биохимия. Вместе с коллегами опубликовано 14 монографий, 11 учебных пособий, 37 патентов РФ и авторских свидетельств, более 660 статей в рецензируемых журналах и сборниках, сделано более 90 докладов на конференциях, симпозиумах, научных семинарах различного уровня. В настоящее время сложилась научно-педагогическая школа под научным руководством профессора Селеменева «Равновесные и неравновесные процессы с элементами самоорганизации при сорбции физиологически активных веществ ионитами». Среди его научных публикаций немалое количество относятся к спортивной тематике и были опубликованы в ВАКовском научно-методическом журнале «Культура физическая и здоровье».

В 1980 году он стал одним из организаторов военно-патриотического клуба «Память» ВГУ. Более 70 агитпробегов за 29 лет работы клуба организовали и провели под руководством Селеменева студенты, аспиранты, сотрудники и преподаватели ВГУ. Агитпробеговцы побывали в Городах-Героях Сталинграде, Ленинграде, Киеве, Минске, Одессе, Севастополе, Керчи, Новороссийске, Туле, Смоленске, Москве, Крепости-Герое Бресте, в городах воинской Славы Белгороде, Курске, Нарофоминске. По 50-60 километров бега в сутки на каждого, участие в двух концертах ежедневно для ветеранов Великой Отечественной войны, школьников и военнослужащих Советской (а затем Российской Армии), проведение «Минут памяти», митингов – вот что такое агитпробеги клуба «Память».

В 2008 году Указом Президента Российской Федерации Селеменеву присвоено звание «Заслуженный деятель науки РФ». Он награжден медалями «За доблестный труд в ознаменование 100-летия В.И. Ленина», «Ветеран труда», «Памятной медалью М. С. Цвета в ознаменование 100-летия открытия хроматографии», «90 лет Октябрьской Революции», «90 лет ВЛКСМ», медалью «Отличник физической культуры и спорта».

Его целеустремленность, доброе отношение к людям, обязательность, желание помочь человеку всегда вызывали ответные добрые чувства. Для друзей и многих сотрудников ВГУ профессор Селеменев Владимир Федорович и в свои 75 лет всегда готов помочь в трудную минуту.

Редакционный совет н.-м. журнала «КФиЗ»

МОДЕЛИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ НАГРУЗОК И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ МАКСИМАЛЬНОГО РЕКОРДНОГО РЕЗУЛЬТАТА БЕГУНА

Головко Н.Г., *кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры*
Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина»
Крамской С.И., *кандидат социологических наук, профессор*
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова





Аннотация.
В течение годичного цикла в тренировочном процессе адекватно характеристикам модели-гармонии (МГ) построения программы управления уравнением спортивного результата по всем микроциклам расходования работоспособности (МРР) определяются установки на интенсивность (И), процентный уровень реализации максимального рекордного результата (% УРМРР), повторный максимум (ПМ) и объем (V) спортивной нагрузки (СП) и коэффициенты значимости соревнований, с целью гарантированного отбора в сборные команды города, области, страны.

Ключевые слова: циклы, процесс, модель, программы, результат, интенсивность, реализация, нагрузка, объем.

MODELING OF SPORT LOADINGS AND CONDITIONS OF REALIZATION OF RUNNER'S MAXIMUM RECORD RESULT

Golovko N.G., *Cand. Pedagog. Sci.,Docent*
Belgorod state agricultural academy named after V.Ya. Gorin,
Kramskoy S.I., *Cand. Social. Sci., Professor,*
Belgorod state technological university named after V.G. Shukhov

Abstract.
The aims regarding intensity (I), percentage level of realization of maximal record (%LRMR), rep max (RM) and volume (V) of sports loading (SL) and coefficients of importance of competitions are determined during the year cycle in the training process, adequate to characteristics of the harmony pattern (HP) of design of the control program of the sports result formula for all microcycles of expenditure of working capacity exhaustion (MEWC), to ensure qualification to city, regional and national teams.

Key words: cycles, process, pattern, programs, result, intensity, realization, loading, volume.

Введение. Актуальность, новизна, результативность, значимость. В течение годичного цикла в тренировочном процессе адекватно характеристикам модели-гармонии (МГ) построения программы управления уравнением спортивного результата по всем микроциклам расходования работоспособности (МРР) определяются установки на интенсивность (И), процентный уровень реализации максимального рекордного результата (% УРМРР), повторный максимум (ПМ) и объем (V) спортивной нагрузки (СП) и коэффициенты значимости соревнований, с целью гарантированного отбора в сборные команды города, области, страны [1, 4, 3].

Цель исследования. Цель – моделирование спортивных нагрузок в условиях реализации максимального рекордного результата бегуна при подготовке к главных стартам соревновательного сезона.

Задачи: Планирование и разработка содержания этапов отдаленной, непосредственной и соревновательной подготовки спортсмена в тренировочной структуре годичного цикла.

Методика, методы и результаты исследования и их обсуждение.

При планировании в каждом 1-ом Бином – базового мезоцикла (БМЦ) на этапе отдаленной, непосредственной и соревновательной подготовки к соревнованиям (ЭОПС, ЭНПС и ЭС) последовательное чередование тренировочных микроциклов (ТМЦ) начинается с микроцикла накопления работоспособности (МНР) и заканчивается микроциклом расходования работоспособности (МРР), с участием в соревнованиях на ЭС и последующим микроциклом восстановления работоспособности (МВР), с применением игровых методов и разнообразных упражнений по скоростно-силовой подготовке (ССП): метания, спринт, прыжки [1, 4, 3]. Во 2-м Бином – СМЦ на ЭОПС, ЭНПС и ЭС планирование и последовательное чередование ТМЦ – начинается с МРР и заканчивается МРР, с обязательным участием в соревнованиях на ЭС и последующим МВР, с применением эффективных средств и методов восстановления работоспособности и активно-пассив-

ного отдыха. После ЭС в МВР, необходимо достичь перед началом очередного сезонного периода годичного цикла (СПГЦ) полного снятия утомления и абсолютного восстановления организма. Главные старты проводятся, как правило: в январе-феврале, в мае-июне и в августе-сентябре или чуть раньше, в соответствии с графиком и календарем легкоатлетических соревнований, но каждый раз в СМЦ в конце ЭНПС или непосредственно на ЭС [1, 4, 2, 3, 5,]. С этой целью, планируются индивидуальные спортивные результаты и «установка» на продуктивность, экономичность и ритм на контрольных и основных соревнованиях, в соответствии с которыми проектируются необходимые модели тренировочных сборов, заданий, воздействий, методов, средств, упражнений, тренировочных и технико-тактических заданий (ТЗ и ТТЗ) по признаку анализа и синтеза, деталей и целостности упражнений, а также календарь, время, регламент, место и количество тренировок, контрольных тестов и стартов в МРР как на этапах отдаленной, так и непосредственной и соревновательной подготовки к соревнованиям (ЭОПС, ЭНПС и ЭС) к основным стартам сезона [1, 4, 3, 2, 5]. В строгом соответствии с моделью-гармонией построения программ управления уравнением спортивного результата все МРР, МНР и МВР, спортивная нагрузка (СН), тренировочная и технико-тактическое задание (ТЗ и ТТЗ), константное время текущей реакции приспособления организма (КВТРПО) спортсмена, методы, средства, упражнения, динамика специальной физической, функциональной, психологической (ФФП) и мобилизационной готовности организма (МГО) бегуна, чередуются и распределяются в ТМЦ волнообразно по интенсивности (И), процентному уровню реализации максимального рекордного результата (% УРМРР), повторному максимуму (ПМ), объему нагрузки (V) и т. д., исходя из специализированных воздействий по реализации заданного прогнозируемого результата на главных соревнованиях года (табл. 1).

Таблица 1 - Характеристика основных показателей «базового» мезоцикла

Показатели	ЭОПС	ЭНПС	ЭС
1. Задачи этапов	Создание «запасов» для ЭНПС	Синтез деталей ЭОПС	Реализация спортивной формы
2. Длительность	Четыре недели	Две недели	Две недели
3. Порядок чередования	Ритм менее важен в ТМЦ	Ритм МРР, МНР четко выражен	Старты завязаны в ритме ЭНПС
4. Динамика ТЗ в МНР	ПМ до 6-9 раз, V- в запас	И-экстенсивная, V-до 60% освоенного	По программе ССП
5. Динамика ТЗ в МРР	ПМ и V = 4-5раз И, %УРМРР>95%	И,%УРМРР растет, ПМ и V< минимум	По программе соревнований
6. Длительность МНР. Дни недели	3 дня + 2 дня =5д. 2, 3 и 4 д.+ 6 и 7д.	3дня + 2 дня = 5 д. 2, 3 и 4 д. + 6 и 7д.	По программе ССП
7. Длительность МРР. Дни недели	3 дня + 2 дня =5д. 2,3 и 4 д.+ 6 и 7 д.	3 дня + 2 дня =5д. 2, 3 и 4 д. + 6 и 7 д.	По программе стартов
8. Вариации ТМЦ	Четыре	Две	Две
9. Включение соревнований	Тесты по ССП	Контрольный бег и старты	Основные соревнования
10. Включение др. средств	Да	Нет	Нет

Кривая И, % УРМРР и специализированных воздействий на уроках МРР, особенно на ЭНПС, ступенчато растет вверх, а ПМ и V – ступенчато уменьшаются. И наоборот, кривая И, % УРМРР и специализированных воздействий на уроках МНР и МВР – напротив, ступенчато опускается вниз, а ПМ и V несколько повышается, остается без изменений или даже снижается, особенно на ЭНПС, что вызывает волны контрастных ритмических колебаний работоспособности организма спортсмена по принципу раскачивания «маятника» (ПРМ), что, в полной мере, согласуется с закономерностями образования динамического стереотипа рефлекторных следовых процессов памяти, полного восстановления и накопления в резерв ФФП и МГО спортсмена к заранее определенному заданному сроку ответственных стартов.

Выводы и практические рекомендации. При планировании и моделировании СН, ТЗ и ТТЗ в годичном тренировочном цикле (ГТЦ), в сезонных периодах годичного цикла (СПГЦ)), в базовых и специализированных мезоциклах (БМЦ и СМЦ) конце ЭОПС и ЭНПС в конкретном микроцикле накопления работоспособности (МНР) и в конкретном МРР рассчитываются и обозначаются, соответственно: максимальные И, % УРМРР, ПМ и V, так называемой ударно-результирующей тренировки.

1. Разработка тренировочного и соревновательного плана каждого спринтера, средневика и стайера начинается от стартового дня и ТМЦ главного соревнования годичного тренировочного цикла (ГТЦ) и проводится от данного последнего в году МРР на ЭС, 6-го СМЦ (60 дневного бинома), с графическим движением от конца к началу спортивного года.

2. Специализированные упражнения, средства, методы, И, % УРМРР, ПМ, объем (V), СН, ТЗ, ТТЗ, КВТРПО спортсмена классифицируются и ранжируются по характеру психологической, физической, технической, тактической и функциональной нагрузки и по реакциям утомления и восстановления организма.

3. Уровень развития быстроты, скоростно-силовых качеств, скоростной, специальной и общей выносливости у бегунов следует определять по результату в беге на основной дистанции в соревновательных условиях или при специальных стартах в контрольных испытаниях.

Резюме. При этом, максимальный объем СН, ТЗ и ТТЗ в МНР на ЭОПС и минимальный их объем в МРР на ЭНПС определяет границы диапазона необходимой целостной и детализированной дозировки тренировочной нагрузки по И, % УРМРР, ПМ и V для всех других спортивных уроков в соответствующих ТМЦ на ЭОПС, ЭНПС и ЭС в БМЦ и СМЦ. На основе этого, разрабатываются рабочие планы МГ на базовые и специализированные мезоциклы сезонных периодов годичного цикла (СПГЦ), рабочие планы на каждый ЭОПС, ЭНПС и ЭС. Таким образом, с целью комплексного исследования уровня спортивной формы, необходимо дополнительно проводить контрольные испытания в повторном беге 3х400 м и 3х300 м с пятиминутными интервалами отдыха между повторениями во второй и третий дни микроцикла, соответственно: с соревновательной и с максимально возможной скоростью бега.

Список литературы :

1. Аросьев, Д.А. Экспериментальное сравнение двух принципов непосредственной подготовки спортсменов к соревнованиям / Д.А. Аросьев и др. // Теория и практика физической культуры. – 1967. – №6. – С. 20-24.
2. Головко, Н.Г. Структура модели-гармонии рекордного результата / Н.Г. Головко // Сборник научно-методических материалов для студентов ВУЗов РФ; под ред.: Н.Г. Головко. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2012-в. – 370 с.
3. Петровский, В.В. Организация спортивной тренировки / В.В. Петровский. – Киев: «Здоров'я», 1978. – 91 с.
4. Энгвер, Н.Н. Уравнение спортивного результата / Н.Н. Энгвер // Сб. «Подготовка предупреждающей информации». – Рига, 1970. – С. 73-76.
5. Юшко, Б.Н. Методические рекомендации по легкой атлетике / Б.Н. Юшко. – Киев: РНМК. – 1979. – 71 с.

Bibliography:

1. Aros'ev, D.A. The experimental comparison of two principles of direct pre-season training of athletes / D.A. Aros'ev ets. // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury. – 1967. – №6. – P. 20-24.
2. Golovko, N.G. The structure of the harmony pattern of the record result / N.G. Golovko // Collected courseware for university students of Russia; ed. by N.G. Golovko. – Belgorod: Publ. h-se of BelSAA, 2012-b. – 370 p.
3. Petrovsky, V.V. Organization of sports training / V.V. Petrovsky. – Kiev: Zdorov'ya', 1978. – 91 p.
4. Engver, N.N. The formula for sports result / N.N. Engver // In: Warning information compilation. – Riga, 1970. – P. 73-76.
5. Yushko. B.N. The guidelines on track and field events / B.N. Yushko. – Kiev: RSMC. – 1970. – 71 p.

Информация для связи с авторами:
Головко Николай Георгиевич,
golovko-ng@yandex.ru

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РОССИИ

Филимонова С.И., *профессор, доктор педагогических наук*
Московский городской педагогический университет
Новикова Е.Ю., *учитель ГБОУ СОШ № 2109 (Москва)*
Лотоненко А.А., *аспирант*





Аннотация.
В статье рассматриваются глобальные перемены, происходящие в пространстве физической культуры и спорта России; проанализирована социокультурная ситуация, выявлены противоречия, намечены пути преобразования.

Ключевые слова: пространство физической культуры и спорта, отношения спортсменов, самореализация спортсменов, глобальные изменения, социальные преобразования.

CONVERSION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN RUSSIA

Filimonova S.I., *Professor, Dr. Pedagog. Sci.*
Moscow city Pedagogical University,
Novikova E.J., *teacher GBOU SCHOOL № 2109 (Moscow)*
Lotonenko A.A., *postgraduate (Voronezh)*
Moscow city Pedagogical University,

Abstract.
The article deals with the global changes taking place in the space of physical culture and sports in Russia; analyzed the socio-cultural situation, contradictions, and ways for the conversion.
Key words: space of physical culture and sports, athletes, relationship self-realization athletes, global change, social transformation.

Колоссальные успехи наших спортсменов на Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи 2014 года не оставили равнодушными ни одного человека. Весь российский народ с замиранием сердца следил за выступлениями национальной сборной, радовались успехам и переживали неудачи, без которых не бывает настоящей победы. Вся страна объединилась в едином порыве национальной гордости за своих соотечественников, спортсменов, которые сделали невозможное возможным.

Эти результаты свидетельствуют о глобальных изменениях, которые произошли в пространстве физической культуры и спорта России. Обратимся к этому феномену подробнее.

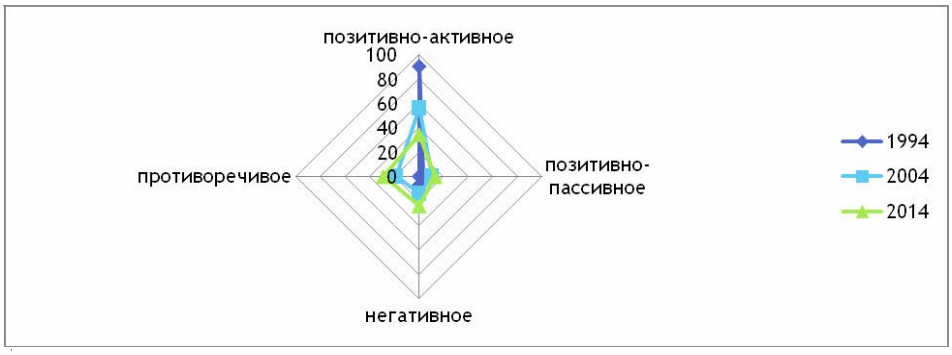
С помощью категории пространства можно составить выразительную картину физической культуры и спорта, оценить реальное положение дел в данной сфере и выявить основные детерминанты его развития, а также его «слабые звенья», мешающие данному процессу. Важным моментом его применения следует считать возможность выявления проблем и причин их возникновения в пространстве физической культуры и спорта.

Пространство физической культуры и спорта рассматривается нами как сложная, целостная, самоорганизующаяся и эволюционизирующаяся система, в которой происходят формирующие процессы специально организованные и институционально неорганизованные. Среда и вся человеческая цивилизация являются специфическим условием существования пространств физической культуры и спорта, определяющим сущность их развития. Целостное пространство физической культуры и спорта представлено **социогенным подпространством** в совокупности политического, правового, экономического, культурного, образовательного, информационного, нравственного полей и физическим подпространством с моторным полем и физическими агентами, а также наличием хронотопа. Его характерными признаками выступают: протяженность, структурность, взаимосвязь, взаимозависимость элементов.

Если физическая культура и спорт в своей основе есть данность, то пространство физической культуры и спорта выступает результатом созидательной и конструктивной деятельности всех его структурных элементов.

Полноценная реализация пространства физической культуры и спорта возможна лишь при высоком уровне интеграции подпространств и полей в них, подвижном и лабильном содержании, включающем необходимую информацию для физических агентов о состоянии данного пространства и всех его структурных элементов.

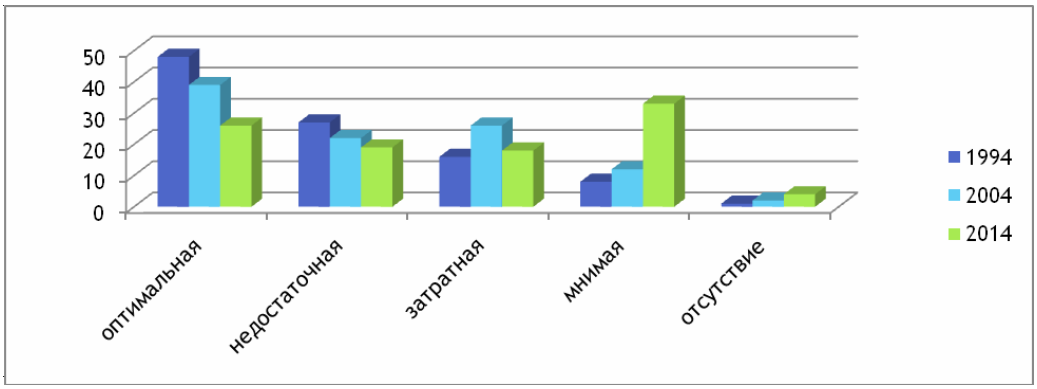
Важным показателем развития пространства физической культуры и спорта является отношение к нему физических агентов. В нашем исследовании приняло участие более 2000 человек разного возраста, длительное время своей жизни посвятивших спорту (студенты ПИФКиС очная, заочная форма обучения 2008-2014 гг.).



	позитивно-активное	позитивно-пассивное	негативное	противоречивое
1994	90	3	7	0
2004	56	10	14	19
2014	34	13	24	29

Рис. 1. Динамика отношения спортсменов к пространству физической культуры и спорта

Все это сказывается на особенностях самореализации спортсменов в пространстве физической культуры и спорта.



	оптимальная	недостаточная	затратная	мнимая	отсутствие
1994	48	27	16	8	1
2004	39	22	26	12	2
2014	26	19	18	33	4

Рис. 2. Динамика типов самореализации

На это существуют определенные причины. Большинство специалистов по физической культуре (68 %) утверждают, что значительная часть юных спортсменов прекращают активные занятия спортом уже на учебно-тренировочном этапе, “не доживая” ни до этапа совершенствования спортивного мастерства, ни, тем более, до этапа высшего спортивного мастерства.

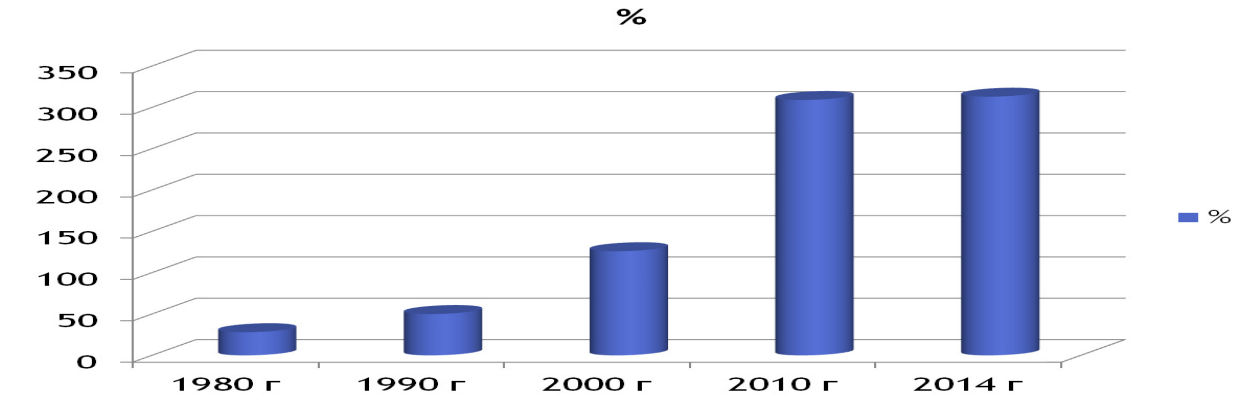


Рис. 3. Динамика увеличения травматизма спортсменов

53 % тренеров считают, что начало занятий в более раннем возрасте чем принято, способствует достижению спортивных результатов, но 59 % из них также говорят о том, что в результате травм такие спортсмены прекращают свою спортивную карьеру раньше, т.е. о спортивном долголетии говорить не приходится.

Исследования показали, что в различных видах спорта сложились “профессиональные” травмы и хронические заболевания, которым подвержены до 60 % занимающихся в группах начальной подготовки, и до 90 % – в группах спортивного совершенствования.

Лонгэтюдное исследование показало, что за последние 30 лет пространство физической культуры и спорта изменялось под воздействием социальных преобразований. За исследуемый период наметилась негативная тенденция “перерождения” из пространства физической культуры и спорта, формирующего готовность к оптимальной самореализации личности, безоговорочно полезного для здоровья (в 70-80 гг. прошлого столетия) сначала (в 90-е гг. XX в.) в пространство, к которому у физических агентов (прежде всего, спортсменов-мастеров) складывается противоречивое отношение (они активно занимаются, достигают высоких спортивных результатов, но осознают, что это сопряжено с негативным влиянием на их здоровье) и на современном уровне в пространство, где спорт выходит за рамки культурного явления и становится травмоопасным, вредным для здоровья видом деятельности.

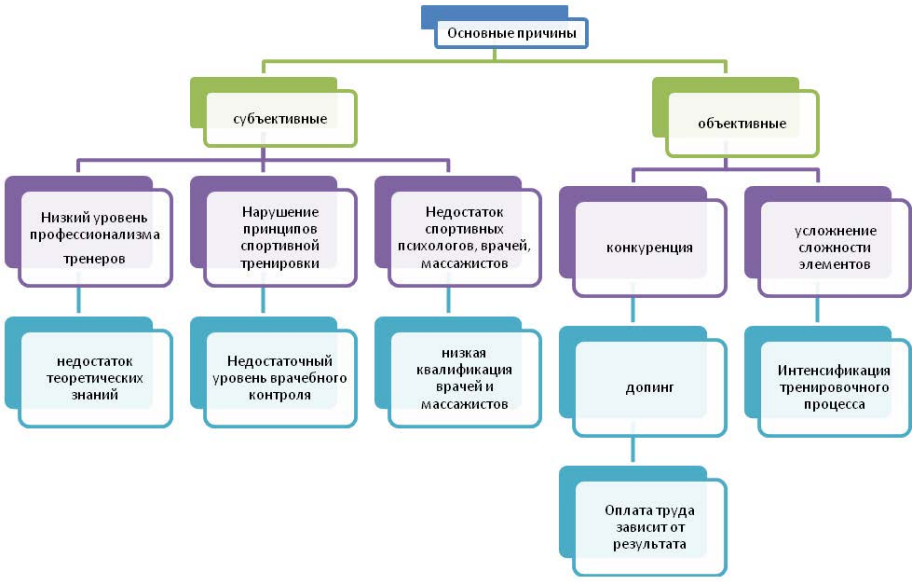
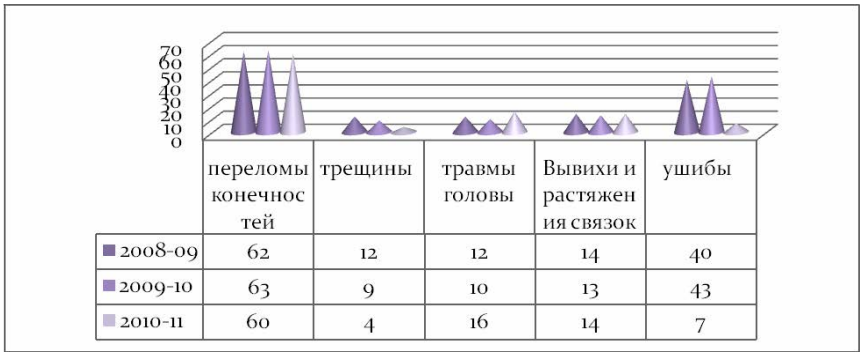


Рис. 4. Причины травматизма в спорте

И если эта тенденция распространялась сначала в профессиональном спорте, затем в спорте высших достижений, то сегодня она плавно перешла на массовый спорт, на физическое воспитание и это угроза самому пространству спорта как социальному явлению.

Все перечисленное – следствие серьезной деформации пространства в период кризиса, который длился более 20 лет.



	переломы конечностей	трещины	травмы головы	Вывихи и растяжения связок	ушибы
2008-09	62	12	12	14	40
2009-10	63	9	10	13	43
2010-11	60	4	16	14	7

Рис. 5. Травмы на занятиях по физической культуре

Мощным толчком к глобальным преобразованиям пространства физической культуры и спорта явилось изменение политического поля, инициатором которого стали президент и правительство России.

В результате **активность** распространилась практически на все поля социогенного подпространства, начиная с экономического до культурного и нравственного. Это проецировалось на физическое подпространство. Мы были свидетелями феерической церемонии открытия Зимних Олимпийских игр в Сочи-2014. Церемония запомнится всему миру благодаря своему масштабу, зрелищности, уникальным декорациям и инновационным технологическим решениям. Зрители увидели краткую историю России, от петровских времен до наших дней. Это всколыхнуло патриотические чувства Россиян, желание подрастающего поколения пополнить ряды национальной сборной в будущем и т.п. Информационное поле расширилось до 40 тысяч гостей стадиона «Фишт» и 3 млрд телезрителей по всему миру.

Таким образом, мы являемся свидетелями новых преобразований. Поэтому будем смотреть в будущее пространства физической культуры и спорта с оптимизмом!

Литература:

1. Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт – пространство, формирующее самореализацию личности: монография / С.И. Филимонова. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2004. – 313 с., с ил.
2. Филимонова, С.И. “Физическая культура” как учебная дисциплина: пути реализации / С.И. Филимонова // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 6. – С. 26-30.

Bibliography:

1. Filimonova, S.I. Physical culture and sport-the space that generates the self-realization of personality: monograph / S.I. Filimonova. – M.: Izd. “Theory and practice of physical culture”, 2004. – 313 p., with silt.
2. Filimonova, S.I. “Physical culture” as a discipline: implementation / S.I. Filimonova // Theory and practice of physical education. – 2012. – № 6. – P. 26-30.

Информация для связи с авторами:
Филимонова Светлана Ивановна,
e-mail: filimonovasi@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Вяльцева Е.Д., *кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин,*
Смотрова И.В., *кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков*
Панкратова А.К., *соискатель*
Воронежский государственный институт физической культуры





Аннотация.
В настоящее время экологии придается все большее значение при решении задач, как в сфере физической культуры, так и олимпийского и массового спорта. По сравнению с зарубежными странами в России более мягко относятся к нарушениям в сфере экологического законодательства. В то же время, физическая культура и спорт нуждаются в здоровой окружающей природной среде, а физкультурно-спортивная деятельность не должна наносить вред живой природе и здоровью человека, должна иметь, как и любой другой вид человеческой деятельности, природоохранную направленность.

Ключевые слова: экологический менеджмент, физическая культура и спорт, народное хозяйство, экологическая безопасность, экологическое законодательство.

ENVIRONMENTAL MANAGEMENT IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Vaylseva E.D., *Cand. Pedagog. Sci., Docent of Department of Humanitarian Disciplines*
Smotrova I.V., *Cand. Philology. Sci., Docent of Department of Humanities, Russian and Foreign Languages*
Pankratova A.K., *competitor*
Voronezh State Institute of Physical Culture

Abstract.
Nowadays an increasing meaning is given to ecology both in the sphere of physical culture, and Olympic and mass sports. In comparison with foreign countries infringements in the sphere of the ecological legislation in Russia are taken less seriously. At the same time, physical culture and sports require healthier natural environment, and the physical culture-sports activity should not do harm to the nature and man's health, should have, as well as any other kind of human activity, nature protection orientation.

Key words: ecological management, physical culture and sports, national economy, ecological safety, ecological legislation.

В соответствии с действующим законодательством граждане Российской Федерации имеют право на занятия физической культурой и спортом (в том числе спортом как профессией), объединение в организации (объединении) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, участие в управлении физкультурно-спортивным движением. В целях обеспечения практической реализации этих прав государство: финансирует занятия физической культурой, спортом и научные исследования в этой области; разрабатывает программы физического воспитания всех групп населения; развивает физкультурно-спортивную индустрию; организует подготовку и переподготовку соответствующих специалистов; осуществляет правовую защиту интересов граждан в области физической культуры и спорта; поощряет стремление граждан быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. Осуществление государственных программ невозможно без всестороннего подхода к данной задаче и совершенствования системы управления народным хозяйством, составляющей частью которого является сфера физической культуры и спорта.

Особый вид управления хозяйственной деятельностью производства – это экологический менеджмент, который предполагает гармоничное сосуществование окружающей среды и человека с его техническими возможностями и потребностями. Экологический менеджмент призван обеспечить баланс между сохранением природы и развитием народного хозяйства.

Основой подобного вида управления являются следующие принципы:

1. Экологический императив – обозначение, расстановка приоритета задач и целей;

2. Эколого-экономический баланс – учитывает развитие производства на имеющейся территории в соответствии с её природными возможностями.

В настоящее время экологии придается все большее значение при решении задач, как в сфере физической культуры, так и олимпийского и массового спорта. Это обусловлено тем, что физическая культура и спорт нуждаются в здоровой окружающей природной среде, а физкультурно-спортивная деятельность не должна наносить вред живой природе и здоровью человека, должна иметь, как и любой другой вид человеческой деятельности, природоохранную направленность.

Уже более 40 лет работа Совета Европы по вопросам спорта и физической культуры проводится в рам-

ках фундаментального проекта "Спорт для всех", в котором существенное место занимают вопросы экологии, прежде всего экологической безопасности физкультурно-спортивной деятельности.

Экологические требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным сооружениям, их зеленой зоне, спортивным паркам, приводятся в государственных нормативных документах, а также в законодательстве разных стран. В Российской Федерации подобные экологические требования к физкультурно-спортивным сооружениям и их зеленым зонам изложены в СП 31 - 115 - 2006 "Открытые физкультурно-спортивные сооружения" и в другой нормативной документации. В Государственном строительном стандарте приведены нормы озеленения территорий спортивных и физкультурно-оздоровительных сооружений, требования к экологическим защитным полосам вдоль улиц и автомагистралей из древесно-кустарниковой растительности, количеству деревьев на единицу площади зеленой зоны, а также экологические требования к спортивным паркам.

Развитие экологического менеджмента, экологического маркетинга и экономики любой страны, в том числе России, невозможно без совершенствования системы образования. Особое значение имеет высшая школа, задачей которой является не только образование в широком смысле слова, но и подготовка специалистов к профессиональной деятельности во всех сферах - в науке, на производстве, в социальной сфере и государственном управлении, с учетом требований законодательства к экологическим нормам.

Главное, что осуществляет экологический менеджмент - это не управление предметами, а управление организацией и техникой работы людей согласно принципам и программам маркетинга в гармоничном соотношении с окружающей средой. Выделяют три основных составляющих "менеджмента": цели, ресурсы, люди.

При рассмотрении функций менеджмента можно создать более полное представление о понятии "менеджмент". Зарубежные специалисты по спортивному менеджменту считают, что ему присущи четыре основные функции: планирование, организация, руководство и анализ.

Планирование даёт ответы на вопросы: Что делать? Как делать? Оно определяет цели различных спортивных организаций и программу действий для их достижения. В отличие от планирования, организация, в основном, должна дать ответ на вопрос: Кто будет делать? В ходе выполнения плановых работ среди исполнителей организация устанавливает формальные отношения.

Чтобы быть эффективным руководителем, менеджер должен постоянно расширять свои знания о мотивационных процессах. Руководство представляет собой процесс влияния на различных членов организации для решения целей, поставленных перед ней. Функция руководства - наиболее сложная из всех функций менеджера. Это связано с тем, что менеджер должен знать нужды и склонности работников; средства, повышающие и снижающие мотивацию; должен направлять свои усилия на установление взаимодействия между работниками или между менеджерами различных уровней и при этом знать законодательную базу. А в последнее время и законодательную базу в сфере экологии. Следующая функция менеджмента – анализ, который связывает положение организации в целом, её подразделений и отдельных работников с качеством выполнения работы по её конечному результату. В процессе анализа оценивается исполнение, сравнивается исполнение со стандартами, заложенными при планировании и, таким образом, устанавливается обратная связь между целью и уровнем ее реализации.

Чтобы разносторонне оценить уровень спортивно-оздоровительной работы применяется система, предусматривающая:

а) оценку уровня проведения занятий (с помощью наблюдений, анализа обзоров и отчетов);

б) оценку реализации поставленных целей и задач (посредством анкетирования с занимающимися физической культурой и спортом);

в) разработку планов занятий (на основе данных двух первых этапов оценки составляется конкретный план работы, включающий сетку занятий, проект финансирования, требования к спортивным сооружениям и т.п.).

г) оценка и прогноз взаимодействия влияния человека на окружающую среду и влияния окружающей среды на эффективность и результаты занятий.

Литература:

1. Абзалов, Р.А. Экология физической культуры человека / Р.А. Абзалов, А.И. Зиятдинова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №7. – С. 53-54.
2. Анисимов, А.В. Экологический менеджмент / А.В. Анисимов. – СПб.: Феникс, 2009. – 349 с.
3. Ашихмина, Т.Я. Экологический мониторинг / Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический проект, 2008. – 416 с.
4. Болховский, Р.Н. Аспекты экологического подхода к теории и практике физической культуры и спорта / Р.Н. Болховский, В.Б. Карпенко, А.В. Логвинов // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №8. – С. 51-52.
5. Волосникова, Т.В. Подготовка специалистов по физической культуре к работе в экологических условиях мегаполиса / Т.В. Волосникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – Вып. 3. – С. 23-27.
6. Экологическое право / Под ред. С.А. Боголюбова. – М.: Высшее образование, 2007. – 470 с.
7. Левандо, В.А. Экология спорта как раздел спортивной науки. Механизм развития эндоэкологических патогенных факторов при спортивной деятельности / В.А. Левандо, Л.А. Калинкин, Б.А. Емельянов // Вестник спортивной науки. – 2011. – №2. – С. 50-54.

Bibliography

1. Abzalov, R.A. Ecology of physical culture / R.A. Abzalov, A.I. Ziyatdinova // Theory and practice of physical culture. – 1997. – № 7. – P. 53-54.
2. Anisimov, A.V. Environmental management / A.V. Anisimov. – SPb.: Phoenix, 2009. – 349 p.
3. Ashikhmina, T.A. Environmental monitoring / T.A. Ashikhmina. – M.: Academic project, 2008. – 416 p.
4. Bolkhov, R.N. Aspects of the ecological approach to theory and practice of physical culture and sport / R.N. Bolkhov, V.B. Karpenko, A.V. Logvinov // Theory and practice of physical culture. – 1997. – № 8. – P. 51-52.
5. Volosnikova, T.V. Training of specialists in physical culture to work in the environmental conditions of the metropolis / T.V. Volosnikova // Scientific notes of the University, P.F. Lesgaft. – 2011. – Vol. 3. – P. 23-27.
6. Environmental law / edited by S.A. hierarchy. – M.: Higher education, 2007. – 470 p.
7. Levando, V.A. Ecology of sports as a part of sports science. The mechanism of development of endoecological pathogenic factors in sports activities / V.A. Levando, L.A. Kalinkin, B.A. Emelyanov // Journal of sports science. – 2011. – № 2. – P. 50-54.

Информация для связи с авторами:
Панкратова Анжелика Касильевна,
e-mail: lizykova70@mail.ru

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ СТРЕЛКОВ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Сабирова И.А., *доцент, кандидат педагогических наук,*
Воронежский государственный институт физической культуры
Филимонова С.И., *профессор, доктор педагогических наук*
Германов Г.Н., *профессор, доктор педагогических наук*
Володин А.А., *соискатель*
Педагогический институт физической культуры и спорта
Московского городского педагогического университета





Аннотация.

В статье рассматривается новый подход к построению многолетней спортивной подготовки стрелков на основе метапредметного подхода, сущностью которого является распространение закономерностей системной спортивной подготовки на систему подготовки юных и квалифицированных спортсменов в пулевой стрельбе, рассматриваемую как элемент метаспортивной системы. Предложены методологические установки в организации практической деятельности в стрельбе, реализующие функции управления системой подготовки юных и квалифицированных спортсменов. Предпринята попытка раскрыть сущность метарезультата с точки зрения построения эффективных спортивных действий, проявляемых в стрелковых дисциплинах.

Ключевые слова: спортивная подготовка, стрелковый спорт, метапредметный подход.

A META-APPROACH TO SPORTS TRAINING ARROWS IN THE MULTI-YEAR PROCESS

Sabirova I.A., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
Voronezh State Institute of Physical Culture
Filimonova S.I., *Professor, Dr. Pedagog. Sci.*
Germanov G.N., *Professor, Dr. Pedagog. Sci.*
Volodin A.A., *competitor*
Teacher training institute of physical culture and sport
of State Educational Government-Financed Institution of Higher Professional Education of the City of Moscow
«Moscow City Teacher Training University»

Abstract.

In this paper we consider a new approach to building long-term sports training shooters pulevikov based on a meta-approach, the essence of which is student-oriented system of scientific views, ideas, approaches allowing to provide support and self-realization athlete to develop his unique personality, based on the concepts and methods of action. Methodological setting long-term training shooters pulevikov in terms of interaction between different sides of preparation, planning, forecasting, modeling, definition of tactics and strategies at different stages of development of sportsmanship, accounting continuity, cyclicity, periodicity, spiraling training influences, timely control.

Key words: sports training, shooting sports, meta-approach.

В последнее десятилетие в стрельбе наблюдается тенденция повышения результатов во всех упражнениях стрелковой программы. А с ведением новых правил напряженность соревновательной борьбы в официальных стартах возросла многократно. Однако результаты, показанные российскими спортсменами за последние десять лет на официальных стартах, имеют тенденцию к неуклонному снижению. Бурный рост спортивных достижений в стрелковых видах требует поиска новых наиболее эффективных технологий подготовки спортсменов различного уровня, что предусматривает проведение интенсивных научных исследований с изучением и обобщением на новом витке философско-диалектического мышления полученных знаний, интеграции отдельных частных методик в систему целостной структурно-целевой тренировки в многолетней системе подготовки стрелков [4, 5, 7].

В существующей теории и методике спортивной тренировки принято раздельное изучение сторон подготовленности спортсменов. В научно-методической литературе достаточно широко раскрыт ряд частных вопросов специальной подготовки в стрелковом спорте: – аспекты развития отдельных физических способностей, обеспечивающих проявление необходимой специальной работоспособности в упражнениях стрелковой программы; – овладение элементами техники стрельбы - устой-

чивость системы «стрелок-оружие» и «стрелок-оружие-мишень», особенности прицеливания и обработки спуска; – воспитание и повышение эффективности и надежности психической готовности спортсмена к ответственным стартам; – определены и разработаны средства и методы в динамике повышения многолетней спортивной работоспособности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. В то же время, до сих пор остаются нерешенными вопросы интегративного развития специальных способностей и их избирательного взаимовлияния друг на друга, не раскрыты взаимоотношения общего и специального в подготовке юных и квалифицированных спортсменов как единства составляющих сторон подготовки в процессе многолетней подготовки. В этой связи особая роль отводится изучению фундаментальных основ системы построения спортивной тренировки в многолетнем процессе, переносу выявленных системных закономерностей на все виды стрелковой программы, формированию так называемых метазнаний о стрельбе как виде спорта, взаимообмену знаниями, обогащению теорий подготовки в смежных видах спорта, таких как пулевая стрельба, стендовая стрельба, стрельба из лука, стрелковая подготовка в биатлоне, учитывая специфичность предметных областей, но углубляя изучение ее основ и истоков.

В современных научных знаниях центральное место отводится универсальной деятельности, которая является «надпредметной» или «метадеятельностью» – от «мета» («за», «через», «над», «после»), – всеобщее, интегрирующее свойство – **МЕТА...** [< греч. meta, обозначающая: 1) следование за чем-нибудь, переход к чему-нибудь другому, перемена состояния, превращение, 2) сверхобновление, инновация; 3) в логике: относящаяся к системам, которые служат для описания других систем. Ключевыми категориями данного методологического подхода являются метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение, метаспособ. Иногда этот процесс называют процессом приобретения универсальных знаний и умений при учете индивидуальных способностей. При этом метапредметный подход в спортивной педагогике обеспечивает переход от дробления на части к целостному восприятию мира, метадеятельности [8, 9].

Метапредметный подход предстает как общенаучный подход к познанию процессов действительности, как единственный содействующий интегративному осмыслению частных закономерностей, соединяющий избирательные рекомендации в метазнания о спортивной подготовке, рассматривается как новое научное направление, имеющее важное значение в дальнейшем развитии научных основ теории спортивной тренировки. В основу метапредметного восприятия процессов спортивной подготовки могут быть положены следующие методологические установки в деятельности:

1) первостепенный учет закономерностей соревновательной деятельности; экстраполяция метафакторов успешного соревновательного единоборства из смежных стрелковых дисциплин в изучаемую предметную область [4, 5, 7].

2) единство педагогических и медико-биологических основ в спортивной тренировке, учет ведущих функциональных, физиологических и биологических проявлений в соревновательной деятельности при разработке педагогических технологий повышения тренированности спортсмена [3].

3) интеграция различных сторон и компонентов подготовленности в единое целое – состояние спортивной формы; комплексная регуляция состояния оперативной готовности к соревновательной деятельности средствами физической, технической и психорегулирующей, идеомоторной, мотивационной тренировки.

