

УДК 496:612
ББК 75:02

*Петракова Л. С.**

РОЛЬ КОНСТРУКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

В статье анализируются содержание и структура конструктивных компетенций в профессиональной деятельности студентов физкультурных вузов. Рассмотрены ключевые характеристики конструктивных компетенций, выявлены уровни развития конструктивных компетенций у студентов физкультурного вуза.

Ключевые слова: *профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, конструктивные компетенции, уровень конструктивных компетенций.*

*Petrakova L. S.**

CONSTRUCTIVE COMPETENCES ROLE IN STUDENTS' OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT OF PHYSICAL EDUCATION PROFESSIONAL ACTIVITY

The constructive competences content and structure in students of higher educational establishment of physical education is analyzed in the article. The key characteristics of these constructive competences are viewed here; the developmental levels in students' of higher educational establishment of physical education are also detected in the article.

Keywords: *professional activity, professional competency, constructive competences, the level of constructive competences.*

* E-mail: petrakova-91@mail.ru

Целью профессионального образования сегодня становится подготовка не только хорошего исполнителя профессиональных функций, но и субъекта профессиональной деятельности, осознающего цели и несущего ответственность за её результаты, способного самостоятельно и компетентно принимать решения, готового к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности. Качество подготовки специалистов на современном этапе стало более эффективным за счет усиления научно-исследовательской работы студентов, а также включение более эффективных форм и методов обучения.

В целом, повышение качества профессионального образования является актуальной проблемой не только для России, но и всего мирового сообщества, что связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования. Все это еще в большей степени отно-

сится к физкультурным вузам, поскольку выпускники должны обеспечить реализацию важного социального заказа по развитию физической культуры и спорта в России.

В будущем профессиональная деятельность студентов физкультурного вуза будет направлена на подготовку спортсменов разных квалификаций и сопряжена с большими сложностями не только в подборе средств, метод и форм тренировочного процесса, но и в осуществлении индивидуального подхода. Современные физкультурные вузы осуществляют подготовку тренерско-педагогических кадров с учетом современных требований. Профессиональная компетентность специалистов по физической культуре и спорту должна включать: систему общих и специальных психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для эффективного осуществления преподавательской и тренерской деятельности; экономико-управленческую и рекреационную функции; сформированное цело-

стное профессиональное мышление и сознание, обуславливающее успешность деятельности и возможность реализовать себя [4]. Актуальной потребностью высшего образования является подготовка выпускника, компетентного в практической реализации своих профессиональных знаний, умений, навыков и способного к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Э. Ф. Зеер, под компетенцией понимают общую способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий [2].

Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста и поэтому не могут быть, слишком специализированными. Компетенции проявляются в конкретных ситуациях (социальных и профессиональных). Подчеркнем, что знания, умения и опыт определяют компетентность человека; способность мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливает компетенцию образованной и профессионально успешной личности.

В плане нашего исследования особое значение имеют конструктивные компетенции – способность принимать нестандартные целесообразные приемы управления поведением спортсменов, готовность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, способность разрешать проблемные ситуации, что составляет сущность конструктивных компетенций.

Выбор данных компетенций обусловлен возможностью формирования их в процессе решения педагогических проблемных ситуаций. Условия ситуации не подсказывают способа ее решения, прошлый опыт обучаемого не содержит никакой готовой схемы решения, которую можно было бы применить в данном случае. Однако конкретные экспериментальные методики использования проблемных ситуаций в профессиональной подготовке преподавателей физической культуры и тренеров разработаны недостаточно.

Специфика профессиональной подготовки студентов физкультурного вуза заключается в оптимальном сочетании спортивной и

педагогической направленности в учебном процессе. Поэтому задача воспитания творческого мышления студентов выступает в двух аспектах: развитие творческого мышления в его специфическом для спортивной деятельности виде и подготовка к решению в будущей профессиональной работе задач педагогического плана (воспитательных и дидактических) [1].

Тренеры на этапе адаптации к профессиональной деятельности испытывают трудности в анализе индивидуальных особенностей спортсменов, при разрешении возникших конфликтных ситуаций.

Таким образом, отмечается возросшая актуальность вопросов формирования конструктивных компетенций у будущих выпускников на этапе обучения в вузе, так как способность компетентно выполнять конструктивную деятельность является одним из решающих признаков тренерской квалификации. В процессе развития конструктивных компетенций мы использовали проблемные ситуации.

Основоположник проблемного обучения М. И. Махмутов дает определение проблемной ситуации. «Проблемная ситуация - это психологическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека тогда, когда он в ситуации решаемой им проблемы (задачи) не может объяснить новый факт при помощи знаний и выполнить известное действие прежними, знакомыми способами и должен найти новый способ действий» [3, с. 89].

