

3. Рейт, Е. М. Концепция развития личного пространства детей старшего дошкольного возраста : теоретический аспект / Е. М. Рейт // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 21–24 апреля 2015 г. / ред. совет Т. Б. Алексеева и др. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С.155–158.

4. Рейт, Е. М. Организация личностно-ориентированного пространства детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях / Е. М. Рейт // «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (20 марта 2015 г.) : сб. ст. / материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. ; отв. ред. С. В. Дзюбенко. – М. : Талан Групп, 2015. – С. 95–98.

5. Запорожец, И. Ю. Пространство в жизни дошкольника и пространство его я / И. Ю. Запорожец, Д. М. Логунцова // Мир психологии. – 2012. – № 4. – С. 121–131.

6. Глазырина, Л. Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры» : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Д. Глазырина ; Нац. ин-т образования. – Минск, 2011.

7. Глазырина, Л. Д. Физическое воспитание и развитие ребенка : учеб.-метод. пособие / Л. Д. Глазырина. – Минск : БГПУ, 2009. – 292 с.

8. Власенко, Н. Э. Картотека подвижных игр по физической культуре для детей дошкольного возраста / Н. Э. Власенко. – Мозырь : Содействие, 2011. – 47 с.

01.10.2015

УДК 796.8:796.015.134+351.74/.76

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКА МИЛИЦИИ ТЕХНИКЕ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ



Шукан С.В. (*фото*), канд. пед. наук, доцент,
Леонов В.В., канд. пед. наук, доцент
(Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь)

В сегодняшней практике обучения сотрудников милиции боевым приемам борьбы не в полной мере востребованы современные достижения теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Статья содержит материалы о биомеханике движений и концепции координационных способностей как наиболее значимых теоретико-методологических основ процесса обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы. Рассматриваются результаты экспериментальных исследований по определению базовых боевых приемов борьбы каждой классификационной группы.

Ключевые слова: теория и методика физического воспитания, спортивная тренировка, боевые приемы, сотрудники органов внутренних дел.

METHODOLOGICAL BASES FOR COMBAT TECHNIQUES TRAINING OF A POLICE OFFICER

In today's practice of combat techniques training of police officers, modern achievements in the theory and methodology of physical education and sports training are not fully called-for. The article contains materials concerning biomechanics of movements and a concept of coordination abilities as the most significant theoretic-methodological bases of combat techniques training of the internal affairs officers. Results of pilot studies on definition of basic combat techniques in each classification group are considered.

Keywords: theory and methodology of physical education, sports training, combat techniques, internal affairs officers.

Практика органов внутренних дел (ОВД) показывает, что результативность действий сотрудника милиции, связанных с применением боевых приемов борьбы (БПБ) при силовом задержании правонарушителя, определяется уровнем их физической и технической подготовленности [1, 2, 3]. Эти две составляющие (физическая и техническая) профессиональной подготовленности сотрудника ОВД должны проявляться в согласованном взаимодействии друг с другом практически неразрывно, так как только в этом случае достигается положительный результат. При этом в силу объективных и субъективных причин в аналитическом познавательном аспекте их можно и нужно расчленять для лучшего понимания каждого, изучения взаимосвязей и последующего целенаправленного методического построения варианта эффективного процесса подготовки сотрудников милиции.

Проблемы обучения двигательным действиям, как известно, неизбежно возникают во всех практических сферах деятельности человека [4]. Не случайно, поэтому, раздел «Обучение двигатель-