4) единство оперативно-текущих коррекций и этапных, долговременных решений в определении тактики и стратегии спортивной подготовки, интеграция текущих заданных решений в систему долговременных перспективных целей подготовки [6].

5) комплексная интеграция, избирательное выполнение функций управления в тренировочной деятельности – планирования, прогнозирования, моделирования, классифицирования, принятие на их основе оптимальных управленческих решений для целей сопровождения спортсмена к достижению наивысших спортивных результатов.

6) единство индивидуального и группового в организации технологических процессов деятельности, в разработке экспериментальных программ. При этом очень важно, чтобы в процессе многолетней тренировочной деятельности на первое место выдвигалась личностно-ориентированная подготовка, где определяющую роль играет сам спортсмен, а только потом его тренер [10]. Тренерам предлагается предвосхищать деятельность своих спортсменов на уровне опережающего диалектического мышления и задавать интегративные задания в технологических программах. В процессе освоения и осознания выдвинутых целевых установок спортсмены за счет интериоризации предлагаемой деятельности начинают двигаться вперед к метазаконам спортивной тренировки. При этом метапредметными результатами становятся закономерности повышения специальной работоспособности в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, правила построение индивидуальной образовательной траектории для повышения спортивного результата.

7) метапредметность в спортивной деятельности проявляется в различных пространственно-временных масштабах, описывает непрерывность, цикличность, периодичность, спиралевидность тренировочных воздействий, сочетание первичных элементов построения спортивно-тренировочной деятельности – тренировочных заданий [1, 2] с более крупными формами построения спортивной тренировки – модулями, блоками заданий, их интеграцию в систему построения микро-, мезо- и макроциклов. В многолетнем учебно-тренировочном процессе возникает «спираль деятельности»: постановка цели – подбор средств – достижение цели – коррекция достижений на основе имеющийся информации и новое планирование высшей цели. Выйдя на определенный уровень развития одной из физических способностей, спортсмен отдает приоритет работе над другой, причем использует достигнутое как «базис», способствующий реализации этой новой задачи. В соответствии с этим уровень подготовленности идет по восходящей спирали, захватывает несколько видов подготовки. Достигнутый наивысший уровень тренированности может удерживаться длительное время с учетом применения специализированных средств и передовых методов спортивной подготовки.

Полученные экспериментальные факты повышения эффективности спортивно-педагогического процесса при использовании двигательных заданий на базе выдвигаемых методологических положений организации двигательной деятельности на примере стрелков-пистолетчиков характеризовались более высоким ростом по-

казателей соревновательной и тренировочной результативности юных атлетов по сравнению с традиционной организацией спортивно-педагогического процесса, основанной на классическом планировании макроциклов тренировки с последующей экстраполяцией целевых задач подготовки на средние и малые циклы, тренировочные формы занятий [6]. Представленные в исследовании направления индивидуализации спортивно-технической и физической подготовки при использовании двигательных заданий существенно расширили возможности индивидуально-ориентированного управления подготовленностью стрелков в различных возрастных и квалификационных группах, доказали научную значимость индивидуализации в стрелковом спорте. Следовательно, процесс управления системой спортивной тренировки на основе метапредметного подхода требует разработки новых всеобщих закономерностей, а сам подход является актуальным и значимым на современном этапе развития юношеского спорта и спорта высших достижений; такая глобальная метатеория несомненно обеспечит рост спортивного мастерства.

Литература:

1. Германов, Г.Н. Методология конструирования двигательных заданий в спортивно-педагогическом процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Германов Геннадий Николаевич; [Место защиты: Волгогр. гос. акад. физ. культуры]. – Волгоград, 2011. – 56 с.
2. Германов, Г.Н. Тренировочное (двигательное) задание – структурно-функциональная единица спортивно-педагогического процесса: психолого-педагогический аспект проблемы / Г.Н. Германов // Теория и практика физ. культуры. – 2011. – № 5. – С. 94-99.
3. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования: морфобиомеханический подход: монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с.
4. Зозулина, И.А. Силовая подготовка юных стрелков-пистолетчиков на этапах спортивного совершенствования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Зозулина Ирина Александровна; [Место защиты: Рос.гос. академия физич. культуры]. – М., 2001. – 28 с.
5. Корольков, А.Н. Эргодические фрагменты структуры соревновательных результатов в прицельных видах спорта (на примере гольфа и пулевой стрельбы) / А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, Г.Н. Германов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12(106). – С. 81-86.
6. Никитушкин, В. Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 240 с.
7. Сабирова, И.А. Формирование рациональной изготовки стрелков при использовании средств срочной информации / И.А. Сабирова, Г.Н. Германов // Теория и практика физической культуры. – 2014. – №3. – С. 66 - 68.
8. Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт как пространство формирования оптимальной самореализации личности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Филимонова Светлана Ивановна; [Место защиты: Всерос. НИИФКиС]. – М., 2004. – 48 с.
9. Филимонова, С.И. Физическая культура и спорт – пространство, формирующее самореализацию личности: монография / С.И. Филимонова. – М.: изд. «Теория и практика физической культуры», 2004. – 313 с.
10. Якимович, В. С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи на основе личностно ориентированного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Якимович Виктор Степанович; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – М., 2002. – 51 с.

Bibliography:

1. Germanov, G.N. (2011) «Methodology of designing of impellent tasks in sports-pedagogical process», Volgograd, Russian Federation.
2. Germanov, G.N. (2011). «Training (motive) task – structurally functional unit of sports and pedagogical process (teoretiko-methodical aspect of a problem)», *Teorija i praktikafizicheskojkultury*, № 5, pp. 94-99.
3. Guba, V.P. (2012) «Bases of sports preparation: assessment and forecasting methods monograph», Moscow, Soviet sports, Russian Federation.
4. Zozulina, I.A. (2001) «Power training of young shooters at stages of sports improvement», Moscow, Russian Federation.
5. Korolkov A.N., Sabirova I.A., Germanov G.N. (2013) «Ergodic fragments of structure of competitive results in aim sports (on the example of golf and bullet firing)», *Uchenyezapiskiuniversitetaim. P.F. Lesgafta*, № 12(106), pp. 81-86.
6. Nikitushkin, V.G. (2010) «Long-term training of young athletes», Moscow, Russian Federation.
7. Sabirova I.A., Germanov G.N. (2014) « Formation of a rational izgotovka of shooters when using means of urgent information», *Teorija i praktikafizicheskojkultury*, №3, pp. 66 - 68.
8. Filimonova, S.I. (2004) «Physical Culture and Sports as the space of the optimal self-realization»,Moscow, Russian Federation.
9. Filimonova, S.I. (2003) «Physical culture and sports – space for the self-forming: monograph», Moscow, Russian Federation.
10. Yakimovitch, V.S. (2002)«Design of physical education of children and youth on the basis of personality-oriented education», Moscow, Russian Federation.

Информация для связи с авторами:
Сабирова Ирина Александровна,
e-mail: sabirova27.02@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Радченко О.В., *начальник кафедры физической и огневой подготовки,кандидат педагогических наук*
Гниломедов Р.А., *доцент кафедры физической и огневой подготовки, кандидат технических наук*
Воронежский институт Федеральной службы исполнения и наказаний России
Крестников В.М., *доцент кафедры физической подготовки*
Борзых С.Э., *доцент кафедры физической подготовки*
Матвеев Е.Г., *кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки*
Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)





Аннотация.
Рассмотрены проблемные вопросы, негативно влияющие на уровень физической подготовленности сотрудников уголовно-исполнительной системы. Обоснована необходимость приведения существующей системы физической подготовки сотрудников в соответствие со стоящими перед уголовно-исполнительной системой задачами.

Ключевые слова: физическая подготовка, уровень физической подготовленности, уголовно-исполнительная система, Концепция совершенствования физической подготовленности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

PRESSING QUESTIONS OF PERFECTION PHYSICAL TRAINING I N THE PENAL SYSTEM

Radchenko O.V., *Head of the Department of Physical and Fire Training*
Cand. Pedagog. Sci.
Gnilomedov R.A., *Cand. Technical Sci., Docent*
Voronezh Institute of Federal service of execution of punishments of Russia
Krestnykov V.M., *associate Professor of physical training*
Borzech S.E., *associate Professor of physical training*
Matveev E.E., *Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Physical Training*
WWS air force WWA named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin

Abstract.
Considered problematic issues that adversely affect the level of physical preparedness of the staff of criminal-Executive system. The necessity of bringing of the existing system of physical training of staff in accordance with standing in front of criminal-Executive system tasks.

Key words: physical training, level of physical fitness, criminal-Executive system, the Concept of improvement of physical preparedness of the staff of criminal-Executive system.

В условиях масштабных преобразований уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), приведения ее в соответствие с требованиями общеевропейских стандартов и потребностями общества как никогда востребованы профессионально подготовленные сотрудники [5].

Профессиональная деятельность сотрудников УИС сопряжена с тяжелыми и опасными для жизни и здоровья условиями, необходимостью оперативно выполнять служебно-оперативные задачи в обстановке стресса, нервно-психического и эмоционального напряжения в непосредственной близости и контакте с преступниками. Все это требует от сотрудников чрезвычайной мобилизации физических и психофизиологических резервов организма. В этой связи физическая подготовка является важной составляющей профессиональной подготовки сотрудников УИС [7].

Однако, результаты проверки уровня физической подготовленности сотрудников уголовно-исполнительной системы, проведенные ФКОУ ВПО Воронежский институт ФСИН России в 2013 году, свидетельствуют о крайне низком уровне их физической подготовленности.

Из 1445 человек, проходивших обучение в институте в 2013 учебном году по 45 должностным категори-

ям, неудовлетворительную оценку получили 652 человека (45,1%).

В свете этого требуется исключить случаи формального подхода к проведению учебных занятий по физической подготовке, внести коррективы в учебные программы по физической подготовке, считать физическую подготовку одним из приоритетных направлений.

Анализ состояния физической подготовки позволил выявить проблемы, негативно влияющие на уровень физической подготовленности сотрудников УИС:

недооценка рядом руководителей территориальных органов места и роли физической подготовки в системе служебно-профессиональной деятельности;

несоответствие действующих нормативных правовых документов, регулирующих организацию, проведение и контроль физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы;

несоответствие физической подготовленности кандидатов для прохождения службы в уголовно-исполнительной системе требованиям к уровню физической пригодности;

отсутствие действенной системы привития сотрудникам УИС чувства ответственности за личный уровень физической подготовленности, потребности систематически заниматься физическими упражнениями и быть постоянно готовым к выполнению служебных обязанностей;

несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры задачам развития физической подготовки в уголовно-исполнительной системе;

возможность, предоставленная сотрудникам в течение ряда лет находиться в группе ЛФК и под этим предлогом не посещать занятия по физической подготовке и не сдавать контрольные проверки;

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость приведения существующей системы физической подготовки в соответствие со стоящими перед уголовно-исполнительной системой задачами.

В различных силовых министерствах и ведомствах Российской Федерации накоплен значительный опыт организации физической подготовки. В связи с этим на современном этапе является актуальным разработка Концепции совершенствования физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы [4].

При разработке Концепции совершенствования физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, по нашему мнению необходимо ориентироваться на основные механизмы ее реализации.

В части определения статуса физической подготовки в системе профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы предусмотреть:

определение физической подготовки базовым элементом профессиональной подготовки;

введение порядка материального стимулирования сотрудников за высокий уровень индивидуальной физической подготовленности.

В настоящее время физическая подготовка в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы организуется и проводится на основании приказа Минюста России от 12.11.2001 № 301 «Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Минюста России» [6].

Анализ действующего Наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Минюста России (далее – НФП-2001) свидетельствует о том, что его содержательная часть не позволяет руководителям занятий и лицам, ответственным за физическую подготовку, качественно решать вопросы физического совершенствования сотрудников [1].

Более того, требует корректировки и более глубокого раскрытия содержательная часть НФП-2001, а именно:

1. Методического обеспечения – раскрытие особенностей подготовки руководителей занятий, обобщения и распространения передового опыта по организации и проведению физической подготовки, разработке рекомендаций по улучшению физической подготовки сотрудников, обеспечение руководителей физической подготовки необходимыми методическими пособиями, руководства самостоятельной физической подготовкой, организации работы методического кабинета.

2. Материально-технического обеспечения – рассмотрение вопросов строительства и оборудования мест для занятий физической подготовкой, их содержания и ремонта, изготовления наглядной агитации, комплектования переносной базы для организации физической подготовки, обеспечения спортивным имуществом.

3. Финансового обеспечения – перечень руководящих документов по вопросам финансирования физической подготовки.

4. Правового обеспечения – перечень нормативно-правовых актов по вопросам физической подготовки, правил и норм, направленных на успешное решение задач физической подготовки и организации физкультурно-оздоровительной работы [2].

5. Нормативной базы – пересмотр действующих нормативов по физической подготовке для сотрудников уголовно-исполнительной системы.

В части создания нормативной правовой базы, обеспечивающей эффективное функционирование системы физической подготовки в уголовно-исполнительной системе, предусмотреть:

создание рабочей группы по разработке нового Наставления по физической подготовке для сотрудников уголовно-исполнительной системы, проведение их апробации и внедрения в органах и учреждениях УИС;

создание новой нормативной правовой базы, с учетом опыта различных силовых министерств и ведомств;

определение и научное обоснование критериев и требований к физической подготовленности сотрудников с учетом выполнения ими обязанностей по должностному предназначению;

отбор кандидатов для поступления на службу в уголовно-исполнительную систему в соответствии с требованиями Единого теста физической пригодности (ЕТФП) [3];

разработку и введение мер материального стимулирования за высокий уровень физической подготовленности сотрудников.

В части оптимизации системы управления физической подготовкой в уголовно-исполнительной системе предусмотреть:

создание на базе ФСИН России Управления физической подготовки в уголовно-исполнительной системе, отвечающего за подготовку специалистов, научную и методическую работу в области физической подготовки в УИС;

введение должностей специалистов по физической подготовке в территориальных органах и лиц, ответственных за организацию и проведение физической подготовки в учреждениях.

В части создания системы подготовки организаторов и руководителей занятий по физической подготовке предусмотреть:

возможность обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы на факультете подготовки инструкторов по физической подготовке в Военном институте физической культуры (г. Санкт-Петербург);

обеспечение прикладной направленности научных исследований и реализации полученных результатов в системе физической подготовки сотрудников УИС.

Литература:

1. Зезюлин, Ф.М. Физическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: монография / Ф.М. Зезюлин. – Владимир: Изд-во Владимирский юрид. ин-т, 2006. – 160 с.
2. Казак, Б.Б. Организационно-правовое обеспечение физической подготовки сотрудников УИС: монография / Б.Б. Казак, А.И. Черпаков. – Псков: Изд-во Псковский юрид. ин-т, 2007. – 220 с.
3. Киселев, А.М. Профессиональная подготовка курсантов вузов ФСИН России и пути ее совершенствования при изучении специальной тактики: монография / А.М. Киселев. – М.: Юрист, 2006. – 221 с.
4. Миронов, В.В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: учебное пособие / В.В. Миронов, В.Л. Пашута. – СПб.: Изд-во ВИФК, 2010. – 296 с.
5. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 14.10.2010 № 1772-р. – Электрон. дан. – Программа информационной поддержки Российской науки и образования: КонсультантПлюс: Высшая школа / справочные правовые системы. – 2014. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.
6. Об утверждении Наставления по физической подготовке (НФП-2001) сотрудников УИС: приказ Минюста России от 12.11.2001 № 301.
7. Сысоев, С.П. Средства и методы специальной физической подготовки, используемые в рукопашном бое / С.П. Сысоев // Культура физическая и здоровье: спортивные вести, 2007. – № 2. – С. 36-37.
8. Физическая подготовка как основная составляющая физической культуры сотрудников УИС: учеб. пособие / Д.А. Донсков, Р.В. Пузыревский [и др.]. – Рязань: Изд-во Академии ФСИН России, 2012. – 308 с.

Bibliography:

1. Zezyulin, F.M. Physical training of employees of the penitentiary system: monograph / F.M. Zezyulin. – Vladimir: Publishing house of the Vladimir throne. in-t, 2006. – 160 p.
2. Kazak, B.B., Scoops, A.I. Organizational-legal support of physical training of prison personnel: monograph / B.B. Kozak, A.I. Scoops. – Pskov: Publishing house of Pskov to a throne. in-t, 2007. – 220 p.
3. Kiselev, A.M. Professional training of students of universities of the Federal penitentiary service of Russia and ways of its improvement in the study of the special tactics: monograph / A.M. Kiselev. – M: Lawyer, 2006. – 221 p.
4. Mironov, V.V. Theory and methods of physical training, sports training, recreational and adaptive physical education: a training manual / V.V. Mironov, V.L. Pashuta. – SPb.: Publishing house of WIFC, 2010. – 296 p.
5. On approval of the Concept of development of the penitentiary system until 2020 [Electronic resource] : the order of the Government Grew. Federation of 14.10.2010 № 1772-p - Electron. Dan. – The program of information support of the Russian science and education: ConsultantPlus: High school / reference legal system. The 2014. – Mode of access: http://www.consultant.ru.
6. On approval of the Instruction on physical training (NFP-2001) the prison staff: the order of Russian Ministry of justice from 12.11.2001 № 301.
7. Sysoev, S.P. Tools and methods of the special physical preparation that is used in hand to hand combat // Physical Culture and health. – 2007. – № 2. – P. 36-37.
8. Physical training as a major component of physical culture of prison personnel: textbook. manual / D. A. Donskov, R.C. Puzyrevsky [and others]. – Ryazan: Publishing house of the Academy of the Federal penitentiary service Russia, 2012. – 308 p.

Информация для связи с авторами:
Радченко Олег Викторович,
e-mail: q-demidrol@mail.ru

БАЗОВЫЕ МЕТОДЫ «РЕЖИМОВ» ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Лотоненко А.В., *Заслуженный работник физической культуры РФ, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный профессор Воронежского государственного педагогического университета*
Воронежский государственный педагогический университет
Головко Н.Г., *кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры*
Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я. Горина
Бугаков А.И., *кандидат педагогических наук, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности*
Воронежский государственный педагогический университет





Аннотация.
Цель – планирование, моделирование и реализация базовых «режимов» динамики работоспособности в тренировочном процессе и адаптация организма спортсмена на этапах соревновательной подготовки к рекордным результатам. При развитии физических качеств и функциональных возможностей бегуна в спортивном уроке выделяется 4 базовых «режима» изменения работоспособности и функциональных сдвигов в организме спортсмена - «В», «А», «Д» и «Е», в зависимости от того в какой стадии отдыха повторяется каждое последующее упражнение, серия упражнений, тренировочное занятие или тренировочный микроцикл (ТМЦ).

Ключевые слова: качества, уроки, «режимы», стадии отдыха, микроциклы, интенсивность, результат.

BASIC METHODS OF “MODES” PHYSICAL ACTIVITY

Lotonenko A.V., *Honoured worker of physical culture of the Russian Federation, Dr. Pedagog. Sci. Prof., Honoured Professor at Voronezh State Pedagogical University*
Voronezh State Pedagogical University
Golovko N.G., *Cand. Ped. Sci., Docent*
Belgorod state agricultural academy named after V.Ya. Gorin
Bugakov A.I., *Cand. Pedagog. Sci., Dean of the faculty of Physical Culture and Life Safety*
Voronezh State Pedagogical University

Abstract.
The purpose – planning, modeling and implementation of the basic “modes” of the dynamics of working capacity in a training process and adaptation of athlete’s body at the phases of competitive training for record results. 4 basic “modes” of change of working capacity and functional changes in an athlete’s body were allocated when developing runner’s physical qualities and functionalities in a sports session – “C”, “A”, “E” and “F” in view of the rest phase of repetition of every next exercise, series of exercises, training task or training microcycle (TMC).

Key words: qualities, sessions “modes”, rest phases, microcicles, intensity, result.

Введение. Актуальность, новизна, результативность, значимость. При развитии физических качеств и функциональных возможностей бегуна в спортивном уроке выделяется 4 базовых «режима» изменения работоспособности и функциональных сдвигов в организме спортсмена – «В», «А», «Д» и «Е», в зависимости от того в какой стадии отдыха повторяется каждое последующее упражнение, серия упражнений, тренировочное занятие или тренировочный микроцикл (ТМЦ) [1, 4, 5, 7, 2]. Каждому упражнению, мышечному сопротивлению, весу снаряда, спортивной нагрузке (СН), тренировочному и технико-тактическому заданию (ТЗ и ТТЗ), старту и соревнованию определяется интенсивность (И), процентный уровень реализации максимального рекордного результата (%УРМРР), повторный максимум (ПМ), объем нагрузки (V), константное время текущей реакции приспособления организма (КВТРПО) бегуна, «режим» выполнения и направленность тренировочных действий упражнений. [4, 6]. В каждом спортивном уроке выделено 4 базовых «режима» изменения работоспособности и функциональных сдвигов в организме спортсмена – «В», «А», «Д» и «Е», в зависимости от того в какой стадии отдыха повторяется каждое последующее упражнение, серия упражнений, тренировочное занятие или тренировочный микроцикл (ТМЦ). «Режимы» воздействия упражнений характеризуются тем, что каждое последующее тренировочное воздействие проводится в соответствующей стадии отдыха, с целью либо максимального развития всех видов и аспектов быстроты, силы, скорости и скоростной реакции, скоростно-силовых качеств, либо всех видов скоростной, специальной, силовой и общей выносливости, либо для поддержания

высокого и стабильного уровня спортивной формы или для быстрого, углубленного и полного восстановления организма спортсмена [1, 6 , 3, 4, 5, 7, 2].

Цель исследования. Цель – определение структуры, моделирование и реализация базовых «режимов» динамики работоспособности в тренировочном процессе и адаптация организма спортсмена на этапах соревновательной подготовки к рекордным результатам.

Задачи: Разработка «базовых» режимов работоспособности организма в спортивных занятиях тренировочных микроциклов на различных этапах подготовки атлета к основным стартам соревновательного года.

Методика, методы, результаты исследования и их обсуждение.После неутомительных упражнений (бег 30, 60 м, прыжки, метания, спортивная игра, разминка и т.д.) сразу следует вторая, третья и четвертая фаза утомления (первая не наблюдается), после чего работоспособность возвращается к исходному уровню.

В комбинированном режиме «В» воздействия упражнения (РВВУ), частично переходящем в режим «А-1» воздействия упражнения (РАВУ), каждое последующее тренировочное воздействие проводится во 2 стадии отдыха. Комбинированный РВВУ, частично переходящий в РАВУ, используется с целью максимального развития всех аспектов и разновидностей быстроты, скорости и скоростной реакции, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, совершенствования ритмической структуры движений и техники бега, а также силовой, скоростной, специальной и общей выносливости. СН выполняется при ПМ от 3 до 5 раз от упражнения к упражнению. В серии упражнений или в серии уроков работоспособность, скоростно-силовые качества растут. Выносливость вначале растет, а потом стабилизируется на достигнутом уровне. Показатели быстроты реакции, координации, силы, скорости и выносливости через 18-28 часов уже выше до рабочего уровня. Требуемые условия и показатели выполнения режима «В», переходящего в режим «А»:

– И – % УРМРР – 98-99%. ПМ – 3-4, или варианты серий: 2+1; 1+2; 2+2; 1+3; 3 +1. ЧСС – 185 уд/мин. и выше;

– Длина отрезков дистанций: 1) 30-40 м; 2) 60-80 м; 3) 100-150 м. V = 400-600 м. Повторный метод реализации прогрессирующего увеличения И и % УРМРР упражнений.

– Характер отдыха – свободная ходьба, упражнения на дыхание, расслабление и легкий массаж мышц рук, ног, туловища. Продолжительность восстановления от 3-4 до 6 мин. ЧСС перед началом повторения бега на отрезке дистанции – 95-105 уд/мин.

В комбинированном режиме «А-1» воздействия упражнения РАВУ-1, переходящем в РВВУ, каждое последующее тренировочное воздействие проводится во 2 или в 3 стадии отдыха. Данный режим воздействия упражнений используется с целью максимального развития и поддержания всех аспектов и разновидностей силовой, скоростной, специальной и общей выносливости, а также быстроты, скорости и скоростно-силовых качеств. СН выполняется при ПМ не более 2-3 раз в отдельном, упражнении, серии упражнений или серии уроков. Работоспособность, скоростно-силовые качества и выносливость ступенчато растут. Показатели быстроты реакции, координации, силы, скорости бега и выносливости через 16-20 часов уже выше до рабочих. Требуемые условия и показатели выполнения режима «А-1», переходящего в режим «В»:

– И – % УРМРР 95-98%. ПМ – 2-3 или серии: 1+ 1, или 2+1 и 1+2 или 1+1+1 . V = 800-1200 м. ЧСС – 180-190 уд/мин.

– Длина отрезков дистанций: 1) 600-300 м; 2) 150-100 м; 3) 60-30 м.

– Характер отдыха – свободная ходьба, упражнения на дыхание, расслабление и массаж мышц рук, ног, туловища. Продолжительность восстановления 4-6 мин. ЧСС перед повторением бега на отрезке дистанции –110-115 уд/мин.

Практические рекомендации.

Режим «А-1» воздействия упражнения (РАВУ-1), переходящий в режим «В» воздействия упражнения (РВВУ), используется с целью максимального развития и поддержания всех аспектов и разновидностей силовой, скоростной, специальной и общей выносливости, а также быстроты, скорости и скоростно-силовых качеств [6, 4, 5, 7]. Спортивная нагрузка (СН) выполняется при повторном максимуме (ПМ) не более 2-3 раз в отдельном упражнении, серии упражнений или серии уроков, где каждое последующее тренировочное воздействие проводится во 2 или в 3 стадии отдыха. Работоспособность, скоростно-силовые качества и выносливость ступенчато растут [6, 4, 5]. Показатели быстроты реакции, координации, силы, скорости бега и выносливости через 16-20 часов уже выше до рабочих. Требуемые условия и показатели выполнения режима «А-1», переходящего в режим «В»:

– интенсивность (И) – процентный уровень реализации максимального рекордного результата (% УРМРР) 95-98%. ПМ – 2-3 или серии: 1+1, или 2+1 и 1+2 или 1+1+1. V = 800-1200 м. ЧСС – 180-190 уд/мин.

– Длина отрезков дистанций: 1) 600-300 м; 2) 150-100 м; 3) 60-30 м. Метод выполнения упражнений – редуцирующий.

– Характер отдыха – свободная ходьба, упражнения на дыхание, расслабление и легкий массаж мышц рук, ног, туловища. Продолжительность восстановления 4-6 мин. ЧСС перед началом повторения бега на отрезке дистанции – 110-115 уд/мин.

Режим «А-2» воздействия упражнения (РАВУ-2), где каждое последующее тренировочное воздействие проводится в 1 или во 2 стадии отдыха - используется с целью максимального развития всех аспектов и разновидностей силовой, специальной и общей выносливости. При ПМ более 3 раз работоспособность и скоростно-силовые качества от упражнения к упражнению, в серии упражнений или в серии уроков снижаются, а выносливость повышается. Показатели выносливости и скоростно-силовых качеств через 24-36 часов выше исходных. Требуемые условия и показатели выполнения и реализации режима «А-2»: – И – % УРМРР – 75-85%. ПМ –3-5. V = 7-8 км. ЧСС – 165-175 уд/мин.

– Длина отрезков дистанций: 1) 400-1200 м; 2) 800-1600 м; 3) 2000-3600 м.

– Характер отдыха – свободная ходьба или легкий бег трусцой, упражнения на дыхание, расслабление и легкий массаж мышц рук, ног, туловища. Продолжительность восстановления 3-5 мин. ЧСС перед повторением бега на отрезке дистанции – 125-135 уд/мин. [6, 2, 4, 5, 7].

Режим «Д» воздействия упражнения (РДВУ), где каждое последующее тренировочное воздействие проводится во 2 или в 3 стадии отдыха – с целью некоторого повышения или максимального сохранения уровня физических качеств, функциональных возможностей и тренированности организма (спортивной формы). СН выполняется при ПМ не более 1-2 раз. Работоспособность, скоростно-силовые качества и выносливость от упражнения к упражнению, в серии упражнений, в серии уроков несколько растут, а затем стабилизируются на достигнутом высоком уровне. Показатели скоростно-силовых качеств и выносливости через 8 -12 часов уже выше или равны исходным данным до рабочего уровня. Требуемые условия при выполнении и реализации режима «Д»:

– И – % УРМРР – 95-98%. ПМ – 1-2. V = 400-600 м. ЧСС – 180 -185 уд/мин.

– Длина отрезков дистанций: 400-300 м; 300-200 м; 200-150 м; 150-100 м. Метод выполнения упражнений – редуцирующий.

– Характер отдыха – свободная ходьба, упражнения на дыхание, расслабление и легкий массаж мышц рук, ног, туловища. Продолжительность восстановления 6-10 мин. ЧСС перед повторением бега на отрезке – 95-100 уд/мин. [1, 3, 4, 6, 7].

Режим «Е» воздействия упражнения (РЕВУ), где каждое последующее тренировочное воздействие проводится в 3 или в 4 стадии отдыха – с целью максимального восстановления и относительного поддержания работоспособности, физических качеств и функциональных возможностей организма на оптимальном уровне перед стартами или после соревнований. При ПМ – 1-2 раза работоспособность упражнения к упражнению, в серии упражнений, в серии уроков несколько снижается, а потом стабилизируется на оптимальном уровне тренированности организма. Показатели скоростно-силовых качеств и выносливости через 36-48 часов равны и несколько выше исходных. Требуемые условия и показатели выполнения и реализации режима «Е»:

– И – % УРМРР – 50-60%. ПМ – 1- 2 - 3. V = 3-5 км. ЧСС – 135-155 уд/мин.

– Длина отрезков дистанций – 3600-1600-1200 м или ненапряженный бег «трусцой», кросс, фартлек – 25-35 минут.

– Характер отдыха – свободная ходьба, упражнения на дыхание, расслабление и легкий массаж мышц рук, ног, туловища. Продолжительность восстановления 3–5 мин. Перед повторением бега на отрезке ЧСС – 90-95 уд/мин. [4, 5, 7].

Литература:

1. Головко, Н.Г. Исследование некоторых путей развития специальной выносливости у юношей старшего возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 04 / Головко Николай Георгиевич; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1973. –161с.
2. Головко, Н.Г. Научно - методическое обоснование эффективного процесса совершенствования выносливости у бегунов на различные дистанции: монография: в 3-х томах / Н.Г. Головко. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2011-а. – Том -1. – 161 с.; Том 2. – 250 с. Том 3. – 153 с.
3. Зациорский, В.М. «Клавиатура» тренировки / В.М. Зациорский // Советский спорт. – 1966. – 26 октября. – С. 3.
4. Озолин, Н.Г. Прелюдия к старту / Н.Г. Озолин // Советский спорт. – 1964. – 24 января. – С. 4.
5. Петровский, В.В. Организация спортивной тренировки / В.В. Петровский. – Киев: «Здоров' я», 1978. – 91 с.
6. Энгвер, Н.Н. Уравнение спортивного результата / Н.Н. Энгвер // Сб. «Подготовка предупреждающей информации». – Рига, 1970. – С. 73-76.
7. Юшко, Б.Н. Методические рекомендации по легкой атлетике / Б.Н. Юшко. – Киев: РНМК. – 1979. – 71 с.

Bibliography:

1. Golovko, N.G. The study of some ways of development of special endurance in senior boys: Ph.D. thesis: 13. 00. 04 / N.G. Golovko; P.F. Lesgaft STOIPhC. – Leningrad, 1973. –161 p.
2. Golovko, N.G. Scientific and methodological substantiation of effective endurance training process in various distance runners: monograph / N.G. Golovko. – Belgorod: Publ. h-se of V.Ya. Gorin BelSAA, 2011-a. – V. -1. – 161 P.; V. 2. – 250 P. V. 3. – 153 p.
3. Zatsiorsky, V.M. Training “keyboard” / V.M. Zatsiorsky // Sovetsky sport. – 1966. – October 26. – P. 3.
4. Ozolin, N.G. Pre-starting actions / N.G. Ozolin // Sovetsky sport. – 1964. – January 24. – P. 4.
5. Petrovsky, V.V. Organization of sports training / V.V. Petrovsky. – Kiev: Zdorov'ya, 1978. – 91 p.
6. Engver, N.N. The formula forsports result / N.N. Engver. – In: Warning information compilation. – Riga, 1970. – P. 73-76.
7. Yushko. B.N. The guidelines on track and field events / B.N. Yushko. – Kiev: RSMC. – 1979. – 71 p.

Информация для связи с авторами:
Головко Николай Георгиевич,
e-mail: golovko-ng@yandex.ru

КОМПЛЕКС ГТО В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И РАЗВИТИИ СПОРТА НАСЕЛЕНИЯ РФ

Аксенов В.П., *заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент*
Филатова Н.А., *директор колледжа*
Воронежский государственный институт физической культуры
Козырева С.Р., *заместитель директора по социальному партнерству*
«Петровский колледж», г. Санкт- Петербург





Аннотация.
В статье рассматриваются цели, задачи, содержание комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в СССР и ввод в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - программную и нормативную основу физического воспитания населения.

Ключевые слова: комплекс «Готов к труду и обороне», педагогическая система, ступени комплекса ГТО, цель, задачи, содержание комплекса ГТО.

GTO COMPLEX IN THE PHYSICAL TRAINING SYSTEM FORMATION AND THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION SPORTS DEVELOPMENT

Aksenov V.P., *Cand. Pedagog. Sci., Docent, the Chair of the Theory and Physical Training Department*
Filatova N.A., *the principle of the college*
The Voronezh State Physical Training Institute
Kozyreva S.R., *vice principal on the social partnership*
"Petrovsky College", St. Petersburg

Abstract.
This article deals with the purposes, problems and the content of the " Ready to work and defend " (GTO in Russian) complex in the USSR and putting into action the all-Russian physical-training complex " Ready to work and defend" in Russian Federation in September, 1, 2014 as a curriculum and standard basis of the population physical training.

Key words: "Ready to work and defend" complex, pedagogical system, levels of the GTO complex, the purpose, problems, the main idea of the "Ready to work and defend" complex.

Программа физкультурной подготовки в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), просуществовала с 1931 по 1991 год. Охватывала население в возрасте от 10 до 60 лет. Принятая в 1931 году программа состояла из 2 частей: «Будь готов к труду и обороне СССР» (БГТО) для школьников 1 - 8-х классов (4 возрастные ступени); ГТО для учащихся и населения старше 16 лет (3 ступени) [2]. В комплекс входили гимнастические упражнения, бег (короткие и средние дистанции), прыжки (в длину или высоту), метание (диска, гранаты, копья, толкание ядра), плавание, лыжные гонки (в бесснежных районах устраивались марш-броски или велогонки), стрельба (для юношей).

Нормативы и требования комплекса ГТО периодически изменялись: В 1934 году появился комплекс БГТО («Будь готов к труду и обороне»).

Изменения вносились в 1940, 1947, 1955, 1959, 1965 годах. Последний всесоюзный физкультурный комплекс ГТО был утверждён постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР 17 января 1972 года № 61 [3].

Комплекс ГТО полностью оправдал себя в годы Великой Отечественной войны и в ходе выполнения грандиозных послевоенных пятилетних народнохозяйственных планов развития социалистического общества.

Большую роль сыграл комплекс ГТО в развитии советского спорта, в воспитании выдающихся спортсменов.

Комплекс ГТО способствовал всестороннему развитию физических способностей учащейся молодежи, овладению основами спортивной техники, определению спортивных интересов, призвания в спорте.

Принцип всестороннего физического развития человека, заложенный в комплексе ГТО, стал одним из ведущих принципов в достижении выдающихся результатов в спорте.

Педагогическая система работы по комплексу ГТО, решала образовательные, спортивно ориентированные и оздоровительные задачи, которые содействовали:

а) внедрению физической культуры в повседневную жизнь людей;

б) вовлечению в регулярные занятия физической культурой и спортом людей разного возраста;

в) массовому развитию спорта и воспитанию спортивных талантов.

Комплекс ГТО, состоящий из ступеней (1972) [1], обеспечивал широкий охват населения, систематическими занятиями физической культурой и спортом и тем самым представлял наиболее массовое и действенное средство спортивно ориентированного физического воспитания молодежи.

Первая ступень – «Смелые и ловкие» (III-VI классы) непосредственно сочетался с организацией физкультурной и спортивной работы в отрядах и спортивных лагерях. Воспитание смелости и ловкости наиболее свойственно этому возрасту, когда идет активное формирование необходимых черт характера и двигательных способностей ребенка.

Вторая ступень – «Спортивная смена» (VII-VIII), – способствовала дальнейшему повышению физической подготовленности подростков и овладению ими прикладными двигательными навыками, закрепляла спортивные интересы у подростков 14-15 лет и выявляла среди них спортивные таланты, которые становились достойной сменой взрослым.

Третья ступень – «Сила и мужество» (16-18 лет) – направлялась на развитие физических качеств, необходимых молодежи в наиболее ответственный для нее период жизни, для пополнения рабочего класса, включалась в сельский труд, призывалась в ряды Вооруженных Сил страны или вливалась в состав студенческой молодежи.

Четвертая ступень – «Физическое совершенство» - способствовала достижению наилучших результатов во всесторонней физической подготовленности людей молодого и зрелого возраста, необходимой для их творческой трудовой деятельности [4].

Наряду с последовательным повышением норм комплекса ГТО от I до IV ступени то же происходило внутри каждой ступени. Нормы I, II и III ступеней сдавались на серебряный и золотой значки, нормы IV ступени - на серебряный, золотой и золотой с отличием. Эти условия направлялись на достижение лучших результатов при сдаче норм комплекса в каждой возрастной группе, создавали большие возможности для последовательного совершенствования всесторонней физической и спортивной подготовки учащейся молодежи.

Такая возрастная структура комплекса ГТО обеспечивала преемственность и взаимосвязь процесса физического воспитания, осуществляемого в каждом из звеньев системы физического воспитания.

Программная установка комплекса «Готов к труду и обороне» определяла идейную направленность и воспитательную сущность, придавала конкретность военно-патриотическому и трудовому воспитанию подрастающего поколения и взрослых, составляла основу всего воспитательного процесса, осуществляемого на уроках физической культуры в школах, средних специальных и высших учебных заведениях, в спортивной тренировке, в спортивных соревнованиях.

Таким образом, комплекс ГТО по своим задачам и содержанию выходил далеко за рамки физического воспитания, способствовал начальной военной подготовке молодежи, укреплению гражданской обороны и санитарно-гигиеническому просвещению.

На встрече (13 марта 2013 года) по вопросам развития в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта президента РФ В.В. Путин обозначил, «что вполне уместно вспомнить позитивный опыт прошлых десятилетий, когда в нашей стране действовал так называемый комплекс – «Готов к труду и обороне». Его нормативы сдавали люди самых различных возрастов. Это был реальный работающий механизм, он работал и обеспечивал единую общедоступную систему объективной оценки физического развития, задавал так называемый стандарт физического воспитания, физической подготовки [6].

С 1 сентября 2014 г. в нашей стране снова вводится в действие физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне." Это отражено в указе Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172. Где до 1 августа 2014 г. будут разработаны и приняты нормативные правовые акты, направленные на реализацию мероприятий по поэтапному внедрению на федеральном, региональном и местном уровнях [7].

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» правительство Российской Федерации от 11 июня 2014 г. утверждает положение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" – программной и нормативной основы системы физического воспитания различных групп населения. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах: добровольность и доступность; оздоровительная и личностно ориентированная направленность; обязательность медицинского контроля; учет региональных особенностей и национальных традиций [7].

Цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

Задачами комплекса ГТО являются увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации; повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации; формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий; модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

В комплекс ГТО включается 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше, и устанавливаются нормативы по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам", – говорится в пояснительной записке к документу.

Для тестирования комплекса в регионах создадут специальные центры. К прописанным в положении нормативам могут добавляться другие виды испытаний, в том числе по национальным, военно-прикладным и по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта.

Знаки отличия комплекса ГТО будут учитываться при поступлении в вузы. Кроме того, работодатели вправе поощрять сотрудников, выполнивших нормативы на соответствующем уровне [7].

«Принятое постановление позволит увеличить число российских граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также повысить уровень их физической подготовленности и продолжительность жизни», - говорится в справке к постановлению.

Литература:

1. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1972.
2. Значок физкультурника «Готов к труду и обороне». – М.: Изд-во «Физкультура и туризм», 1933. – С. 133.
3. Мегаэнциклопедический словарь. Готов к труду и обороне. – (http://megabook.ru).
4. Постановление VII Пленума ЦК ВЛКСМ «О работе комсомольских организаций по внедрению в жизнь комплекса «Готов к труду и обороне», «Комсомольская правда», 24 августа 1972 г.
5. Постановление правительства Российской федерации «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540.
6. Развитие в России системы физического воспитания детей и детско-юношеского спорта – 13 марта 2013 года. Сайт президента России. – (http://www.kremlin.ru).
7. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» // Правительство Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172
8. Плещеев, Д.А. Комплекс ГТО и физическая работоспособность / Д.А. Плещеев, А.В. Лотоненко. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1978. – 30 с.

Bibliography:

1. The All-Union sports complex «Is ready to work and defense of the USSR» (GTO). Publishing house «Physical culture and sports», 1972.
2. The Badge of the athlete «Is ready to work and defense», publishing house «Physical culture and tourism», 1933. – P. 133.
3. Mega the encyclopaedic dictionary. It is ready to work and defense – (http: // megabook.ru).
4. The Decision of VII Plenum of Central Committee VLKSM «About work of the Komsomol organizations on introduction during a life of a complex «It is ready to work and defense “,” the Komsomol truth», on August, 24th, 1972
5. The Governmental order of the Russian Federation - About the statement of Regulations about the All-Russia Physical culture -sports complex “It is ready to work and defense“ (GTO) from June, 11th, 2014 № 540
6. Development in Russia systems of physical training of children ми детско-youthful sports – on March, 13th, 2013. A site of the president of Russia. – (http:// www.kremlin.ru).
7. The Decree of the President of the Russian Federation “ About the All-Russia Physical culture -sports complex “ Is ready to work and defense “(GTO)” the Government of the Russian Federation from March, 24th, 2014 № 172.

Информация для связи с авторами:
Аксенов Владимир Павлович,
e-mail: vlaksenov@yandex.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРЫЖКОВОЙ И СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПРЫГУНОВ В ДЛИНУ

Оганджанов А.Л., *доктор педагогических наук, профессор кафедры легкой атлетики и плавания*
Жигалов А.В., *аспирант кафедры легкой атлетики и плавания*
Педагогический институт физической культуры Московского городского педагогического университета



Аннотация.

Современная аппаратура на базе компьютерных технологий позволяет значительно повысить оперативность и точность процедуры комплексного контроля в спорте. Данное исследование посвящено сравнению традиционной методики текущего контроля прыжковой подготовленности прыгунов в длину и экспериментальной методики с использованием акселерометра «МИОТЕСТ».

Ключевые слова: легкоатлетические прыжки, текущий контроль, тренировочный процесс, оценка специальной физической подготовленности, прыжковая и силовая подготовленность, акселерометрия.

THE EXPERIMENTAL METHOD OF CURRENT CONTROL JUMP AND FORCE READINESS SKILLED JUMPERS IN LENGTH

Oganjanov A.L., *Dr. Pedagog. Sci., Professor of Department of Athletics and Swimming*
Zhigalov A.V., *Postgraduate Student of the Department of Athletics and Swimming*
Pedagogical Institute of Physical Culture of the Moscow City Pedagogical University

Abstract.
Modern equipment on the basis of computer technologies allows to increase considerably the efficiency and accuracy of procedure of complex control in sport. This study focuses on the comparison of traditional methods of monitoring and methods of using the development of Swiss scientists accelerometer "MYOTEST".

Key words: athletics jumping, current control, the training process, hopping force preparedness, assessment of the special preparedness jumpers.

Актуальность. В настоящее время в спорте высших достижений тренировочные нагрузки подошли к пределу адаптационных возможностей спортсменов, и особое значение приобретает повышение эффективности управления тренировочным процессом [1, 2, 4, 6]. Научное управление тренировочным процессом предполагает текущий контроль подготовленности спортсменов и точную количественную оценку всех составляющих тренировочного процесса, показателей специальной подготовленности спортсменов [3, 5]. Все это в полной мере относится к управлению подготовкой квалифицированных прыгунов в длину. Традиционный текущий контроль прыжковой и силовой подготовленности с помощью контрольных упражнений (прыжок в длину с места, тройной прыжок, пятерной с короткого разбега, полуприсед и присед со штангой, взятие штанги на грудь, рывок) энергоемкий и занимает продолжительное время, которое лучше использовать для тренировки прыгунов [5, 6, 7]. С внедрением инновационных технологий в развитие спорта появилась реальная возможность значительно упростить и ускорить процесс тестирования, повысить информативность текущего контроля подготовленности легкоатлетов-прыгунов [3, 6].

Цель исследования. Разработать экспериментальную методику текущего контроля прыжковой и силовой подготовленности с использованием акселерометрии и провести сравнительный хронометраж процедуры тестирования в традиционной и экспериментальной методиках.

Методика исследования включала акселерометрию прыжковых упражнений с использованием акселерометра *«МИОТЕСТ»* и контрольное тестирование с использованием традиционных прыжковых и силовых контрольных упражнений.

Разработанная экспериментальная методика включала два контрольных упражнения, показавших наиболее высокие показатели информативности и надежности из всех предложенных в *«МИОТЕСТ»* прыжковых упражнений.

Первое упражнение – «прыжок из полуприседа вверх с места» (*«Jump – SJ»*) характеризуется четырьмя параметрами:

- высота прыжка (см);
- удельная мощность отталкивания (вт/кг);
- удельная сила отталкивания (н/кг);
- средняя скорость движений вверх в прыжке (см/с).

Второе упражнение – «5 плиометрических прыжков на месте» (*Прыжок Plyometric*) характеризуется четырьмя параметрами:

- средняя высота в 5 прыжках (см);
- среднее время отталкивания в 5 прыжках (см);
- реактивная способность НМА прыгуна (о.е.);
- жесткость НМА прыгуна (о.е.).

Традиционная методика оценки прыжковой и силовой подготовленности, как составная часть общей методики оценки специальной физической подготовленности прыгунов в длину (разработана Оганджанов А.Л., 2005), включала три упражнения: тройной прыжок с места, 5-ой прыжок с 6-8 беговых шагов, и взятие штанги на грудь. На каждое упражнение давалось по 3-и попытки.

Организация исследований. В ходе контрольной тренировки квалифицированного прыгуна в длину (КМС Р. Т-ч) проведен хронометраж контрольного тестирования специальной физической подготовленности с использованием традиционной методики и разработанной экспериментальной методики с использованием акселерометра «МИОТЕСТ». Показатели хронометража контрольного тестирования приведены в табл. 1, 2.

Результаты исследования:

Длительности процедуры тестирования в традиционной методике:

1. Общее время выполнения контрольных упражнений в трад. методике – 10,5 мин.
2. Общее время отдыха между попытками в трад. методике – 4 мин.
3. Общее время отдыха между упражнениями в трад. методике – 6 мин.
4. Общее время процедуры тестирования в трад. методике – 20,5 мин.

Длительности процедуры тестирования в экспериментальной методике:

1. Общее время выполнения контр. упражнений в экспер. методике – 2 мин.
2. Общее время отдыха между попытками в экспер. методике – 1 мин.
3. Общее время отдыха между упражнениями в экспер. методике – 2,5 мин.
4. Общее время процедуры тестирования в экспер. методике – 5,5 мин.

Сравнительная оценка длительности процедуры текущего контроля:

1. Общее время выполнения контр. упражнений в экспер. методике по сравнению с традиционной методикой составило (– 8,5 мин.)

2. Общее время отдыха между попытками в экспер. методике по сравнению с традиционной методикой составило (– 3 мин.)

3. Общее время отдыха между упражнениями в экспер. методике по сравнению с традиционной методикой составило (– 3,5 мин.)

4. Сокращение время процедуры тестирования в экспер. методике по сравнению с традиционной методикой составило (– 15 мин.)

Таблица 1.

Хронометраж проведения процедуры экспериментальной методики контроля прыжково-силовой подготовленности прыгунов

	Время выполнения	Время отдыха	Время выполнения
Тест 1	1 мин.	0,5 мин.	1 мин.
Тест 2	1 мин.	1 мин.	1 мин.

Таблица 2.

Хронометраж проведения процедуры традиционной методики контроля прыжково-силовой подготовленности прыгунов

Контрольные упражнения	1-я попытка		2-я попытка		3-я попытка
	Время выполнения	Время отдыха	Время выполнения	Время отдыха	Время выполнения
Тройной с места	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.	1 мин.
5-ой с 6-8 б. ш	1 мин.30 сек.	2 мин.	1 мин.30 сек.	2 мин.	1 мин.30 сек.
Взятие штанги на грудь	1 мин.	2 мин.	1 мин.	2 мин.	1 мин.

Выводы.

1. Анализ литературных источников, опрос тренеров по вопросу контроля специальной физической подготовленности легкоатлетов-прыгунов показал неоднозначность мнений по вопросу проведения процедуры текущего контроля и использования контрольных упражнений в тренировочном процессе. Специалисты сходятся во мнении о необходимости повышения оперативности и эффективности текущего контроля прыжковой и силовой подготовленности квалифицированных легкоатлетов-прыгунов.

2. Разработана методика текущего контроля с использованием акселерометра «МИОТЕСТ», прошедшая экспериментальную проверку в педагогическом эксперименте с группой квалифицированных прыгунов в длину. Методика доказала свою простоту, доступность и эффективность. Сравнительный анализ времени проведения процедуры тестирования в традиционной и экспериментальной методиках показал, что оперативность экспериментальной методики с использованием акселерометрии почти в 4 раза выше традиционной методики с использованием батареи тестов, сокращая время процедуры тестирования с 20,5 мин. до 5,5 мин.

Литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 330 с.
2. Запорожанов, В.А. Контроль в спортивной тренировке / В.А. Запорожанов. - Киев: Здоровъя, 1988. - 144 с.
3. Иванов, В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов / В.В. Иванов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 256 с.
4. Зациорский, В.М. Материалы и обоснование системы текущего педагогического контроля в скоростно-силовых видах спорта / В.М. Зациорский, В.А. Запорожанов, И.А. Тер-Ованесян // Теория и практика физической культуры. – 1971. – № 6. – С. 64-70.
5. Оганджанов, А.Л. Управление подготовкой квалифицированных легкоатлетов-прыгунов / А.Л. Оганджанов. – М.: Физическая культура, 2005. – 200 с.
6. Оганджанов, А.Л. Педагогические технологии индивидуальной подготовки квалифицированных легкоатлетов-прыгунов: автореф. ...докт. пед. наук / А.Л. Оганджанов. – М.: 2007. – 52 с.
7. Попов, В.Б. Исследование особенностей высшего спортивно-технического мастерства и управления совершенствованием его в прыжках в длину с разбега: автореф. дис... канд. пед. наук / В.Б. Попов. – М., 1968. – 23 с.

Bibliography:

1. Verkhoshansky, Y.B. Foundations of special physical preparation of sportsmen / Y.V. Verkhoshansky. – M.: Physical culture and sport, 1988. – 330 p.
2. Zaporojan, V.A. Monitoring in sport training / V.A. Zaporojanov. – Kiev: Health, 1988. – 144 p.
3. Ivanov, V.C. Integrated control in training athletes / V.V. Ivanov. – M.: Physical culture and sport, 1987. – 256 p.
4. Zatsiorskii, V.M. Materials and study of current pedagogical control in speed-strength sports / V.M. Zatsiorskio, V.A. Zaporojan, I.A. Ter-Ovanesyan // Theory and practice of physical culture. – 1971. – № 6. – P. 64-70.
5. Ognjanov, A.L. Management training of qualified athletes-jumpers / A.L. Agadzhanov. – M.: Physical culture, 2005. – 200 p.
6. Ognjanov, A.L. educational technology individual training trained athletes-jumpers: author. ...Dr. Ped. Sci. / A.L. Agadzhanov. – M.: 2007. – 52 p.
7. Popov, V.B. Investigation of the features of the higher sports-technical skills and management to improve it in the long jump with a running start: author. dis... Cand. Ped. Sci. / V.B. Popov. – M., 1968. – 23 p.

Информация для связи с авторами:
Жигалов Александр Владиславович,
e-mail: sport_future@mail.ru

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К САМООБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ

Еремина Е.И., *кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Центральный филиал ФГБОУВПО «Российская академия правосудия» (г. Воронеж)*



Аннотация.
Статья посвящена развитию мотивационной готовности студентов к самообучению в условиях освоения иностранного языка на базе текстов по физической культуре из зарубежных источников. Автор обобщает педагогические наблюдения и показывает стадии совершенствования активного познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательная мотивация, активный познавательный интерес, интеллектуальная активность, самообучение студентов чтению немецких текстов по физической культуре.

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-LEARNING MOTIVATION

Eremina E.I., *Cand. Pedagog. Sci., Docent, Head of the Foreign Languages Department, Russian Academy of Justice, Central Branch Voronezh, Russia*

Abstract.
The article is devoted to the development of motivational readiness of students to self-learning in terms of mastering a foreign language on the basis of texts on Physical Culture from foreign sources. The author summarizes the pedagogical observations and shows the progress of improvement of active cognitive interest.

Key words: cognitive motivation, active cognitive interest, intellectual activity, students' self-learning of reading German texts on Physical Culture.

Цель вузовского обучения – подготовка специалиста, способного к активному самообучению и саморазвитию. В основе этих сложных процессов лежит готовность будущего специалиста к самообучению, которое с педагогической точки зрения является высшим уровнем самостоятельной познавательной деятельности и начинается с выхода за пределы учебных требований. Самообучение предполагает свободное владение способами самообучающей деятельности и творческое их использование. Осознанно и успешно идти в этом направлении позволяет особая мотивация – самомотивация, так как мотивационную составляющую истинного самообучения студент обеспечивает самостоятельно, благодаря собственным усилиям.

Что же обусловливает наличие у студента такой мотивации? На наш взгляд, это познавательный интерес, стремление к самостоятельному познанию, активной интеллектуальной деятельности, развитию мотивации самообучения в условиях вузовского образования. Наблюдения показывают, что значительная часть студентов не готова к совершенствованию собственной самостоятельной интеллектуальной деятельности в процессе коллективной работы. Необходим более глубокий анализ мотивации познавательной деятельности студентов в условиях коллективного обогащения средств поиска новых идей.

В многообразии мотивов познавательной деятельности можно выделить две группы: мотивы достижения и познавательные мотивы. Когда студент планирует достижение целей, находящихся вне познавательной деятельности (внешняя мотивация), эта деятельность является для него лишь средством получения намеченного практического результата. Если же студент стремится реализовать познавательные мотивы и мотивы, которые возникают уже в процессе познавательной деятельности, то сама эта деятельность становится для него целью. Вызывает интерес сам процесс познания и содержание нового знания. Это знание и является целью его устремлений к новому уровню познания.

Разумеется, чисто познавательную мотивацию вычленить сложно. Всегда существует разнообразие наиболее значимых мотивов и достижений. Но в самостоятельной познавательной деятельности достижение воспринимается студентом как уровень обученности и личностного роста и является условием движения к цели.

Сформированные познавательные мотивы лежат в основе самостоятельной познавательной деятельности. В этой деятельности развивается готовность студента к самообучению, качественно преобразуется познавательная мотивация, формируется активный познавательный интерес. Различая пассивный и активный познавательный интерес, Е.А. Кротков [4] указывает, что первый возникает и удовлетворяется за счет усилий преподавателя. Второй реализуется и усиливается в различных формах учебной самостоятельной деятельности. Именно второй тип познавательного интереса характерен для самообучения.

Если в обучении мотивацию в значительной степени формирует преподаватель, то в самообучении мотивацию определяет личность студента. Осмысливая свои цели и возможности, студент находит оптимальное

соотношение познавательных мотивов и мотивов достижения. Смыслообразующим мотивом его деятельности становится активный познавательный интерес. Переход к самообучению начинается с понимания студентом противоречия между активным познавательным интересом и отсутствием средств для самостоятельного поиска решения возникшей задачи. Осознание своей готовности выйти за пределы учебной деятельности позволяет накапливать новые знания, обеспечивающие решение проблемы.

Стремясь удовлетворить активный познавательный интерес, личность становится источником собственной деятельности. Оценка достигнутых результатов вызывает формирование нового смыслообразующего мотива, определение новых целей. Это расширяет возможности студента, совершенствует его мотивационную структуру. Он начинает осознавать ценность и высокую личностную значимость познавательной деятельности. Такое отношение к познанию является основой творческого мышления, интеллектуальной активности человека. Именно стремление к получению новых знаний и способов деятельности, интеллектуальному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе этой деятельности, по мнению Н.В. Тельтевской [5] , характеризует личность, способную проявлять творческую активность.

Д.Б. Богоявленская рассматривает интеллектуальную активность как интегральное свойство личности, обеспечивающее возможность выхода за пределы заданной ситуации [1]. Уровень активности, который дает возможность выйти за эти пределы, представляет собой высшую форму активности личности – творческую. Результат творческого действия шире его исходной цели. По сути, творческое действие в своей развитой форме порождает саму цель. Мера интеллектуальной активности – интеллектуальная инициатива, которая рассматривается как не стимулированное извне продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности. Основными компонентами интеллектуальной активности являются умственные способности и мотивационные факторы интеллектуальной деятельности. Умственные способности, являясь фундаментом интеллектуальной активности, определяют широту и глубину познавательного интереса. Но мотивационная структура личности может стимулировать или тормозить проявление этих способностей. Именно взаимодействие компонентов интеллектуальной активности определяет, насколько самостоятелен и креативен студент в познавательной деятельности. Степень проявления интеллектуальной инициативы и успех в творчестве определяются нравственным строем личности, ее отношением к познавательной деятельности как к самостоятельной ценности. Познавательная деятельность приобретает высокую значимость для студента, который реально выходит на уровень самообучения. При этом показателем личностных изменений в его потребностно-мотивационной сфере является нравственный смысл учебных достижений.

Такое представление о природе интеллектуальной (по сути, творческой) активности дает ключ к пониманию механизма зарождения активного познавательного интереса и стремления на его основе выйти в сферу свободного познания. Именно с появлением этого качественного изменения студент может перейти к самообучению, развивая свою творческую активность и повышая уровень познавательной самостоятельности. Для достижения высшего уровня самообучения необходимо доминирование активного познавательного интереса в мотивационной структуре личности.

В свете изложенного выше ясно, что задача педагогического стимулирования мотивации самообучения состоит в развитии активного познавательного интереса до уровня, который буквально заставит студента заниматься самообучением. Такое стимулирование проводилось нами на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла с использованием модели формирования готовности к самообучению [3].

Основным принципом сотрудничества преподавателя и студентов в этой работе является приоритет мотивационного обеспечения процесса обучения, перерастающего в самообучение. В соответствии с задачами вузовского образования изучение непрофильных дисциплин должно становиться частью учебно-профессиональной деятельности, которая является для студентов ведущей, имеет для них определенный жизненный смысл. При этом условии они видят реальную связь цели изучения непрофильной дисциплины и мотива своей ведущей деятельности. Таким образом, самообучение на материале отдельного предмета включается в более широкую и содержательную деятельность. Происходящее в процессе самообучения совершенствование учебно-мотивационной структуры личности будущего специалиста представляет собой развитие мотивационного компонента творческой активности.

Опрос студентов, наблюдение за ними на занятиях и внеаудиторных мероприятиях, индивидуальные беседы аналитического характера позволили выявить некоторые причины, препятствующие превращению активного познавательного интереса в доминанту мотивации познавательной деятельности.

Среди причин, снижающих мотивацию к изучению конкретного предмета, студенты отмечают отсутствие интереса к нему, убежденность в его ненужности для будущей работы, нежелание тратить время и силы на второстепенный, по их мнению, предмет (иностранный язык, физическую культуру и другие дисциплины гуманитарного цикла). Иными словами, в самостоятельных занятиях по этим дисциплинам они не видят личностного смысла. И не всегда старания преподавателя помочь им найти этот смысл дают результат. Организуя проектную деятельность и давая возможность проявить инициативу, мы установили, что возникший активный познавательный интерес часто оказывался ситуативным, неустойчивым, появлялся на фоне желания заработать дополнительные рейтинговые баллы. В итоге прагматика вытесняла познавательный мотив, интерес к самостоятельному познанию угасал.

Наблюдения за тем, как студенты выполняют самостоятельные задания, позволили установить, что уровень умений самостоятельной учебной деятельности у них недостаточно высок. Причем многие и не пытаются изменить ситуацию. За последние годы заметно увеличилось число студентов, уклоняющихся от самостоятельной работы. Так, выполняя перевод иноязычного текста, они постоянно обращаются к помощи компьютерных программ. Студенты не пользуются обычными словарями, предпочитая сразу увидеть результат на экране. У них снижен интерес к самому процессу познавательной деятельности, освоению рациональных приемов. Представляется, что заметную роль в усилении этой тенденции играет возможность использования компьютера как средства получения готовых ответов.

Бросается в глаза низкий уровень общей культуры и исходной обученности конкретным предметам. Это парадоксальным образом сочетается с завышенной самооценкой, невосприимчивостью к критическим замечаниям и серьезно препятствует саморазвитию. Ограниченность общекультурных знаний, обусловленная узостью интересов, обедняет картину мира, делает человека равнодушным к разнообразию окружающей жизни, к обилию открывающихся возможностей. Нелегко на этой скудной почве развивать познавательные мотивы. К примеру, даже при помощи преподавателя студенты затрудняются выработать цели самообучения иностранному языку как средству овладения специальностью. Ежегодно у первокурсников отмечается снижение интереса к этой работе. Признавая, что владение иностранным языком открывает новые перспективы, студенты, тем не менее, не торопятся определять свои цели. Некоторые заявляют, что изучать иностранный язык они будут, когда им предоставят возможность использовать его в профессиональной жизни.

Нравственный строй личности, проявляясь в учебных достижениях, оказывает значительное влияние на развитие самостоятельности в познании. Сами студенты среди причин, мешающих им перейти к самообучению, отмечают лень, слабость воли, несамостоятельность в учебе и в жизни в целом. Признавая справедливость требований преподавателей, понимая необходимость получения профессионального образования, они подчеркивают, что все-таки не могут справиться с ленью. Учебные требования выполняются в минимальном объеме. Даже способные студенты, уяснив суть нового материала, не стремятся его усвоить, отработать в упражнениях. Нежелание трудиться отрицательно сказывается на занятиях иностранным языком и физической культурой, поскольку именно эти дисциплины требуют ежедневных усилий в работе над собой. Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы также выявляют наличие у многих студентов потребительской позиции, отсутствие ответственности за самореализацию в жизни.

При организации коллективной самостоятельной деятельности отмечается негативная тенденция – нежелание помочь другим. Некоторые студенты не скрывают, что в своих товарищах они видят будущих конкурентов и поэтому не хотят способствовать их развитию. Такие студенты даже в совместной самостоятельной работе в первую очередь добиваются высокой оценки своей личной деятельности, а не коллективного успеха. Это очень затрудняет использование ситуаций, в которых учебно-ролевой интерес поддерживает и активизирует интерес познавательный.

Несмотря на указанные трудности, упорная работа приносит свои плоды. Это подтвердила диагностика уровня сформированности внутренней мотивации к изучению иностранного языка, проведенная в начале учебного года и накануне экзамена по модифицированной нами методике шкалирования мотивации изучения отдельного предмета [2].

Если в начале изучения дисциплины на низком уровне находились 77% студентов, то на заключительном этапе это число сократилось до 52%. Средний уровень в начале работы был характерен для 16% студентов, а к моменту ее завершения на этот уровень вышли 32% студентов. Высокий уровень в сентябре был зафиксирован у 7% студентов, в июне – у 16%. Прогресс очевиден, хотя и не так велик, как прогнозировалось. При этом отмечается корреляция полученных показателей с достигнутым уровнем самообучения и творческой активности.

Наблюдения за проявлением признаков мотивации в учебно-познавательной деятельности выявили, что студенты с низким уровнем познавательной мотивации проявляют интерес к изучению иностранного языка при стимулировании их учебных достижений. Но познавательная мотивация ситуативна, неустойчива, значительная часть студентов не готова заниматься самообучением. Студенты, достигшие среднего уровня познавательной мотивации, осуществляют целеполагание, их отличает направленность не только на знания, но и на способы познавательной деятельности. У них есть активный познавательный интерес, побуждающий их к самообучению. Мотивация высокого уровня характеризуется преобладанием у студентов активного познавательного интереса, на основе которого они стремятся к более высокому уровню самообучения – творческой активности.

Проведенное исследование доказывает, что основой повышения мотивации к самообучению у студентов является закрепление возникающего уровня активного познавательного интереса. Задача преподавателя состоит в том, чтобы развить у студента способность динамично использовать новые возможности в достижении учебно-познавательных целей. Для этого необходимо повышать интенсивность самостоятельной работы студента и мотивацию его личности к творческой деятельности.

Литература:

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1983. – 173 с.
2. Гребенюк, О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ / О.С. Гребенюк. – М.: Педагогика, 1985. – 152 с.
3. Еремина, Е.И. Влияние самообучения на развитие творческой активности будущего специалиста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Еремина; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж, 2000. – 172 с. – Библиогр.: с. 151 – 167.
4. Кротков, Е.А. Технология личностно-вовлеченного проблемного обучения на семинарских занятиях: организационно-методическое и психоэмоциональное обеспечение / Е.А. Кротков. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 1999. – 22 с.
5. Тельтевская, Н.В. Психолого-педагогические факторы развития творческой активности студентов / Н.В. Тельтевская // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». –2013. – Т. 2. – Вып. № 3. – С. 301-306.

Bibliography:

1. Bogoyavlenskaya, D.B. Intellectual Activity as the Problem of Creativity / D.B. Bogoyavlenskaya. – Rostov-on-Don: Publishing House of the University, 1983. –173 p.
2. Grebenyuk, O.S. Problems of Motivation Forming in Learning and Work of Students of Secondary Vocational Schools / O.S Grebenyuk. - M.: Education,1985. –152 p.
3. Eremina, E. I. The Influence of Self-learning on the Development of Creative Activity of Future Specialists: dis. ... Cand.Ped. Sc.: 13.00.01 / E.I. Eremina; Voronezh State Pedagogical University. – Voronezh, 2000. – 172 p. – Bibliogr.: P. 151-167.
4. Krotkov, E.A. Technology of personally involved problem-based learning at seminars: organizational-methodical and emotional support / E.A. Krotkov. –

Voronezh: Publishing House of the Volgograd State Pedagogical University, 1999. – 22 p.
5. Teltevskaya, N.V. Psycho-pedagogical factors in the development of creative activity of students / N.V.Teltevskaya // Bulletin of Saratov State University. The New Series.Series of "Psychology of Education.Psychology of Development". – 2013. – Vol.2, issue. No. 3. – P. 301-306.

Информация для связи с автором:
Еремина Елена Ивановна,
e-mail: jerjomina56@yandex.ru

МАССОВЫЙ СПОРТ НА ТИХООКЕАНСКОМ ФЛОТЕ В 20 – 30-е гг. XX в.

Ливенцев Д.В., *доктор исторических наук, профессор*
Воронежского государственного педагогического университета



Аннотация.
Статья рассматривает начало истории массового спорта на советском Тихоокеанском флоте.
Кроме того, автор уделяет внимание вопросам истории спорта.
Ключевые слова: флот, поход, спорт, шлюпка.

MASS SPORT IN THE PACIFIC FLEET IN THE 20 – 30S OF THE XX CENTURY

Liventsev D.V., *Dr. Historic. Sci., Professor*
Voronezh state pedagogical university

Abstract.
The article considers the history of mass sport in the Soviet Pacific fleet.
In addition, the author also pays attention to the history of the sport.
Key words: fleet, hike, sport, sea-boat.

В середине ноября 1922 г. высшее командование Морских Сил Советской Республики приступило к созданию Морских сил Дальнего Востока (МСДВ). В их состав вошли части и корабли Амурской флотилии и небольшой по численности Владивостокский отряд флота, которому пришлось защищать огромные территории дальневосточных морей. Возглавить МСДВ было поручено члену партии с 1917 г., активному участнику гражданской войны и одному из начальников Реввоенсовета Черноморского флота И.К. Кожанову [2]. Кроме этой текущей боевой учебы в рамках физического развития краснофлотцев устраивались гребные и парусные гонки.

Затем армейский комиссар 2-го ранга Григорий Сергеевич Окунев, служивший раньше комиссаром на Черноморском флоте, был назначен начальником политуправления и членом Военного совета Морских сил Дальнего Востока в 1934 г.

Прибыв на флот весной 1934 г., он быстро включился в работу: посетил базы подводных лодок и торпедных катеров, укрепленные районы, причем самые удаленные, где жизнь труднее и требует большего внимания. Его интересовало все: строительство баз, батарей, казарм, дорог, жилище и питание, боевая и политическая подготовка, дисциплина, особенно – настроение людей. Знание обстановки позволяло ему правильно расставлять коммунистов и обеспечивать партийное влияние на наиболее важных участках.

Наряду с устройством быта, развертыванием массово-политической работы Г.С. Окунев основательно занимался организацией культурного досуга краснофлотцев и командиров. Делалось все для того, чтобы люди легче переносили лишения, хорошо отдыхали, полюбили край, в котором им предстояло жить и строить флот. За короткое время были созданы три дома армии и флота, обширная сеть клубов и ленинских уголков. Широкий размах приобретала





художественная самодеятельность. Г.С. Окунев не пропускал ни одного вечера самодеятельности во Владивостокском ДКАФ. Он добился решения об издании флотской газеты. В день 18-ой годовщины Красной Армии, 23 февраля 1936 г., вышел первый номер газеты Тихоокеанского флота «На боевой вахте» (впоследствии «Боевая вахта») [3].

Особенное внимание уделялось комиссаром флота спортивному досугу военнослужащих. Много энергии внес Г.С. Окунев в организацию первого шлюпочного похода по маршруту Владивосток-Ольга-Владивосток, проведенного в августе-сентябре 1935 г. в ознаменование XXI Международного юношеского дня. Четыре шлюпки-шестерки прошли 500 миль за 175 ходовых часов, из них 320 миль – под веслами. Во Владивостоке участникам похода устроили торжественную встречу, состоялся митинг. Настроение у всех было радостное, приподнятое. Особенно был доволен Г.С. Окунев, т.к. возглавляли этот поход политработники: секретарь парткомиссии, бывший моторист подводной лодки А.Л. Расскин (герой Великой Отечественной войны, комиссар базы Ханко) и комиссар подводной лодки Д.М. Атран.

С 28 июня по 1 августа 1937 г. Тихоокеанский флот (ТОФ) достойно выполнил почетную дипломатическую миссию [4]. Советские моряки приняли во Владивостоке корабли Азиатской эскадры США в составе крейсера «Августа» и 4-х эскадренных миноносцев [5].

Заместитель командующего Тихоокеанским флотом политической и армейской части комиссар Г.С. Окунев организовал и обеспечил необходимым спортинвентарем спартакиаду между советскими и американскими матросами. Надо отметить, что советские моряки одержали победы над американцами в волейболе, баскетболе, всех видах плавания. Кстати, от матча по футболу граждане США почему-то приняли решение отказаться [6].

К сожалению, организаторская деятельность Г.С. Окунева была прервана органами НКВД. В 1937 г. начальник политуправления армейский комиссар 2-го ранга Г.С. Окунев, пользовавшийся большим авторитетом на Тихоокеанском флоте, был арестован. Результатом следствия стало обвинение Г.С. Окунева в руководстве всей диверсионно-вражеской и шпионско-террористической деятельностью на Тихоокеанском флоте и подготовке его поражения в войне с Японией. Закрытое заседание Военной коллегии Верховного суда СССР приговорило Г.С. Окунева к расстрелу.

На Тихоокеанском флоте никто не верил, что Г.С. Окунев – враг народа. Политработник Н.В. Гребенщиков заявил: «Это недоразумение, я согласен, чтобы мне руку отрезали, если Окунев в чем-либо виноват» [1]. Не случайно в годы Великой Отечественной войны распространился слух, что Г.С. Окунев освобожден и сражается на фронте. Один из ответственных работников политуправления Военно-Морского Флота, как отмечает в своих воспоминаниях офицер флота А.М. Арнольдов, серьезно его в этом уверял. К великому сожалению, Г.С. Окунева расстреляли уже в 1938 г.

Таким образом, в 20 – 30-е гг. XX в. на советском Тихоокеанском флоте военным руководством были предприняты первые шаги к организации и популяризации спорта среди краснофлотцев и командиров.

Литература:

1. Арнольдов, А.М. Всегда среди людей / А.М. Арнольдов // Флагманы: Временем разрешено. – М.: Изд. Воениздат, 1991. – 418 с.
2. Варгин, Н.Ф. Флагман флота Кожанов / Н.Ф. Варгин. – М., 1980. – 210 с.
3. Российский Государственный архив Военно-Морского Флота. (РГА ВМФ). Ф. 1013. Оп. 1. Д. 1. Лл. 36 – 37.
4. Российский Государственный архив Военно-Морского Флота. (РГА ВМФ). Ф. 1090. Оп. 1. Д. 367. Лл. 17 – 18.
5. Российский Государственный архив Военно-Морского Флота. (РГА ВМФ). Ф. 1090. Оп. 1. Д. 368. Л. 3.
6. Российский Государственный архив Военно-Морского Флота. (РГА ВМФ). Ф. 1090. Оп. 1. Д. 367. Л. 34.

Bibliography:

1. Arnoldov, A.M. Always among the people / A.M. Arnoldov // Leaders: Time allowed. – M.: Publishing Company. Voenizdat, 1991. – 418 p.
2. Vargin, N.F. The flagman of the fleet Kozhanov / N.F. Vargin. – M., 1980. – 210 p.
3. The Russian State archive of Navy Fleet – F. 1013. L. 1. D. 1. P. 36 – 37.
4. The Russian State archive of Navy Fleet – F. 1090. L. 1. D. 367. P. 17 – 18.
5. The Russian State archive of Navy Fleet – F. 1090. L. 1. D. 368. P. 3.
6. The Russian State archive of Navy Fleet – F. 1090. L. 1. D. 367. P. 34.

Информация для связи с автором:
Ливенцев Дмитрий Вячеславович,
e-mail: liva2006@yandex.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОГО ОКРУЖНОГО ОБЩЕСТВА СПАСАНИЯ НА ВОДАХ

Безуглов А.М., *соискатель кафедры истории России*
Воронежский государственный педагогический университет



Аннотация.
Статья рассматривает историю организации Воронежского окружного спасания на водах.
Кроме того, автор уделяет внимание вопросам развития общественных организаций в русской провинции.
Ключевые слова: утопающие, спасение, Воронеж, провинция.

THE BECOMING OF THE VORONEZH DISTRICT SOCIETY FOR RESCUE AT WATER

Bezuglov A.M., *applicant of the Department of Russian history*
Voronezh state pedagogical university

Abstract.
The article examines the history of the organization of the Voronezh district rescue at water. In addition, the author also focuses on the development of social organizations in the Russian provinces.
Keywords: buried, rescue, Voronezh, province.

История государственного внимания к вопросу спасения утопающих начинается в 1871 г. с учреждения «Общества подания помощи при кораблекрушениях» под Высочайшим покровительством еще великой княгини и будущей Императрицы Марии Федоровны. 7 марта 1872 г. состоялось первое собрание действительных членов Всероссийского «Общества подания помощи при кораблекрушениях» и в том же году было принято решение о создании окружных филиалов организации в городах и весях Империи. Позднее, в 1879 г., организация стала называться Всероссийское «Общество спасания на водах» под Высочайшим покровительством Императрицы Марии Федоровны [1].

Как верно утверждает воронежский краевед Т.Л. Скрыпникова в своей статье «Воронежское общество спасения на водах и его деятельность в конце XIX – начале XX веков», в Воронеже филиал общества спасания на водах возник 1 марта 1873 г. [4]. Полное наименование новой губернской организации звучало «Воронежское окружное общество подания помощи при кораблекрушениях». Главной задачей данной организации было под руководством ее председателя генерал-адъютанта, адмирала Константина Николаевича Посьета наладить при помощи постов и станций спасательное дело в Российской Империи [1]. Одновременно «Воронежское окружное общество подания помощи при кораблекрушениях» признает положения устава главного правления всероссийского общества [3.].

Уже в период формирования правление воронежского окружного общества выпустило интересный меморандум: «Воронежское правление, сознавая вполне необходимость всеобщего стремления и поддержки всей России для осуществления трудной задачи Общества, приняло достойные полного внимания меры как для ознакомления местных с спасательным делом и увеличения сбора пожертвований, так и для устройства в гу-





бернии некоторых полезных спасательных учреждений» [1].

Первым попечителем и покровителем Воронежского окружного «Общества подания помощи при кораблекрушениях» становится Дмитрий Федорович Кованько [1].

Собственно, поддержка от воронежцев делу спасания на водах оказывалась немалая. Так, поступление добровольных пожертвований от населения, особенно благодаря двум крупным взносам по 500 руб., сделанным крестьянином И.В. Быценко и почетным гражданином Г.А. Гусевым, были настолько велики, что в 1874 г. Окружное правление предоставило в распоряжение Главного правления «Общества подания помощи при кораблекрушениях» сумму в 3046 руб. и пообещало в будущем году еще 1500 руб. Подобный солидный денежный взнос вызвал закономерный восторг Главного правления, отчитавшегося: «...оно намерено употребить преимущественно деньги на устройство спасательного дела на Азовском и Черном морях, наиболее близких жителям Воронежской губернии» [1].

После подобного впечатляющего начала происходит событие, приостановившее бурное развитие Воронежского окружного «Общества подания помощи при кораблекрушениях». Неожиданно 22 июня 1874 г. умирает руководитель окружного общества Д.Ф. Кованько. Вскоре за ним происходит еще одна смерть казначея правления А.И. Петрова. В результате смерти двух ключевых фигур правление окружного общества прекращает свою работу с начала 1875 по 11 сентября 1877 гг. Только бывший секретарь правления М.Г. Кузнецов вносил поступавшие пожертвования в местное отделение Государственного банка. Однако с 27 февраля 1876 г. прекратилось и поступление пожертвований, причем ни один из членов правления не платил взносы целый год.

Получается, что Воронежское окружное Императорское Всероссийское «Общество спасания на водах» создавалось дважды и реальной датой надо считать 11 сентября 1877 г.

Надо отметить, что 1877 г. стал знаменательным в деятельности Всероссийского «Общества подания помощи при кораблекрушениях». Великая княжна Мария Федоровна призвала членов организации к участию в помощи семействам русских воинов, пострадавших в войне с Османской Империей 1877 – 1878 гг. На фоне подобной задачи 11 сентября 1877 г. в Воронеже проходит первое собрание нового состава окружного общества. Главной темой повестки дня был вопрос о новом правлении. Председателем Воронежского окружного правления Всероссийского «Общества подания помощи при кораблекрушениях» избрали городского голову Алексея Николаевича Аносова; членами правления: М.Г. Кузнецова, Р.А. Михайлова, П.П. Попова, Л.И. Мюфке, А.С. Кретова, И.К. Федорова и А.Е. Матюшенко; казначеем правления В.Е. Лофицкого и секретарем правления Н.В. Воскресенского. Из числа перечисленных лиц Иван Константинович Федоров и Владимир Евстафьевич Лофицкий оставались членами общества и пожертвователями денежных средств долгие годы, а Н.В. Воскресенский составил подробную историю организации к ее 25-летнему юбилею.

Обновленное окружное правление сразу же обратилось к воронежским обывателям с воззванием пожертвовать денежные средства на нужды вдов и сирот воинов, погибших в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. До конца года удалось собрать сравнительно небольшую денежную сумму в размере 643 руб. 23 коп. [1].

Другим важным вопросом являлось увеличение числа членов общества. Поэтому окружное правление обратилось с призывом к жителям Воронежа. Причем предлагалось вступать не только новичкам, но и возобновлять членство, прерванное в 1875 г. Однако желающих оказалось ограниченное количество. В конце 1877 г. в рядах Воронежского окружного «Общества подания помощи при кораблекрушениях» насчитывалось 25 действительных членов.

Подобное не слишком удачное возрождение окружного общества объяснялось двумя причинами. Прежде всего, в городе существовало значительное количество благотворительных организаций, собиравших деньги в помощь братским славянским народам на Балканах и для семей воинов, пострадавших во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. При такой конкуренции воз-


Пристань А. Дурова на реке Воронеж. Нач. XX в.



звание Воронежского окружного «Общества подания помощи при кораблекрушениях» не нашло должного отклика. В свою очередь, наличие значительного количества общественных организаций, например, с 1875 г. в городе начал работу Воронежский Петровский яхт-клуб [2], снижало интерес к проблеме спасения на водах.

С первого собрания нового состава правления возник вопрос о необходимости целого ряда мер по обустройству спасательных пунктов на территории Воронежской губернии [1]. На следующем заседании 31 октября 1877 г. окружное правление выработало обращение к господам председателям земских управ и городским головам Воронежской губернии для организации помощи в устройстве спасательных пунктов по берегам рек. От них требовалось указать места, наиболее удобные для организации спасательных пунктов. Более того, председатели земских управ и городские головы Воронежской губернии должны были позаботиться о выделении земли для строительства будущих спасательных станций [1].

Специально для господ председателей земских управ и городских голов Воронежской губернии окружное правление представило минимальный список оборудования для спасательной станции на сумму 13 руб. 50 коп. (пробковые нагрудники по 5 руб. 50 коп., пробковые круги по 5 руб. и веревочные концы по 3 руб.). Сразу на предложение окружного общества откликнулись Задонская и Павловская городские управы, закупившие спасательные снаряды в необходимом количестве. В Задонске по записке городского головы от 12 ноября 1877 г. на весь купальный сезон и без окружного правления нанимался человек на лодке, оснащенной веревочными концами, пробковыми нагрудниками и кругами. В Павловской городской управе решили приобрести непотопляемую лодку, пробковые круги и нагрудники, веревочные концы со специальной петлей и все упомянутое оснащение передать местному обывателю, проживающему у переправы через реку Дон, для обеспечения безопасности купающихся горожан.



До завершения 1877 г. окружное правление из-за отсутствия финансовых возможностей сосредоточило свою деятельности в пределах города Воронежа и его окрестностей. Несмотря на значительное обмеление реки Воронеж со времени строительства петровского флота, в летний сезон на городских пляжах можно было увидеть значительную массу купающихся обывателей, что требовало постоянного и строгого надзора. Именно на губернский город Воронеж, учитывая количество населения, приходилось подавляющее большинство несчастных случаев на воде. Особенно широко река Воронеж разливалась каждую весну и до 50 жилых домов на берегах находились под угрозой затопления. Причем некоторые жители прибрежной полосы категорически отказывались покидать собственные дома и предпочитали отсиживаться на чердаках. В такой ситуации деятельность спасательной организации представлялась более чем необходимой [1].

С момента возникновения Воронежское окружное «Общество подания помощи при кораблекрушениях» испытывало серьезную конкуренцию со стороны различных благотворительных фондов, осуществлявших денежные сборы аналогичных пожертвований, связанных с русско-турецкой войной 1877 – 1878 гг. Если говорить о спортивно-культурной сфере, то здесь довольно прочные позиции занимал Воронежский Петровский яхт-клуб. Отсюда объясняется сдержанная позиция официальных властей и обывателей губернии к новому направлению общественной жизни.

В сложившихся обстоятельствах реальной социальной нишей для Воронежского окружного «Общества подания помощи при кораблекрушениях» становится сама проблема спасения утопающих на территории Воронежской губернии. Серьезность подобной темы не могли отрицать городские головы Задонска и Павловска, практически сразу откликнувшиеся на предложения окружного правления. Даже губернский город Воронеж с относительно мелкой рекой и то нуждался в услугах спасателей на воде в летний купальный сезон и в период весенних разливов. Отсюда, необходимость подобной губернской структуры осознавалась губернскими властями вместе с наиболее активными представителями местной городской элиты. Однако Воронежскому окружному «Обществу подания помощи при кораблекрушениях» еще предстояло доказать губернским обывателям полезность деятельности, направленной на спасение утопающих и борьбу с последствием наводнений.

Главным положительным и определяющим фактором в появлении прообраза общества спасения утопающих стало приобщение Воронежской губернии к всероссийскому и мировому гуманитарному движению, получившему дальнейшее успешное продолжение.

Литература:

1. Воскресенский, Н.В. Обзор деятельности Воронежского окружного правления Императорского российского общества спасания на водах (1873 – 1898 гг. / Н.В.

Воскресенский. – Тип: Губернского правления. – Воронеж, 1899. – С. 2–9.
2. Коробчук, А.О. Организация Петровского Воронежского яхт-клуба / А.О. Коробчук. // Культура физическая и здоровье. – 2013. – № 3 (45) – С. 71–73.
3. Российский Государственный архив Военно-Морского Флота (РГА ВМФ). Ф. 404. Оп. 3. Д. 18. Л. 19.
4. Скрыпникова, Т.Л. Воронежское общество спасения на водах и его деятельность в конце XIX – начале XX веков. / Т.Л. Скрыпникова // Воронежское краеведение: Опыт, проблемы и перспективы развития в XXI веке: материалы областной научно-практической краеведческой конференции, посвященной 15-летию деятельности областного Совета краеведов и памяти Р.Г. Демидова, 10 октября 2004 г. – Воронеж, 2005. – С. 149 – 154.

Bibliography:
1. Voskresenskiy, N.V. Overview of activities in the Voronezh district Board of Imperial Russian society for rescue at sea (1873 – 1898 гг. / N.V. Voskresenskiy. – Print: Province government. – Voronezh, 1899. – P. 2–9.
2. Korobchuk, A.O. Organization of the Petrovsky Voronezh yacht club / A.O. Korobchuk. // The physical culture and health. – 2013. – № 3 (45) – P. 71–73.
3. The Russian State archive of Navy Fleet – F. 404. L. 3. D. 18. P. 19.
4. Skrypnikova, T.L. Voronezh society for water rescue and its activities in the late XIX - early XX centuries. / T.L. Skrypnikova // Voronezh regional studies: Experience, problems and prospects of development in the XXI century: materials of the regional scientific-practical studies conference dedicated to the 15th anniversary of activity of the regional Council of local lore and memory R.G. Demidov, October 10, 2004 – Voronezh, 2005. – P. 149 – 154.

Информация для связи с автором:
Безуглов Антон Михайлович,
e-mail: liva2006@yandex.ru

ВОДНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ПЕТРОВСКОГО ВОРОНЕЖСКОГО ЯХТ-КЛУБА В 1912 г.