ным действиям» относится к числу важнейших в современной теории физического воспитания и является обязательным компонентом учебных программ, учебников, методических и практических руководств, распространяясь не только на сферу физического воспитания и подготовку высококвалифицированных спортсменов, но и на содержание профессионально-прикладной физической подготовки специалистов различных профессий, включая подготовку сотрудников правоохранительных органов. Техническая подготовка сотрудника органов внутренних дел – одна из значимых видов их профессионально-прикладной физической подготовки [1, 2, 3]. Сотрудник милиции в экстремальной ситуации, не овладевший определенным арсеналом боевых приемов борьбы, не может рассчитывать не только на успешное силовое задержание правонарушителя, но и на сохранение собственного здоровья и даже жизни. Анализ современного уровня профессионализма сотрудников милиции свидетельствует о недостаточной практической подготовленности ряда сотрудников и их неумении эффективно применять боевые приемы борьбы при силовом задержании правонарушителя [5]. На наш взгляд, причиной этого является недооценка (а в некоторых случаях игнорирование) специалистами (преподаватели, инструктора, тренера) современных достижений теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки в процессе обучения сотрудников милиции боевым приемам борьбы. При этом большинство методической литературы по обучению сотрудников милиции боевым приемам борьбы раскрывает, прежде всего, внешние формы БПБ, без учета методологических основ двигательного обучения и представляют собой, как правило, методические рекомендации, основанные на личном (индивидуальном) восприятии и преподавательском опыте (безусловно, очень ценном). При этом следует подчеркнуть, что в странах, где имеются традиционно ведущие центры подготовки специалистов для милиции (полиции), «классическая» самооборона, основанная в 70–80-е годы, претерпела существенные изменения в связи с переносом акцентов на некоторые ее «болевые» аспекты, прежде считавшиеся «аксиомически» заданными и поэтому не являвшиеся предметом пристального внимания.

Это, на наш взгляд, позволяет и нам в значительной мере преодолеть догматически выстроенную систему доказательств некоторых аспектов обучения сотрудников милиции боевым приемам борьбы в нашей стране и значительно повысить ее эффективность, и прежде всего, за счет научного обоснования.

В связи с тем что в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников милиции, где не-

посредственно приходится иметь дело с целостным живым организмом – сотрудником, необходимы знания основных свойств, закономерностей функционирования и развития, присущих ему именно как целостной биологической системе [6]. Вместе с тем как система – это не только живой организм, но и процесс управления живым организмом [6]. Поэтому, на наш взгляд, решение задачи по оптимизации обучения сотрудников милиции боевым приемам борьбы возможно только через призму методологических основ теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки [4, 7, 8, 9, 10]. Однако нас интересуют не столько общие основы, сколько те, которые являются наиболее значимыми для специфического профессионального контингента. Авторитетные специалисты ППФП сотрудников ОВД едины во мнении, что основу боевых приемов борьбы как составляющих всех профессиональных действий сотрудника милиции составляют технические элементы спортивных единоборств (борьбы самбо, борьбы дзюдо, каратэ, бокса) и являются сложнокоординационными [3, 11, 16]. При этом в теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки техническое обучение сложнокоординационным действиям основано на сочетании фундаментально ориентированных методологических основах двигательного обучения, которые надежно подтверждены на практике. Таковыми являются достаточно развитые в теории физического воспитания и теории спорта биомеханика движений и концепция координационных способностей [1, 4, 7, 10, 12]. В связи с этим уточним основные положения указанных методологических основ, используя понятийный аппарат теории и методики физической культуры и спорта.

Техника любых двигательных действий – это, прежде всего, общая механика и биомеханика движений [4, 7, 12]. С точки зрения механики, двигательный аппарат человека представляет собой механизм, состоящий из сложной системы рычагов, приводимых в действие мышцами. А.А. Ухтомский отмечал, что задача биомеханики заключается в том, чтобы установить «те условия, при которых движущие силы мускулатуры действуют на твердые части скелета и могут превращать тело в рабочую машину с определенным полезным эффектом» [12]. В аспекте применения боевых приемов борьбы в биомеханике решается задача изучения движения, а именно: оценка эффективности приложения силы сотрудника милиции для более эффективного достижения поставленной цели – силового задержания правонарушителя. Таким образом, надо акцентировать внимание на том, что знание анатомо-биомеханических основ необходимо для ясного понимания внутренней структуры и смысла боевых приемов, а это, в свою очередь, является единственным надежным

фундаментом в обучении и совершенствовании сотрудников милиции БПБ [4, 7, 12]. В качестве примера. Обучение приемам задержания и сопровождения при подходе сзади («толчком», «дожим кисти») должно базироваться на так называемом «принципе одноименности», т. е. при выполнении задержания подход к подозреваемому и захват его руки должны осуществляться одноименной ногой и рукой соответственно. Только в этом случае соблюдена расчетная модель биомеханической мощности мышечной системы. Другими словами – полностью соблюдается компонентный состав биомеханических характеристик, входящих в понятийно-логическую структуру приема, без соблюдения которых невозможно эффективное его выполнения.

Выдвигая рабочую гипотезу нашего теоретического исследования, мы отталкивались от аксиомы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки, свидетельствующей о неравномерности развития двигательных способностей (ДС) в динамике естественного возрастного развития человека [4, 7, 8, 9, 13]. То есть периоды ускоренного развития двигательных способностей чередуются с периодами его замедления, так как различные органы и системы, обеспечивающие развитие ДС, формируются неодновременно [4, 5, 7]. Установлено, что наибольший эффект педагогического воздействия в развитии отдельных ДС достигается в период их так называемого сенситивного (бурного, ускоренного) периода естественного развития [8, 9, 13]. Сенситивный период – это ограниченный промежуток времени развития, в течение которого человек отличается большей восприимчивостью конкретных сигналов, чем в другие периоды жизни [9]. Сенситивные периоды возникают в годы созревания человека, а не в период его сформировавшихся физиологических и психических функций. Они определяют качественное своеобразие отдельных этапов развития и потенциальные возможности человека [8, 9, 13]. Именно сенситивные периоды обуславливают «скачки развития» отдельной функции или способности и соответственно их стимулирование наиболее эффективно тогда, когда естественный темп их развития особенно высок. Эффективность педагогических воздействий в другие возрастные периоды для данной способности может быть нейтральной или даже отрицательной [8, 10]. На наш взгляд, именно закономерности сенситивного развития должны являться научной основой, определяющей основные принципы обучения сотрудников милиции боевым приемам борьбы. Экстраполировав теоретические и экспериментальные исследования основоположников теории сенситивных периодов в физическом воспитании на ППФП сотрудников правоохранительных органов можно сделать вывод что, у сотрудников милиции (мужчины 18–50 лет) сенситивный период развития

координационных способностей закончился, и уровень их технической подготовленности при этом не может достигать своего максимума. Соответственно, в совершенстве овладеть всеми БПБ невозможно. Поэтому тратить учебное время на совершенствование БПБ всех классификационных групп не эффективно и нецелесообразно.

Суммируя проанализированные методологические основы двигательного обучения (*биомеханика движений и концепция координационных способностей*) возникает три вопроса методологического характера:

- может ли вообще рядовой сотрудник милиции (не имевший в прошлом спортивной подготовки в единоборствах) в совершенстве овладеть всеми БПБ;
- на каком методологическом положении должно основываться содержание технической подготовки сотрудника милиции;
- каким должен быть реальный арсенал БПБ рядового милиционера (а не сотрудника спецподразделения МВД, большинство из которых в прошлом квалифицированные спортсмены-единоборцы), чтобы он мог успешно его реализовывать при силовом задержании правонарушителя?

Боевые приемы борьбы сотрудника милиции регламентированы приказом Министра внутренних дел Республики Беларусь № 88 (ДСП) и распределены по 5 разделам (классификационным группам) по соответствующим классификационным признакам [14]. Их общее количество составляет более 40 приемов. Соответственно предполагается, что каждый сотрудник милиции не просто должен, а обязан в совершенстве владеть всеми БПБ при силовом задержании правонарушителя. Среди специалистов профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников милиции (полиции) существуют различные мнения по методике обучения БПБ. Одни считают, что техника БПБ должна изучаться комплексами, состоящими из приемов всех классификационных групп, при этом как в правосторонней, так и левосторонней стойке. По их мнению, это способствует гармоничному физическому развитию и дает возможность вырабатывать различные профессиональные двигательные навыки. Другие считают, что осваивать до совершенства необходимо лишь стержневые (основные, базовые) приемы классификационных групп. Основоположник мировой теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки профессор Л.П. Матвеев утверждает что, основным требованием при построении последовательности изучения техники любого вида спорта является необходимость соблюдения дидактических принципов обучения двигательным действиям, выделение и освоение ее базового состава [10]. По его мнению,