Коробчук А.О., *соискатель кафедры истории России*
Воронежский государственный педагогический университет



Аннотация.
Статья рассматривает историю организации Петровского воронежского яхт-клуба. Кроме того, автор уделяет внимание вопросам развития спорта в русской провинции.

Ключевые слова: яхт-клуб, соревнования, провинция, спорт.

WATER COMPETITIONS OF THE PETROVSKY VORONEZH YACHT-CLUB AT 1912.

Korobchuk A.O., *applicant of the chair of Russian history*
Voronezh state pedagogical university

Abstract.
The article considers the history of the organization of the Petrovsky Voronezh yacht-club. In addition, the author pays attention to the problems of the development of sport in the Russian province.

Key words: yacht-club, competitions, province, sport.

Многие аспекты морской и речной воронежской истории остаются недоступными историкам, сосредоточившимся на местных библиотеках и архивных хранилищах. Примером может послужить Воронежский Петровский яхт-клуб. Существование данной организации не было тайной для краеведов и историков воронежского спорта. Однако многие отчеты, сметы и каталоги яхт-клуба сохранились только в Российской Национальной Библиотеке (г. Санкт-Петербург). В Российском Государственном архиве Военно-Морского Флота, тоже расположенном в северной столице, содержатся материалы по утверждению устава организации, флагов яхт-клуба, формы членов яхт-клуба, правил разных спортивных соревнований.

В результате удаленности от Воронежа, где не сохранилось подобных материалов, исследования о яхт-клубе носили весьма общий характер. Предлагаемая читателям научная статья представляет собой попытку возвращения малоизвестных страниц истории Воронежа. На взгляд автора, необходимо поднимать новые и ориги-



нальные темы в краеведении, что позволит существенно улучшить наши знания по истории родного края.

До второй половины XIX в. в Российской Империи сложились устоявшиеся традиции в организации яхтенного спорта. Собственно, первые свидетельства об организованном отдыхе на яхтах можно встретить еще в царствование императора Петра I. В 1718 г. был основан знаменитый «Невский флот» для увеселения царя и прогулок жителей столицы. Первоначально аристократия не испытывала явного интереса к новой забаве, но в середине XVIII в. катание на яхтах постепенно начинает обретать популярность.

Со второй половины XVIII в. зарождается культура катания на катерах и яхтах как полезное проведение досуга для высшего общества. Кроме того, к моменту возникновения яхт-клуба в Воронеже были уже отрегулированы юридические процедуры создания подобных организаций. Отсюда, возникновение Воронежского Петровского яхт-клуба, четвертого яхт-клуба в стране, было закономерным историческим процессом, связанным с развитием всероссийской культурной жизни общества.

В 1875 г. в Воронеже был создан Петровский яхт-клуб, причем мероприятия по его организации получили одобрение на всероссийском уровне. В результате Воронеж становится четвертым городом в Российской Империи, где любители водного спорта придали своим увлечениям форму яхт-клуба.

Яхт-клуб изначально задумывался как место для спортивного отдыха представителей местной интеллектуальной элиты общества. Воронежский Петровский яхт-клуб имел предшественников в Риге, Санкт-Петербурге и Москве, что позволило учесть богатый опыт в стране по регистрации яхт-клубов в официальных органах власти. Основатели Воронежского яхт-клуба сразу связали его с такой значительной исторической фигурой, как Петр Великий. Причем в уставных документах речь шла как минимум о возрождении забытого морского дела императора на воронежской земле. Собственно, место нахождения нового яхт-клуба, т.е. историческое здание цейхгауза, свидетельствовало о восстановлении забытых исторических традиций. Подобная постановка вопроса привлекла повышенное внимание всех любителей яхтенного дела в Российской Империи и позволила часто публиковать сведения о Воронежском Петровском яхт-клубе в специальных изданиях для спортсменов, таких, как ежемесячный листок для любителей морского дела «Яхта».

В научной статье приводится программа водных соревнований Петровского воронежского яхт-клуба за 1912 г., т.е. время наивысшего развития организации.

По программе гонок 1912 г. можно увидеть, насколько продуктивно развивались виды водных соревнований в Воронежском Петровском яхт-клубе.

Для членов яхт-клуба проводились гребные гонки: 31 мая 1 место заняло гребное судно «Ручеек» (рулевой И.Д. Аммосов, гребец А.А. Филиппов; приз – 2 золотых жетона), 2 место – судно «Ручеек» (рулевой А.А. Попов, гребец М.И. Азаров; приз – 2 серебряных жетона), 3 место гребное судно «Ручеек» (рулевой Л.С. Золотых, гребец В.С. Золотых; без приза); 14 июня 1 место – гребное судно «Спорт» (гребец А.А. Филиппов; приз – золотой жетон), 2 место – судно «Спорт» (гребец М.И. Азаров; приз – серебряный жетон); 21 июня рекордный результат: гребное судно «Соперница» (гребец М.И. Азаров; приз – звание первого гребца Петровского Воронежского яхт-клуба с записью на почетную доску); 5 июля 1 место – гребное судно «Баловница» (рулевой И.Д. Аммосов, гребцы А.В. Васильев, А.А. Филиппов; 3 золотых жетона); 2 место – гребное судно «Баловница» (рулевой М.И. Субочев, гребцы А.Т. Ворожеин, Н.В. Ушаков; 3 серебряных жетона); 3 место – гребное судно «Баловница» (рулевой Григорьев Ф.И., гребцы М.И. Азаров, В.С. Золотых; приз – свидетельство на право приобретения серебряных жетонов); 19 июля – гребное судно «Корсар» (рулевой И.Д. Аммосов, гребцы И.Н. Проскурин, В.И. Рудаков, С.С. Курдюмов, А.А. Филиппов,





А.В. Васильев, В.С. Золотых, Ф.И. Григорьев, И.А. Панов; приз – 11 серебряных жетонов); 26 июля – гребное судно «Коротояк» (рулевой И.Д. Аммосов, гребцы А.А. Филиппов, А.В. Васильев; приз – 3 золотых жетона); 2 августа – утешительная гонка гребное судно «Ручеек» (рулевой И.Д. Аммосов, гребец И.А. Васильев; приз – 2 серебряных жетона) [1].

Следующей категорией стала гребная гонка для дам из семейств господ членов яхт-клуба: 7 июня – гребное судно «Ручеек» (рулевой М.Я. Колотнев, гребец З.А. Панова; приз на средства действительного члена яхт-клуба И.Д. Аммосова гребцу золотой жетон, рулевому серебряный жетон); 7 июля – гребное судно «Ручеек» (рулевой И.Д. Аммосов, гребец И.А. Ляликова; приз – на средства действительного члена яхт-клуба И.Д. Аммосова гребцу золотой жетон, рулевому серебряный жетон); 12 июля – 1 место гребное судно «Ручеек» (рулевой И.А. Панов, гребец З.А. Панова; приз – звание первого гребца Воронежского Петровского яхт-клуба с записью на почетную доску и выдачей золотого жетона) 2 место – гребное судно «Ручеек» (рулевой А.Б. Кареев, гребец З.В. Казьмина; приз – 2 серебряных жетона); 3 место – гребное судно «Ручеек» (рулевой И.Д. Аммосов, гребец А.И. Лялихова; приз – 2 свидетельства на право приобретения серебряных жетонов); 26 июля – 1 место гребное судно «Коротояк» (рулевой Шейрман, гребцы Кутникова, Рыбакова; приз гребцам – 2 золотых жетона, рулевому свидетельство на право приобретения серебряного жетона); 1 место – гребное судно «Коротояк» (рулевой Шейрман, гребцы З.А. Панова, А.В. Казьмина; приз гребцам – 2 серебряных жетона, рулевому свидетельство на право приобретения серебряного жетона)[1].

Затем следовала категория для учащихся детей из семейств господ членов яхт-клуба: 15 июля – гребное судно «Корсар» (рулевой А.А. Попов, гребцы А.И. Кураньков, В.Д. Чернышев, Н.С. Бертенев, А.А. Яковлев, В.Г. Воинов, В.В. Карташев, Н.М. Белимович, Г.В. Карташев; приз – 9 серебряных жетонов) [1].

Присутствовала в программе соревнований и гонка для матросов яхт-клуба на деньги, собранные действительными членами: 13 августа – 2 место гребное судно «Юбилей» (рулевой Ф.П. Григорьев, гребец Семен Абаев; приз 23 руб.); 2 место – гребное судно «Юбилей» (рулевой А.А. Попов, гребец Аким Пономарев; приз – 22 руб.); 3 место – гребное судно «Юбилей» (рулевой И.Д. Аммосов, гребец Семен Абаев; приз 21 руб.); 4 место – гребное судно «Юбилей» (рулевой В.С. Степанцов, гребец Иван Астрединов; приз 20 руб.); 5 место – гребное судно «Юбилей» (рулевой Шейрман, гребец Петр Цуненко, приз 19 руб.); Вне конкурса 1 место за его заслуги перед яхт-клубом с призом в размере 23 руб. присуждено старшему матросу Василию Абаеву[1].

Большой популярностью пользовалась народная гребная гонка: 29 июня 1 место – гребное судно «Чайка» (рулевой И.А. Полукариков, гребец В.А. Полукариков; приз – 2 золотых жетона); 2 место– гребное судно «№ 3» (рулевой В.И. Паршиков, гребец М.И. Фетисов; приз – 2 золотых жетона); 3 место – гребное судно «Пока-что» (рулевой А.Ф. Иевлев, гребец С.Ф. Семенов; приз – 2 серебряных жетона); 8 июля 1 место – гребное судно «Каюк» (рулевой В.А. Панов, гребцы И.М. Лазарев, М.И. Фетисов; приз – 3 золотых жетона); 2 место – гребное судно «№ 10» (рулевой А.И. Паршиков, гребцы С.В. Малюков, Г.И. Петров; приз – 2 серебряных жетона); 3 место – гребное судно «№ 10» (рулевой А.Ф. Иевлев, гребцы И.А. Акулов, С.В. Семенов; приз – 2 серебряных жетона) [1].

Программу парусных соревнований открывали общие гонки для членов яхт-клуба на время: 10 июня парусное судно «Капитан Кладо» (рулевой Ф.П. Григорьев; приз золотой жетон) и парусное судно «Юг» (рулевой И.Н. Сазонов; приз золотой жетон); 8 июля – парусное судно «Запад» (рулевой И.А. Панов; приз – золотой жетон) и парусное судно «Капитан Кладо» (рулевой А.Л. Переверзев; приз – золотой жетон); 5 августа – парусное судно «Север» (рулевой М.Я. Колотнев; приз – золотой жетон) и парусное судно «Восток» (рулевой И.А. Панов; приз – золотой жетон); 19 августа – парусное судно «Восток» (рулевой И.А. Панов; приз – серебряный жетон) и парусное судно «Запад» (рулевой Н.И. Жариков; приз – серебряный жетон); 26 августа – парусное судно «Память Выставки» (рулевой Л.Л. Корякин; приз – золотой жетон) и парусное судно «Тавров» (рулевой И.А. Панов; приз – золотой жетон); 2 сентября – парусное судно «Восток» (рулевой Ф.И. Ляликов, приз – золотой жетон) и парусное судно «Запад» (рулевой А.Л. Переверзев; приз – золотой жетон); 9 сентября – парусное судно «Юг» (рулевой И.А. Панов; приз золотой жетон) и парусное судно «Восток» (рулевой Л.Л. Корякин; приз – золотой жетон); 16 сентября – парусное судно «Восток» (рулевой Ф.И. Ляликов; приз – золотой жетон) и парусное судно «Запад» (рулевой И.А. Панов; приз – золотой жетон); 23 сентября – парусное судно «Запад» (рулевой Ф.И. Ляликов; приз – золотой жетон) и парусное судно «Юг» (рулевой М.Я. Колотнев; приз – золотой жетон) [1].

В утешительной гонке яхт-клуба 23 сентября приняли участие: парусное судно «Тавров» (рулевой Д.Ф. Соковых) и парусное судно «Юг» (рулевой Н.В. Ушаков).

Помимо того, 15 августа была еще специальная гонка для дам из семей господ членов яхт-клуба: парусное судно «Восток» (рулевой Г.А. Переверзева; приз – золотой жетон) и парусное судно «Юг» (рулевой Е.Н. Рудакова; приз – золотой жетон).

В 1912 г. обладателем переходящего кубка имени «Спортивного Совета 1-го созыва» Воронежского Петровского яхт-клуба стал Иван Александрович Панов, одержавший больше всех побед в парусных гонках [1].

Собственно, можно прийти к выводу, что гребной и парусный водный спорт продолжал доминировать в

Воронежском Петровском яхт-клубе. Конечно, сами спортивные достижения воронежских спортсменов были далеки от высоких, т.к. в начале XX в. Воронежский яхт-клуб, несмотря на славную историю и покровительство великого князя и генерал-адмирала флота Алексея Александровича, становится более провинциальным и заштатным по меркам Российской Империи. Однако в плане популяризации любительского спорта Воронежский Петровский яхт-клуб занимал ведущие для своего времени позиции.

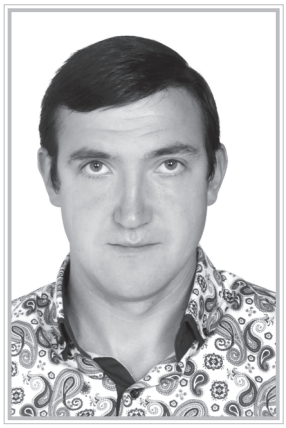
Литература:
1. Отчет Воронежского Петровского яхт-клуб за 1911 – 1912 гг. – Воронеж, 1912. – 68 с.

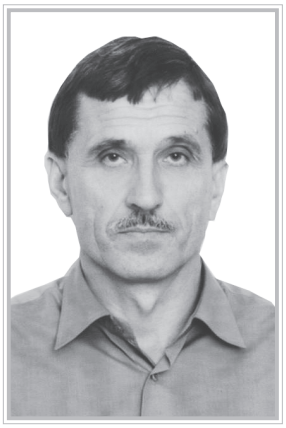
Bibliography:
1. Report of the Voronezh Petrovsky yacht-club for 1911 – 1912. – Voronezh, 1912 – 68 p.

Информация для связи с автором:
Коробчук Андрей Олегович,
e-mail: liva2006@yandex.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Севастьянов В.В., *преподаватель*
Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I, г. Воронеж
Куликов И.П., *старший преподаватель*
Воронежский государственный технический университет





Аннотация.
В статье рассматриваются варианты использования спортивного ориентирования в качестве эффективного средства физического воспитания студенческой молодежи, а также профессиональной подготовки будущих специалистов по отдельным специальностям. Даны методические рекомендации по обучению студентов спортивному ориентированию в условиях вуза.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, студенты, обучение, эффективность, физическое воспитание, подготовленность.

POSSIBILITIES OF USE ORIENTEERING IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Sevastyanov V.V., *lecturer*
Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter I, Voronezh
Kulikov I.P., *senior teacher*
Voronezh State Technical University

Abstract.
Variants of use orienteering as an effective method of physical education of students and also as vocational training of future experts in a particular specific specialty are considered in the article. Methodical recommendations for training of students in orienteering in the conditions of higher education institutions are provided.

Key words: orienteering, students, teaching, efficiency, physical education, preparedness.

Система физической подготовки студентов вузов представляет собой совокупность специально вовлеченных элементов подготовки, совместное взаимодействие которых направлено на формирование функциональной и профессиональной надежности будущего специалиста в обычных и экстремальных условиях [2].

Возрастные особенности студенческой молодежи, условия обучения и быта студентов, особенности их возможностей и условий занятий физической культурой и спортом позволяют выделить в отдельную категорию студенческий спорт [5]. Во многих вузах задачи физического воспитания студентов решаются средствами различных видов спорта, в том числе и спортивного ориентирования, сущность соревновательной деятельности которого состоит в умении с помощью компаса и спортивной карты преодолеть определенный маршрут через контрольные пункты, фиксированные на местности и обозначенные на карте. Спортивное ориентирование характеризуется большими физическими нагрузками, а также напряженной умственной деятельностью, включающей комплекс операций и процессов, обеспечивающих целенаправленное передвижение по дистанции. К основ-

ным факторам, определяющим эффективность применения спортивного ориентирования в процессе физического воспитания студентов можно отнести: степень сформированности прикладных навыков будущего специалиста по топографической подготовке, уровень развития общей выносливости, уровень развития прикладных навыков по преодолению естественных препятствий [2].

Спортивное ориентирование имеет связь с некоторыми специальными дисциплинами, изучаемыми в вузах. Так, например, моделируя содержание профессиональной деятельности, данный вид спорта может являться эффективным средством профессионально-педагогической подготовки учителя-географа. Результаты исследований, проведенных В.Д. Вороничем [3], свидетельствуют о возможности эффективного использования спортивного ориентирования в качестве средства физического воспитания студентов естественно-географического факультета. А именно: доказано, что включение спортивного ориентирования в процесс профессиональной подготовки будущих учителей географии содействует более эффективному уровню формирования их практических знаний и умений, расширяет диапазон воспитательной деятельности будущего учителя с учениками, усиливает межпредметные связи географии и физического воспитания. При этом основными условиями включения спортивного ориентирования в систему профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета является целостный подход, предполагающий единство и взаимосвязь учебной и самостоятельной деятельности студентов, что представляет собой программно-целевую и профессионально-педагогическую направленность средств физической культуры и спорта в работе с учащимися.

Стоит отметить связь спортивного ориентирования с профессиональной и физической подготовкой студентов военных кафедр вузов. В исследовании Н.Н. Ключниковой [6] для обоснования эффективности спортивного ориентирования в военно-профессиональной подготовке студентов была выявлена высокая корреляционная связь спортивного ориентирования с такими тактико-специальными действиями военных, как определение своего нахождения с последующим выходом в заданный маршрут. Дальнейшие исследования Н.Н. Ключниковой доказали эффективность использования спортивного ориентирования в системе физической культуры студентов, обучающихся по программе офицеров запаса, что выразилось в повышении уровня военно-прикладной и физической подготовленности занимающихся. Способствуя всесторонней физической и интеллектуальной подготовке, спортивное ориентирование имеет большое оздоровительное и профессионально-прикладное значение в подготовке студенческой молодежи. В процессе многолетней подготовки спортсмены-ориентировщики добиваются высокого уровня развития психических качеств: скорости мыслительных процессов, оперативного мышления, устойчивости внимания и способностей к его переключению, зрительной и оперативной памяти [4].

Анализ взаимосвязи уровня развития психических качеств и физической подготовки с успешностью обучения и спортивной результативностью студентов позволили выявить основные показатели психических качеств, влияющих как на успешность обучения, так и на спортивную результативность. К таковым можно отнести показатели оперативного мышления, оперативной памяти, переключения, устойчивости и сосредоточенности внимания, совокупного проявления психических качеств [1]. Анализируя эффективность развития физических качеств студентов в процессе регулярных занятий спортивным ориентированием, следует отметить, что занятие данным видом спорта позволяет развивать как общую, так и специальную выносливость в студенческом возрасте. Об этом свидетельствуют результаты педагогического эксперимента, проведенного М.Г. Сухановой [10], в процессе которого были выявлены изменения показателей в беге на 3000 м как у юношей, так и у девушек. Объемная нагрузка невысокой интенсивности, которую получали студенты, преодолевая учебные дистанции спортивного ориентирования, способствовала развитию выносливости и повышению общей работоспособности.

Начальное обучение студентов должно отличаться от начального обучения юных ориентировщиков как по срокам обучения, так и по содержанию программы. Одним из вариантов успешного обучения студентов спортивному ориентированию в рамках учебного процесса по физическому воспитанию является методика обучения, основанная на поэтапном формировании умственных действий и целенаправленном развитии ведущих психических качеств. Критерием оценки эффективности данной методики является спортивная результативность студентов, которая напрямую зависит от их спортивной подготовленности, а также развития психических качеств.

Исследования, проведенные В.Н. Агальцовым [1], показали, что уровень развития физических и психических качеств у спортсменов-ориентировщиков МС и КМС выше, чем у перворазрядников и начинающих спортсменов. Динамика их роста по мере повышения спортивной квалификации указывает на то, что в процессе занятий спортивным ориентированием происходит развитие как физических, так и психических качеств. Для обучения студентов спортивному ориентированию в рамках учебного процесса по физическому воспитанию целесообразно комплектовать группы специализации «Спортивное ориентирование». По мере выполнения спортивных разрядов занимающиеся на специализации могут быть переведены в группы спортивного совершенствования [1].

Помимо специально организованных учебно-тренировочных занятий по спортивному ориентированию, обучение основам данного вида спорта может интегрироваться в учебный процесс по физическому воспитанию, гармонично дополняя содержание занятий. Данная методика применяется нами в учебном процессе по физическому воспитанию Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I [7]. Предлагаемая методика позволяет решать следующие задачи:

- формирование дополнительной мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом;
- расширение средств и методов физического воспитания, применяемых на занятиях;
- отбор наиболее способных студентов для занятий в учебно-спортивном отделении по спортивному ориентированию;
- подготовка студентов для выступления во внутривузовских соревнованиях по спортивному ориентированию.

Для включения специализированных упражнений по спортивному ориентированию в содержание учебных занятий необходима спортивная карта места проведения занятий (стадиона и близлежащего к нему участка), таблицы условных знаков спортивных карт, компаса. В целях наиболее эффективного обучения основам данного вида спорта в условиях имеющейся материаль-

но-технической базы необходимо на первом занятии провести с занимающимися беседу, в процессе которой создать у них представление о спортивном ориентировании как виде спорта, основах спортивной топографии, терминологии, применяемой в спортивном ориентировании [8]. Начальное обучение студентов спортивному ориентированию осуществляется в соответствии с основными педагогическими принципами и должно предусматривать целенаправленное развитие тех физических и психических качеств, которые определяют соревновательную результативность в данном виде спорта. Условием успешного обучения спортивному ориентированию является наличие вблизи вуза учебного полигона и его спортивной карты. Желательно, чтобы это был легко проходимый лес или парк с развитой сетью дорог и тропинок без зарослей и опасных участков. В процессе обучения студентов спортивному ориентированию учитывается последовательность усвоения умений и навыков. Исходя из этого, рекомендуются следующие упражнения: бег по нитке группами, в парах; линейное ориентирование; постановка и снятие контрольных пунктов в парах. При этом давать занимающимся задания необходимо по принципу «от простого к сложному» [10]. Для студентов, начинающих заниматься спортивным ориентированием, значительную сложность вызывает понимание знаков изображения масштабных форм рельефа – горизонталей. Поэтому для изучения данного материала необходимо выделить отдельные занятия после того, как занимающиеся приобретут навыки чтения карты [9]. В целях обеспечения последовательности обучения после освоения студентами технических приемов (ознакомление с условными знаками изображения местности, определение направления и расстояний) рекомендуется использовать учебные трассы в следующей последовательности: маркированные дистанции, линейное ориентирование, ориентирование по выбору, ориентирование в заданном направлении. Для проведения учебных занятий на указанных трассах учебного полигона целесообразно оборудовать постоянные опорные точки и контрольные пункты, а учебные дистанции промаркировать яркими флажками.

Таким образом, на основании вышеизложенного, необходимо отметить большие возможности спортивного ориентирования в подготовке студенческой молодежи как в период обучения, так и для дальнейшей профессиональной деятельности по отдельным специальностям. Являясь одним из средств воспитания физических и интеллектуальных способностей студентов, спортивное ориентирование, внедренное в учебный процесс по физическому воспитанию, благотворно влияет на адаптацию студентов к обучению в вузе путем повышения их умственной и физической работоспособности [10]. А невысокие требования, предъявляемые к обеспечению материально-технической базы проведения занятий, делают данный вид спорта доступным для студентов.

Литература:

1. Агальцов, В.Н. Методика начального обучения спортивному ориентированию студентов: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Н. Агальцов. – Омск: ОГИФК, 1990. – 20 с.
2. Болотин, А.Э. Спортивное ориентирование в системе подготовки студентов: учебное пособие / А.Э. Болотин и др. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 89 с.
3. Воронич, В.Д. Спортивное ориентирование в системе профессиональной подготовки студентов естественно-географического факультета: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Д. Воронич. – Малаховка: МОГИФК, 1987. – 24 с.
4. Вяткин, Л.А. Тренировка зрительной памяти в процессе подготовки спортсменов-ориентировщиков: методическая разработка / Л.А. Вяткин. – Ульяновск, 1983. – 10 с.
5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2010. – 366 с.
6. Ключникова, Н.Н. Педагогическая технология применения спортивного ориентирования в системе физической культуры студентов военной кафедры вуза / Н.Н. Ключникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – №6. – С. 45-48.
7. Севастьянов, В.В. Введение специализированных упражнений по спортивному ориентированию в содержание учебных занятий по физическому воспитанию / В.В. Севастьянов // Теория и практика инновационных технологий в АПК: Материалы научной и учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов ВГАУ. – Воронеж: ВГАУ, 2013. – С. 220-222.
8. Севастьянов, В.В. Рабочая программа по избранному виду спорта «Спортивное ориентирование» / В.В. Севастьянов, Е.Е. Болдинова. – Воронеж: ВГАУ, 2014. – 28 с.
9. Севастьянов, В.В. Спортивное ориентирование в учебном процессе по физическому воспитанию (начальная подготовка): Методическое пособие / В.В. Севастьянов, Н.П. Чеснокова. – Воронеж: ВГАУ, 2013. – 67 с.
10. Суханова, М.Г. Спортивное ориентирование как одно из средств воспитания физических и интеллектуальных способностей студентов: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Г. Суханова. – М., 2004. – 24 с.

Bibliography:

1. Agaltsov, V.N. Metodology of elementary teaching of students in orienteering: Abstract diss....Cand. Pedagog. Sci.: 13.00.04 / V.N. Agaltsov.– Omsk: OSIPhC, 1990. – 20 p.
2. Bolotin, A.E. Orienteering in system of training of students: Teaching aid / A.E. Bolotin, ets. – SPb: ITMO St. Petersburg State University, 2009. – 89 p.
3. Voronich, V.D. Orienteering in system of vocational training of students of Natural Geography Faculty: Abstract diss....Cand. Pedagog. Sci.:13.00.04 / V.D. Voronich. – Malakhovka: MOSIPhC, 1987. – 24 p.
4. Vyatkin, L.A. Training of visual memory in process of preparation of athletes in orienteering: Methodical development / L.A. Vyatkin. – Ulyanovsk, 1983. – 10 p.
5. Ilyinich, V.I. Physical culture of students and life: textbook / V.I. Ilyinich. – M.: Gardariki, 2010. – 366 p.
6. Klyuchnikova, N.N. Pedagogical technology of application of orienteering in system of physical culture of students of military chair of higher educational institution / N.N. Klyuchnikova // Scholarly notes of the University n. a. P.F. Lesgaft, 2007 . – № 6. – P. 45-48.
7. Sevastyanov, V.V. Introduction of special exercises on orienteering in a content of studies on physical training on physical training / V.V. Sevastyanov // Theory and practice of innovative technologies in agrarian and industrial complex: Materials of scientific, educational and methodical conference of professors, lecturers, collaborators and post-graduate students of VGAU. – Voronezh: VGAU, 2013. – P. 220-222.
8. Sevastyanov, V.V. Working program in the chosen kind of sport “Orienteering” / V.V. Sevastyanov, E.E. Boldinova. – Voronezh: VGAU, 2014. – 28 p.
9. Sevastyanov, V.V. Orienteering in the educational process in physical training (basic training): Manual / V.V. Sevastyanov, N.P. Chesnokova. – Voronezh: VGAU, 2013. – 67 p.

10. Sukhanova, M.G. Orienteering as one of the educational tools of physical and mental abilities of students: Abstract diss….Cand. Pedagog. Sci.:13.00.04 / M.G. Sukhanova. – M, 2004. – 24 p.

Информация для связи с автором:
Севастьянов Владимир Владимирович,
e-mail: sevastianovvv@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕДАГОГИКЕ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (1920-1940)

Чернопятов А.В., *соискатель*
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», филиал г. Краснодар



Аннотация.
Анализируется историко-педагогический опыт физического воспитания в педагогической теории и образовательной практике русских учебных заведений в эмиграции (1920-1940 гг.).

Ключевые слова: физическое воспитание, эмиграция, русское зарубежье.

PROBLEMS OF PHYSICAL TRAINING OF CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE PEDAGOGY OF THE RUSSIAN DIASPORA (1920-1940)

Chernopyatov A.V., *postgraduate*
Military training and scientific center of the air force «Air force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin», branch in Krasnodar

Abstract.
The article analyzes the historical and pedagogical experience of physical education in educational theory and educational practice Russian educational institutions in exile (1920-1940).

Key words: physical education, emigration, Russian abroad.

В 1920-е годы за пределами России оказалось, по разным подсчетам, от 2 до 3,5 миллионов российских эмигрантов, создавших уникальный феномен – Зарубежную Россию. По оценкам исследователей, 15-20% российской эмиграции – это дети и подростки. Так, после крымской эвакуации в военных лагерях Галлиполи, Чалтаджи и Лемноса на конец 1920 – начало 1921 гг. из 130 - 150 тыс. гражданских беженцев исследователи насчитывают около 25 тыс. детей [6, 12]. Прошедшие лишения и тяготы революций, гражданской войны и эвакуации, часто потерявшие семью, лишенные элементарных условий проживания, дети русской эмиграции – это особый тип детей, который педагоги-эмигранты характеризовали как «душевно раненых» [1, 203], понимая, что это – самая незащищенная часть России в эмиграции, и что именно для них необходимо предпринять срочные действия по физическому и психическому спасению. Не случайно проблемы восстановления их психического и физического здоровья, а также развитие физической культуры становятся важнейшей задачей педагогов Русского Зарубежья.

Прежде всего, детей надо было накормить, дать кров, одеть. Приюты, а затем интернаты становятся наиболее востребованной формой учебно-образовательных учреждений в эмиграции, так как обеспечивали детей питанием, крышей над головой и при этом давали национальное образование. К 1 января 1924 г., по данным Земско-Городского Комитета, русская беженская школьная сеть в государствах Европы состояла из 43 средних учебных заведений и 47 низших школ. В этих учебных заведениях обучалось всего 8.835 детей, из которых 6.937 человек находилось в средней школе, а 1898 чел. – в начальной [3,5]. Вследствие пережитых социальных потрясений дети имели слабое здоровье, неустойчивую психику (от 50 до 80% детей страдали различными заболеваниями). По мнению А. Бема, «вопросы физического воспитания, вопросы здоровья имеют сейчас в школе огромное значение. Нужно не только охранять детей в данное время, нужно залечивать старые раны.<…> Первая и основная задача – сохранить ребенка для жизни, сохранить его сопротивляемость, физическую и моральную. В связи с этим больше вни-

мания должно быть уделено игре, спорту, чем это делалось в прежней школе. Если бы не внешние условия, от которых зависит русская школа, то следовало бы ее совсем по-иному строить, надо бы совершенно сломать привычные рамки и создать школу физического и психического здоровья, прежде всего, а затем уже школу знания» [1, 213]. Учащиеся нуждались в методах реабилитационной педагогики и адаптации к новым условиям жизни, нетрадиционных формах воспитательной работы, индивидуальном подходе. Не случайно в созданных в эмиграции русских педагогических институтах (Харбинский педагогический институт, Русский педагогический институт им. Я.А.Каменского в Праге) вопросы изучения детской гигиены и физического воспитания приобретали особый смысл.

Директором Русского педагогического института им. Я. А. Коменского в Праге (1923) стал проф. Сергей Алексеевич Острогорский, бывший директор Высших Курсов П. Ф. Лесгафта в Петрограде. С.И. Гессен, как один из основных разработчиков теории и методологии педагогического образования в эмиграции, полагал, что изучение физиологии и психологии детского возраста в их прикладном для педагогики аспекте составляют основную группу дисциплин педагогического цикла, следовательно, необходимы кафедры педагогической физиологии и педагогической психологии. Первая кафедра должна была заниматься проблемами гигиены и теорией физического воспитания, а вторая – проблемами детской и экспериментальной психологии. Будущему учителю жизненно необходимо изучать психологию и педагогическую физиологию вместе с патопсихологией ребенка [9, 81]. Кафедры в институте возглавили известные в России и в Европе педагоги: физического воспитания (ректор, проф. С.А. Острогорский), педологии (проф. Г.Я. Трошин). Психология была представлена курсами общей психологии, психологии детства и школьного возраста, педагогической психологии, психотехники в школе, которые читал проф. В.В. Зеньковский. Поэтому выпускники института были оснащены самыми современными знаниями в области детской гигиены, владели методиками исследования физического развития детей и подростков и эффективными методами физического воспитания.

Проблемы детской гигиены и физического воспитания регулярно обсуждались на страницах педагогических изданий эмиграции. Например, в ведущем педагогическом журнале «Русская школа за рубежом» публикуется статья С.А. Острогорского «Задачи физического образования» [5], анализирующая основные направления физического воспитания детей и подростков в эмиграции; В.С. Утехин анализирует опыт физического образования в советской России [11]. В журнале «Русская школа» Б. Штумпф обосновывает обязательное участие врачей в образовательном процессе [12]. Ведется также обсуждения конкретных методов физического воспитания в образовательном процессе и во внешкольной деятельности. Например, в работе А. Сомова «Физическое воспитание применительно к железнодорожным школам I и II ступени» анализируется взаимодействие физического, умственного и нравственного направлений развития учащихся, а также предлагается программа физического воспитания в эмигрантских школах, включавшая в себя: ходьбу, бег, прыжки, метание, борьбу, подвижные игры, гимнастику для девочек, – с объяснением назначения и конкретных упражнений в каждом виде [10, 19].

Обобщение современного понимания физического образования и воспитания дано выдающимся педагогом и философом Русского Зарубежья С. Гессеном в монументальном труде «Основы педагогики: введение в прикладную философию». Ученый приходит к неожиданным выводам, что «если образование имеет своей целью приобщение человека к культуре, а педагогика в смысле теории образования исследует вырастающие из этой основной цели образования частные его задачи, то задача гигиены и, в частности, теории физического воспитания — совершенно иная». Гессен пишет, что, приобщая человека к культуре, образование пользуется при этом физическим организмом человека: всего человека, его душу и тело оно направляет на пути Добра, Истины и Красоты. Теория образования и указывает те цели, которые человек должен последовательно одолеть в процессе образования: «Но ясно, что вся работа образования и вся его теория будут тщетны, если в процессе образования разрушится тело человека, этот носитель и орудие ею образовательной работы. Образование не только должно приобщить человека к культуре, но оно должно быть поставлено так, чтобы в процессе этого приобщения тело сохранилось, т. е., значит, повысило свою физиологическую работоспособность. Проблема образования не разрешима при игнорировании проблемы гигиены. Нравственное, научное и художественное образование могут быть осуществлены лишь на базисе физического воспитания. Отсюда следует для практика-педагога необходимость физиологического и гигиенического знания. Педагог должен знать законы жизни человеческого тела и условия сохранения им его работоспособности <...>. Теория образования должна быть дополнена теорией гигиены, прикладная философия – прикладной физиологией, и если педагогика должна соблюдать требования медицины, а последняя – служить первой, и если для практики обе они одинаково необходимы, то это не значит, что они должны быть смешиваемы в одно. Ибо и здесь, как всегда, простое смешение проблем приводит не к их синтезу, а к их затушевыванию» [2, 362].

Образовательная практика Русского Зарубежья показала, что физическое воспитание активно велось в русских учебных заведениях в эмиграции (школы, гимназии, кадетские корпуса и т.д.). Например, в Первом русском кадетском корпусе в Сараево усилиями персонала был создан гимнастический зал, в котором имелись все необходимые приспособления для гимнастики, легкой атлетики и спортивных игр. Физкультурная деятельность кадет включала не только занятия в гимнастическом зале, но и многочисленные пешие прогулки, походы, экскурсии, которые развивали выносливость, формировали умение рассчитывать свои силы, целесообразно распределять их.

Спорту и физической культуре в гимназиях уделялось повышенное внимание. Так, в русской гимназии в Моравской Тржебове были очень популярны теннис, футбол, волейбол, зимой катание на коньках, лыжах и санках. Гимназические футбольные команды соревновались между собой, а также с командами других городов. В Русской реальной гимназии в Праге на каждого учащегося были заведены антропометрические карточки, позволяющие следить за физическим развитием каждого ученика. Трижды в год измерялись рост, вес, окружность груди, объем легких и т.д. Уроки гимнастики проходили 3 раза в неделю. В юбилейном сборнике гимназии физическому воспитанию учеников посвяще-

на специальная глава, в которой изложены основные принципы физического воспитания в образовательном процессе, а именно: систематичность, регулярность, ответственность, гигиеничность [7, 42]. Кроме уроков гимнастики, в гимназиях, как правило, существовали спортивные кружки.

Другим направлением физического воспитания была внешкольная работа с детьми и подростками. Она была представлена в молодежно-спортивных объединениях: «Общество Русский сокол», «Национальная организация юных разведчиков», «Национальная организация юных скаутов», «Национальная организация юных Витязей» и др. В этих объединениях задачи физического воспитания органично сочетались с патриотическим [8]. Н. Кадесников писал, что целью общества «Русский Сокол» было не только гармоничное развитие духа и тела, а но и стремление «уберечь русских детей и подростков, родившихся на чужбине, от денационализации, сохранить все русское, честное и нужное для дела восстановления своей страны» [4, 21].

Таким образом, в Русском Зарубежье межвоенного периода происходило постоянное обсуждение проблем физического воспитания в педагогической науке эмиграции, в подготовке педагогов внимание к вопросам гигиены и физической культуры усиливается, а образовательно-воспитательная практика учебных заведений и детско-молодежных организаций эмиграции демонстрировала многообразные пути развития физической культуры русских детей за рубежам.

Литература:

1. Бем, А. Наблюдения и выводы / А. Бем // Дети эмиграции: Воспоминания. – М., 2001. – С. 205-218.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – Москва, Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Зарубежная русская школа (1920-1924) / Сост. В.В. Руднев. – Париж, 1924.
4. Кадесников, Н. Несколько слов о Русском Соколь-стве / Н. Кадесников // Часовой. Париж, 1936. – № 177.
5. Острогорский С.А. Задачи физического образования / С.А. Острогорский // Русская школа за рубежом. – Прага, 1923. – № 1. – С. 94-99.
6. Российская эмиграция в Турции, Юго-Восточной и Центральной Европе 20-х годов (гражданские беженцы, армия, учебные заведения). – М., 1994.
7. Русская реальная гимназия в Праге: 1921-1941. – Прага, 1941. – 47 с.
8. Седова, Е.Е. Патриотическое воспитание в молодежно-спортивных организациях российской эмиграции (на примере общества «Русский сокол») / Е.Е. Седова // Культура физическая и здоровье. – 2008. – №3(17). – С. 24-29.
9. Седова, Е.Е. Педагогическое образование в российской межвоенной эмиграции / Е.Е. Седова // Педагогика. – 2008. – №10. – С. 79-89.
10. Сомов, А. Физическое воспитание применительно к железнодорожным школам I и II ступени / А. Сомов // Вестник Маньчжурского педагогического общества. 1922. – № 1. – С. 18-21.
11. Утехин В.С. Физическое образование в советской России / В.С. Утехин // Русская школа за рубежом. – Прага, 1927-1928. – № 29/30. – С. 776-790.
12. Штумпф, Б.Н. Учитель-врач – важнейший фактор воспитания / Б.Н. Штумпф //Русская школа. – Прага, 1935. – № 2-3. – С. 64-68.

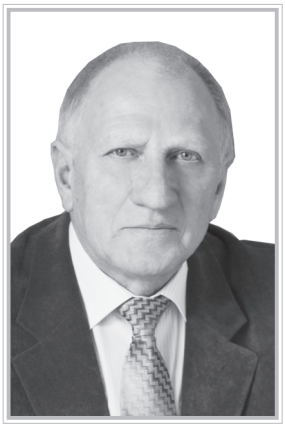
Bibliography:

1. Bem, A. Nablyudeniya i vyvody / A. Bem // Deti emigratsii: Vospominaniya. – M., 2001. – P. 205-218.
2. Gessen, S.I. Osnovy pedagogiki: vvedenie v prikladnuyu filosofiyu / S.I. Gessen. – Moskva, Shkola-Press, 1995. – 448 p.
3. Zarubezhnaya russkaya shkola (1920-1924) / Sost. V.V. Rudnev. – Parizh, 1924.
4. Kadesnikov, N. Neskol'ko slov o Russkom Sokol'stve / N. Kadesnikov // Chasovoy. – Parizh, 1936. – № 177.
5. Ostrogorskiy, S.A. Zadachi fizicheskogo obrazovaniya / S.A. Ostrogorskiy // Russkaya shkola za rubezhom. – Praga, 1923. – № 1. – P. 94-99.
6. Rossiyskaya emigratsiya v Turtsii, Yugo-Vostochnoy i Tsentral'noy Evrope 20-h godov (grazhdanskie bezhentsy, armiya, uchebnye zavedeniya). – M., 1994.
7. Russkaya real'naya gimnaziya v Prage: 1921-1941. – Praga, 1941. – 47 p.
8. Sedova, E.E. Patrioticheskoe vospitanie v molodezhno-sportivnyh organizatsiyah rossiyskoy emigratsii (na primere obschestva «Russkiy sokol») / E.E. Sedova // Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e. – №3(17). – 2008. – P. 24-29.
9. Sedova, E.E. Pedagogicheskoe obrazovanie v rossiyskoy mezhvoennoy emigratsii / E.E. Sedova // Pedagogika. – 2008. – №10. – P.79-89
10. Somov, A. Fizicheskoe vospitanie primenitel'no v zheleznodorozhnym shkolam I i II stupeni / A. Somov / / Vestnik Man'chzhurskogo pedagogicheskogo obschestva. – 1922. – № 1. – P. 18-21.
11. Utehin, V.S. Fizicheskoe obrazovanie v sovetskoy Rossii / V.S. Utehin // Russkaya shkola za rubezhom. – Praga, 1927-1928. – № 29/30. – P. 776-790.
12. Shtumpf, B.N. Uchitel'-vrach – vazhneyshiy faktor vospitaniya / B.N. Shtumpf // Russkaya shkola. – Praga, 1935. – № 2-3. – P.64-68.

Информация для связи с авторами:
Чернопятов Александр Викторович,
e-mail: chern04@yandex.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Соловьев Г.М., *доктор педагогических наук, профессор*
Кашин С.Н., *кандидат педагогических наук, доцент*
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России



Аннотация.
В статье рассматривается совокупность концептуальных положений, определяющих основные составляющие качества образования учащейся молодежи в области физической культуры.
Ключевые слова: образование, концепция, физическая культура личности, педагогическая технология, система, процесс, результат.

THE CONCEPTUAL APPROACH IN EDUCATION LEARNING YOUTH IN THE FIELD OF PHYSICAL TRAINING

Solovjev G.M., *Dr. Pedagog. Sci., Prof.*
Kashin S.N., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
The Stavropol branch of the Krasnodar university of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract.
In clause set of the conceptual positions, determining basic making qualities of education of learning youth are considered in the field of physical training.
Key words: education, the concept, physical training of the person, pedagogical technology, system, process, result.

На протяжении многих лет развития системы образования в педагогике обсуждались различные аспекты, касающиеся ее сущности и целостности. В педагогическом словаре (1960) образование определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутых в результате учебно-воспитательной работы. В энциклопедическом словаре (1987) понятие «образование» трактуется как результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду. В педагогическом энциклопедическом словаре (2003) образование представляется как составная часть и одновременно продукт социализации, стоит на фундаменте научения и т.д.