в спортивных единоборствах при обучении выделение и освоение базовых приемов позволяет: во-первых, в техническом плане овладеть основами рациональной (применяемой и эффективной) техники и на этапе совершенствования быстрее осваивать новые, более сложные, технические действия за счет ранее освоенных координационно сходных двигательных действий; во-вторых, в тактическом плане на основе освоения определенной ограниченной совокупности базовых приемов, изучения их смысловой структуры в конфликтном взаимодействии формируется минимальный, но эффективный и результативный арсенал технических действий [10]. В технико-тактической подготовке спортсменов можно выделить успешно зарекомендовавший себя и проверенный многолетней практикой подготовки борцов концентрический подход к освоению технических приемов [2]. Данный подход основан на концентрическом изучении, т. е. последовательном освоении базовых (стержневых, наиболее значимых) приемов из различных классификационных групп, затем осуществляется возвращение к первоначальной группе, но уже к следующему приему, а после него к другой группе и так далее по спирали. Таким образом, во главе каждой группы или подгруппы приемов стоит базовый прием (наиболее применяемый и эффективный среди остальных приемов данной группы). В том случае, если базовый прием вызывает особые физические трудности его освоения или является координационно очень сложным, на его место ставят более простой (более легкий в освоении) прием из данной группы или подгруппы приемов, и уже после освоения этого приема на следующем витке спирали переходят к освоению базового. Анализ исследований С.Д. Бойченко [7], С.А. Сергеева [15], Г.С. Туманяна [16], А.Ф. Ушакова [11], Е.М. Чумакова [14] и др. свидетельствует, что высококвалифицированные спортсмены-единоборцы (борцы всех видов спортивной борьбы, боксеры, фехтовальщики, каратисты) в соревновательных поединках в совершенстве выполняют от 5 до 7 приемов. Так, например, заслуженный тренер СССР по борьбе «самбо» Е.М. Чумаков выявил, что высококвалифицированные самбисты – чемпионы и призеры чемпионатов мира при 12 классификационных группах приемов в стойке проводят приемы максимум из трех-пяти групп [15]. Подводя итог анализу научно-методической литературы, можно сделать вывод, что у подавляющего большинства исследователей не вызывает сомнений о целесообразности изучения техники приемов в единоборствах на основе совершенствования и усвоения в первую очередь базовых (стержневых, основных) приемов и дальнейшего сужения технического арсенала на этапах совершенствова-

ния. Мы согласны с экспериментальным выводом В.И. Якубчика, о том, что такое формирование двигательных навыков «позволяет на основе небольшого обучать многому» [17].

Таким образом, обучении сотрудника милиции боевым приемам борьбы должно базироваться на последовательном освоении базовых (стержневых, наиболее значимых) БПБ из различных классификационных групп, определяющих эффективность в целом и служащих опорными звеньями в обучении и совершенствовании индивидуально оптимальной техники сотрудника. На наш взгляд, определение базовых (стержневых, основных) боевых приемов борьбы должно базироваться на результатах исследований А.Ф. Ушакова [11], который экспериментально определил содержание и последовательность освоения технических приемов спортсменами в боевом самбо. Результаты его исследований свидетельствуют, что «...определение содержания технико-тактической подготовки бойца должно основываться на методологическом положении о первичности соревновательной деятельности и вторичности учебно-тренировочного процесса» [11, с. 20]. Другими словами, технический арсенал приемов бойца должен состоять из тех приемов, которые наиболее часто применяются в экстремальной ситуации соревновательной деятельности, в нашем случае – в ситуациях силового задержания правонарушителя.

В связи с тем что составляющими всех БПБ сотрудника милиции являются технические элементы спортивных единоборств (борьбы «самбо», борьбы «дзюдо», бокса, каратэ), считаем абсолютно корректным и необходимым экстраполировать рассмотренные теоретико-методологические основы двигательного обучения спортивной техники в методику обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонов, В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД Респ. Беларусь в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Леонов ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 22 с.
2. О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Республики Беларусь : приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29 декабря 2015 года № 88 ДСП.
3. Шукан, С. В. Проблемы и пути оптимизации учебно-тренировочного процесса по обучению боевым приемам борьбы курсантов академии МВД Республики Беларусь / С. В. Шукан // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. дню белорус. науки, Минск, 25 янв. 2008 г. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. – С. 181–182.
4. Боген, М. М. Современные теоретико-методические основы обучения двигательным действиям : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / М. М. Боген. – М., 1989. – 424 с.
5. Юрьева, Т. Профи решают все. Но их подготовка требует научного обоснования и изменения / Т. Юрьева // На страже. – 2009. – 20 февр. – С. 2.