Сегодня понятие «образование» ассоциируется с процессом и результатом овладения обучающимися различными жизненно и профессионально важными компетенциями: знаниями, умениями, навыками развития мировоззренческими взглядами и его социально-духовные ценности, а также творческих задатков и способностей, обеспечивающих креативную дееспособность личности. В педагогической литературе отмечается, что образование осуществляется не обособленно, а в единстве с воспитанием. Иначе, образовывая мы воспитываем, а воспитывая образовываем. Это два диалектически и исторически обусловленных феномена социального прогресса.

Педагогическая наука, раскрывая теоретико-методические основы понятия «воспитание», характеризует его как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества и вовсе отношения между людьми, которые являются его основой: быт, образование, трудовую деятельность, поведение, творчество, духовность и пр. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. Оно возникло из практической потребности приспособления, приобщения поколений к условиям общественной жизни и производства. Воспитание – категория вечная, необходимая и общая. Оно появилось вместе с возникновением человеческого общества и существует, пока живет общество. По своему содержанию воспитание носит конкретно-исторический характер и осуществляется за счет основных элементов социального опыта.

Для гуманистической педагогики целью становится сам человек, его всестороннее и гармоническое развитие на основе единства природных дарований и тре-

бований развивающейся общественной жизни. Воспитание отражает социально-экономические отношения общества, экономический базис, язык, культуру, формы общественного сознания, мораль и нравственность, религию, право, науку и искусство. Этот процесс в широком смысле слова является процессом социализации человека. Субъект представляет собой постепенно формирующуюся гражданскую личность, присваивающую и аккумулирующую общественное сознание и культуру, осмысливающую идеи, формирующую собственные мотивы, стимулы поведения и стратегию жизни, совершающую все более осознанный личностный и сознательный выбор поступков. Постепенно формирующиеся личностные качества, интеллект, осознанный выбор, воля, потребности, интересы, активная жизненная позиция помогают осуществлять собственный критический анализ влияний окружающей социальной среды, ее культуры, нравственности, отношений и взаимодействий. В результате чего появляются возможности и способности ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования, осуществлять самовоспитание, самообразование, самоконтроль и самокоррекцию своей деятельности и поведения в целом. Лишь своевременное и гармоническое развитие сущностных сил: духовно-нравственных, интеллектуальных, эмоциональных, физических, волевых – создает реальную основу для всестороннего становления личности. В этом отношении понятие «образование» рассматривается как синоним понятий «становление личности», «воспитание» и «обучение» в широком педагогическом смысле.

Определяется образование и как общественно-организуемый и государственно-нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане процесс, выстроенный в соответствии с генетической и социальной программами. Этот процесс имеет сложную иерархическую структуру, характеризующуюся взаимопересекающимися компонентами и такими базовыми сторонами передаваемой культуры, как познавательная, нравственная, преобразовательная (трудовая, коммуникативная, этическая и физическая). При этом ведущей деятельностью в образовании является учебная деятельность или учение. Образование как всякий продуктивный процесс имеет свой продукт, свою технологию, свою методику и профессиональные кадры. Система образования есть социальный институт, призванный обеспечить этот процесс. Таким образом, содержание образования представляет собой триединство целостного процесса: образования, воспитания, становления и развития личности.

Решение этих задач возможно только при культурообразующем характере содержания образования, в котором должны быть целостно и гармонично представлены ценности материальной, духовной и физической культуры, науки, ведущие сферы искусства, экономическая культура и культура труда, политическая, правовая и коммуникативная культуры, а также культура здорового образа жизни, обеспечивающая физическое, социальное, духовно-нравственное, психическое и ментальное здоровье общества.

Практика показывает, что не всякая педагогическая деятельность, с точки зрения содержания и технологии, обеспечивает достижение положительных результатов в образовании учащегося: их наилучший уровень можно достичь только в том случае, если для этого созданы оптимальные условия. Иначе говоря, человек в период своего становления должен быть помещен в определенные условия, обеспечивающие не только образование, воспитание, всестороннее развитие личности, но и сохранение и укрепление его здоровья.

В совокупности всю систему этих условий и средств, включая ее процессуальную и результативную стороны, можно называть здоровьесберегающей системой образования. Коллективный же процесс, именно коллективный и двусторонний, имеющий предметом и целью всестороннее развитие личности и развитие самой системы, обеспечивающей данный процесс, именуется образованием или воспитанием (в широком смысле этого понятия). Воспитание организует жизнь и деятельность подрастающего поколения: отбирает из окружающих условий те средства и тот материал, которые необходимы для его развития; нейтрализует отрицательные условия, негативно влияющие на формирование личности; изменяет влияние среды, в позитивном направлении.

Следовательно, можно сказать, что *образование, как и воспитание,* в широком смысле слова, – *это целостный и системно-упорядоченный институт передачи социумом накопленного опыта в виде знаний, умений, навыков и формирования качеств компетентностной и креативно способной личности, типологических и в то же время индивидуализированных свойств е поведения и деятельности, которые детерминированы социально-исторически, а также индивидуальными потребностями, возможностями и результатом достижения (уровнем образованности).* В узком смысле *понятие «образование» можно определить как технологически организованный процесс формирования компетенций, касающихся различных сфер жизнедеятельности общества, а понятие «воспитание» – как концептуально-системно выстроенный процесс формирования жизненно важных знаний и качеств личности, обеспечивающих ей индивидуализированную адаптацию к окружающей социально-природной среде. Иначе, воспитание – это взаимопроникающий, взаимотворческий процесс коммуникации и общения между преподавателем (обучающим) и обучаемым, основанный на сотрудничестве и осознании конкретной цели, что надо дополнить, от чего отказаться или изменить, добиться в личностном, социальном и профессиональном плане.* При употреблении в педагогике словосочетания «образовательно-воспитательный процесс» подчеркивается единство, взаимосвязь, взаимообусловленность и целостность двух основных компонентов данного феномена человеческой деятельности. Словосочетание «учебно-воспитательный процесс» практически идентично понятию «образовательно-воспитательный процесс», при его использовании акцентируется ведущая роль учебной деятельности в целостном образовательном процессе.

Между тем с позиции гуманистических ценностей качество образования не может рассматриваться вне контекста трудозатрат и здоровья субъектов образовательного процесса [1,2,3,5,6,8]. Цели и решаемые задачи в образовании должны соизмеряться с психолого-педагогическими и физиологическими закономерностями организации учебно-трудовой деятельности, психофизическими возможностями обучающихся и обучающих. Иначе цели в образовании во многом утрачивают свою социальную и личностную значимость. *Нет смысла в образовании, если система наносит вред здоровью, лишая человека самой важной ценности в жизни. В*

этом случае она (система) работает ради самой себя в экстремальном режиме по отношению к субъектам образования.

Разработанная нами концепция совершенствования качества общего высшего образования в области физической культуры представляется как системная совокупность определенно-обусловленных взглядов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей и целью [9]:

– указывает направления, условия, технологии, средства, способы и принципы построения научной организации учебно-воспитательного процесса, проявляющиеся в различных формах учебной и внеучебной образовательной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности учащейся молодежи;

– необходима для того, чтобы ознакомление с ней способствовало пробуждению концептуального педагогического мышления, которое отличается от рационально-прогматического (ремесленнического, исполнительского) тем, что основано на глубинном понимании смысла заложенных идей функционирования физической культуры в высшей школе, прежде всего как учебной дисциплины;

– призвана перевести педагогическую деятельность преподавателей в режим творческого производства собственных замыслов; обеспечить понимание образования в области физической культуры как гуманно-нравственной деятельности, основанной на разработке и внедрении передового опыта, детерминирующего эффективность реализации государственного образовательного стандарта по дисциплине «Физическая культура».

При составлении концепции использовались научные представления: о системе образования; о физической культуре личности; о системе высшего общего образования и учебно-воспитательном процессе в области физической культуры и др.

Ведущей целью профессионально-концептуальной деятельности кафедр физической культуры выступает обеспечение качества образования учащейся молодежи в области физической культуры. При этом качество образования определяется нами в следующем контексте. Во-первых, как уровневый показатель всего того, что поддается измерению с позиции количественных и специально установленных критериальных характеристик. Если их много, то это имеет уже отношение к мониторингу, который является многокомпонентной количественно-критериальной системой определения качества или состояния явлений, процессов и свойств в природе и в различных сферах жизнедеятельности общества, его материальных и духовных результатов, а также качественных характеристик личности. Во-вторых, как единая совокупность всех имеющихся представлений на предмет образования (институт передачи накопленного опыта; система, процесс, результат, уровень образованности, доступность, вариативность) и критериально-качественных характеристик их определяющих, включая структурные составляющие физической культуры личности.

Если рассматривать качество высшего общего образования учащейся молодежи в области физической культуры в контексте передачи накопленного опыта, то, прежде всего, необходимо иметь в виду сохранение всего того лучшего, что использовалось в прошлом, интенсивную экстраполяцию в учебный процесс современных и передовых научных идей и достижений в данной сфере и собственных, разрабатываемых и внедряемых кафедрами в практическую учебно-воспитательную деятельность.

Определяя качество образования как систему, то по отношению к государственным системам образования, физической культуры и спорта, адекватная их содержанию вузовская система может считаться микроструктурой, отдельной составляющей их макроструктуры, являясь в то же время в целом крупной технологической структурой по отношению к отдельным составляющим учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Как система, должна иметь свою идеологию – *информационную составляющую технологии.* Современные принципы, на которые она опирается, ориентирует педагогическую деятельность на стратегический для всех ступеней образования целевой подход – формирование физической культуры личности.

Научная основа *информационной составляющей идеологии* ее формирования предполагает широкие возможности технологизации данного процесса. Однако, в отношении государственных стандартов по дисциплине «Физическая культура» (цель, задачи, набор компетенций, их взаимосвязь и т.д.), то они должны строиться на понимании сути современного образования и инновационных научных достижений, раскрывающих технологическую структурную сущность физической культуры личности. Все это в полной степени касается и содержания государственной примерной программы по данной дисциплине

Инструментальная составляющая системы определяется четырьмя компонентами: 1) наличием спортивных залов, стадионов, бассейнов, спортивных площадок, окружающей природной средой и их санитарным состоянием; 2) наличием спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, различных устройств и приспособлений, их техническим состоянием; 3) наличием аудио- и видеотехники, компьютеров, диагностической аппаратуры и специальных приборов, позволяющих проводить научные исследования; 4) наличием современных учебно-методических комплексов: программ, учебников, учебных, методических и наглядных пособий по различным направлениям физической культуры.

Социальная составляющая технологии формирования физической культуры личности (кадры) является основополагающим звеном системы образования. Успех деятельности преподавателей кафедр физической культуры во многом зависит от их профессиональной заинтересованности и слаженности труда, согласованности действий, понимания и принятия каждым целей и задач, значимости и специфики своей деятельности, своей роли, места и возможностей по ее реализации.

В основе всех качеств личности преподавателя физической культуры лежит образованность. Глубина и широта его компетентности являются краеугольным камнем в педагогической деятельности, а цементирующей его основой – общая культура. Проблема профессионального отношения к своим обязанностям, устремленности к целереализации предметной дисциплины требует тщательного исследования, определения причин недостатков и путей их устранения. Ибо наработанный в условиях предыдущей стратегии стиль физического воспитания учащихся высшей школы сегодня является тормозом новой стратегии, связанной с формированием у них физической культуры личности, пере-

ключения их на компетентностно-самостоятельную, осознанную и активную физкультурно-спортивную деятельность, обеспечивающую им высокий уровень психофизической адаптации к постоянно изменяющимся социальным и природным условиям жизни.

В этой связи мысль, высказанная много десятилетий назад выдающимся педагогом, родоначальником научных основ физического воспитания в России П.Ф. Лесгафтом, о том, что задача образования заключается в том, чтобы научить мыслить молодого человека и подготовить его к предстоящей самостоятельной жизни и сегодня является актуальной. Между тем многолетние и многочисленные исследования свидетельствуют о том, что ни общеобразовательная, ни высшая школы до настоящего времени не обеспечивают достаточную образованность в проявлении компетентной самостоятельности в сфере потребностно-личностной направленности физической культуры. Данная ситуация требует неотложного и тщательного научного анализа, и, в соответствии с его выводами, а они давно уже понятны ведущим ученым, внести, прежде всего, необходимую коррекцию в профессионально-ориентированные государственные стандарты и программы, акцентируя внимание на том, что **физическая культура, как учебная дисциплина, должна решать задачи не только двигательного, но и теоретико-методического образования учащихся.** Именно **при этом условии данная культура может считаться учебной дисциплиной, выполнять свою ведущую в самостоятельную для обучающихся компетентностью функцию.**

Три вышеизложенные составляющие образовательной системы в области физической культуры в значительной степени определяются и четырьмя ее другими: правовой (нормативно-законодательной), финансовой, организационно-структурной и функциональной.

Детерминируя качество образования как процесс, следует иметь в виду продуктивную разработку и внедрение инновационных педагогических технологий.

Для того, чтобы профессионально осуществлялось внедрение инновационных идей в образовании, педагогу необходимы знания, умения пользоваться ими на практике, овладеть опытом, мастерством и искусством современных образовательных и педагогических технологий. В самом широком смысле под технологией образования понимают науку о законах функционирования любой сложной системы.

Слагаемые педагогической технологии, разработанные в общей педагогике, могут быть успешно применены и в процессе формирования физической культуры личности, который по своей сущности, сам по себе, довольно технологичен (включает различные компоненты технолого-педагогических направлений, информационные и научно-технические средства и методы, а также различные организационные формы) и в целом образует систему. Иначе, педагогическая технология формирования физической культуры личности учащегося высшей школы есть, во-первых, целостный концептуально-организованный многофункциональный процесс, обеспечивающий практико-ориентированное погружение в специальную научно-образовательную среду, проявление культуры человека цивилизованного, гармонического единства в нем физического, психического, социального, духовного, ментального и компетентно-деятельностного. Во-вторых, функциональная система организационных способов алгоритмированного управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучаемых и упорядоченная совокупность психолого-педагогических действий, операций и процедур, инструментально и научно-функционально обеспечивающих, в любом случае, достижение положительного результата, прогнозируемой и диагностируемой (проверяемой) цели [9].

Возможности научной технологизации формирования физической культуры личности учащегося высшей школы имеют объективные предпосылки, но в то же время они детерминированы состоянием и степенью развития всех составляющих системы образования в целом, а также условиями, в которых она функционирует.

Рассмотрение качества образования в области физической культуры с позиции становления и развития личности предполагает социализацию и индивидуализацию обучаемого как субъекта физкультурно-спортивной деятельности. Включение его в специфические общественные отношения, пробуждение активности, развитие идентичного, особого и своеобразного, которые в совокупности обеспечивают ему социально-личностные ценности. Такие, как интегративность (целостность в гармонии интеллектуальных, духовных, психических и физических составляющих здоровья) и комфорт в проявлении и достижении блага и потребностной сферы, объединяющихся в понятия «Я – концепция», «Я – система», «Образованность», «Компетентностная самостоятельность», «Конвергентность внешнего и внутреннего пространства здоровья», «Физическая культура как социальный и личностный феномен».

Определение качества образования в ракурсе результата должно учитывать, прежде всего, достижение продуктивного (творческого) уровня образованности (компетентности) в области физической культуры, содержание которого определяется всеми составляющими физической культуры личности, и представляется нами как сфера общей культуры человека, его системно-стабильное, качественное, динамическое, компетентностно-творческое, активное, саморазвивающееся и автономное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальных знаний и интеллектуальных способностей, мотивационно-ценностных ориентаций, социально-духовных ценностей и физического совершенства, приобретенных в результате воспитания, образования и воплощенных посредством эмоционально-волевых проявлений в различные виды физкультурно-спортивной деятельности, культуру здорового образа жизни, самообразование, физическое самосовершенствование, духовность, психофизическое здоровье и индивидуализированный стиль жизнедеятельности [9].

При этом физкультурно-спортивная деятельность, ее направленность и результат выступают в итоге в качестве основного мерила состояния мотивационно-ценностных ориентаций в данной области культуры.

Качество образования в аспекте его доступности детерминирует не только доступность поступления молодежи в высшее учебное заведение, но и дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения, обеспечивающего личностно-ориентированные подходы, учитывающие физкультурно-спортивные интересы обучающихся, их возможности и способности в освоении учебного материала, психолого-педагогические и физиологические закономерности психофизического развития, а в целом, – здоровьесбережения образовательной деятельности.

И, наконец, вариативность в содержании основных составляющих качества образования определяется как разнообразие в подборе средств, методов, форм организации занятий, педагогических технологий, видов физических упражнений, спорта, образовательных и оздоровительных услуг, одновременно обеспечивающих интересы и потребности учащихся высшей школы и достижение ими основных требований государственно-образовательного стандарта.

Основу педагогического процесса, обеспечивающего качество образования в области физической культуры, должны составлять всем на сегодня известные общие, дидактические принципы его организации. При этом анализ сущностных характеристик педагогических технологий позволил нам детерминировать и ряд важных принципов, определяющих технологический подход в формировании физической культуры личности: *единства и жесткости взаимосвязи элементов образовательной системы в формировании физической культуры личности; диагностичности (проверяемости) целеполагания; научности знаний в области физической культуры; объективной оценки результата учебной деятельности; культурологического подхода в формировании физической культуры личности; завершенности преемственности, самоопределения и развития в физической культуре; вариативности в формировании физической культуры личности; оптимизации педагогического процесса в формировании физической культуры личности.*

Концептуально-теоретическая основа общего высшего образования в области физической культуры рассматривается в науке и с позиции методологии аксиологии образования по физической культуре, а именно: *экзистенциализма, прагматизма, бихевиоризма, диалектики, гуманитаризации, системного, аксиологического, герменевтического, феноменологического, акмеологического, антропологического и компетентностного подходов*[4].

Концептуальная основа образования в области физической культуры определяется нами и в контексте совокупности известных в настоящее время педагогических концепций гуманистической направленности, а также ***концепции здоровьесберегающей системы образования***, здоровья физического, психического, социального, духовно-нравственного и ментального, как результата истинно научно-организованной системы образования, во всех ее проявлениях.

Литература:

1. Базарный, В.Ф. Программа экспресс-диагностики психосенсорного, функционального и физического развития учащихся / В.Ф. Базарный. – Сергиев Посад, 1995. Ч.2 – 30 с. (Президентская программа «Дети России»).
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н\Д: Изд-во РПУ, 2000. – 352 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие /М.Я. Виленский. А.Г. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М.: КНОПУС, 2012. – 240 с.
4. Виленский, М.Я. Методология аксиологии образования по физической культуре в высшей школе/ М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №5(41). – С. 45-52.
5. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М., 1996. – Вып. 6. – С.10-37.
6. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
7. Соловьев, Г.М. Культура здорового образа жизни (теория, методика, системы): учебное пособие / Г.М. Соловьев, Н.И. Соловьева. – М.: Илекса, 2008. – 432 с.
8. Соловьев, Г.М. Здоровьесберегающая система в обеспечении качества образования, здоровья и формирования культуры здорового образа жизни учащейся молодежи: монография / Г.М. Соловьев. – М.: Илекса. 2009. – 264 с.
9. Соловьев, Г.М. Физическая культура личности (теория и технология формирования): учебное пособие / Г.М. Соловьев, С.Н. Кашин. – М.: Илекса, 2014. – 212 с.

Bibliography:

1. Bazarny, V.F. Program of express train - diagnostics of psychological touch, functional and physical development of pupils / V.F. Bazarny. – Sergiev Posad, 1995. – 30 p. (the Presidential program «Children of Russia»).
2. Bondarevskay, E.V. Theor and practice the person of focused education / E.V. Bondarevskay. – Rostov: Publishing house RPU, 2000. – 352 p.
3. Vilensky, M.J. Physical training and a healthy way of life of the student: the manual / M.J. Vilensky, A.G. Gerasimov. – M., 2012. – 240 p.
4. Vilensky, M.J. Methodolog theory of values of educations on physical training in the higher school / M.J. Vilensky, O.J. Masalova // Culture physical and health. – 2012. – №5 (41). – P.45-52.
5. Gazman, O.S. Pedagogics of freedom: a way to a humanistic civilization of XXI century /O.S. Gazman // New values of education. – M., 1996. – № 6. – P.10-37.
6. Smirnov, N.K. Health to protect educational technologies and psychology of health school / N.K. Smirnov. – M., 2003. – 272 p.
7. Solovjev, G.M. Culture of a healthy way of life (the theory, a technique, systems): the manual / G.M. Solovjev, N.I. Solovjeva. – M.: Ileksa, 2008. – 432 p.
8. Solovjev, G.M. Health to protect system in maintenance of quality of education, health and formation of culture of a healthy way of life of learning youth: the monography / G.M. Solovjev. – M.: Ileksa, 2009. – 264 p.
9. Solovjev, G.M. Physical training of the person (the theory and technology of formation): manual / G.M. Solovjev, S.N. Kashin. – M.: Ileksa, 2014. – 212 p.

Информация для связи с авторами:
Соловьев Геннадий Михайлович,
e-mail: irbis-2004@ya.ru

О СОДЕРЖАНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ К НЕБЛАГОПРИЯТНЫМ ФАКТОРАМ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горелов А.А., *доктор педагогических наук, профессор*
Институт социализации и образования Российской академии образования
Кондаков В.Л., *доктор педагогических наук, доцент*
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Румба О.Г., *доктор педагогических наук, профессор*
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет
Гогинава С.Е., *старший преподаватель*
Белгородский государственный национальный исследовательский университет





Аннотация.
В статье рассматриваются научные подходы к обоснованию содержания и направленности физкультурно-оздоровительной технологии (ФОТ), направленной на повышение устойчивости студентов к неблагоприятным факторам природной среды и образовательной деятельности.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), структура ФОТ, содержание ФОТ, направленность ФОТ, технология, двигательная активность.

THE CONTENT OF THE HEALTH-IMPROVING TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE BODY'S RESISTANCE TO ADVERSE FACTORS OF ENVIRONMENT AND EDUCATION OF STUDENT YOUTH

Gorelov A.A., *the doctor of pedagogical sciences, professor*
Institute of Socialization and Education of Russian Academy of Education
Kondakov V.L., *the doctor of pedagogical sciences, associate professor*
Belgorod State National Research University
Rumba O.G., *the doctor of pedagogical sciences, professor*
St. Petersburg State Polytechnic University
Goginava S.E., *the senior Lecturer*
Belgorod State National Research University

Abstract.
This article discusses the scientific approaches to the justification of the content and direction of health-improving technologies (HIT), aimed at improving the sustainability of the students to the unfavorable factors of the environment and education.

Key words: health-improving technologies (HIT), the structure of payroll, payroll content, orientation payroll, technology, physical activity.

Тенденция ухудшения здоровья студентов актуализирует необходимость разработки и внедрения в образовательное пространство вуза современных оздоровительных технологий, основанных на комплексном использовании медико-биологических, психолого-педагогических средств, а также средств двигательной активности, обладающих системно-избирательным характером.

В основу научного обоснования содержания и направленности физкультурно-оздоровительной технологии (ФОТ), направленной на повышение устойчивости организма студентов к неблагоприятным факторам природной среды и образовательной деятельности, были положены критерии, сформулированные нами ранее при разработке федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. [1]:

✓ содержание ФОТ должно оказывать комплексное оздоровительное воздействие, главным образом, на

те функциональные системы организма (сердечно-сосудистую и дыхательную, опорно-двигательный аппарат), которые в большей степени подвержены неблагоприятному воздействию природной среды и образовательной деятельности;

✓ средства и методы ФОТ должны способствовать восстановлению физической и умственной работоспособности, снимать нервно-эмоциональное напряжение;

✓ в основу содержания двигательной активности должны быть положены, с одной стороны, упражнения, представляющие интерес для занимающихся, с другой, упражнения, с помощью которых возможно регулировать интенсивность физических нагрузок;

✓ физические упражнения, включаемые в ФОТ, должны исключать возможность получения травм и быть просты в выполнении.

Проведённые глубокие аналитические исследования показали, что наиболее популярными видами двигательной активности, отвечающими вышеизложенным требованиям, являются: оздоровительный бег в сочетании с ходьбой [2, 3] атлетическая гимнастика [4, 5, 6], плавание [7, 8], дыхательные упражнения [9, 10, 11], подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам [11, 12].

Таким образом, в качестве основных средств, составивших содержание разрабатываемой в рамках исследования ФОТ повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам природной среды и образовательной деятельности, использовались следующие упражнения:

✓ дозированная оздоровительная ходьба и дозированный оздоровительный бег – в подготовительной части занятия в качестве разминки;

✓ общеразвивающие упражнения – в подготовительной части занятия в качестве разминки и в процессе самостоятельной физической тренировки;

✓ атлетическая гимнастика (силовые упражнения с собственным весом тела, упражнения с эспандерами и резиновыми жгутами с постепенным увеличением количества локомоций и подходов) – в основной части занятия;

✓ оздоровительное плавание (вольным стилем и стилем брасс на дистанции от 100 до 800 м, акробатика на воде, аквааэробика) – в основной части занятия;

✓ дыхательные упражнения (кратковременные задержки дыхания в сочетании с различными упражнениями на суше и в воде, с упражнениями на расслабление) – в подготовительной, основной и заключительных частях занятия;

✓ подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам – в основной части занятия;

✓ игры в воде, ныряния в длину, доставание предметов с небольшой глубины – в основной части занятия.

Пилотная апробация экспериментальной ФОТ повышения устойчивости организма студентов к неблагоприятным факторам природной среды и образовательной деятельности была рассчитана на 12 плановых занятий, проводимых из расчёта 2 раза в неделю без самостоятельных занятий.

Полученные результаты свидетельствовали об общем положительном влиянии экспериментальной ФОТ на уровень соматического здоровья студентов. В частности, достоверные положительные сдвиги были выявлены:

✓ у девушек в показателях – ЧСС в покое, систолического объёма крови, аэробных возможностей организма (проба Штанге, индекс Робинсона), физической работоспособности (проба Руфье), общего состояния кардиореспираторной системы (индекс Скибинской), экскурсии грудной клетки, силы мышц брюшного пресса, статической силы мышц ног, способности к согласованию движений, общей оценки уровня здоровья;

✓ у юношей в показателях – ЧСС в покое, аэробных возможностей, вегетативных показателей, физической работоспособности, общего состояния кардиореспираторной системы, силы мышц брюшного пресса, статической силы мышц ног, способности к согласованию движений, общей оценки уровня здоровья.

Вместе с тем, мы не обнаружили достоверных изменений ни у девушек, ни у юношей в показателях, характеризующих физическое развитие и физическую подготовленность.

По нашему мнению, основными причинами недостаточной эффективности экспериментальной ФОТ явились: во-первых, кратковременность её апробации и относительная нерегулярность занятий; во-вторых, однообразие учебно-тренировочной программы; в-третьих, относительно небольшой объём и низкая интенсивность физических нагрузок. В связи с этим в первоначальный вариант исследуемой ФОТ были внесены изменения: ежедневные самостоятельные 20-минутные двигательные тренажи, включающие дозированные беговые нагрузки, упражнения с собственным телом и резиновыми бинтами, общеразвивающие упражнения, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Основной подход в самостоятельном выполнении указанных упражнений был ориентирован на рекомендации, разработанные В.Г. Стрельцом с соавт. [13] и А.Н. Усатовым [14]. Отличие заключалось лишь в том, что через каждую неделю комплексного применения нагрузок на плановых занятиях и самостоятельных тренировках форма одежды, в которых выполнялись физические упражнения, делалась более облегчённой.

Анализ и обобщение полученных данных в ходе *естественного педагогического эксперимента* свидетельствуют о следующем:

➢ на физическое развитие студентов скорректированный вариант ФОТ в целом оказал положительное влияние – у девушек достоверно возросли показатели экскурсии грудной клетки; кроме того, в обеих группах отмечено улучшение весоростовых показателей, уменьшение окружностей тела, увеличение жизненной ёмкости лёгких и кистевой динамометрии;

➢ на уровень физической подготовленности студентов данный вариант ФОТ также оказал положительное влияние – в обеих группах отмечено достоверное увеличение силы мышц брюшного пресса, статической силы мышц ног, способности к согласованию движений; кроме того, положительная динамика выявлена в показателях силы мышц рук и плечевого пояса, взрывной силы, быстроты, выносливости, гибкости, способности к равновесию, комплексного проявления всех физических качеств;

➢ наиболее заметный положительный эффект скорректированный вариант ФОТ оказал на функциональную тренированность студентов: в обеих группах достоверно экономизировалась работа миокарда, стабилизировались показатели АД и вегетативные показатели, возросли аэробные возможности организма и физическая работоспособность, повысился общий уровень функционального состояния кардиореспираторной системы. Кроме того, положительная динамика отмечена

в показателях минутного объёма крови, устойчивости организма к гипоксии, реакции сердца на умеренную физическую нагрузку;

- в результате применения скорректированного варианта ФОТ у студентов достоверно возрос общий уровень соматического здоровья, что позволило в обеих группах изменить заключение о нём с оценки «ниже среднего» на оценку «средний».

Таким образом, в качестве главного результата нашего исследования выступает разработанная новая ФОТ повышения устойчивости организма студентов к неблагоприятным факторам природной среды и образовательной деятельности, сконструированная на основе синтеза наиболее эффективных средств оздоровительной физической культуры путём обобщения данных о направленности их воздействия. В связи с этим основной характеристикой данной ФОТ является её направленность на решение конкретных задач оздоровления в соответствии с особенностями контингента занимающихся. В частности, данная технология позволяет представить её содержание и направленность как интегральное эффективное средство повышения функциональных возможностей организма и обеспечения высокой эффективности учебного процесса студентов путём нивелирования воздействия неблагоприятных факторов природной среды и образовательной деятельности.

Литература:

1. Горелов, А.А. О физкультурно-оздоровительных технологиях и их структурировании применительно к образовательному процессу вуза / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков // Культура физическая и здоровье. – Воронеж, 2013, вып. 2 (44). – С. 13-17.
2. Балышева, Н.В. Укрепление здоровья студенток, имеющих нарушения сердечно-сосудистой системы, средствами дозированной оздоровительной ходьбы и бега: Монография / Н.В. Балышева, О.Г. Румба, А.А. Горелов. – Белгород: Политерра, 2010. – 172 с.
3. Горелов, А.А. Интеллектуальная деятельность, физическая работоспособность, двигательная активность и здоровье студенческой молодёжи: Монография / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов. – Белгород: Политерра, 2011. – 101 с.
4. Бутенко, М.В. Формирование культуры ЗОЖ личности студента в процессе занятий атлетической гимнастикой. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Максим Владимирович Бутенко. – Омск: СибГУФК, 2004. – 22 с.
5. Виноградов, Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки: Учебник для вузов / Г.П. Виноградов. – М.: Советский спорт, 2009. – 328 с.
6. Виноградов, И.Г. Содержание рекреационных занятий атлетизмом со студентами вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.Г. Виноградов. – СПб., 2008. – 25 с.
7. Дрогомерецкий, В.В. Применение средств оздоровительного плавания с целью коррекции нарушений суставно-связочного аппарата студентов / В.В. Дрогомерецкий, В.Л. Кондаков, А.А. Горелов // Физическое воспитание студентов. – 2013. – №5. – С. 46-54. doi:10.6084/m9.figshare.771046
8. Дрогомерецкий, В.В. Коррекция нарушений суставно-связочного аппарата студентов специальных медицинских групп средствами оздоровительного плавания: Монография / В.В. Дрогомерецкий, В.Л. Кондаков, А.А. Горелов. – Белгород: ЛитКараВан, 2012. – 167 с.
9. Копейкина, Е.Н. Построение процесса физического воспитания студенток с нарушениями в состоянии дыхательной системы: Монография / Е.Н. Копейкина, О.Г. Румба, А.А. Горелов. – Белгород: Политерра, 2010. – 133 с.
10. Богоева, М.Д. Построение процесса физического воспитания студентов специальной медицинской группы с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы: Монография / М.Д. Богоева, О.Г. Румба, А.А. Горелов. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2011. – 172 с.
11. Румба, О.Г. Системные механизмы регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп: Монография / О.Г. Румба. – Белгород: ЛитКараВан, 2011. – 460 с.
12. Ковалева, М.В. Применение подвижных и элементов спортивных игр на занятиях со студентами с ограниченными возможностями здоровья сердечно-сосудистой системы: Монография / М.В. Ковалева, О.Г. Румба. – Белгород: Политерра, 2012, – 170 с.
13. Стрелец, В.Г. Содержание и направленность физической подготовки военнослужащих женщин с гиподинамическим режимом профессиональной деятельности / В.Г. Стрелец, А.А., Горелов, И.В. Русакова, Г.А. Гордеева // СПб.: ВИФК. – 1998. – 189 с.
14. Усатов, А.Н. Самостоятельная физическая тренировка как средство повышения двигательной активности студенческой молодежи: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.Н. Усатов. – Белгород, 2010. – 158 с.

Bibliography:

1. Gorelov A.A., Rumba O.G., Kondakov V.L. About health and fitness technologies and their structuring in relation to the educational process of the university / Culture and physical health. – Voronezh, 2013, vol. 2 (44). – pp. 13-17.
2. Balysheva N.V., Rumba O.G., Gorelov A.A. Improving the health of students with disorders of the cardiovascular system, the dosage means of improving walking and running: Monograph. – Belgorod: Politerra, 2010. – 172 p.
3. Gorelov A.A., Kondakov V.L., Usatov A.N. Intellectual activity, physical performance, physical activity and health of the student youth: Monograph. - Belgorod: Politerra, 2011. – 101 p.
4. Butenko M.V. Building a culture of HLS student's personality in the course of employment athletic gymnastics. Author. dis. ... Candidate. ped. Sciences: 13.00.04. – Omsk SibGUFK, 2004. – 22 p.
5. Vinogradov, G.P. Athletics: Theory and Methods of training: A Textbook for high schools. – M .: Soviet Sport, 2009. – 328 p.
6. Vinogradov I.G. Contents recreational activities athleticism with university students: Author. dis. ... Candidate. ped. Sciences: 13.00.04. – St. Petersburg., 2008. – 25 p.
7. Drogomeretsky V.V., Kondakov V.L., Gorelov A.A. Application of improving swimming to the correction of joint and ligament students. *Physical Education of Students*, 2013, vol.5, pp. 46-54. doi:10.6084/m9.figshare.771046.
8. Drogomeretsky V.V., Kondakov V.L., Gorelov A.A. Correction of violations of the articular joints and ligaments of students of special medical teams means of improving swimming: Monograph. – Belgorod: LitKaraVan, 2012 – 167 p.
9. Kopeikina, EN Construction of the process of physical education students with disturbances in the respiratory system: Monograph / EN Kopeikin, OG Rumba, AA Burning. – Belgorod: Politerra, 2010. – 133 p.
10. Bogoeva M.D., Rumba O.G., Gorelov A.A. The construction process of physical education students of special medical group with disabilities cardiovascular system: Monograph. – Belgorod: CPI "Politerra", 2011. – 172 p.

11. Rumba O.G. System mechanisms of regulation of motor activity of students of special medical groups: Monograph. – Belgorod: LitKaraVan, 2011. – 460 p.
12. Kovaleva, M.V., Rumba O.G. The use of mobile elements and sports games in the classroom with students with disabilities cardiovascular: Monograph. – Belgorod: Politerra, 2012. – 170 p.
13. Strelets V.G., Gorelov A.A., Rusakova I.V., Gordeeva G.A. Content and direction of physical training for military women with hypodynamic regime of professional activity. – Petersburg : VIFK. – 1998. – 189 p.
14. Usatov A.N. Independent physical exercise as a means of improving motor activity of students: Dis. ... Candidate. ped. Sciences: 13.00.04. – Belgorod, 2010. – 158 p.

Информация для связи с авторами:
Румба Ольга Геннадьевна,
e-mail: rumbaolga@ya.ru

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В РЕЖИМЕ ТРУДА И ПОСЛЕ ТРУДОВОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТНИЦ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Винокуров А. А., *учитель*
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 26 им. А.С. Пушкина, г. Смоленск



Аннотация.
В статье представлены результаты опроса женщин-работниц органов местного самоуправления. Цель опроса – уточнить преимущественную направленность занятий физическими упражнениями в недельном цикле оздоровительной тренировки женщин-работниц органов местного самоуправления с учетом особенностей их мотивации. Мотивами самостоятельных занятий физическими упражнениями женщин в возрасте 35–55 лет, работающих в органах местного самоуправления, является желание снять усталость, активизировать свою работоспособность во второй половине рабочего дня, укрепить здоровье. Это указывает на востребованность компенсаторной функции досуга и формирование женской аудитории нового типа, интересы которой фокусируются на использовании релаксационных средств физической культуры для активизации работоспособности.

Ключевые слова: мотивация, физические упражнения в режиме труда и после трудового восстановления, работницы органов местного самоуправления.

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ В РЕЖИМЕ ТРУДА И ПОСЛЕ ТРУДОВОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТНИЦ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Vinokurov A.A., *gym teacher*
Municipal budgetary educational institution – The Smolensk A. S. Pushkin secondary school № 26.

Abstract.
The author of the given article considers the poll results of female employees of local governments. The purpose of the carried-out poll is to specify a primary orientation of the physical exercises among the female employees of local governments during 7 days long series of physical exercises with due account taken of features of their motivation. The impulsive cause for physical exercises of women at the age of 35–55 years, who work in local governments, is the desire to get out of exhaustion, to restore their capacity for work at the end of working-day, to strengthen their health. This indicates the demand for compensatory function of the spare time of the female audience of the new kind, whose interests are focused on use of the relaxation technique of physical training to arouse the working capacity.

Key words: motivation, physical exercises in the work-rest regime, capacity for work, the female employees of local governments.

1. ВВЕДЕНИЕ

Мотивация имеет решающее значение в поведении и деятельности человека, поскольку в основе ее лежит принцип сознательности и активности: ничто не может быть введено в сознание человека при его пассивном или негативном отношении. Анализ литературы показывает, что физкультурная активность женщин базируется на основе различных потребностей: потребности в движениях для здоровья; желании быть красивой, гибкой, выносливой; иметь стройную фигуру, общаться с интересными людьми [2, с. 58]. В условиях занятости на работе и дома, отсутствия свободного времени у работающих людей и, особенно, женщин, наличие индивидуально-значимых мотивов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями является определяющим в выборе вида, объема и интенсивности тренировочных занятий физическими упражнениями.

2. МЕТОДИКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В нашем исследовании переживание чувства усталости и наличие индивидуально-значимых мотивов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями у женщин-работниц органов местного самоуправления изучалось с помощью анкетирования. Цель опроса – уточнить преимущественную направленность занятий физическими упражнениями в недельном цикле оздоровительной тренировки. Исследование проведено на базе лаборатории Смоленского филиала Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Опрошено 53 работницы органов местного самоуправления Смоленской области в возрасте 35–55 лет со стажем работы от 3 до 12 лет. Выборка по возрасту, полу, образованию, должности репрезентативна.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Современные представления о развитии утомления указывают на то, что состояние утомления сопровождается снижением мотивации к деятельности, понижением физической и умственной работоспособности, а также субъективным чувством усталости. Последнее определяет у человека защитную реакцию – отказ от деятельности, потребность в отдыхе [1, с. 46–57].

По данным нашего опроса, мотивами самостоятельных занятий физическими упражнениями женщин в возрасте 35–55 лет, работающих в органах местного самоуправления, являются: желание снять усталость и активизировать свою работоспособность во второй половине рабочего дня. Устранить симптомы усталости работницы пытаются различными средствами. Прогулки выбирают 56% работниц; занятия физическими упражнениями – 26%; длительный сон – 37% работниц; прослушивание музыки – 21%; чтение 17%; прием алкогольных напитков для снятия усталости и нейтрализации напряжения практикуют 1% опрошенных.

В течение рабочего времени работницы органов местного самоуправления жаловались на головную боль (47%); слабость (45%); сонливость (35%), а также боли в пояснице, спине, шеи. В отдельных случаях (4%) – отмечались усталость глаз, кистей рук, отечность ног.

По структуре ответов можно видеть, что места локализации основных симптомов боли – голова, шея, спина, поясница, глаза, кисти рук, нижние конечности. Жалобы на головные боли, слабость, сонливость – указывают на снижение тонуса центральной нервной системы (возможно – истощение процессов ЦНС), которое к тому же сопровождается позотонической утомляемостью (онемения шеи, боли в спине и пояснице, усталость глаз, кистей, отечность ног). Все это, в целом, может указывать на развитие во второй половине дня у женщин-работниц органов местного самоуправления состояния позотонического утомления, видимо, обусловленного работой в положении «сидя» и гипокинезией в целом. Эти симптомы обусловливают неотложность включения в режим труда и отдыха упражнений производственной гимнастики. В противном случае часто переживаемые состояния выраженного позотонического утомления могут привести к развитию остеохондроза, заболеванию глаз, органов кровообращения. Мероприятий, специально организованных с целью профилактики позотонического утомления работников администраций в учреждениях системы органов местного самоуправления, не предусмотрено. По результатам опроса, из ста администраций, отобранных нами случайным методом, только в десяти имелись планы мероприятий, включающие участие персонала администраций в спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Дни здоровья» и «Кросс нации». В остальных администрациях поселений физкультурно-оздоровительная работа не планируется и не ведется.

Мотивами к занятиям физическими упражнениями работниц также является низкая самооценка состояния здоровья; желание её улучшить за счет посещения спортивно-оздоровительных комплексов для занятий физическими упражнениями. Результаты самооценки состояния здоровья женщин-работниц органов местного самоуправления показали, что большинство работниц (65%) оценивают свое состояние здоровья как удовлетворительное. Вполне хорошим свое здоровье оценили 22% работниц; 13% указали, что здоровье у них скорее плохое, чем хорошее. На момент опроса большая половина респондентов (55%) в течение текущего года болели, нетрудоспособность по больничному листу, со слов работниц, составила 11 и более дней по простудным заболеваниям (25% работниц); до 10 дней (15% работниц) – заболевания опорно-двигательного аппарата; от 1 до 6 дней – сердечно-сосудистые заболевания (10% работниц) и от 1 до 3 дней – инфекционные заболевания (5% работниц).

Анализ результатов исследований показал, что основными мотивами к занятиям оздоровительной физической культурой работниц органов местного самоуправления в режиме труда и после трудового восстановления, является желание снять усталость, активизировать работоспособность во время второй половины рабочего дня. Потребностями, формирующими эти мотивы, являются: наличие симптомокомплекса болевых ощущений позотонического утомления, гипокинезия, низкая самооценка состояния здоровья.

4. ВЫВОДЫ

Потребность в самостоятельных занятиях оздоровительной физической культурой работниц органов местного самоуправления обусловлена, прежде всего, жалобами на наступающее утомление во второй половине дня, частым переживанием дискомфортного состояния позотонического утомления, желанием улучшить состояние здоровья. Желание снять усталость и активизировать свою работоспособность во второй половине рабочего дня является личностно – значимыми мотивами к занятиям оздоровительной физической культурой работниц органов местного самоуправления.

В целях оздоровления работницам, по результатам опроса, в первую очередь нужны: а) на работе – комната психологической разгрузки (чтобы иметь возможность самостоятельно заниматься офисной, производственной гимнастикой в перерывах рабочего дня), спортивный зал; бассейн; б) по месту жительства – бассейн; крытый каток, игровые спортивные площадки, квалифицированные специалисты-консультанты.

Полученные данные об особенностях субъективных жалоб и мотивов выбора средств устранения дискомфорта усталости позволяют уточнить преимущественную направленность занятий физическими упражнениями в недельном цикле оздоровительной тренировки, показывают формирование женской аудитории нового типа, интересы которой фокусируются на использовании релаксационных средств физической культуры для активизации работоспособности.

Литература:
1. Бодров, В.А. Развитие учения о профессиональном утомлении человека / В.А. Бодров // Психологический журнал. – 2010. – том 31. – № 3. – С. 46–57.
2. Иванова, С.В. Состояние физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства / С.В. Иванова // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 8. – С. 58.

Bibliography:
1. Bodrov, V.A. The development of the doctrine of the occupational exhaustion of the person / V.A. Bodrov // Psychological revue. – 2010. – Vol. 31. – № 3. – Pp. 46–57.
2. Ivanov, S.V. The state of domiciliary sports education of residents / S.V. Ivanov// Theory and practice of physical training. – 2012. – № 8. – Pp. 58.

Информация для связи с автором:
Винокуров Алексей Александрович,
e-mail: alvinocurov@yandex.ru

НРАВСТВЕННАЯ МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ КАРАТЭ

Москвин Н.Г., *кандидат педагогических наук, доцент*
Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Гумеров Р.А., *кандидат педагогических наук, доцент*
Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов





Аннотация.
Потребности, лежащие в основе мотивации, побудившей к занятиям спортом, а далее к напряженным тренировкам, могут быть самыми различными, зачастую известными лишь самому человеку. Подростки, чья мотивация заключается в серьезном желании овладеть каратэ, воспитывают в себе стойкость к трудностям, возникающим на жизненном пути, умение их преодолевать, хладнокровно встречать опасность и давать ей отпор.

Ключевые слова: мотивация, каратэ, воспитание.

MORAL MOTIVATION OF CHILDREN AND TEENAGERS FOR DOING KARATE.

Moskvin N.G., *Cand. Pedagog. Sci., Professor*
Naberezhnye Chelny Institute(Branch) of Kazan(Volga region) Federal University
Gumerov R.A., *Cand. Pedagog. Sci., Professor*
Naberezhnochelninsky Institute of Social Pedagogical Technologies and Resources

Abstract.
The requirements, in the basis of motivation, induced to sports activities, and further to intense trainings, can be absolutely different often known only the person. Teenagers, whose motivation consists in the serious desire to master karate, cultivate inside of themselves resistance to the difficulties, appearing on the way of life, ability to overcome them, to meet danger coolly and to fight back.

Key words: motivation, karate, education.

Проблемы мотивации известны давно. При этом не только мотивации конкретного поведения, но и мотивации для занятий ребенком или подростком определенными видами спорта, в том числе и каратэ. Даже имея достаточное физическое развитие, определенные волевые качества, но, не имея достаточной мотивации, подросток не будет заниматься спортом. Что же такое мотивация?

Википедия дает такое определение: «Мотивация – побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности».

Потребности, лежащие в основе мотивации, побудившей к занятиям спортом, а далее к напряженным тренировкам, могут быть самыми различными, зачастую известными лишь самому человеку. Это могут быть стремления быть сильным, мужественным; приобрести определенные умения и навыки; постоять за себя и близких; повысить свой социальный статус, материальное благосостояние и др.

В целом потребности подразделяются на: 1) физиологические (биологические); 2) психологические; 3) социальные; 4) материальные.

Мотивация для занятий спортом может быть направлена не только на сам процесс занятий, но и на результат. В младшем школьном возрасте (когда, как

правило, многие начинают заниматься спортом), мотивацией может быть удовлетворение естественной биологической потребности в движении, а также получение впечатлений, непосредственных эмоций, связанных со спортивной деятельностью (т.е. мотивация психологического характера).

В биологическом аспекте мотивацией может служить укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических качеств, т.е. в основе будет лежать стремление к совершенствованию в физическом плане. Это достаточно сильная мотивация, так как любой подросток хочет быть здоровым, сильным, выносливым, а любая девочка - красивой, гибкой, иметь хорошую фигуру.

Психологический мотив может проявляться в стремлении быть мужественным, смелым; в желании обладать такими чертами характера, как настойчивость, воля.

Социальные мотивы могут проявляться в том, чтобы быть похожим на известного спортсмена, быть привлекательным для лиц противоположного пола, быть просто не хуже других. Известно, что успехи в спорте повышают престиж в обществе. Уже в школе для достижения уважительного отношения к себе немаловажное значение имеет уровень физической подготовленности [1,2].

В чем же состоит нравственная потребность, мотивация, приводящие подростков в секции восточных боевых искусств?

Младших детей в большинстве своем приводят в секцию мамы и папы, которые часто видят в каратэ просто экзотический вид боевого искусства. Подростки приходят для того, чтобы научиться постоять за себя. При этом некоторые из них думают, что достаточно изучить пару приемов, чтоб доказать своё превосходство во дворе или покрасоваться перед девушками.

К такому превратному представлению о каратэ приводят низкопробные фильмы, в которых главный герой одним ударом ноги или руки раскидывает во все стороны врагов.

Такая «мотивация» приведет подростка только к разочарованию. Ибо каратэ (впрочем, как и любой вид спорта) – это тяжелая ежедневная работа, в которой не так много зависит от таланта, сколько умения трудиться, трудиться и трудиться. Многие не выдерживают кропотливой, в большинстве своем однообразной работы по отработке стоек, передвижений, ударов и блоков руками и ногами.

Кроме этого, надо быть готовым морально к занятиям каратэ. Подросток должен помнить, что каратэ – не средство получения преимущества над другими. Некоторые просто не способны к уважительному отношению к партнерам на тренировках, к соблюдению строгой дисциплины в секции, где каждая тренировка начинается и заканчивается с поклона тренеру и друг другу. В большинстве настоящих секций по каратэ за любое неуважительное отношение к партнеру следует наказание в виде дополнительной физической нагрузки, а нарушитель этических норм поведения занимающихся каратэ немедленно изгоняется.

Те же подростки, чья мотивация все-таки заключается в серьезном желании овладеть каратэ и участвовать в соревнованиях, достигают определенных высот. Воспитывают в себе стойкость к трудностям, возникающим на жизненном пути, умение их преодолевать, хладнокровно встречать опасность и давать ей отпор. И не так ценна в жизни для них победа, как умение владеть собой в любых ситуациях. И мотивация таких подростков для занятий каратэ – это укрепление воли, воспитание умения преодолеть себя, ибо в тренировках по каратэ каждое занятие, каждое упражнение заставляет одерживать над собой хоть маленькие, но победы. Этим воспитывается характер, а в итоге выстраивается и судьба. Каратэ учит почтению к старшим, наставникам, к бережному отношению ко всему тому, что окружает человека. Так, например, входя в зал (додзё) каждый каратэка приветствует его, а после занятия благодарит зал за то, что он дал ему возможность позаниматься. Вряд ли такой подросток будет ломать скамейки во дворе или разрисовывать в подъезде стены [3].

Каратэ научит ребенка собранности, внимательности, умению не упускать из виду мелочи, детали, поможет развить логику. А это будет способствовать процессу обучения и в школе.

Каратэ не позволит улице пагубно влиять на подростка, мысли его будут далеки от курения, спиртных напитков, наркотиков и т.д. На тренировках вместо бесцельного времяпрепровождения в дворовых компаниях он будет заниматься тем видом спорта, который даст организму здоровье, где вместо подлости будут учить благородству. Кроме того, подросток станет меньше времени проводить за компьютером и телевизором, будет больше общаться со сверстниками. В результате он сможет постоять за себя, станет сильнее, дисциплинированнее, увереннее в себе, научиться лояльно относиться к слабым и побежденным.

В подростковом возрасте внутренняя потребность как-то выделиться среди товарищей, привлечь к себе внимание любым путем бывает сильнее моральных норм и закона. В этом возрасте увидеть последствия своих актуальных действий очень сложно. К тому же становление подростковой психики связано с высокой эмоциональностью, частой сменой и крайностями настроений. Философия восточных единоборств, хотя и не связана с религией, прививает ребенку высокие моральные нормы и идеалы, воспитывает силу воли и духа, стремление к победе и лидерские качества. Происходит внутренняя закалка характера, поэтому человек, который занимается единоборствами, вряд ли когда-нибудь будет принимать наркотики или станет преступником. Кроме того, занимаясь каратэ, подросток получит возможность выплеснуть эмоции, научиться направлять свою энергию в нужное русло и контролировать агрессивность [4].

Стоит помнить, что восточные единоборства – это не только способ самозащиты, но и возможность для подростка узнать и раскрыть свои способности. Польза от занятий каратэ огромна, так как этот вид единоборства дает шанс стать лучше, усовершенствовать свой характер и физические возможности.

Литература:

1. **Каштанов, Н.В. Каноны каратэ: формирование духовности средствами каратэ до / Н.В. Каштанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 240 с.**
2. **Бельц, В.Э. Влияние занятий каратэ-до на социализацию подростков / В.Э. Бельц, Ю.Т. Ревякин, В.Н. Иваницкий // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №3. – С. 37-38.**
3. **Москвин, Н.Г. Этика каратэ как средство воспитания личности подростка / Н.Г. Москвин, Р.А. Гумеров // Культура физическая и здоровье. – 2014. – №1. – С. 54-56.**

4. Хассел Р. Дж. Полный курс каратэ: перев.с англ. / Рэндалл Дж. Хассел, Эдмонд Отис. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 316 с.: ил.

Bibliography:

1. Kashtanov, N.V. The canons of the karate: the formation of spirituality by means of karate-do [Kanony karateh: formirovanie dukhovnosti sredstvami karateh-do] / N.V.Kashtanov. – Rostov n/D: Feniks, 2007. – 240 p.
2. Belts, V.E. Influence of doing karate – do on teenagers' socialization [Vliyanie zanyatiy karate-do na sotsializatsiyu podrostkov] / V.E. Belts, Yu.T. Revyakin, V.N. Ivanitskiy// Fizicheskaya kultura, vospitanie, obrazovanie, trenirovka. (2007). – №3. – Pp. 37-38.
3. Moskvin, N.G. Ethics of karate as educational tool of individual of the teenager [Etika karate kak sredstvo vospitaniya lichnosti podrostka] / N.G. Moskvin, R.A. Gumerov // Kultura fizicheskaya i zdorovye. (2014.) – №1. – Pp. 54-56.
4. Hassel, R.G. A full course of karate: translated from English / Randall G.Hassel, Edmond Ottis. – M: AST: Astrel, 2009. – 316 p.

Информация для связи с авторами:
Москвин Николай Геннадьевич,
e-mail: akrpatr@mail.ru

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вершинин М.А., *доктор педагогических наук, профессор*
Финогенова Н.В., *кандидат педагогических наук, доцент*
Волгоградская государственная академия физической культуры





Аннотация.
В тексте статьи представлены развивающие возможности двигательной деятельности игрового характера для становления эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Значительное место уделено коллективным игровым действиям дошкольников. Авторы предлагают поэтапное включение подвижных игр для эффективного формирования эмоциональной сферы дошкольников.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, эмоциональное развитие, двигательная деятельность, подвижные игры, парные взаимодействия.

MOTOR ACTIVITY GAMING ORIENTATION AS A MEANS OF EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Vershinin M.A., *Dr. Pedagog. Sci., Professor*
Finogenova N.V., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
Volgograd State Academy of Physical Culture

Abstract.
The text of the articles presented educational opportunities motor activity gaming character for becoming emotional sphere of preschool children. Considerable space is devoted to collective action game preschoolers. The authors suggest the gradual inclusion of mobile games for the efficient formation of the emotional sphere preschoolers.

Key words: preschool children, emotional development, motor activity, outdoor games, pairwise interactions.

Введение. Двигательная активность в жизни человека играет роль биологической стимуляции, совершенствующей не только физическое, но и социально-личностное развитие, которое на фоне эмоционально-позитивного взаимодействия детей и взрослых позволяет осуществлять рациональное вхождение ребенка в социокультурную среду [1].

В дошкольном возрасте отмечается значительная эмоциональная возбудимость детей, которая сказывается на всем психическом облике ребенка. Дети малоусидчивы и подвижны, а эмоциональные переживания, которые у них возникают, они, чаще всего, проявляют в коллективе сверстников в виде организации совместной деятельности или создании конфликтных ситуаций. Поэтому очень важно, зная особенности эмоциональной сферы детей, умело влиять на них, максимально раскрывая их индивидуальность, закладывая, тем самым, основу для дальнейшего развития личностно- и социально-значимых возможностей человека [4].

Методы и организация исследования. Исследование эмоционального отношения к окружающему у детей дошкольного возраста проводилось с использованием

таких диагностических методик, как: «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова), «Тест тревожности для детей дошкольного возраста» (Р. Тэммпл, М. Дорки и В. Амен) [2] на базе МОУ детский сад № 37 Центрального района г. Волгограда.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было установлено, что дети старшего дошкольного возраста, как правило, могут идентифицировать проявление эмоциональных состояний и назвать эмоции, представленные на фотографиях и пиктограммах. 60 % испытуемых правильно определили и соотнесли 8–10 эмоциональных состояний и, соответственно, относятся к группе, имеющей высокий уровень эмоционального развития. 30 % – показали средний уровень. Они правильно определили и соотнесли с пиктограммами 4 – 6 эмоциональных проявлений. 10 % испытуемых смогли определить до трех эмоциональных проявлений и соответственно соответствуют низкому уровню развития эмоциональной сферы.

Результаты подсчета индекса тревожности у детей старшего дошкольного возраста позволяют выделить три группы детей: дети с высоким (30,3%), средним (45,4%) и низким (24,3%) индексом тревожности. Значительное количество тревожных отзывов было выказано детьми при оценке ситуаций, на которых изображен акт агрессии старших по отношению к младшим, изоляция и игнорирование детей, это свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к жизненным ситуациям.

Эмоциональное развитие в ходе проведения экспериментальной работы осуществлялось с использованием игровой формы организации двигательной деятельности. Это не случайно; как средство и метод физической культуры, физические упражнения не имеют аналогов, равноценных по силе воздействия на развитие дошкольников. Рационально построенная двигательная деятельность позволяет развивать физические способности, обрести самостоятельность, социальную и психическую независимость [3]. Так как в основе проведения подвижных игр лежит коллективная деятельность, в которой можно наблюдать две взаимно противоположные модальности проявления эмоций – положительно окрашенные и отрицательно, дети, участвуя в игре и выполняя игровые роли, переживает и те, и другие эмоции. Это и радость победы, и уверенность в своих силах, и разочарование от поражения или окончания игры. При этом важным является умение детей понимать различные эмоциональные реакции и строить свое поведение, согласно общепринятым нормам. Это сложная задача для ребенка-дошкольника, поэтому необходимо постепенно усложнять условия, в которых ему необходимо делать выбор своего поведения.

На первом этапе использовались такие игровые ситуации, в которых проявлялись только положительные эмоции. Такие, например, как радость от того, что можно побегать с друзьями, или гордость за оказанную помощь во время игры, удовлетворение за отмеченные воспитателем достижения и др. При этом, в ходе проведения игры, отмечались только достижения детей.

На втором этапе детям, участникам эксперимента предлагались игры, в которых необходимым условием является взаимодействие в парах ребенок-ребенок, как равный партнер. То есть игровые задания были равноценные для обоих участников пары. Но, при этом, чтобы точно выполнить задание, им необходимо было договариваться, например, о направлении движения. В таких играх уже присутствовали не только положительные эмоции, но и нейтральные, такие, как любопытство, удивление, наблюдение за выполнением задания другими детьми, а также и отрицательные – обида или нетерпимость по отношению к партнеру.

Как только участники эксперимента продуктивно решали игровые «проблемы», переходили к третьему этапу. Основная его направленность – обучить детей положительному взаимодействию в играх, где присутствует, наряду с парным взаимодействием, борьба команд. В таких играх один из участников диады является капитаном, то есть имеет более высокий игровой статус и его задачей является не только договориться с партнером о выполнении игровых ролей, но и соотнести свои физические возможности с особенностями двигательного развития партнера. Вначале пары составлял педагог, а в дальнейшем дети сами выбирали себе игровых партнеров, учитывая при этом не только личностные предпочтения, но и особенности двигательного развития игроков.

Заключение. В ходе проведения эксперимента, направленного на определение эффективности использования двигательной деятельности для эмоционального развития детей дошкольного возраста, отмечалось снижение индекса тревожности у участников эксперимента. Это, в свою очередь, повлияло на устойчивость взаимоотношений детей. Если в начале эксперимента их общение отличалось кратковременностью, а у 25 % испытуемых можно было наблюдать постоянное проявление их отрицательных сторон, то к концу этапа их количество снизилась до 16 %.

Таким образом, экспериментальное апробирование развивающего потенциала двигательной деятельности игрового характера в практике физического воспитания детей дошкольного возраста показало его высокую эффективность. К окончанию исследовательского периода отмечалась положительная динамика в параметрах эмоционального развития детей и их желание участвовать в совместных играх.

Литература:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
2. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
3. Максимова, С. Ю. Эффективность игровых физкультурных занятий в практике адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, С.С. Животова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – 1(83). – С. – 86-90.
4. Финогенова, Н.В. Использование подвижных игр в формировании социальных компетенций детей дошкольного возраста / Н.В. Финогенова, Д.В. Решетов / / Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 8. – (http:// e-koncept.ru/2013/13578.htm).

Bibliography:

1. Babunova, T.M. Preschool Pedagogy: Proc. Benefit / T.M. Babunova. – M.: Sphere, 2007. -204 P.
2. Izotov, E.I. emotional sphere child: Theory and Practice: A Textbook. allowance for stud. vyssh. Textbook. institutions / E.I. Izotov, E.V. Nikiforova. – Moscow: Publishing Center “Academy”, 2004. – 288 P.
3. Maximova, S. Y. Efficiency gaming athletic training in the practice of adaptive physical education of preschool

children with mental retardation / Maximova S.Y, S.S. Zhivotova // Proceedings of University of PF Lesgafta. – 2012. – 1 (83). – C. 86-90.
4. Finogenova, N.V. Using mobile games in the formation of social competence of preschool children / N.V. Finogenova, D.V. Rechetov / / Concept. – 2013. – Special Issue number 8. – (http://e-koncept.ru/2013/13578.htm).

Информация для связи с авторами:
Финогенова Наталья Валентиновна,
e-mail: finogenovna@mail.ru

АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Картышева С.И., *кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой анатомии и физиологии.*
Воронежский государственный педагогический университет



Аннотация.
В статье рассматриваются основные концепции здоровьесберегающих технологий и их роль в образовательном процессе. Описываются обязательные направления здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, оздоровительные технологии, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья, здоровьеформирующие и здоровьесберегательные образовательные технологии, здоровьесберегающая деятельность общеобразовательных учреждений.

THE ANALYSIS OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES AND THEIR ROLE IN EDUCATIONAL PROCESS

Kartysheva S.I., *Cand. Biolog. Sci., Docent, Head of Department of Anatomy and Physiology*
Voronezh State Pedagogical University

Abstract.
In article the main concepts of health saving technologies and their role in educational process are considered. The obligatory directions of health saving activity of educational institutions are described.

Key words: health saving technologies, improving technologies, technologies of training in health, education of culture of health, health saving activity of educational technologies and educational institutions.

Охрана здоровья учащихся и студентов является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Для эффективной реализации этой важной задачи необходимо сформировать культуру здоровья, научить всех участников образовательного процесса относиться к своему здоровью как к важной не только личной, но и государственной ценности [1].

Согласно Концепции модернизации российского образования, одним из приоритетных направлений является проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе, за счет реальной разгрузки содержания образования, использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга здоровья [2,5].

В связи с этим, в последние годы появилось множество технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Так, согласно типологической концепции технологий, выделяют:

1) **здоровьесберегающие технологии** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания);

2) **оздоровительные технологии** (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия);

3) **технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);

4) **воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности студентов, различные воспитательные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.).

Все здоровьесберегающие технологии принято делить на частные и общие. По направлению деятельности среди **частных здоровьесберегающих технологий** выделяют:

1) **медицинские** (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности);

2) **образовательные**, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные);

3) **социальные** (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения);

4) **психологические** (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

К **комплексным** же **здоровьесберегающим технологиям** относят:

1) технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические);

2) педагогические технологии, содействующие здоровью;

3) технологии, формирующие здоровый образ жизни.

В контексте задач здоровьесбережения все педагогические технологии делят на три группы:

1) включает технологии, которые могут наносить вред обучающимся. К этой группе относят традиционную технологию обучения, разработанную Я.А. Коменским (классно-урочная система обучения), а также технологии, для которых характерны чрезмерная интенсификация образовательного процесса, активное использование приемов авторитарной педагогики.

2) технологии, приоритетами которых являются сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса", – это, так называемые, здоровьесберегающие технологии.

3) самая многочисленная группа технологий, к которой относятся все остальные педагогические технологии, по которым невозможно судить об их воздействии на здоровье участников образовательного процесса. Для отнесения их к первой или второй группам необходимо провести их изучение, а также оценить их результаты с точки зрения воздействия на здоровье обучающихся и педагогов [4].

По определению Н.К. Смирнова, **здоровьеформирующие образовательные технологии**" – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [5].

Истратова О.Н. [2003] под **здоровьесберегающими технологиями** понимает систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье . К таким условиям она относит:

1) факторы внешней среды, способные оказывать негативное воздействие на состояние здоровья школьников (экологические, экономические, социальные и т.п.);

2) факторы школьной среды– качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристики контингента школы;

3) организация учебного процесса и режима учебной нагрузки;

4) организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы;

5) формы и методы здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования;

6) динамика текущей и хронической заболеваемости.

Петров О.В. под **здоровьесберегающей образовательной технологией** понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, студентов, педагогов и др.) [4]. В эту систему он вносит:

1) использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;

2) учет особенностей возрастного развития школьников, студентов и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данных возрастных групп;

3) создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

4) использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Консолидируя мнение всех исследователей в данной области и, в частности В.Д. Сонькина и М.М. Безруких [3], можно выделить следующие обязательные **направления здоровьесберегающей деятельности** общеобразовательных учреждений:

1) рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями, санитарными нормами и гигиеническими требованиями; создание условий обучения, направленных на снижение стрессовых ситуаций, применение адекватных требований и методик обучения и воспитания;

2) рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;

3) организация рационального питания учащихся;

4) система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, цель всех здоровьесберегающих образовательных технологий заключается в обеспечении учащемуся возможности сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении, формировании у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучении использовать полученные знания повседневной жизни. Мы сможем сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям только тогда, когда при реализации используемой педагогической системы решится задача сохранения здоровья обучающихся.

Литература:

1. Булыгина, Л.В. Материалы VIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Здоровье населения – основа процветания России». – Анапа, 2014. – С.40–43.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях [Текст]. – 3.03.2011. Регистрационный N19993. – М. – 2011.

3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: ООО «Фирма «ВАРИАНТ», 2005. – 583 с.
4. Петров, О.В. Здровьесберегающая деятельность в школе / О.В. Петров // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С.19–22.
5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

Bibliography:
1. Bulygina, L.V. Materials VIII of the scientific and practical conference "Health of the Population — a Basis of Prosperity of Russia", All-Russian with the international participation. – Anapa, 2014. – P. 40-43.
2. About the statement the SanPiN 2.4.2.2821-10. Sanitary and epidemiologic requirements to conditions and to the organization of training in educational institutions [Text]. - 3.03.2011. Registration N19993. – M. – 2011.
3. The organization and an assessment of health saving activity of educational establishments / Under the editorship of M.M. Bezruky, V.D. Sonkin. – M.: JSC VARIANT Firm, 2005. – 583 p.
4. Petrov, O.V. Zdrovyesberegayushchaya activity at school / O.V. Petrov // Education of school students. – 2005. – № 2. – P. 19-22.
5. Smirnov, N.K. Health saving educational technologies at modern school / N.K. Smirnov. – M.: Agrarian and industrial complex and missile defense, 2002. – 121 p.

Информация для связи с автором:
Картышева Светлана Ивановна,
e-mail: radalana@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ НА ЦИКЛАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Золотухин О.В., *кандидат медицинских наук, доцент*
Аносова Ю.А., *кандидат медицинских наук, ассистент*
Мадыкин Ю.Ю., *кандидат медицинских наук, доцент*
Кочетов М.В., *кандидат медицинских наук, доцент*
кафедра урологии и андрологии ИДПО,
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко





Аннотация.
Статья посвящена внедрению здоровьесберегающих технологий в медицинском ВУЗе. Освещены проблемы профилактики профессиональных заболеваний врачей. Продемонстрированы здоровьесберегающие технологии, применяемые на кафедре урологии и андрологии ИДПО в процессе обучения слушателей курса повышения квалификации по специальности «Урология», которые приводят к укреплению физического и духовного здоровья врачей, формированию здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, физическое здоровье, психическое здоровье, физкультурно-оздоровительная работа.

TECHNOLOGY PRESERVATION OF HEALTH IN THE TRAINING OF DOCTORS

Zolotukhin O.V., *Cand. Med. Sci., Docent*
Anosova Yu.A., *Cand. Med. Sci., Assistant*
Madykin Yu. Yu., *Cand. Med. Sci., Docent*
Kochetov M.V., *Cand. Med. Sci., Docent*
Department of Urology and Andrology
Voronezh State Medical Academy N.N. Burdenko

Abstract.
The article is devoted to the implementation of health-technology in medical school. Sanctified by the problems of prevention of occupational diseases physicians. Demonstrated technologies will be employed at the Department of Urology and Andrology EITI in the learning process of students refresher course on specialty "Urology", which lead to the strengthening of physical and mental health doctors promote healthy lifestyles.

Key words: Health-technology, healthy living, physical health, mental health, sports and recreation activities.

Проблема состояния здоровья врачей – одна из важных проблем современной медицины. Когда пациент приходит к врачу, он ожидает увидеть перед собой специалиста, который здоров сам и вылечит больного.

Кроме того, говоря о хирургических специальностях, необходимо помнить о больших физических нагрузках этих специалистов. Психическое здоровье любого специалиста в белом халате может в корне изменить ход лечения пациента как в положительную сторону, так и в отрицательную.

Общеизвестен тот факт, что абитуриенты, поступающие в высшие учебные заведения, уже имеют колоссальный набор заболеваний. За шесть лет обучения в медицинском ВУЗе еще больше растет заболеваемость, снижается уровень физической подготовленности студентов-медиков. При этом, сами студенты отмечают зависимость здоровья от образа жизни, который они ведут.

Работники практического здравоохранения, к сожалению, также не отличаются хорошими показателями физического и духовного здоровья. Если сделать акцент на то, что практические врачи знакомы с механизмами этиологии и патогенеза многих заболеваний, сложившаяся ситуация представляется парадоксальной и требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья врачей, формирования здорового образа жизни.

Врачи поликлинического звена поставлены в условия кабинетной работы, где малоподвижный образ жизни, значительный объем заполняемой документации, большой поток больных вносят свой вклад в этиологические механизмы таких заболеваний, как неврозы, гипертоническая болезнь, метаболический синдром и т.д.

Врачи хирургического профиля не лишены большого объема заполняемой документации, но их ситуацию осложняют выполняемые ими оперативные вмешательства, где физический труд сопряжен с высоким моральным напряжением и длительным положением «стоя». Хирурги чаще страдают от варикозного расширения вен нижних конечностей, остеохондроза.

Врачи умирают от ишемической болезни сердца в 2 раза чаще, чем люди других специальностей, занятых умственным трудом. Особенно велика смертность у хирургов: после 50 лет более половины хирургов умирают от инфаркта миокарда или сосудистых поражений мозга.

Врачи понимают механизмы благоприятного воздействия физкультурной деятельности на состояние здоровья, но невысокая мотивация к занятиям физической культурой, неразвитость навыков самоконтроля и во многом неадекватное восприятие состояния собственного организма приводят к формальному отношению к своему здоровью, его сохранению и укреплению.

Последние годы в нашей стране вновь масштабно заговорили о здоровье, как о важнейшей высшей ценности человека, которое формируется под влиянием ряда социальных факторов, именуемых как здоровый образ жизни. На сегодняшний день специалисты здравоохранения считают, что здоровье человека на 50 % зависит от здорового образа жизни, поэтому первостепенной задачей является сохранение и укрепление здоровья [2].

На кафедре урологии и андрологии ИДПО ВГМА проходят обучение на циклах повышения квалификации врачи-урологи, продолжительность цикла обучения – 216 часов (1,5 месяца). При этом проводятся различные формы занятий: лекционные, семинарские и практические. Базой кафедры являются урологические отделения БУЗ ВО ВОКБ №1, что позволяет осуществлять непрерывный процесс обучения «от теории к практике». Учитывая то, что слушатели воспринимают циклы обучения с предвосхищением, они ждут информации о новых методах диагностики и лечения заболеваний по своей специальности, о новых препаратах, занятия на циклах повышения квалификации – прекрасный повод научиться самим и передать своим коллегам здоровьесберегающую физкультурную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения [1, 3].

Важными направлениями здоровьесберегающей деятельности кафедры дополнительного профессионального образования медицинского ВУЗа являются: рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями; рациональная организация двигательной активности слушателей курса, включающая динамические перемены и активные паузы в режиме дня; система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

Ключевую роль играют технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. На кафедре проводится обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности со всеми слушателями курса, ведутся журналы по охране труда и пожарной безопасности. Сохранение здоровья рассматривается при этом, как сохранение жизни, требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии включают организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и прочих дезаптационных состояний; психолого-педагогические технологии, связанные с психолого-педагогическим сопровождением всех элементов образовательного процесса. Учебно-воспитательные технологии, включающие формирование культуры здоровья слушателей, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

Все вышеперечисленные здоровьесберегающие технологии необходимо использовать системно и в комплексе.

На кафедре урологии и андрологии ИДПО ВГМА применяются следующие здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательных учреждений: состояние и содержание учебных комнат в соответствии с гигиеническими нормами, необходимый (в расчете на количество учащихся) и квалифицированный состав преподавателей и специалистов. Рациональная организация учебного процесса, которая включает: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки на всех этапах обучения, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям, строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства), индивидуализация обучения (учет индивидуальных потребностей специалистов-слушателей), работа по индивидуальным программам. Индивидуализация обучения также включает возможность слушателей выбирать дополнительные практические навыки, возможностями которых обладает клиническая база БУЗ ВО ВОКБ №1. Так, врач-уролог, работающий в поликлинике, имеет возможность посетить больше приемов урологов в поликлинике ВОКБ. Уроло-

ги стационаров имеют возможность принять непосредственное участие в операциях, проводимых в пяти урологических операционных: 2 операционные для выполнения открытых урологических вмешательств (общая урология и онкоурология) и 3 операционные для выполнения эндоскопических вмешательств (для выполнения контактной литотрипсии, дистанционной литотрипсии и нефролитолапаксии и эндоурологических вмешательств на предстательной железе).

Организована физкультурно-оздоровительная работа: динамические перерывы между занятиями. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима врачей, позволит повысить адаптивные возможности организма, и значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья медиков.

Большое внимание уделяется просветительско-воспитательной работе со слушателями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Во время лекций и семинаров освещаются проблемы сохранения здоровья и профилактика вредных привычек. Используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушения осанки и зрения).

Таким образом, коллектив кафедры урологии и андрологии ИДПО ВГМА, проводя учебные занятия со слушателями циклов повышения квалификации по специальности «Урология», широко применяет здоровьесберегающие технологии, что ведет к повышению профессиональной компетентности преподавателей, необходимой для успешного выполнения здоровьесберегающей деятельности с учетом новых условий, запросов и потребностей государства и общества в целом.

Литература:

1. Горелов, А.А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А.А. Горелов, ОГД. Румба, В.А. Кондаков // Научные проблемы гуманитарных исследований – 2008. – Вып.6. – С. 28-33.
2. Егорьев, А.О. Здоровье студентов с позиции профессионализма / А.О. Егорьев // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №2 – С. 53-56
3. Лисицин, Ю.П. Слово о здоровье / Ю.Л. Лисицин. – М: Советская Россия, 1986. – 192 с.

Bibliography:

1. Gorelov A.A. Analysis of indicators of health of students of special medical group / A.A. Gorelov, JRT. Rumba, V.A. Kondaks // Scientific problems of human studies. – 2008. – Vyp.6. – S. 28-33.
2. Egorov, A.O. Health students from the perspective of professionalism / A.O. Yegoryev // Theory and Practice of Physical Culture. – 2003. – №2. – S. 53-56.
3. Lisitsin, Y.P. Word Health / Y.P. Lisitsin. – Moscow: Soviet Russia, 1986. – 192 p.

Информация для связи с авторами:
Золотухин Олег Владимирович,
e-mail: zolotuhin-o@yandex.ru

ТЕМПЫ ПРИРОСТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

Германов Г.Н., *доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник ФК РФ, заместитель директора по НИР*
Московский городской педагогический университет,
Педагогический институт физической культуры и спорта, г. Москва
Машошина И.В., *кандидат педагогических наук, мастер спорта*
Воронежский институт ГПС МЧС РФ, г.Воронеж
Васенин Г.А., *аспирант*
ГБОУ СОШ № 794, ШО № 1. г. Москвы





Аннотация.

В статье приводятся темпы прироста показателей физического развития и двигательной подготовленности школьников за весь период обучения в школе. Приводятся данные по сенситивному ускоренному развитию ряда показателей, а также характеризуется период низкого их прироста. Выявить научные закономерности в изменении физического развития и двигательной подготовленности в школьный период можно только тогда, когда выстроена перманентная траектория увязанных показателей, характеризующих рост и развитие ребенка за весь период обучения в школе. В этих целях использовалась система контроля за физическим развитием и двигательной подготовленностью школьников «Навигатор здоровья», используемая в столичном образовании.

Ключевые слова: школьники, физическое развитие, функциональная, двигательная подготовленность, темпы прироста.

THE GROWTH RATES OF THE INDICATORS OF PHYSICAL DEVELOPMENT, FUNCTIONAL AND PHYSICAL TRAINING OF SCHOOLCHILDREN IN DIFFERENT PERIODS AGE DEVELOPMENT

Germanov G.N., *doctor of pedagogical sciences, Professor, honored worker of Russia FC,*
Deputy Director on scientific researches
Moscow city pedagogical University, Pedagogical Institute of physical culture and sports
Mashoshina I.V., *candidate of pedagogical sciences, master of sports*
Voronezh Institute of state fire service of EMERCOM of Russia
Vasenin G.A., *post-graduate student*
school № 794, SHO No. 1, Moscow

Abstract.
The article presents the growth rates of the indicators of physical development and physical preparedness of students for the entire period of schooling. Data on sensitive accelerated development of a number of indicators, and is characterized by a period of low growth. O reveal scientific regularities in change of physical development and motive readiness during the school period it is possible only when the permanent trajectory of the coordinated indicators characterizing growth and development of the child for the entire period of training at school is built. The monitoring system behind physical development and motive readiness of school students "The navigator of health", used in capital education was for this purpose used.

Key words: schoolchildren, physical development, functional, physical preparedness, the rate of growth.

ВВЕДЕНИЕ.

К настоящему времени педагогической наукой накоплен огромный фактический материал о закономерностях развития моторики человека, отмечается прогрессирующее развитие физических качеств в период его роста и созревания и неуклонный регресс, утрата физической подготовленности в зрелом и пожилом возрасте. В ряде научных исследований отмечается, что развитие физических качеств в онтогенезе происходит неравномерно, скачкообразно, причем наиболее существенные темпы прироста физических качеств наблюдаются в детские и юношеские годы. Известно, что в развитии качеств могут наблюдаться периоды равномерного или ускоренного развития, низкого или высокого прироста физических способностей, обусловленные гетерохронным созреванием различных систем организма; последнее позволяет говорить о сенситивных периодах развития двигательной функции человека. Вместе с тем следует отметить и период полового созревания, характеризующийся медленным развитием физических качеств с характерным застоем в 11-12 лет у девочек и в 12-13 лет у мальчиков. На фоне сложной биологической перестройки организма подростков в этом возрасте происходит снижение темпов функционального прироста двигательного анализатора, что во многом обусловлено снижением двигательной активности.

Отметим, что в ряде научных работ приводятся данные опережающего роста физических качеств, которые значительно превышают нормативные показатели. Это наталкивает на понимание того, что либо используются прогрессивные технологии воспитания физических качеств в школьный период, и такие технологии следует внедрять в педагогический процесс [4-6], либо приводятся данные с заниженными исходными показателями физической и функциональной подготовленности, что и объясняет повышенные темпы роста соответствующих показателей. В связи с последним целью настоящего исследования стал процесс обоснования нормативных характеристик физического развития, функциональной и моторной подготовленности современных школьников, а также темпов прироста этих показателей за весь период обучения в школе [2].

В процесс столичного образования внедрена система регистрации показателей физического развития, функциональной и двигательной подготовленности школьников, которая получила название «Навигатор здоровья» (сертификат соответствия РОСС RU. ME 20. НО1860 от 26.03.2009 г.), технология рекомендована к использованию Департаментом образования г.Москвы в ГБОУ и ДОУ. Представляет собой батарею тестов, оценивающих состояние важнейших физиологических систем и уровень моторной подготовленности. Используется для перманентного контроля и лонгитудиального мониторирования здоровья и физического развития школьников, позволяет отслеживать динамику исследуемых показателей как у одного школьника, отдельных школьных коллективов, так и у учащихся различных возрастных групп. В исследовании были получены и проанализированы данные школьников 1-11 классов девяти школ г. Москвы (19, 27, 553, 794, 1108, 1138, 1264, 1297, 1323), всего 1654 девочки и 1781 мальчик, итого 3425 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Чтобы выявить научные закономерности в изменении характеристик физического развития и двигательной подготовленности в школьный период, следует построить графическую, цифровую либо логическую траекторию увязанных показателей, характеризующих рост и развитие ребенка за весь период обучения в школе (таблицы 1 и 2). Поскольку в проводимой нашей научной работе решается задача обоснования непрерывности процесса физического воспитания в школе полного дня [1] на основе системного построения больших и малых форм занятий для учащихся 4-6 классов, в основу анализа положены данные о физическом развитии и двигательной подготовленности возрастной группы 11-13-летних школьников, несмотря на то, что в табличном

материале приводятся данные по всем возрастным группам школьного периода.

Анализ показателей физического развития показывает, что девочки в среднем выше мальчиков на 2 сантиметра в период 11-12 лет. Заметим, что в 10 летнем возрасте мальчики превосходят девочек. Это возраст одного из «перекрестов». Как известно, между 7 и 9 годами мальчики примерно на сантиметр выше девочек (такова ситуация, по крайней мере, в московском регионе). После 10 лет, в связи с пубертатным опережением, девочки выше, что продолжается до $13\,^{1}/_{2}$ лет, когда мальчики настигают и становятся выше девочек. Длина тела у девочек 11 лет – 1,46 м, у девочек 12 лет – 1,53 м; у мальчиков 11 лет составляет 144 см, у мальчиков 12 лет – 151 см. Масса тела у девочек 11 лет – 39,0 кг, у девочек 12 лет – 46,2 кг; у мальчиков 11 лет – 36,7 кг, у мальчиков 12 лет – 44,4 кг. В 11-12 лет девочки находятся в разгаре пубертата, и приращение массы тела и тотальных размеров более объемное. Индекс массы тела, оцениваемый весоростовым показателем Кетле (г/см), у девочек 11 лет равен 267 г/см, у девочек 12 лет – 302 г/см; у мальчиков 11 лет – 255 г/см, у мальчиков 12 лет – 294 г/см. Вместе с тем, нельзя не обратить внимание на некоторую тенденцию, которая наблюдается как у девочек, так и у мальчиков в возрасте 8-12 лет: это постоянное непрерывное ежегодное превышение массы тела над его ростом, что указывает на первые признаки так называемого "возрастного ожирения". Так, у девочек ежегодные темпы прироста весо-ростового индекса Кетле равны: в 8 лет – 5,8%, в 9 дет – 8,5%, в 10 лет – 9,2%, в 11 лет – 12,2%, в 12 лет – 13,1%, а за весь период обучения в школе – 71,1%; у мальчиков, соответственно, в 8-10 лет – 5,0-5,3%, в 11 лет – 10,4%, в 12 лет – 15,3%, в 13 лет – 8,2%, а за весь период обучения в школе – 72,4%; в юношеские годы происходит выравнивание показателей и соотношение веса и роста становится пропорциональным. Таким образом, следует констатировать, что биологическая акселерация, наблюдаемая в 50-70 гг. прошлого столетия, сменилась, выражена обратным зависимым соотношением – излишним приращением массы тела у современных школьников. Причиной того следует признать недостаточную двигательную активность, в которую включены школьники. Снижение двигательной активности приводит к значительным нарушениям здоровья, становится препятствием при организации спортивной подготовки в детско-юношеских спортивных школах. В связи с этим важное значение приобретает задача обоснования рационального двигательного режима школьников, а вместе с тем и вопросы согласования биологических темпов роста организма детей и подростков, обучающихся в образовательной школе, с величиной педагогических физических воздействий, оказываемых педагогом, учителем, тренером. Поэтому использование возможностей школы полного дня [1] позволит на основе системного построения больших и малых форм занятий для учащихся 4-6 классов обеспечить цикличность, непрерывность физкультурно-спортивных занятий, создать условия для прогрессирующего роста физической и функциональной подготовленности школьников.