6. Анохин, П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1986. – 197 с.
7. Бойченко, С. Д. Теоретические и методические основы специализированной подготовки в единоборствах на этапе начальной спортивной специализации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / С. Д. Бойченко ; Акад. физ. восп. и спорта Респ. Беларусь. – Минск, 1994. – 46 с.
8. Гужаловский, А. А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А. А. Гужаловский. – М., 1979. – 285 с.
9. Лях, В. И. Сензитивные периоды развития координационных способностей детей 7–17 лет / В. И. Лях // Новые исследования по возрастной физиологии. – 1984. – № 1. – С. 34–38.
10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. / Л. П. Матвеев ; Рос. гос. акад. физ. культуры. – 4-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2004. – 160 с.
11. Ушаков, А. Ф. Содержание и последовательность освоения технических приемов в боевом самбо : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Ф. Ушаков ; Рос. гос. ун-т физ. культуры. – М., 2006. – 23 с.
12. Ухтомский, А. А. Физиология двигательного аппарата / А. А. Ухтомский. – Л. : ЛГУ, 1951. – С. 165.
13. Кряж, В. Н. Взаимосвязи физического развития и физической подготовленности в онтогенезе / В. Н. Кряж // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы VII Междунар. науч. конгр., 24–27 мая 2003 г. : в 4 т. / Рос. гос. ун-т физ. культуры. – М., 2003. – Т. 3. – С. 25–26.
14. Чумаков, Е. М. О систематизации понятий и последовательности изучения техники борьбы самбо / Е. М. Чумаков, С. Ф. Ионов // Спортивная борьба. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – С. 34–37.
15. Сергеев, С. А. Техника ударов в боксе и особенности методики ее формирования : учеб.-метод. пособие / С. А. Сергеев, С. Д. Бойченко. – Минск : АФВиС, 1995. – 121 с.
16. Туманян, Г. С. Унифицированные критерии оценки технико-тактической подготовленности борцов / Г. С. Туманян, Я. К. Коблев, В. А. Деметьев // метод. разр. ГЦОЛИФК, 1986. – 24 с.
17. Якубчик, А. Б. Средства технической и физической подготовленности при совершенствовании сложных акробатических прыжков : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Б. Якубчик. – М., 1985. – 20 с.

29.01.2016

Министерство образования
Республики Беларусь
Учреждение образования
«Барановичский государственный
университет»

**XII Международная научно-практическая
конференция молодых исследователей
«Содружество наук. Барановичи-2016»**

19–20 мая 2016 года

Научные направления работы конференции:

1. Экономические аспекты развития предприятия, региона.
2. Информационные технологии в образовании, науке и технике.
3. Современные тенденции развития производственных технологий машин и материалов.
4. Физика. Математика.
5. Правоведение.
6. Человек в обществе: история и современность.
7. Формирование психолого-педагогической культуры у будущих специалистов в образовательном процессе учреждения высшего образования.

8. Психология.
9. Филологические науки (русский, белорусский языки).
10. Лингвистика (английский, немецкий, французский, испанский языки).
11. Методика преподавания иностранного языка.
12. Экология, эколого-краеведческое образование, охрана природы.
13. Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.
14. Дошкольное, технологическое и эстетическое образование.

Координаторы конференции по направлениям:

- 1, 5: Кременевская Виктория Николаевна (+37529 821 55 93)
e-mail: fep_nauka@mail.ru
- 2, 3, 4: Горбач Юлия Евгеньевна (+37529 655 21 63; +37529 274 37 36)
e-mail: gorbachje@mail.ru
- 6, 7, 8, 12, 13, 14: Селезнев Александр Алексеевич (+375 29 968 87 26)
e-mail: conference.barsu@mail.ru
- 9, 10, 11: Прадун Анна Васильевна (+375 163 40 89 13; +375 29 792 56 07)
e-mail: molodnauka@gmail.com