Таблица 1

Показатели физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков за период обучения в школе (девочки)

Тестовые показатели физического развития и двигательной подготовленности		Возраст, лет										
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		n=203	n=194	n=203	n=216	n=173	n=151	n=142	n=133	n=110	n=80	n=49
Весо-ростовой индекс Кетле, г/см	$\bar{X}$	190	201	218	238	267	302	317	325	325	326	325
	δ	±17	±21	±24	±27	±36	±39	±43	±42	±37	±34	±32
	%	71,1*	5,8	8,5	9,2	12,2	13,1	5,0	2,5	0	0,3	–0,3
Окружность грудной клетки, см	$\bar{X}$	58,7	61,4	64,0	66,0	69,5	72,9	75,6	78,3	80,9	83,0	84,4
	δ	±3	±4	±4	±4	±4	±4	±5	±5	±6	±6	±6
	%	43,8*	4,6	4,2	4,1	5,3	4,9	3,7	3,6	3,3	2,6	1,7
Жизненная емкость легких – ЖЭЛ относительная, мл/кг	$\bar{X}$	56	59	61	60	61	61	60	61	61	64	63
	δ	±9	±10	±10	±11	±12	±12	±11	±10	±9	±9	±11
	%	12,5*	5,4	3,4	–1,6	1,6	0	–1,6	1,6	0	4,9	–1,6
Систолическое давление, мм/рт/ст	$\bar{X}$	98	100	102	104	108	112	113	115	117	118	119
	δ	±6	±7	±7	±7	±9	±10	±11	±10	±9	±9	±12
	%	21,4*	2,0	2,0	1,9	3,9	3,7	0,9	1,8	1,7	0,9	0,9
Диастолическое давление, мм/рт/ст	$\bar{X}$	61	62	63	64	68	72	73	73	73	74	75
	δ	±6	±7	±7	±7	±8	±8	±8	±8	±8	±7	±7
	%	23,0*	1,6	1,6	1,6	6,3	5,9	1,4	0	0	1,4	1,4
ЧСС в покое, уд/мин	$\bar{X}$	89	90	91	91	92	93	90	87	85	83	82
	δ	±9	±9	±10	±11	±12	±12	±12	±13	±12	±12	±11
	%	7,9*	–1,1	–1,1	0	–1,1	–1,1	3,2	3,3	2,3	2,3	1,2
Ортостатическая проба: способность к функциональной регуляции, уд	$\bar{X}$	7	8	8	9	9	9	7	6	6	5	5
	δ	±4	±5	±5	±5	±5	±5	±4	±4	±4	±3	±3
	%	28,5*	–14,3	0	–12,5	0	0	22,2	14,3	0	16,7	0
Проба Штанге: задержка дыхания на вдохе: устойчивость к гипоксии, с	$\bar{X}$	22	26	29	31	32	34	37	42	45	47	49
	δ	±8	±9	±8	±8	±8	±8	±8	±8	±10	±10	±10
	%	122,7*	18,2	11,5	6,9	3,2	6,3	8,8	13,5	7,1	4,4	4,3
Быстрота двигательной реакции: падающая линейка, см	$\bar{X}$	35	33	29	25	23	23	22	22	21	20	18
	δ	±5	±5	±5	±6	±5	±5	±5	±5	±5	±5	±5
	%	48,6*	5,7	12,1	13,8	8,0	0	4,3	0	4,5	4,8	10,0

Продолжение табл.1

Бег 30 м, с	$\bar{X}$	7,5	7,0	6,7	6,5	6,3	6,2	5,8	5,6	5,5	5,4	5,3
	δ	±0,3	±0,2	±0,2	±0,2	±0,2	±0,2	±0,3	±0,2	±0,2	±0,2	±0,3
	%	29,3*	6,6	4,3	3,0	3,0	1,6	6,5	3,4	1,8	1,8	1,8
Прыжок в длину с места, см	$\bar{X}$	110	125	135	143	148	152	162	170	174	177	180
	δ	±12	±14	±15	±16	±16	±17	±17	±17	±17	±17	±18
	%	63,6*	13,6	8,0	5,9	3,5	2,7	6,6	4,9	2,4	1,7	1,7
Проба Ромберга: устойчивость равновесия, с	$\bar{X}$	4	5	6	7	8	6	6	8	8	7	5
	δ	±2	±2	±2	±3	±3	±2	±2	±3	±3	±3	±2
	%	25,0*	25,0	20,0	16,7	14,3	–25,0	0	33,3	0	–12,5	–28,5
Челночный бег 3х10 м, с	$\bar{X}$	11,4	10,8	10,4	10,1	9,8	9,6	9,1	8,8	8,7	8,6	8,6
	δ	±0,4	±0,4	±0,3	±0,3	±0,4	±0,4	±0,5	±0,4	±0,4	±0,3	±0,3
	%	23,0*	5,3	3,7	2,9	3,0	2,1	5,2	3,3	1,1	1,1	0
Сгибание-разгибание туловища за 30 с, раз	$\bar{X}$	15	16	17	18	19	20	24	25	24	23	23
	δ	±4	±4	±4	±4	±4	±4	±4	±5	±5	±4	±4
	%	53,3*	6,7	6,3	5,9	5,6	5,3	20,0	4,2	–4,0	–4,2	0
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (отжимания), раз	$\bar{X}$	3	4	5	5	5	5	8	10	10	9	10
	δ	±2	±2	±3	±3	±3	±2	±2	±4	±4	±5	±5
	%	233*	33,3	25,0	0	0	0	60,0	25,0	0	–10,0	11,1
Наклон вперед-вниз, стоя на скамейке: гибкость позвоночника, см	$\bar{X}$	0	0	+2	+3	+1	+1	0	0	–1	–2	–3
	δ	±2	±2	±2	±2	±2	±2	±2	±2	±3	±3	±3
	%	–300	0	100	50	–100	0	–50	0	–50	–50	–50
6-минутный бег, м	$\bar{X}$	685	755	810	855	901	945	1035	1120	1203	1240	1270
	δ	±53	±66	±73	±79	±86	±91	±98	±104	±110	±118	±123
	%	85,4*	10,2	7,3	5,6	5,4	4,9	9,5	8,2	7,4	3,1	2,4
Индекс Руфье-Диксона (30 приседаний за 45 с) : общая физическая работоспособность, усл.ед.	$\bar{X}$	10,5	9,7	9,5	9,2	9,4	9,7	9,1	8,6	8,1	8,9	10,0
	δ	±1,7	±1,3	±1,4	±1,3	±1,5	±1,6	±1,4	±1,3	±1,3	±1,3	±1,5
	%	4,7*	7,6	2,0	3,1	–2,1	–3,2	6,2	5,5	5,8	–9,9	–12,4
Максимальная ЧСС в нагрузке, уд/мин	$\bar{X}$	181	185	188	191	200	203	196	192	192	191	189
	δ	±11	±12	±13	±13	±14	±13	±12	±11	±12	±13	±11
	%	–4,4*	–2,2	–1,6	–1,6	–4,7	–1,5	3,4	2,0	0	0,5	1,0
Систолический прирост (в нагрузке), мм/рт/ст.	$\bar{X}$	27	30	35	41	43	42	47	51	54	57	56
	δ	±5	±5	±6	±6	±7	±8	±7	±6	±7	±8	±9
	%	107,4*	11,1	16,7	17,1	4,9	–2,3	11,9	8,5	5,9	5,6	–1,8
Потребление кислорода - МПК (в нагрузке) - объем кислорода, усваиваемый организмом в 1 мин на 1 кг веса, мл/кг/мин	$\bar{X}$	32	37	41	44	40	41	46	49	52	50	49
	δ	±6	±7	±8	±8	±8	±8	±9	±9	±11	±10	±11
	%	53,1*	15,6	10,8	7,3	–9,1	2,5	12,2	6,5	6,1	–3,8	–2,0

Таблица 2

Показатели физического развития и двигательной подготовленности детей и подростков за период обучения в школе (мальчики)

Тестовые показатели физического развития и двигательной подготовленности		Возраст, лет										
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		n=200	n=213	n=241	n=223	n=191	n=185	n=151	n=122	n=113	n=94	n=48
Весо-ростовой индекс Кетле, г/см	$\bar{X}$	199	209	220	231	255	294	318	332	341	343	343
	δ	±16	±22	±24	±26	±34	±39	±43	±41	±41	±39	±34
	%	72,4*	5,0	5,3	5,0	10,4	15,3	8,2	4,4	2,7	0,6	0
Окружность грудной клетки, см	$\bar{X}$	60,1	62,4	64,5	66,7	69,0	71,5	74,2	77,5	81,0	85,0	87,6
	δ	±4	±4	±4	±5	±5	±5	±5	±6	±6	±7	±7
	%	45,6*	3,8	3,4	3,4	3,5	3,6	3,8	4,4	4,5	4,9	3,1
Жизненная емкость легких – ЖЭЛ относительная, мл/кг	$\bar{X}$	60	62	63	64	64	64	65	69	72	74	73
	δ	±10	±12	±12	±13	±12	±12	±12	±11	±10	±10	±10
	%	21,7*	3,3	1,6	1,6	0	0	1,6	6,2	4,3	2,8	–1,4
Систолическое давление, мм/рт/ст.	$\bar{X}$	101	103	105	106	108	112	116	119	121	121	120
	δ	±7	±8	±9	±9	±10	±11	±11	±12	±11	±11	±11
	%	21,2*	2,0	1,9	1,0	1,9	3,7	3,6	2,6	1,7	0	–0,8
Тестовые показатели физического развития и двигательной подготовленности		Возраст, лет										
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		n=200	n=213	n=241	n=223	n=191	n=185	n=151	n=122	n=113	n=94	n=48
Диастолическое давление, мм/рт/ст.	$\bar{X}$	63	64	65	66	68	72	75	77	77	78	80
	δ	±6	±7	±7	±8	±8	±9	±10	±9	±9	±8	±8
	%	26,7*	1,6	1,6	1,5	3,0	5,9	4,2	2,7	0	1,3	2,6
ЧСС в покое, уд/мин	$\bar{X}$	91	90	88	87	85	87	83	83	80	79	78
	δ	±7	±8	±10	±10	±12	±11	±11	±12	±12	±12	±11
	%	14,3*	1,1	2,2	1,1	2,3	–2,3	4,6	0	3,6	1,3	1,3

Продолжение табл.2

Тестовые показатели физического развития и двигательной подготовленности		Возраст, лет										
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		n=200	n=213	n=241	n=223	n=191	n=185	n=151	n=122	n=113	n=94	n=48
Ортостатическая проба: способность к функциональной регуляции, уд	$\bar{X}$	7	7	7	7	8	8	8	5	4	4	3
	δ	±4	±5	±5	±5	±5	±5	±4	±3	±3	±3	±2
	%	42,9*	0	0	0	–14,3	0	0	37,5	20,0	0	33,3
Проба Штанге: задержка дыхания на вдохе, устойчивость к гипоксии, с	$\bar{X}$	24	28	31	37	39	43	44	47	50	57	58
	δ	±9	±9	±10	±11	±11	±12	±13	±11	±11	±11	±12
	%	141,7*	16,7	10,7	19,4	5,4	10,3	2,3	6,8	6,4	14,0	1,8
Быстрота двигательной реакции: падающая линейка, см	$\bar{X}$	33	30	27	25	24	23	21	21	20	19	18
	δ	±5	±6	±6	±6	±6	±6	±6	±5	±5	±5	±4
	%	45,5*	9,1	10,0	7,4	4,0	4,2	8,7	0	4,8	5,0	5,3
Бег 30 м, с	$\bar{X}$	6,8	6,4	6,1	5,9	5,7	5,6	5,5	5,2	5,0	4,9	4,8
	δ	±0,3	±0,2	±0,2	±0,2	±0,2	±0,2	±0,2	±0,3	±0,3	±0,2	±0,3
	%	30,9*	5,9	4,7	3,3	3,3	1,8	1,8	5,5	3,8	2,0	2,0
Прыжок в длину с места, см	$\bar{X}$	130	143	153	161	165	170	175	188	199	207	213
	δ	±14	±14	±15	±15	±16	±16	±17	±17	±18	±19	±21
	%	63,8*	10,0	7,0	5,2	2,5	3,0	2,9	7,4	5,9	4,0	2,9
Проба Ромберга: устойчивость равновесия, с	$\bar{X}$	4	5	5	6	7	8	9	10	10	10	10
	δ	±2	±3	±3	±3	±4	±4	±3	±4	±4	±3	±3
	%	150,0*	25,0	0	20,0	16,7	14,3	12,5	11,1	0	0	0
Челночный бег 3х10 м, с	$\bar{X}$	10,5	10,0	9,6	9,3	9,0	8,8	8,6	8,1	7,8	7,7	7,6
	δ	±0,4	±0,4	±0,5	±0,4	±0,3	±0,3	±0,4	±0,5	±0,5	±0,4	±0,3
	%	26,7*	4,8	4,0	3,1	3,2	2,2	2,3	5,8	3,7	1,3	1,3
Сгибание-разгибание туловища за 30 с, раз	$\bar{X}$	15	17	18	19	20	21	21	24	26	25	25
	δ	±4	±4	±4	±4	±4	±4	±4	±5	±5	±4	±4
	%	66,7*	13,3	5,9	5,6	5,3	5,0	0	14,3	8,3	–3,8	0
Подтягивание в висе на высокой (младшие - на нижней из виса лежа) перекладине, раз	$\bar{X}$	3	3	4	4	4	5	5	7	9	9	10
	δ	±2	±2	±3	±2	±2	±2	±2	±3	±3	±3	±2
	%	233*	0	33,3	0	0	25,0	0	40,0	28,5	0	11,1
Наклон вперед-вниз, стоя на скамейке: гибкость позвоночника, см	$\bar{X}$	+2	+2	+1	+1	0	–2	–3	0	–2	–3	–4
	δ	±2	±2	±2	±2	±2	±2	±3	±3	±3	±4	±4
	%	–200	0	50	50	–50	–100	–50	150	–100	–50	-50
6-минутный бег, м	$\bar{X}$	815	905	960	1010	1060	1110	1160	1270	1350	1390	1420
	δ	±62	±77	±81	±92	±97	±103	±115	±119	±124	±128	±134
	%	74,2*	11,0	6,1	5,2	5,0	4,7	4,5	9,5	6,3	3,0	2,2
Индекс Руфье-Диксона (30 приседаний за 45 с) : общая физическая работоспособность, усл.ед.	$\bar{X}$	10,3	9,5	9,1	8,7	8,3	9,1	8,7	8,1	7,6	7,3	7,2
	δ	±1,5	±1,4	±1,4	±1,4	±1,4	±1,5	±1,5	±1,3	±1,3	±1,3	±1,2
	%	29,1*	7,7	4,2	4,4	4,6	–9,6	4,4	6,9	6,2	3,9	1,4
Максимальная ЧСС в нагрузке, уд/мин	$\bar{X}$	181	184	187	190	195	204	197	191	187	183	181
	δ	±12	±11	±13	±15	±15	±14	±12	±12	±11	±11	±11
	%	0*	–1,7	–1,7	–1,6	–2,6	–4,6	3,4	3,0	2,1	2,1	1,1
Систолический прирост (в нагрузке), мм/рт/ст.	$\bar{X}$	33	37	42	47	48	48	50	54	58	63	69
	δ	±5	±6	±6	±7	±7	±8	±8	±8	±9	±9	±10
	%	109,1*	12,1	13,5	11,9	2,1	0	4,2	8,0	7,4	8,6	9,5
Потребление кислорода - МПК (в нагрузке) - объем кислорода, усваиваемый организмом в 1 мин на 1 кг веса, мл/кг/мин	$\bar{X}$	34	39	41	43	46	45	45	52	56	59	61
	δ	±6	±7	±8	±8	±8	±8	±9	±9	±11	±10	±11
	%	79,4*	14,7	5,1	4,9	7,0	–2,1	0	15,5	7,7	5,4	3,4

Характеризуя сенситивные периоды развития физических качеств, следует заметить, что прогрессирующий рост выносливости во многом определяется совершенством дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Так, показатели прироста жизненной емкости легких (ЖЕЛ) у девочек и мальчиков в 8 лет составляют 3,3-5,4% в сравнении с предыдущим семилетним возрастом, что указывает на активное развитие аэробных возможностей организма восьмилетнего ребенка, а прирост показателей относительной жизненной емкости легких на 4,3-6,2% в 14-15 лет у мальчиков и на 4,9% в 16 лет у девочек может свидетельствовать о признанной тенденции роста анаэробных возможностей организма, во многом зависимых от функциональной емкости и мощности дыхательной системы. Это подтверждается и темпами прироста показателей, характеризующих устойчивость к гипоксии в пробе Штанге при задержке дыхания на вдохе. Так, в 8 лет у девочек прирост этого показателя составляет 18,2%, у мальчиков – 16,7%, и такие высокие темпы прироста дыхательной функции, а соответственно, и проявлений выносливости, наблюдаются в последующем лишь в возрасте 14-16 лет – 13,5-14,0%. В тесте 6-минутный бег просматривается аналогичная тенденция – прирост показателей на 10,2-11,0% в 8 лет, на 6,3-9,5% в 14-15 лет. Для девочек и мальчиков 11-12-13 лет темпы прироста способностей, характеризующих проявление выносливости, оказываются наименьшими в силу пубертатного возрастного развития. Можно утверждать, что возраст 8 лет является сенситивным периодом при развитии аэробных возможностей организма, возраст 14-16 лет – для развития анаэробных возможностей организма.

Регуляция сердечной деятельности у мальчиков и девочек школьного возраста также имеет свои особенности. Если темпы снижения ЧСС в покое равномерно пропорциональны у представителей обеих полов во все периоды возрастного развития, то в динамике показателей артериального давления наблюдаются пиковые нарастания: у девочек 11-12 лет систолического давления – на 3,7-3,9%, диастолического давления – на 5,9-6,3%, у мальчиков 12-13 лет систолического давления – на 3,6-3,7%, диастолического давления – на 4,2-5,9%. Данные ортостатической пробы показывают, что в период полового созревания и у мальчиков, и у девочек наблюдается ухудшение функциональной регуляции сердечной деятельности, процесс идет по пути увеличения частоты сердечных сокращений, нежели по пути увеличения величины сердечного выброса. Так, ЧСС в нагрузке у девочек 11-12 лет достигает величин 200-203 уд/мин, у мальчиков в 12-13 лет - 197-204 уд/мин, в то же время систолический выброс уменьшается и снижается от предыдущих показателей на 10-12%.

При оценке развития быстроты в тесте падающая линейка по минимальным показателям реакции в ловле предмета (измеряется в см) наивысшие темпы прироста результатов выявлены в 9-10 лет у девочек – 12,1-13,8%, у мальчиков в 8-9 лет – 9,1-10,0%. В других тестах, характеризующих скоростную подготовленность, темпы прироста, например, в беге на 30 м в связи с уменьшением времени бега по дистанции, составляют в 8-9 лет у девочек 4,3-6,6%, у мальчиков – 4,7-5,9%, последнее связывается с естественным ростом морфофункциональных свойств растущего организма детей. В 13-14 лет у девочек темпы прироста в беге на 30 м составляют 3,4-6,5%, у мальчиков в 14-15 лет – 3,8-5,5%, и это определяется ростом скоростно-силовых способностей. Косвенным показателем, характеризующим рост скоростных способностей, может служить тест в челночном беге 3х10 м: темпы прироста в возрасте 8-9 лет у девочек равны 3,7-5,3%, у мальчиков – 4,0-4,8%; в 13-14 лет у девочек – 3,3-5,2%, в 14-15 лет у мальчиков – 3,7-5,8%. У девушек и юношей в пубертатный период наблюдается замедление темпов роста скоростных способностей. Можно утверждать, что возраст 9-10 лет является сенситивным периодом для развития быстроты реакции, возраст 14-15 лет – сенситивный для развития скоростных способностей, определяющих скорость целостного двигательного действия, которым является скоростной бег по дистанции.

Отметим, что челночный бег также используется и при характеристике координационных способностей школьников. Еще одним тестом, который может характеризовать координацию движений подростка, используемым в системе контрольных нормативов "Навигатор здоровья", является проба Ромберга. Так, высокие темпы прироста устойчивости к равновесию по результатам пробы Ромберга наблюдаются у девочек 8-9, 14 лет – 25-33%, у мальчиков 8, 10 лет – 20-25%, средние темпы роста у девочек 10-11 лет – 14,3-16,7%, у мальчиков 11-12 лет – 14,3-16,7%, невысокие у мальчиков 13-14 лет – 11,1-12,5%, отсутствует положительная динамика результатов или даже наблюдаются отрицательные значения у девочек и юношей старшей возрастной группы – в возрасте 15-17 лет. Итак, если оценивать рост координации в динамике возрастного развития, то можно считать установленным факт, что ее высокие темпы роста взаимосвязаны с параллельным улучшением показателей других физических качеств, таких, как быстрота, скоростно-силовые способности, выносливость. К примеру, отрицательные показатели устойчивости к равновесию у девочек 12-13 лет сопряжены с низкими темпами прироста результатов в челночном беге 3х10 м – 2,1%, стабилизация или понижение устойчивости к равновесию в 15-17 лет взаимосвязаны с незначительным приростом результатов в тестах, характеризующих быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Показатели скоростно-силовых способностей, оцениваемые по результатам бега на 30 м, челночного бега 3х10 м, прыжка в длину с места, как и другие физические качества, подвержены тенденциям ускоренного интенсивного развития у девочек в возрасте 8-9 лет – 8,0-13,6%, у мальчиков – 7,0-10,0%, равномерного развития у девочек 10-11 лет – 3,5-5,9%, 13-14 лет – 4,9-6,6%, у мальчиков 10 лет – 5,2%, 14-15 лет – 5,9-7,4%, характеризуются низкими темпами прироста у девочек в 12 лет – 2,7%, 15-17 лет – 1,7-2,4%, у мальчиков 11-13 лет – 2,5-3,0%. Прирост силовых способностей у подростков наибольший и составляет за весь период обучения в школе у девочек 53-233%, у мальчиков – 67-233%. При этом наибольшие темпы прироста результатов в тестах отжиманий и сгибаний туловища у девочек наблюдаются в возрасте 13 лет и составляют 20-60%, у мальчиков в подтягиваниях и сгибаниях туловища в возрасте 14 лет – 14-40%, именно в периоды окончания пубертатного созревания подростков. Видимо, педагогические средства с силовой направленностью наиболее предпочтительны в физической подготовке периода полового созревания. В проявлениях гибкости мы не обнаружили сенситивных периодов развития качества у школьников за весь период обучения в школе, если не считать предрасположенности младших школьников к высокой подвижности позвоночного столба и суставов. В целом, гибкость развивается непрерывно в связи с выполнением специальных физических упражнений. Однако это требует совершенствования методики учебно-воспитательного процесса с учащимися в школе и рационального чередования, системного построения больших и малых форм занятий.

Литература:

1. Бабенкова, Е.А. Системная организация занятий оздоровительной физической культурой в режиме школы «полного дня» с учетом новых образовательных стандартов / Е.А. Бабенкова, Г.А. Васенин // Инновационные технологии в физическом воспитании подрастающего поколения: материалы докл. III-ой науч.-практ. конф. ПИФК МГПУ с международ. участием (21 февраль 2013 г.). – М., 2013. – С. 32-34.
2. Васенин, Г.А. Результативность качества обучения по физической культуре обучающихся 1-11 классов с помощью организации и проведения мониторинга физической подготовленности: из опыта работы / Г.А. Васенин // Педагогика в современной школе: естественно-математические дисциплины, эстетически-оздоровительные дисциплины: метод. сб. – М., 2012. – Вып.1. – С. 200-205.
3. Германов, Г.Н. Анализ организации двигательной деятельности в программе ИААФ «детская легкая атлетика» в аспекте утверждения ее новых форм – двигательных заданий / Г.Н. Германов, Е.Г. Цуканова, И.В. Машошина, Г.А. Васенин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4(98). – С. 25-28.
4. Германов, Г.Н. Новые подходы к организации двигательной деятельности на уроках физической культуры / Г.Н. Германов, И.В. Машошина // Физическая культура в школе. – 2013. – № 5. – С. 9-16.

5. Германов, Г.Н. Спортивно-игровые комплексы-задания на уроках легкой атлетики / Г.Н. Германов, Г.А. Васенин // Физическая культура в школе. – 2014. – № 5. – С. 21-24.
6. Машошина, И.В. Построение вариативной части комплексной программы физического воспитания учащихся VII-IX классов на основе двигательных заданий материала русской лапты : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Машошина Ирина Викторовна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т]. – М., 2013. – 24 с.

Bibliography:
1. Babenkova E.A., Vasenin G.A. (2013) "The system organization of occupations by improving physical culture in a school mode "full day" taking into account new educational standards", *Innovative technologies in physical training of younger generation: materials PIFK MGPU* (21 February, 2013), Moscow, Russian Federation.
2. Vasenin G.A. (2012) " Productivity of quality of training on physical culture of being trained 1-11 classes by means of the organization and carrying out monitoring of physical readiness: from experience", *Pedagogics at modern school*, Moscow, Russian Federation.
3. Germanov G.N., Tsukanova E.G., Mashoshina I.V., Vasenin G.A. (2013) "The analysis of the organization of motive activity in the program IAAF "children's track and field athletics" in aspect of the statement of its new forms – motive tasks", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, № 4(98), pp. 25-28.
4. Germanov G.N., Mashoshina I.V. (2013) "New approaches to the organization of motive activity at lessons of physical culture", *Fizicheskaya kultura v shkole*, №5, pp. 9-16.
5. Germanov G.N., Vasenin G.A. (2014) " Sports and game complexes tasks at track and field athletics lessons", *Fizicheskaya kultura v shkole*, №5, pp. 21-24.
6. Mashoshina I.V. (2013) "Creation of variable part of the comprehensive program of physical training of pupils of the VII-IX classes on the basis of motive tasks of a material of the Russian lapta", MGPU, Moscow, Russian Federation.

Информация для связи с авторами:
Германов Геннадий Николаевич,
e-mail: genchay@mail.ru

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕВУШЕК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Горобий А.Ю., *кандидат педагогических наук, доцент*
Воронежский архитектурно-строительный университет
Третьяков А.А., *кандидат педагогических наук, доцент*
Белгородский государственный национальный исследовательский университет





Аннотация.
В статье проводится анализ уровня здоровья студенток ведущих вузов г. Белгорода. В исследовании приняло участие более 2000 девушек с различных факультетов университетов. А также анализ проводился на 1, 2, 3 курсах обучения. Оценка уровня здоровья определялась с помощью экспресс-методики Г.Л. Апанасенко. Результаты анализа неудовлетворительны. Они заставляют задуматься над серьезной проблемой снижения здоровья учащейся молодежи.

Ключевые слова: физическая активность, соматическое здоровье, физическая культура, студенты вузов, девушки, методы индексов, экспресс-оценка уровня здоровья.

ANALYSIS OF THE HEALTH OF GIRLS WHO ARE STUDYING IN UNIVERSITIES OF THE CITY OF BELGOROD

Horobi A.Y., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
Voronezh State University of architecture and civil engineering
Tretyakov A.A., *cand. pedagog. Sci., Docent*
Belgorod state national research University

Abstract.
The article analyzes the health of the students of leading universities, Belgorod. The study involved more than 2,000 girls from different faculties of universities. As well as the analysis was conducted at 1, 2, 3 courses. Assessment of the level of health was determined using Express methods G.L. Apanasenko. The results of the analysis are unsatisfactory. They are forced to think about a serious problem of declining health of students.

Key words: physical activity, physical health, physical education, students, girls, methods, indexes, rapid assessment of the level of health.

Для объективной оценки современного образовательного процесса в рамках ведущих вузов г. Белгорода – НИУ «БелГУ» (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), БГТУ им. В.Г. Шухова (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова), БУКЭП (Белгородский университет кооперации, экономики и права) была проведена диагностика уровня соматического здоровья студенток. На основании собранных данных, характеризующих физическое развитие, физическую подготовленность, функциональную тренированность студенток выбранных вузов, была проведена оценка их соматического здоровья с помощью методики Г.Л. Апанасенко [1]. Были рассчитаны показатели, суммирование которых позволило дать заключение об уровне здоровья девушек, обучающихся в вузах г. Белгорода.

У студенток 1-го и 2-го курсов вес расценивается как «ниже среднего» (17,1 усл.ед. и 17,3 усл.ед. соответственно), у студенток 3-го курса – как «низкий» (16,85 усл.ед.). Расчёт жизненного индекса показал, что у большинства обследуемых девушек он «выше среднего»: 53,1 усл.ед. – у первокурсниц, 51,8 усл.ед. – у второкурсниц, 51,1 усл.ед. – у третьекурсниц. При этом результаты студенток 1-го курса достоверно лучше, чем результаты студенток 2-го курса. Расчёт силового индекса показал, что у большинства обследованных девушек очень слабо развита относительная сила – её средний уровень расценивается как «низкий». Средние значения времени восстановления ЧСС после 20-ти приседаний, выполненных за 30 сек, в частности, ЧСС восстановилась к исходному уровню через 1 мин 39 сек у первокурсниц, через 1 мин 36 сек – у второкурсниц, через 1 мин 28 сек – у третьекурсниц. Все полученные результаты соответствуют позиции «средне». При этом результаты студенток 3-го курса достоверно лучше, чем студенток 1-го курса.

Таблица 1 - **Соматическое здоровье студенток (основное учебное отделение)**

Показатели		1 курс	2 курс	P	1 курс	3 курс	P	2 курс	3 курс	P
		M ± m	M ± m		M ± m	M ± m		M ± m	M ± m	
Индекс массы тела Кетле (усл.ед.)		17,14 ± 0,10	17,3 ± 0,01		17,14 ± 0,10	16,85 ± 0,20		17,30 ± 0,01	16,85 ± 0,20	*
	баллы	-1,31 ± 0,04	-1,3 ± 0,01		-1,31 ± 0,04	-1,49 ± 0,07	*	-1,30 ± 0,00	-1,49 ± 0,07	*
Жизненный индекс (усл.ед.)		53,14 ± 0,44	51,8 ± 0,23	*	53,14 ± 0,44	51,10 ± 1,00		51,80 ± 0,23	51,10 ± 1,00	
	баллы	1,69 ± 0,06	1,5 ± 0,01	*	1,69 ± 0,06	1,50 ± 0,14		1,50 ± 0,01	1,50 ± 0,14	
Силовой индекс (усл.ед.)		38,36 ± 0,34	37,40 ± 0,23	*	38,36 ± 0,34	37,62 ± 0,83		37,40 ± 0,23	37,62 ± 0,83	
	баллы	-0,84 ± 0,02	-0,70 ± 0,04	*	-0,84 ± 0,02	-0,59 ± 0,06	*	-0,70 ± 0,04	-0,59 ± 0,06	
Время восстановления ЧСС после 20-ти приседаний за 30 с (сек)		99,00 ± 1,89	96,40 ± 3,57		99,00 ± 1,89	88,15 ± 3,80	*	96,40 ± 3,57	88,15 ± 3,80	
	баллы	2,05 ± 0,12	2,30 ± 0,16		2,05 ± 0,12	2,77 ± 0,26	*	2,30 ± 0,16	2,77 ± 0,26	
Индекс Робинсона (усл.ед.)		98,17 ± 0,99	99,20 ± 0,31		98,17 ± 0,99	57,28 ± 4,79	*	99,20 ± 0,31	57,28 ± 4,79	*
	баллы	-0,42 ± 0,06	-0,50 ± 0,04		-0,42 ± 0,06	-0,01 ± 0,14	*	-0,50 ± 0,04	-0,01 ± 0,14	*
Общая оценка уровня здоровья		**1,17 ± 0,13**	**1,40 ± 0,16**		**1,17 ± 0,13**	**0,79 ± 0,33**		**1,40 ± 0,16**	**0,79 ± 0,33**	

* - P ≤ 0,05 по t – критерию Стьюдента

Расчёт индекса Робинсона показал, что аэробные возможности (энергопотенциал) первокурсниц и второкурсниц весьма скромны – их результаты соответствуют позиции «ниже среднего»: 98,2 усл.ед. – у первокурсниц, 99,2 усл.ед. – у второкурсниц. Аэробные возможности студенток 3-го курса, напротив, расцениваются как весьма высокие: 57,3 усл.ед. Различия статистически достоверны.

Общий балл, выставленный по совокупности всех рассчитанных показателей и позволяющий сделать заключение об уровне соматического здоровья студенток, составил: 1,2 балла – у первокурсниц, 1,4 балла – у второкурсниц, 0,8 балла – у третьекурсниц. Все полученные результаты однозначно характеризуют уровень соматического здоровья студенток как низкий. При этом наиболее слабым здоровьем обладают студентки 3-го курса.

В связи с тем, что в последние годы отмечается рост количества студентов, имеющих различные нарушения здоровья [2, 3, 4], которым предписано заниматься физической культурой в специальной медицинской группе (СМГ), была поставлена задача сравнить основные показатели соматического здоровья студенток основного учебного отделения (ОУО) и специального учебного отделения (СУО). Кроме того, было проанализировано состояние соматического здоровья студенток факультета физической культуры НИУ «БелГУ» (ФФК), с тем, чтобы установить значение влияния систематической двигательной активности на общий уровень здоровья девушек 17-19 лет. Сравнение показателей соматического здоровья студенток ОУО, СУО, ФФК проводилось на основе методики Г.Л. Апанасенко [1]. Расчёт весоростовых соотношений путём выведения индекса Кетле показал, что у большинства девушек ОУО и СУО отмечается дефицит массы тела – их вес расценивается как «ниже среднего» (17,1 усл.ед. и 17,4 усл.ед. соответственно). У студенток ФФК соотношение роста и массы тела считается оптимальным и соответствует «высокому» уровню (33,9 усл.ед.). Результаты студенток ФФК достоверно лучше.

Таблица 2 - **Соматическое здоровье студенток, относящихся к основному учебному отделению, специальному учебному отделению и факультету физической культуры**

Показатели		ОУО	ФФК	P	ОУО	СУО	P	СУО	ФФК	P
		M ± m	M ± m		M ± m	M ± m		M ± m	M ± m	
Индекс массы тела Кетле (усл.ед.)		17,1 ± 0,13	33,93 ± 0,84	*	17,1 ± 0,13	17,44 ± 0,15		17,44 ± 0,15	33,93 ± 0,84	*
	баллы	-1,37 ± 0,06	0,5 ± 0,25	*	-1,37 ± 0,06	-1,23 ± 0,03	*	-1,23 ± 0,03	0,5 ± 0,25	*
Жизненный индекс (усл.ед.)		52,01 ± 0,6	58,7 ± 0,95	*	52,01 ± 0,6	50,83 ± 0,6		50,83 ± 0,6	58,7 ± 0,95	*
	баллы	1,56 ± 0,06	4,3 ± 0,36	*	1,56 ± 0,06	1,43 ± 0,09		1,43 ± 0,09	4,3 ± 0,36	*
Силовой индекс (усл.ед.)		37,79 ± 0,29	44,27 ± 3,54		37,79 ± 0,29	38,55 ± 0,88		38,55 ± 0,88	44,27 ± 3,54	
	баллы	-0,71 ± 0,07	0,83 ± 0,12	*	-0,71 ± 0,07	-0,45 ± 0,09	*	-0,45 ± 0,09	0,83 ± 0,12	*
Время восстановления ЧСС после 20-ти приседаний за 30 с (сек)		94,52 ± 3,27	80,0 ± 2,1	*	94,52 ± 3,27	99,88 ± 2,98		99,88 ± 2,98	80,0 ± 2,1	*
	баллы	2,37 ± 0,21	4,2 ± 0,23	*	2,37 ± 0,21	2,65 ± 0,36		2,65 ± 0,36	4,20 ± 0,23	*
Индекс Робинсона (усл.ед.)		84,88 ± 3,8	98,8 ± 4,16		84,88 ± 3,8	100,49 ± 1,23		100,49 ± 1,23	98,8 ± 4,16	
	баллы	-0,31 ± 0,15	2,27 ± 1,18		-0,31 ± 0,15	-0,61 ± 0,14		-0,61 ± 0,14	2,27 ± 1,18	*
Общая оценка уровня здоровья		**1,12 ± 0,18**	**11,97 ± 2,16**	*	**1,12 ± 0,18**	**1,78 ± 0,61**		**1,78 ± 0,61**	**11,97 ± 2,16**	*

* - P ≤ 0,05 по t – критерию Стьюдента

Расчёт жизненного индекса показал, что функция внешнего дыхания и аэробные возможности характеризуются как: «высокие» – у студенток ФФК (58,7 усл.-ед.); как «выше среднего» – у студенток ОУО (52,01 усл.ед.); как «средние» – у студенток СУО (50,8 усл.-ед.). Результаты студенток ФФК достоверно лучше.

Расчёт силового индекса показал, что у большинства обследованных девушек, даже у спортсменок, относительная сила развита недостаточно: её средний уровень у студенток ОУО и СУО расценивается как «низкий» (37,8 усл.ед. и 38,5 усл.ед. соответственно); у студенток ФФК – как «ниже среднего» (44,3 усл.ед.). Достоверных различий между группами не выявлено.

Средние значения времени восстановления ЧСС после 20-ти приседаний, выполненных за 30 сек, позволяют оценить скорость восстановления сердечно-сосудистой системы после нагрузки как удовлетворительную у большинства студенток ОУО и СУО, как хорошую – у студенток ФФК. В частности, ЧСС восстановилась к исходному уровню в среднем через 1 мин 35 сек у студенток ОУО, через 1 мин 40 сек – у студенток ОУО, через 1 мин 20 сек – у студенток ФФК. Результаты девушек, не занимающихся регулярно спортом, соответствуют позиции «средне»; результаты спортсменок – позиции «выше среднего». Различия достоверны.

Расчёт индекса Робинсона показал, что аэробные возможности (энергопотенциал) студенток СУО и ФФК весьма скромны – их результаты соответствуют позиции «ниже среднего»: 100,5 усл.ед. – у студенток СУО, 98,8 усл.ед. – у студенток ФФК. Аэробные возможности студенток ОУО расцениваются как хорошие: 84,9 усл.ед. – показатель находится на границе уровней «средний» и «выше среднего». Различия статистически достоверны.

Общий балл, выставленный по совокупности всех рассчитанных показателей и позволяющий сделать заключение об уровне соматического здоровья студенток, относящихся, по заключению врачей, к разным медицинским группам, составил: 1,1 балла – у студенток ОУО, 1,8 балла – у студенток СУО, 11,97 балла – у студенток ФФК. Полученные результаты однозначно характеризуют уровень соматического здоровья девушек, регулярно не занимающихся спортом, как низкий. При этом особенно неожиданным явился тот факт, что итоговая оценка студенток ОУО даже ниже, чем студенток СУО. Итоговый балл студенток ФФК позволяет оценить уровень здоровья обследованных девушек как «выше среднего». Различия между группами студенток ОУО, СУО и ФФК статистически достоверны, что позволяет говорить о качественно ином уровне соматического здоровья девушек, регулярно занимающихся спортом. Причём эти различия выявлены не только в общем итоговом балле, но и по большинству показателей, на которых строится заключение об уровне здоровья. Между студентками ОУО и СУО достоверные различия выявлены лишь по двум показателям – индекс массы тела и силовой индекс. Оба показателя незначительно лучше в группе студенток с отклонениями здоровья.

Таким образом, можно заключить, что уровень здоровья девушек находится на низком уровне. По ключевым показателям здоровья студенты, относящиеся к основному учебному отделению, в реальности мало чем отличаются от студентов, занимающихся физической культурой в специальных медицинских группах. Анализ результатов диагностики позволяет констатировать очевидный риск развития заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем у большинства студенток. Предотвратить потенциальные патологии возможно путём привития студентам потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, поскольку регулярная двигательная активность является наиболее эффективным средством укрепления здоровья, что в очередной раз было доказано результатами проведённой диагностики здоровья у девушек факультета физической культуры, являющихся действующими спортсменами.

Литература:

1. Апанасенко, Г.Л. Физическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида / Г.Л. Апанасенко, Р.Г. Науменко // Теория и практика физической культуры. – 1988. – №4. – С. 29-31.
2. Горелов, А.А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – Вып. 6. – С. 28-33.

3. Двигательная активность как основа здоровья и успеваемости студентов гуманитарных вузов / В.Л. Кондаков, О.Г. Румба, А.Н. Усатов, В.Н. Усатов // Актуальные научно-педагогические проблемы: материалы научной сессии отделения валеологии и психофизиологии Балтийской педагогической академии / НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2009. – С. 21-24.
4. Физическая культура и здоровье: монография / А.В. Лотоненко, Г.Р. Гостев, С.Р. Гостева, О.А. Григорьев. – М. : Еврошкола, 2008. – 450 с.

Bibliography:
1. Apanasenko, G.L. Physical health and maximum aerobic capacity of an individual / G.L. Apanasenko, R.G. Naumenko // Theory and practice of physical culture. – 1988. No. 4. – P. 29-31.
2. Gorelov, A.A. Analysis of health outcomes of students of special medical group / Gorelov A.A., O.G. Rumba, Kondakov V.L. // Scientific problems of humanitarian studies. – 2008. – Vol. 6. – P. 28-33.
3. Locomotor activity as the basis of health and academic performance of students in the Humanities universities / Kondakov V.L., O.G. Rumba, A.N. Usatov, V.N. Usatov // Actual scientific-pedagogical problems: proceedings of the scientific session of the Department of valeology and psychophysiology Baltic pedagogical Academy / NGU them. P.F. Lesgaft, St. Petersburg. – SPb., 2009. – P. 21-24.
4. Physical culture and health: a monograph / A.V. Lotonenko, G.R. Gostev, S.R. Gosteva, Grigoriev O.A. – M.: Euroscola, 2008. – 450 p.

Информация для связи с авторами:
Третьяков Андрей Александрович,
e-mail: tretyakov@bsu.edu.ru

АНАЛИЗ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОСЛЕ ЭНДОПРОТЕЗИРОВАНИЯ ТАЗОБЕДРЕННЫХ СУСТАВОВ

Самодай В.Г., *кандидат медицинских наук, доцент*
Кузнецова В.П., *кандидат медицинских наук, доцент*
Кирчанов В.А., *заведующий отделением ортопедии*
Хе А. А., *интерн*
Хе М.В., *клинический ординатор*
кафедра травматологии и ортопедии
Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко





Аннотация.
Авторы изучили характер и частоту осложнений эндопротезирования тазобедренного сустава, определили их возможные причины.

Ключевые слова: эндопротез, тазобедренный сустав, реабилитация.

ANALYSIS OF COMPLICATIONS AFTER HIP JOINTS

Samodai V.G., *Cand. Med. Sci., Docent*
Kuznetsova V.P., *Cand. Med. Sci., Docent,*
Kirchanov V.A., *head of orthopedics in-patient unit*
Khe A.A., *Intern*
Khe M.V., *resident*
Traumatology and Orthopedics Department
Voronezh State Medical Academy name N.N. Burdenko

Abstract.
The authors examined the nature and frequency of complications of hip arthroplasty, determined their possible causes.

Key words: endoprosthesis, hip joint, rehabilitation.

Актуальность.

В настоящее время отмечается увеличение числа операций по поводу эндопротезирования тазобедренных суставов. Общее число операций эндопротезирования ТБС в России – 32 -33 тыс. в год (регистр эндопротезирования ТБС РНИИТО им. Р. Р. Вредена). По данным многоцентрового исследования Северной Америки, критическая частота количества эндопротезирований тазобедренного сустава, для хирургической бригады, составляет – 100 операий в год (D.H. Solomon et al., Arthritis Rheum. 2002 Sep;46). Несмотря на совершенствование технологий и накопления практического опыта хирургов, процент осложнений эндопротезирования ТБС остается высоким. По данным Британских специалистов (на основании анализа 280 тысяч операций в клиниках Великобритании), при выполнении менее 50 операций в год летальность возрастает в 2,5 – 6 раз, а число ревизий в 1,5 раза (A. Judge et al., J Public Health (Oxf). 2006 Jun;28). В 2005 г. в США бло проведено 285 тыс. операций по эндопротезированию ТБС, из них 40,8 тыс.(14,4%) – ревизии (Iorio R. et al., JBJS Am. 2008). Таким образом, изучение причин и разработка путей профилактики наиболее частых осложнений эндопротезирования тазобедренного сустава были и остаются актуальными вопросами травматологии и ортопедии.

Цель исследования:

Изучить характер и частоту осложнений эндопротезирования тазобедренного сустава, определить их возможные причины, на базе ортопедического отделения Воронежской Областной Клинической больницы №1 за 2010 – 2012 гг.

Задачи исследования:

1. Определить ведущую нозологическую форму, являющуюся причиной ревизионных операций после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава (ТБС), основываясь на анализе работы ортопедического отделения Воронежской Областной Клинической больницы №1 за 2010 – 2012 гг.

2. Установить зависимость количества осложнений после первичного эндопротезирования ТБС от возраста пациентов, анализируя работу ортопедического отделения ВОКБ №1 за 2010 – 2012 гг.

3. Сопоставить характер осложнений после эндопротезирований и сроки выполнения ревизионных вмешательств, анализируя работу ортопедического отделения ВОКБ №1.

4. Оценить качество выполняемых операций по установке эндопротезов ТБС на примере работы ортопедического отделения ВОКБ №1

Материалы и методы:

На базе медицинского архива ВОКБ №1 осуществлена выборка историй болезни пациентов ортопедического отделения за промежуток с 2010 – 2012 гг. (2817 историй болезни). Составлены статистические таблицы по каждому месяцу каждого года. В структуру таблиц входило: № истории болезни, ФИО пациента, пол, возраст, имплант для первичного эндопротезирования, причина ревизии эндопротеза, срок и метод выполнения ревизии. На основании собранной информации произведен статистический анализ частоты и характера осложнений при эндопротезировании ТБС.

Результаты исследования:

Характер и частота осложнений эндопротезирования тазобедренного сустава (в числителе – абсолютные числа, в знаменателе – проценты):

Характер осложнения	За 2010	За 2011	За 2012
Нестабильность компонентов эндопротеза	7/24,14	10/37,04	10/31,25
Вывих эндопротеза	14/48,28	11/40,74	16/50,00
Периэндопротезная инфекция	4/13,79	4/14,81	6/18,75
Посттравматическая оссификация	1/3,45	_	_
Нестабильность + инфекция	1/3,45	_	_
Износ полиэтиленового вкладыша	1/3,45	_	_
Пролабирование кортикального слоя диафиза бедренной кости	1/3,45	_	_
Периэндопротезный перелом	_	1/3,70	_
Перелом компонентов эндопротеза	_	1/3,70	_

За промежуток с 2010 по 2012 г в отделении ортопедии ВОКБ №1 было диагностировано 88 случаев осложнений после эндопротезирования тазобедренного сустава. Наибольший процент осложнений приходится на вывихи – 46,59%, нестабильность – 30,68% и периэндопротезную инфекцию – 15,90%. Другие осложнения эндопротезирования тазобедренного сустава носили единичный характер и отмечались менее, чем в 2% случаев в год. Так же важно отметить, что характер осложнений при эндопротезировании к 2012 году сократился.

Характер и частота осложнений эндопротезирования тазобедренного сустава в зависимости от возраста больных (в числителе – абсолютные числа, в знаменателе – проценты):

Характер осложнения	< 25	26-40	41-60	>60
Нестабильность компонентов эндопротеза		2/2,27	9/10,23	16/18,18
Вывих эндопротеза		3/3,41	13/14,77	25/28,41
Периэндопротезная инфекция		1/1,14	5/5,68	8/9,09
Посттравматическая оссификация			1/1,14	
Нестабильность + инфекция				1/1,14
Износ полиэтиленового вкладыша		1/1,14		
Пролабирование кортикального слоя диафиза бедренной кости				1/1,14
Периэндопротезный перелом			1/1,14	
Перелом компонентов эндопротеза				1/1,14

Отмечается прямая закономерность роста числа осложнений с возрастом. Так, осложнения у пациентов в возрасте от 26 до 40 лет имели место у 7 (7,95%) боль-

ных, в возрасте от 41 года до 60 лет – у 29 (32,96%) , а старше 60 лет – у 52 (59,09%) всех осложнений. Вывихи головки эндопротеза и нестабильность компонентов в послеоперационном периоде также отмечались чаще у пациентов старшего возраста.

Срок выполнения ревизий со времени первичного эндопротезирования ТБС (в числителе – абсолютные числа, в знаменателе – проценты):

Характер осложнения	До 1 месяца	До 6 мес	До 1 года	После 5 лет
Нестабильность компонентов эндопротеза		3/3,41	16/18,18	8/9,09
Вывих эндопротеза	12/13,64	10/11,36	13/14,77	6/6,09
Периэндопротезная инфекция	1/1,14	4/4,55	9/10,23	
Посттравматическая оссификация				1/1,14
Нестабильность + инфекция				1/1,14
Износ полиэтиленового вкладыша				1/1,14
Пролабирование кортикального слоя диафиза бедренной кости				1/1,14
Периэндопротезный перелом				1/1,14
Перелом компонентов эндопротеза				1/1,14

Сопоставлен характер осложнений после эндопротезирования ТБС и сроки выполнения ревизионных вмешательств. Такие осложнения, как периэндопротезная инфекция, нестабильность и вывихи компонентов сустава чаще случаются в период от 1 месяца до 1 года в послеоперационном периоде. Тогда как посттравматическая оссификация, износ полиэтиленового вкладыша, перелом компонентов, периэндопротезный перелом, нестабильность + инфекция, пролабирование кортикального слоя диафиза бедренной кости - проявили себя в более поздние сроки (после 5 лет).

Соотношение осложнений к общему числу эндопротезирований ТБС в ортопедическом отделении ВОКБ №1:

	За 2010	За 2011	За 2012
Количество протезирований	303	566	855
Процент осложнений	9,57%	4,77%	3,74%

Процент осложнений после эндопротезирования ТБС к 2012 году сократился, что говорит о совершенствовании технологий эндопротезирования, а также накоплении практического опыта у хирургов ортопедического отделения ВОКБ №1.

Выводы:

1. Ведущими причинами ревизионных операций после первичного эндопротезирования тазобедренного сустава (ТБС) являются вывихи компонентов эндопротеза (46,59% от всех осложнений), их нестабильность (30,68%) и периэндопротезная инфекция (15,90%).

2. Отмечается прямая закономерность роста числа осложнений с возрастом.

3. Такие осложнения, как периэндопротезная инфекция, нестабильность и вывихи компонентов сустава чаще случаются в период от 1 месяца до 1 года в послеоперационном периоде. Тогда как посттравматическая оссификация , износ полиэтиленового вкладыша, перелом компонентов, периэндопротезный перелом, нестабильность + инфекция, пролабирование кортикального слоя диафиза бедренной кости - проявили себя в более поздние сроки (после 5 лет).

4. Накопление большого практического опыта, а также совершенствование технологий эндопротезирования у хирургов ортопедического отделения ВОКБ №1, являются результатом сокращения числа осложнений после первичного эндопротезирования ТБС.

Литература:

1. Регистр эндопротезирования ТБС РНИИТО им. Р.Р. Вредена (http://www.orthoscheb.com)
2. D.H. Solomon et al., Arthritis Rheum. 2002 Sep;46
3. A. Judge et al., J Public Health (Oxf). 2006 Jun;28
4. Iorio R. et al., JBJS Am. 2008

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ

Алиев Н.Р., *аспирант,*
Щербинина Ю.Л., *кандидат педагогических наук, доцент*
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, г. Москва





Аннотация.
Общая физическая подготовка является неотъемлемым процессом тренировочного процесса, особенно на начальном этапе подготовки. Предложенная программа ОФП позволяет не только скорректировать и расширить диапазон двигательных умений и навыков у подростков с умственной отсталостью, развить у них некоторые физические качества, но и сформировать ряд двигательных навыков, способствующих их социальной и трудовой реабилитации.

Ключевые слова: умственная отсталость, подростки, олигофрения, общая физическая подготовка, адаптивная физическая культура, физические упражнения, Специальная Олимпиада.

GENERAL PHYSICAL TRAINING OF THE MENTALLY RETARDED ADOLESCENTS AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING IN POWERLIFTING

Aliyev N.R., *postgraduate student,*
Shcherbinina Y.L., *Cand. Pedagog. Sci., Docent*
Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism, Moscow

Abstract.
General physical training is an integral process of the training process, especially at the initial stage of preparation. The proposed program of General physical training allows you not only to adjust and expand the range of motor skills in adolescents with mental retardation, develop some physical quality, but also form a number of motor skills, promote social and labour rehabilitation.

Key words: mental retardation, teenagers, oligophrenia, General physical education, adaptive physical education, physical exercise, Special Olympics

Введение.

Из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития человека. Умственная отсталость - это нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер. Дети с таким заболеванием с самого раннего детства развиваются иначе, чем их нормальные сверстники.

Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями – это не только способ их активного развития, средство устранения отклонений в двигательной сфере, но и важное средство успешной социальной адаптации и интеграции таких детей в общество.

Международная программа «Special Olympics», основанная Юнис Кеннеди Шрайвер в середине 60-х годов прошлого века, была направлена на решение проблем социальной интеграции таких детей посредством включения их в занятия различными видами двигательной активности. В нашей стране программа Special Olympics существует и активно развивается уже более 20 лет и пауэрлифтинг включен в состав летних видов спорта.

Однако несмотря на многолетний опыт работы тренеров по этому виду спорта, программы подготовки спорстменов-спецолимпийцев не получили соответствующего научного обоснования.

В изученной нами отечественной и зарубежной литературе не встречалось научного материала, посвященного вопросам развития обшей физической подготовки (ОФП) подростков с умственной отсталостью с последующей специализацией в пауэрлифтинг. Между тем, на начальном этапе подготовки ОФП расширяет диапазон двигательных навыков и умений у занимающихся и обеспечивает предпосылки для их успешной специализации в избранном виде спорта.

На основании вышесказанного актуализировалась проблема разработки программы общей физической подготовки для подростков с умственной отсталостью с последующей специализацией в пауэрлифтинг.

Цель исследования – разработать программу занятий общей физической подготовкой для юношей-пауэрлифтеров, имеющих интеллектуальные нарушения, 1-го года обучения и выявить её эффективность.

Методы и организация исследования.

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ литературных источников, педагогическое тестирование уровня физической подготовленности, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось на протяжении 2013-2014 гг. на базе детско-юношеской спортивной адаптивной школы г.Гянжа, Азербайджан. В эксперименте приняли участие подростки 14-17 лет, имеющие диагноз умственная отсталость в степени «дебильность», которые вошли в состав контрольной (КГ) и экспериментальной групп (ЭГ) по 7 человек в каждой. Подростки экспериментальной группы занимались по разработанной нами экспериментальной программе общей физической подготовки, а подростки из контрольной группы – по программе начальной подготовки по пауэрлифтингу ДЮСАШ.

Результаты исследования.

Проведенный нами анализ литературных источников показал [1], что подростки-спецолипийцы заметно отстают по уровню развития физических качеств (отставание в показателях силы, быстроты, гибкости, координации), а также имеются нарушения в развитии основных движений (неточность движений в пространстве, дискоординация движений) от своих здоровых сверстников. Таким образом, имеющиеся особенности развития не позволяют подросткам с умственной отсталостью заниматься по традиционной программе по пауэрлифтингу, разработанной для здоровых подростков.

Экспериментальная программа была составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния и нервно-психического статуса занимающихся и направлена на коррекцию их физического развития, отклонений психомоторики, обучению двигательным умениям и навыкам, необходимым в спортивной и трудовой деятельности.

Разработанная нами программа развития ОФП на коррекционно-оздоровительном этапе подготовки подростков с умственной отсталостью к занятиям пауэрлифтингом состояла из следующих разделов:

– дыхательные упражнения;

– упражнения с предметами и на них (в т.ч. на фитболах);

– общеразвивающие упражнения;

– коррегирующие упражнения;

– коррекционные упражнения;

– подвижные игры и элементы спортивных игр;

Занятия по ОФП проводились с сентября 2013 года по май 2014 года 3 раза в неделю по 45-60 минут как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, что обеспечивало закаливание занимающихся.

Трудности при внедрении программы в практику заключались в неоднородности группы как по уровню физического, так и психического развития. Оптимизация процесса обучения и развития подростков-спецолимпийцев была обеспечена за счет организации индивидуального подхода к занимающимся. В основу лёг метод индивидуального дозирования физических нагрузок, разработанный Б.В. Сермеевым [3].

По итогам педагогического эксперимента нами было проведено обследование и получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительные общие показатели физической подготовленности контрольной группы (n=7) и экспериментальной группы (n =7) до и после эксперимента

Тесты	Контрольная группа				t-кр. Стьюдента	Экспериментальная группа				t-кр. Стьюдента	t-кр. Стьюдента К-Э после Э.
	До		После			До		После			
	X	σ	X	σ		X	σ	X	σ		
Бег 30 м, сек	8,9	1,3	6,63	0,5	1,4	9,02	1,26	6,33	0,6	1,54	0,2
Прыжок в длину, см	1,1	0,2	1,3	0,1	0,3	1,1	0,18	1,4	0,05	0,3	0,1
Бросок набивного мяча, м	1,5	0,12	2,6	0,2	2,2*	1,7	0,1	2,7	0,14	2,18	0,04
Становая динамометрия, кг	45,6	15,3	64,7	12,6	2,45*	43,1	15,6	69,8	11,2	2,6*	0,8
Кистевая динамометрия, кг											
Правая рука	18,5	2,5	25,8	1,7	1,7	18,2	2,8	27,7	2,4	1,9	0,6
Левая рука	15,9	2,7	23,7	1,9	1,6	16,1	2,9	24,1	2,6	1,8	0,3
Наклон в глубину, см	-8,5	2,8	-3,6	3,6	1,8	-8,7	2,4	-2,8	3,2	2,2*	1,1
Отжимание от пола, кол-во раз	3,5	2,2	8,1	1,62	2,6*	3,3	2,1	6,5	1,59	2,3*	1,3
Поза Ромберга, сек	2,6	0,5	4,2	0,6	1,2	2,5	0,7	5,7	0,4	1,8	0,6

*Примечание. * - достоверные различия между показателями (вероятность ошибки p< 0,05).*

Как видно из таблицы, в обеих группах по окончании эксперимента произошли изменения.

В контрольной группе произошли достоверные изменения по показателям в броске набивного мяча (t кр. =2,2), становой динамометрии (t кр. =2,45), а так же достоверно увеличилось количество отжиманий от пола (t кр. =2,6). При выполнении прыжка в длину в 57% случаев наблюдалось рассогласование движений рук и ног, выполнить позу Ромберга смогли 43% занимающихся.

Полученные данные свидетельствуют об укреплении мышц верхнего плечевого пояса и тенденции к развитию силовых способностей в них. Остальные показатели имели положительную динамику своего развития, но не имели достоверных различий.

Анализ динамики результатов в экспериментальной

ной группе также свидетельствует о росте всех исследуемых показателей. В ЭГ произошли достоверные изменения по показателям силовых способностей – становой динамометрии (t кр. =2,6), отжимания от пола (t кр. =2,3), и в тесте на гибкость (t кр. =2,2). Результаты в броске мяча были близки к достоверным.

Технически верно прыжок в длину в ЭГ смогли выполнить 71,4% занимающихся, а позу Ромберга – в 57% случаев.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что рассчитанная на разностороннюю физическую подготовку экспериментальная программа нашла свое отражение в полученных результатах.

Несмотря на то, что при сравнении результатов в КГ и ЭГ после эксперимента нет достоверных различий по тестируемым показателям, видно, что показатели в ЭГ выше, чем в КГ, что доказывает высокую эффективность экспериментальной программы.

Вывод.

Знание закономерностей развития аномального ребенка и возможность использования многообразия средств адаптивной физической культуры позволяет корректировать имеющиеся вторичные отклонения в состоянии здоровья, расширяет диапазон двигательных возможностей, а также закладывает основы для дальнейшей спортивной специализации, обеспечивая тем самым социальную адаптацию и реабилитацию подростка с умственной отсталостью.

Литература:

1. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений: Рек. УМО по спец. пед. образования / Дмитриев А.А. – М.: Academia, 2002. – 176 с.: табл.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714.65 (031700): рек. УМО по специальностям пед. образования / [Т.В. Алышева [и др.]]. – М.: Дрофа, 2009.
3. Сермеев, Б.В. Методика воспитания двигательных качеств у аномальных детей: учеб.-метод. пос. для студентов по обуч. и воспит. аномальных детей. – Горький, 1976.

Bibliography:

1. Dmitriyev, A.A. Physical culture in a special education: textbook for students of speech pathology departments / Dmitriyev A.A. – M.: Academia, 2002. – 176 p.
2. Oligophrenopedagogy: manual / [T.V.Alisheva [and other]]. – M.: Drofa, 2009.
3. Sermeev, B.V. Methods of education of motor skills in abnormal children: Educational-methodical manual / B.V. Sermeev. – Gorkij, 1976.

Информация для связи с авторами:
Натик Расим Оглы Алиев,
e-mail: natik_aliev72@mail.ru
Юлия Львовна Щербинина,
e-mail: Yulika_06@list.ru

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, АДРЕСОВАННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, РАБОТАЮЩИМ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Жован Г.Ф., *соискатель*
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Румба О.Г., *доктор педагогических наук, профессор*
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет





Аннотация.

В статье анализируется существующая в РФ система повышения квалификации работников образования, с позиции её удовлетворения реальным запросам педагогической деятельности преподавателей физической культуры, работающих на специальном учебном отделении (СУО) со студентами с нарушениями в состоянии здоровья.

Ключевые слова: повышение квалификации работников образования, тематика программ повышения квалификации, преподаватели физической культуры, специфика педагогической деятельности на специальном учебном отделении.

ABOUT THE ADVISABILITY OF WORKING OUT THE PROGRAM OF RAISING THE LEVEL OF SKILLS ADDRESSED TO PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTORS, WHO WORK IN THE SPECIAL EDUCATION DEPARTMENT

Zhovan G.F., *the competitor*
Belgorod State National Research University
Rumba O.G., *Dr. Pedagog. Sci., Professor*
St. Petersburg State Polytechnic University

Abstract.
This article examines the system of raising the level of educational personnel' skills existing in Russia from the standpoint of its satisfaction of real needs of pedagogical activity of physical education instructors, who work in the Special Education Department with students with health status impairments.

Key words: raising the level of educational personnel' skills, themes of the programs of raising the level of skills, physical education instructors, pedagogical activity's specificity in the Special Education Department.

Система повышения квалификации рассматривается государством как важное звено в единой системе непрерывного образования. Быстрые масштабные изменения современного мира требуют непрерывного обучения специалистов, их подготовки и переподготовки с целью модернизации умений, обновления знаний, повышения квалификации, актуального изменения вектора профессиональной деятельности.

Для работников образования катализаторами систематического профессионального развития являются, с одной стороны, быстро меняющиеся государственные образовательные стандарты, с другой стороны, сами обучающиеся, живущие в изменяющемся мире, в связи с чем они не всегда готовы воспринимать информацию, не соответствующую их интересам, увлечениям, пристрастиям.

В нашей стране на протяжении многих лет остаётся неизменным требование к педагогическим кадрам минимум раз в 5 лет повышать свою квалификацию, предоставляя официальный документ установленного образца. Регулирует данный процесс на государственном уровне целый пакет законодательных и нормативных актов, среди которых [7]:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 26.06.1995 г. № 610;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;
- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, утвержденное Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.08.2009 г. № 284;
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.01.2013 г. № 10;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.11.2000 г. № 35-52-172 ин/35-29 «О Рекомендациях по итоговой государственной аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [6], повышением квалификации и профессиональной переподготовкой работников образования в РФ занимаются государственные образовательные учреждения, а также негосударственные образовательные учреждения, имеющие государственную лицензию на свою деятельность. Самым известным учреждением такого рода в стране является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «*Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования*» (г. Москва) [8], учредителем которого выступило Министерство образования и науки РФ.

Программы повышения квалификации педагогических кадров разрабатываются в соответствии с актуальными требованиями государственной системы образования. Согласно части 4 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [6], «*программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации*».

По объёму учебных часов такие программы дифференцируются, от чего зависит и уровень выдаваемого документа, и присваиваемая квалификация:

- *менее 72 часов*: на основании участия в образовательных семинарах и конференциях слушателям выдаётся сертификат участника;
- *от 72 часов*: слушателям, прошедшим обучение и выполнившим аттестационное задание, выдаётся удостоверение о краткосрочном повышении квалификации;
- *от 100 до 500 часов*: по результатам выполнения аттестационного задания слушателям выдаётся свидетельство о повышении квалификации;
- *более 500 часов*: слушателям, успешно сдавшим экзамен (который может состоять из теории и практики), выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

Следует при этом отметить, что в реальности характерный для длительных курсов отрыв от работы (а, зачастую, и проживание отдельно от семьи) делает их менее популярными. И, наоборот, краткосрочные курсы, особенно семинары выходного дня, становятся всё более посещаемыми.

Повышением квалификации педагогических кадров, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта, прежде всего, занимаются крупнейшие физкультурные вузы страны: ФГБОУ ВПО «*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*» (факультет повышения квалификации и переподготовки кадров [10]); ФГБОУ ВПО «*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма*» (институт повышения квалификации [13]); ФГБОУ ВПО «*Кубанский государственный университет физической куль-*

туры, спорта и туризма» (факультет повышения квалификации и переподготовки кадров [9]); ФГБОУ ВПО «*Уральский государственный университет физической культуры*» (межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров [14]); ФГБОУ ВПО «*Сибирский государственный университет физической культуры и спорта*» (факультет дополнительного профессионального образования [11]). Кроме перечисленных вузов и их филиалов, повышением квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта занимаются региональные образовательные центры подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, которые имеются практически в каждом субъекте РФ.

При анализе тематики реализуемых в крупных физкультурных вузах страны программ повышения квалификации, обращает на себя внимание факт так называемого «закрепления» за учебными заведениями предпочитаемых направлений деятельности, которые, по всей видимости, являются перспективными для них и глубоко развиваются. Так, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет физической культуры» представлен большим числом программ спортивной медицины, лечебной физической культуры и физической реабилитации [14]; ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» предлагает множество программ по спортивному и оздоровительному туризму [9]; ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» предлагает многоступенчатую программу для инструкторов групповых оздоровительных занятий с целью освоения различных фитнес-систем [12]. Можно также отметить, что учебные заведения центрального региона страны, в основном, представляют программы освоения физкультурно-оздоровительных технологий, предназначенных для школьников и дошкольников, а северные регионы имеют серьёзные разработки по методологии зимних видов спорта.

В целом, к числу популярных, с точки зрения организаторов повышения квалификации, тематик программ относятся: разного рода психолого-педагогические технологии; так называемые технологии «здоровьесберегающего» и «здоровьеформирующего» образования; вопросы разработки и внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труду и Обороне» (ГТО).

Вместе с тем, анализ тематики предлагаемых курсов повышения квалификации для специалистов по физической культуре свидетельствует о сохранении проблемы несоответствия запросов преподавателей к направленности своего профессионального развития и эффективности существующих (особенно малых по объёму) программ. На наличие данной проблемы ещё в 2001 г. обратил внимание Б.Е. Лосин [4] в своей докторской диссертации.

В частности, если характеризовать актуальные для сегодняшнего дня запросы к направленности повышения квалификации преподавателей физической культуры, можно выделить одну из наиболее ярких проблем – вынужденную переориентацию педагогической деятельности преподавателей на работу со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, что связано с заметным увеличением их количества (до 50% и более [2]). Для преподавательского состава это означает выход на передний план задач оздоровления и профилактики вместо задач достижения высоких спортивных результатов и физического совершенства. Как следствие, это сопряжено с рядом трудностей профессионального характера, основные из которых: освоение регламентов работы специального учебного отделения (СУО); преимущественная ориентация в работе на нозологические особенности занимающихся и связанные с ними показания и противопоказания; пересмотр применяемых средств и методов ведения занятий; уход от наработанных годами методик и т.д. [3, 5].

Традициями отечественного физкультурного образования предусмотрено овладение знаниями в области оздоровительной, адаптивной, лечебной физической культуры, а также глубокое освоение блока медико-биологических дисциплин. Поэтому говорить о том, что работающие на общих кафедрах преподаватели физической культуры не имеют права вести занятия со студентами СУО, имеющими нарушения в состоянии здоровья, конечно, нельзя. Вместе с тем, надо понимать, что, зачастую, многие специалисты с момента окончания вуза реально не применяли на практике соответствующие знания, поскольку работали либо с лицами без противопоказаний, либо со спортсменами (имея квалификацию «тренер»). В условиях изменения контингента занимающихся и связанной с этим переориентацией в работе такие специалисты испытывают очевидные трудности и очень нуждаются в методической помощи. Однако проведённый нами анализ тематики реализуемых в настоящее время программ повышения квалификации педагогических кадров указывает на недостаточную разработанность требуемого направления.

Так, знакомство с реализуемыми в настоящее время программами повышения квалификации, размещёнными в открытом доступе в 2010-2014 гг., позволило нам условно разделить их на две группы: 1) для всех специалистов по физической культуре и спорту; 2) для специалистов, занимающихся тренерской деятельностью. Предлагаемые в этих программах направления повышения квалификации можно сгруппировать следующим образом: обучение планированию и содержанию физического воспитания в учебных заведениях различного уровня и для различных возрастных категорий в соответствии с ФГОС; знакомство с инновационными методиками реализации тренировочного процесса по видам спорта, включая мастер-классы ведущих тренеров; углубление знаний в области адаптивной физической культуры, включая знания по двигательной реабилитации, лечебной физической культуре, спортивной медицине; знакомство с популярными и новыми физкультурно-оздоровительными технологиями. По уровню формируемых компетенций существующие программы также можно разделить на две группы: 1) формирующие общую компетентность педагога; 2) формирующие специальную компетентность педагога физической культуры.

На примере программ повышения квалификации для преподавателей физической культуры, реализуемых в Белгородской области в 2010-2014 гг., нами была предпринята попытка определить долю содержащейся в них информации по проблеме физического воспитания студентов СУО (таблица).

№ п/п	название программы повышения квалификации	учебное заведение, реализующее программу	объём учебных часов	≈ доля часов по теме СУО
1	«Содержание и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования»	Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	108	1,86%
2	«Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС общего образования»	Белгородский институт развития образования	144	1,39%
3	«Современные педагогические технологии в деятельности преподавателя физической культуры учреждений среднего профессионального образования»	Белгородский институт повышения квалификации, факультет физического воспитания	72	0%
4	«Современные технологии в подготовке спортсменов»	Белгородский институт повышения квалификации	72	0%
5	«Теория и методика оздоровительной аэробики»	Белгородский институт повышения квалификации	72	0%
6	«Современные технологии организации и судейства соревнований в армспорте»	Белгородский институт повышения квалификации,	72	0%
7	«Теория и методика атлетизма»	Белгородский институт повышения квалификации,	102	0%
8	«Игровые программы и технологии физического воспитания дошкольников»	Белгородский институт повышения квалификации	72	0%
9	«Здоровье сберегающие образовательные технологии в вузе»	Белгородский институт повышения квалификации	72	2,8%

Как видно из таблицы, предлагаемая в учебных заведениях Белгородской области тематика курсов повышения квалификации в целом не может удовлетворить широкий круг профессиональных интересов и запросов преподавателей физической культуры. В том числе это относится и непосредственно к повышению компетентности преподавателей, работающих на СУО. Отметим при этом, что представленные в последней графе таблицы цифры отражают долю часов, лишь косвенно касающихся тем, связанных с проблемой физического воспитания студентов СУО.

В ходе бесед с преподавателями физической культуры, работающими на СУО, было установлено, что в, основном, полезную для своей работы информацию они черпают из телевизионных и видео программ, немногочисленной специальной литературы, а также путём обмена опыта с коллегами в ходе взаимопосещений занятий. Кроме того, практически все респонденты отмечают значительную помощь обучающих семинаров, проводимых негосударственными учреждениями и фитнес-клубами (в частности, «Академией Фитнеса» и «Планетой Фитнес»), программы которых презентуют большой практический опыт и мобильно реагирует на запросы молодёжи. Отмечается также ценная методико-практическая помощь, оказываемая общественными спортивными организациями и федерациями по видам спорта. Однако огромным минусом является тот факт, что обучение на таких курсах не учитывается при аттестации работников образования по причине отсутствия у организаторов государственной аккредитации на подобную деятельность.

Обобщая результаты проведённого анализа специальной литературы, нормативных актов, Интернет-ресурсов, бесед со специалистами, с позиции получения профессиональных знаний, востребованных в педагогической деятельности на СУО, целесообразно сделать следующие основные выводы:

- реализуемые в настоящее время программы повышения квалификации работников образования не в полной мере отвечают реальным запросам преподавателей физической культуры, работающих на СУО, к направленности своего профессионального развития;

- актуальным является научное обоснование содержания, разработка программы и организация (желательно на федеральном уровне) курсов повышения квалификации преподавателей физической культуры, работающих со студентами СУО.

Характеризуя существующую систему повышения квалификации в целом, считаем целесообразным обратить внимание на некоторые её недостатки, выделенные ещё в диссертационной работе С.Л. Агеева [1] и по-прежнему сохраняющие свою актуальность: отсутствие единой федеральной базы данных о тематике существующих программ повышения квалификации; отсутствие в свободном доступе «обратной связи» отзывов на ту или иную программу повышения квалификации; разрозненность и огромный поток коммерческих программ, глубина научного обоснования которых вызывает сомнение; большое количество узкоспециализированных программ. Наконец, наверное, самое главное – это высокая оплата курсов повышения квалификации, которая делает их малодоступными для преподавателей, тем более, если речь идёт о выезде за пределы места жительства.

Сказанное, на наш взгляд, свидетельствует о целесообразности реформирования федеральной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, которой должны предшествовать широкие профессиональные обсуждения проблемы в ходе круглых столов, семинаров, конференций и т.п.

Литература:

1. Агеев, С.Л. Развитие профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в системе повышения квалификации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Л. Агеев. – Челябинск, 2012. – 22 с.
2. Егорычева, Э.В. Технология применения средств оздоровительной физической культуры на занятиях со студентками специального учебного отделения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.В. Егорычева. – М., 2014. – 23 с.
3. Жован, Г.Ф. Об уровне профессиональной подготовленности и необходимости его повышения у преподавателей физической культуры, работающих на специальном учебном отделении / Г.Ф. Жован, О.Г. Румба // Культура физическая и здоровье. – 2013. – №3 (45). – С. 12-16.
4. Лосин, Б.Е. Педагогическая эффективность повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Борис Ефимович Лосин. – СПб, 2001. – 335 с.
5. Румба, О.Г. Анализ результатов педагогических наблюдений на занятиях по физической культуре со студентами специальных медицинских групп в вузах Белгородской области / О.Г. Румба, Г.Ф. Жован //

Культура физическая и здоровье. – 2014. – №2(49). – С. 85-91.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).
7. http://минобрнауки.рф/
8. http://www.apkpro.ru/
9. http://www.kgafk.ru/
10. http://lesgaft.spb.ru/
11. http://www.sibsport.ru/ru/
12. http://sportacadem.ru/
13. http://www.sportedu.ru/
14. http://www.uralgufk.ru/

Bibliography:
1. Ageev, S.L. The development of professional competence (expertise) of a Physical Education lecturer in the system of advancing qualification: Author's abstract, Dissertation, Master of education / S.L. Ageev. – Chelyabinsk, 2012. – P 22.
2. Yigoricheva, E.V. Technique (technology) of the means of fitness training during periods with students in special educational departments: author's abstract, dissertation Master of pedagogic sciences / E.V. Yigoricheva. – M., 2014. – P 23.
3. Zhovan, G.F. About the level of professional qualification of Physical Education lecturers in special educational departments / G.F. Zhovan, O.G. Rumba // Physical Education and Health, 2013. – № 3(45). – P. 12-16.
4. Losin, B.E. Educational effect of advancing the qualification of Physical Education and sports specialists: Dissertation Doctor of education: 13.00.04 / Boris Efimovich Losin. – SPb, 2001. – P.335.
5. Rumba, O.G. Analysis of results obtained from the observation of Physical Educational periods with students of special medical groups in tertiary institutions of the Belgorod region / O.G. Rumba, G.F. Zhovan // Physical Education and Health. – 2014. – № 2(49). – P. 85-91.
6. Federal Law "On education in The Russian Federation" from 29.12.2012 № 273-FZ (edit. From 21.07.2014).
7. http://минобрнауки.рф/
8. http://www.apkpro.ru/
9. http://www.kgafk.ru/
10. http://lesgaft.spb.ru/
11. http://www.sibsport.ru/ru/
12. http://sportacadem.ru/
13. http://www.sportedu.ru/
14. http://www.uralgufk.ru/

Информация для связи с авторами:
Румба Ольга Геннадьевна,
e-mail: rumbaolga@yandex.ru

НОВИНКА ПО СПОРТИВНОМУ МАРКЕТИНГУ (РЕЦЕНЗИЯ НА НОВЫЙ УЧЕБНИК ПРОФЕССОРА АЛЕКСЕЕВА С.В. «СПОРТИВНЫЙ МАРКЕТИНГ. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ ПРОФЕССОРА КРАШЕНИННИКОВА П.В.)

(Издание Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений)

Гостева С.С., доктор исторических наук, профессор
Воронежский филиал Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ)
Гостева С.Р., кандидат исторических наук, доцент, директор
Российский государственный социальный университет, филиал в г. Воронеже

Вышел в свет новый учебник доктора юридических наук, профессора Алексеева С.В. «Спортивный маркетинг. Правовое регулирование»: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Маркетинг», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2014. – 647 с.

К началу нового тысячелетия в ведущих странах мира сложилось общее понимание роли и места физической культуры и спорта в жизни государства, общества и личности. Физкультуру и спорт зачастую называют социально-экономическим феноменом XX и начала XXI в., одним из важнейших элементов созданной человечеством системы ценностей современной нам культуры.

Сущность физической культуры и спорта как массового социального явления составляют физкультурные и спортивные мероприятия. Поэтому сами физкультуру и спорт в определенном смысле можно рассматривать как деятельность по обеспечению функционирования физкультурных и спортивных мероприятий.

Одним из основных направлений создания новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения, которое провозглашено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р, является совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий. В Стратегии также поставлена задача проводить в Российской Федерации чемпионаты мира и Европы по наиболее популярным видам спорта, а также комплексные международные спортивные мероприятия, включая Олимпийские игры.

В 2014 г. в России успешно организованы и проведены XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры, чемпионат мира по гребле на байдарках и каноэ; по дзюдо; гран-при России «Формулы-1». В настоящее время наша страна готовится принять еще целый ряд крупнейших международных спортивных мероприятий: чемпионаты мира по фехтованию 2015 г., по водным видам спорта 2015 г., по хок-

кею 2016 г., по футболу 2018 г., XXIX Зимнюю Универсиаду 2019 г., Всемирные игры 2021 г. и др. Большую роль приобретают качественные и эффективные организация и проведение и других спортивных мероприятий международного и национального уровней.

Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, развитие физкультурно-спортивного движения в целом немыслимы без основополагающей роли маркетинга и права. Физкультурные и спортивные мероприятия представляют собой мероприятия, при подготовке и проведении которых отчетливо проявляются многие элементы и механизмы маркетинга. В свою очередь, право является важнейшим инструментом регулирования отношений в данной сфере, оно формирует и совершенствует эти отношения.

«Спортивный маркетинг. Правовое регулирование» является фактически продолжением и развитием цикла учебников по спортивному праву, вышедших ранее:

Алексеев С.В. Спортивное право России: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2005, 2007, 2012, 2013, 2014 (первое, второе, третье и четвертое издания);

Алексеев С.В. Международное спортивное право: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008, 2013;

Алексеев С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для вузов / Под ред. докт. юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010, 2013;

Алексеев С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: учебник для вузов / под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013, 2014 (первое и второе издания);

Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для вузов / под ред. д.ю.н., проф. П.В. Крашенинникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014;

Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: Учебник для вузов. М.: Советский спорт, 2013;

учебников:

Алексеев С.В. Маркетинговое право: Краткие учебные курсы юридических наук. М.: НОРМА — ИНФРА-М, 2002;

Алексеев С.В. Маркетинговое право России: Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2003, 2004;

Алексеев С.В. и др. Маркетинг: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005

и учебных пособий:

Алексеев С.В. Правовое регулирование маркетинговой деятельности: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2003;

Алексеев С.В. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2004 (Сер. «Dura lex, sed lex»);

Алексеев С.В. и др. Международный маркетинг: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005,

а также разработанных научных и образовательных школ спортивного права, олимпийского права и маркетингового права, получивших в последние годы активное развитие в недрах российского правоведения и подхваченных ведущими российскими вузами и научно-исследовательскими учреждениями. С развитием спорта востребованность данного направления будет возрастать.

Автор стремится в наиболее подробном комплексном виде рассмотреть все актуальные вопросы, связанные с маркетингом физкультурных и спортивных мероприятий, и нормативные механизмы их регулирования. Книга представляет собой первый в отечественной науке и практике фундаментальный учебник по курсу «Нормативное регулирование маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий». В нем предпринята попытка всестороннего и взаимосвязанного изложения всей совокупности правовых знаний, относящихся к такому сложному и специфическому общественному явлению, как маркетинг физкультурных и спортивных мероприятий.

Учебная дисциплина «Нормативное регулирование маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий» представляет собой специальный курс, предназначенный для преподавания на активно создаваемых в последнее время в российских вузах факультетах, отделениях, специализациях и кафедрах спортивного маркетинга, спортивного менеджмента и спортивного права. Книга может быть полезна при изучении курсов экономики физической культуры и спорта, спортивного менеджмента, спортивного права и других смежных с ними дисциплин.

Учебник состоит из двух частей: общей и особенной. Он включает 17 глав. Все главы учебника содержат определения основных понятий, основные нормативные акты, позитивное изложение материала и необходимые выводы по конкретным проблемам. Для лучшего усвоения материал книги достаточно глубоко структурирован путем выделения ключевых слов и понятий. При разработке учебника некоторые разрозненные нормативные правовые и регламентные акты обобщались в целях выработки комплексного представления о нормативной базе маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий и их отдельных аспектов. В конце книги приводится список дополнительной литературы и интернет-источников по рассматриваемой проблематике.

Автор уделяет внимание ряду направлений развития и совершенствования спортивного и сопряженного с ним законодательства, в частности, федеральным законам «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «О подготовке и проведении в Российской Федерации чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года, Кубка конфедераций FIFA 2017 года и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», поправкам об интеллектуально-коммерческих играх в Федеральный закон «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», и др.

Стремясь дать фундаментальную подготовку студентам и слушателям, автор не ограничивается современной отечественной нормативной базой, а обращается к праву в целом (включая национальное право отдельных зарубежных стран и международное применительно к регулированию маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе в историческом аспекте). Материал подается под углом сравнения ха-

рактерных иностранных правопорядков с Российской Федерацией, извлечения полезного зарубежного опыта.

Крайне важно то, что становление и развитие нормативной правовой базы автор представляет в динамике, показывает характер, изменения в законодательных актах по спортивному маркетингу.

Изучение нормативного регулирования маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий — насущная необходимость как для руководителя спортивной организации, спортивного менеджера, маркетолога, агента, юриста, работающих в сфере спорта, работника государственного аппарата спортивной отрасли, так и для спортсмена, тренера, спортивного судьи, врача, да, пожалуй, и для любого специалиста, деятельность которого так или иначе связана с физкультурно-спортивной сферой. В этом смысле знания о нормативном регулировании маркетинга физкультурных и спортивных мероприятий являются важным средством формирования правовой культуры и правового мышления у всех участников физкультурно-спортивного движения.

Учебник профессора С.В. Алексеева представляет его читателям возможность доступа к современным знаниям о правовой природе, тенденциях и основных юридических проблемах спортивного маркетинга и путях их решения. Студенты, аспиранты, преподаватели экономических, юридических, физкультурных вузов и факультетов, научные сотрудники, спортивные маркетологи, менеджеры, агенты, юристы-практики, спортсмены и тренеры, спортивные журналисты и пресс-атташе, работники спортивных организаций и профильных органов управления обрели и получили очень нужную и полезную книгу. И за это следует искренно поблагодарить доктора юридических наук, профессора Сергея Викторовича Алексеева. Пожелаем ему новых успехов в разработке актуальных проблем спортивного права.

Поздравляем с юбилеем!



В ноябре 2014 года отмечает юбилей заслуженный работник физизической культуры Российской Федерации, декан факультета физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Пономарев.

Геннадий Николаевич работает в отрасли «Физическая культура» 38 лет, является высококвалифицированным педагогом, ученым. Он внес существенный вклад в спортивную науку и подготовку кадров для отрасли физической культуры, ведет систематическую работу по обновлению содержания образования в области физической культуры и совершенствованию методики преподавания теоретических и спортивно-педагогических дисциплин.

Научная деятельность Г.Н. Пономарева направлена на развитие спортивной науки и спорта и физкультурного образования в России. Им опубликовано более 250 научных и научно-методических работ, которые используются учеными, преподавателями вузов и факультетов физической культуры для подготовки специалистов физической культуры. Наиболее значительные: «Высшее профессиональное образование в области физической культуры: состояние, предпосылки и направления обновления», монография – 2003 г.; «Методология научного познания», учебное пособие (в соавт.); учебники «Физическая культура» – 2014 г. (в соавт.) для начальной школы и др. Он ведет успешную подготовку аспирантов и докторантов по специальности теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Г.Н. Пономарев принимал участие в выполнении научных проектов Министерства образования и науки РФ 5-ти тем как руководитель и в составе научных групп – 12 проектов. Один из организаторов Международных и Всероссийских научных и научно-практических конгрессов и конференций. Регулярно выступает с научными докладами на Международных (в России, Малайзии, США, Республике Корея, Таиланде, Южно Африканской Республике, на Тайване и др. странах), Всероссийских и межвузовских научных и научно-практических форумах, конгрессах и конференциях, по проблемам физической культуры и спорта. Член редакционных коллегий трех ведущих научно-методических изданий России: «Адаптивная физическая культура», «Культура физическая и здоровье» и «Ученые записки НГУ им. П.Ф. Лесгафта».

Пономарев Г.Н. проводит большую организационную работу: является членом учебно-методического комиссии по физической культуре Учебно-методического объединения (УМО) по образованию в области подготовки педагогических кадров на базе МПГУ и председателем учебно-методической комиссии по физической культуре и спорту УМО по направлениям педагогического образования на базе РГПУ им. А.И. Герцена. Один из разработчиков Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения (ГОС ВПО) и ФГОС ВПО третьего поколения по направлениям педагогического образования.

Пономарев Г.Н. успешно сочетает свою производственную деятельность с общественной работой по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди учащейся молодежи и преподавателей учебных заведений Санкт-Петербурга: член Исполкома Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» (с 1998 г.), 1-й Вице-Президент Санкт-Петербургской региональной общественной студенческой физкультурно-спортивной организации «БУРЕВЕСТНИК», член Президиума научно-методического совета по физической культуре Санкт-Петербурга. Для Пономарева Г.Н. характерны творческий подход и глубокий интерес к своему делу, высокая эрудиция, педагогические способности, доброжелательность и требовательность, умение работать с людьми и особенно молодежью. За достигнутые успехи в развитии образования и большой вклад в развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации Г.Н. Пономарев награжден медалями «300-летия Санкт-Петербурга», «П.Ф. Лесгафта», знаками «Отличник физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии физической культуры в Санкт-Петербурге», «Лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга» в области образования, многочисленными грамотами Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства спорта.

Редакционный совет н.-м. журнала «КФиЗ»

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

Редакция журнала «КФ и З» напоминает, что оплату научных статей следует производить по реквизитам ВГПУ:

г. Воронеж, ул. Ленина, 86
ИНН 3666008174
КПП 366601001
БИК 042007001
УФК по Воронежской области
Отдел № 38 УФК по Воронежской области
л/с 20316Х29990
р/с 40501810920072000002
КБК 00000000000000000130
ОКАТО 20401390000

Издание зарегистрировано в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Журнал включен в общероссийский каталог ОАО Агентство «Роспечать», индекс 18414
СВИДЕТЕЛЬСТВО
о регистрации средства массовой информации
ПИ № ТУ36–00430 от 24 февраля 2014 г.
Учредитель (соучредители) (адрес): Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный педагогический университет»
(394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86)
Лотоненко Андрей Васильевич (394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Морозова, д. 29а, кв. 79)

Подписано в печать 06.11.2014 г. Объем п.л 11,85. Формат 60х84 1/8. Тираж 1000 экз. Заказ № 6012.

Редакция журнала «Культура физическая и здоровье»
Россия, 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, 86, ВГПУ
Тел.: (473) 264-44-20, тел./факс: (473) 255-27-27;
E-mail: lav@vspu.ac.ru
kultura.fiz@yandex.ru
Рукописи рецензируются, носители не возвращаются

Отпечатано в ОАО «Воронежская областная типография»
394071, г. Воронеж, ул. 20 лет Октября, 73а.