Более эмоциональное и доказательное, оно способствует превращению знаний в убеждения. Проблемное обучение носит разноплановый характер и может успешно использоваться при формировании конструктивных компетенций студентов.

Проблема исследования состоит в необходимости формирования конструктивных компетенций с учетом индивидуальных особенностей в процессе профессиональной подготовки студентов физкультурных вузов. Состояние проблемы указывает на недостаточность научных разработок, касающихся содержания, структуры и методики формирования конструктивных компетенций у студентов физкультурных вузов.

Мы использовали моделирование проблемных ситуаций. В качестве материала для ситуаций нами использовались наблюдения за деятельностью тренера на тренировочных занятиях и соревнованиях, из журналов и газет.

Отвечая на вопросы, студент, высказывает свое отношение к ситуации, свое мнение по поводу действий тренера, раскрывая при этом свое отношение к той или иной ситуации, умение понять причины конфликта и высказать адекватное ее разрешение. По этим показателям мы судили об уровне сформированности у студентов конструктивных компетенций.

В результате анализа качества решений проблемных ситуаций выяснилось, что студенты имеют разный уровень сформированности конструктивных компетенций. Правильность предложенного решения во многом зависела от понимания и качества анализа возникшей проблемы.

Выявлено, что студенты, по-разному воспринимают условия и причины возникновения ситуации, по-разному характеризуют индивидуально-психологические особенности участвующих лиц, а при наличии одинаковых условий определяют различные исходы. Можно было предположить и ожидать, что если студентом сделан глубокий анализ ситуации, то решение (предлагаемые действия) будет обязательно правильным. Или, если дается верное решение, то ему обязательно предшествовал глубокий анализ. Но фактически связь между анализом ситуаций и конструктивными компетенциями оказалась более сложной.

В зависимости от глубины анализа ситуации и степени развития конструктивных компетенций были выделены пять уровней. Критерии определения уровней шли от анализа фактического материала.

Каждый уровень конструктивных компетенций оценивался в баллах: пятый уровень - 5б.; четвертый - 4 б.; третий - 3 б.; второй - 2 б.; первый -1 б.

Пятый, высокий уровень отличался достаточно высоким уровнем развитием конструктивных компетенций: полная осознанность условий ситуации, глубокий анализ причин поступков спортсменов, правиль-

ность и обоснованность предложенного решения. На этом уровне представлено 15,8 % решенных ситуаций.

Четвертый уровень отличался достаточным развитием конструктивных компетенций при некоторых недостатках в анализе ситуации: правильное, подчас оригинальное решение, но основано частично на привнесенных фактах, о которых не упоминалось в ситуации. Чаще всего это примеры из личной жизни, спорта, которые когда-то затронули испытуемого и теперь определили его взгляд на данный конфликт (7,3 % решенных ситуаций).

Третий, средний уровень характеризовался достаточным развитием конструктивных компетенций при слабости анализа ситуации: предложенное решение не обосновалось, причины не анализировались. Испытуемые, дававшие решения на среднем уровне, как правило, не владели умением доказывать свои соображения. Они интуитивно чувствовали правильность решения, но осмыслить его до конца не могли, поэтому решение и получалось необоснованным. Указанный недостаток можно считать типичным для студентов физкультурного вуза (43,4 % решенных ситуаций).

Второй уровень – это отсутствие анализа ситуации и конструктивных компетенций. Студенты чаще всего пересказывали ситуацию и показывали полную беспомощность в ее разрешении (14,4 % решенных ситуаций).

Первый, самый низкий уровень обнаруживал неправильно сформированные конструктивные компетенции, а именно грубые ошибки в анализе ситуации (иногда проявление антипедагогических взглядов) и, как следствие этого неверное решение (оправдание нечестности тренера, его грубости и лицемерия и т.д.) (19,1 % решенных ситуаций).

Выводы: Анализ решения студентами проблемных ситуаций показал наличие пяти уровней развития конструктивных компетенций. Невысокий уровень развития конструктивных компетенций у многих студентов обусловило необходимость разработки методики их повышения.

Список литературы

1. Дульзон, А. А. Модель компетенций преподавателя вуза // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 2. – С. 29-37.

2. Зеер, Э. Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. – 2002. – № 2 – С. 14-17.

3. Костихина, Н. М. Роль проблемного обучения в формировании педагогических умений студентов физкультурного вуза

(учебное пособие). Омск: Изд-во «Полиграфический центр». – 2005. – 54 с.

4. Магин, В. А. Ключевые компетенции и квалификации специалиста в области физической культуры и спорта // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования - М. : Физическая культура и спорт, 2008. – С. 5-9.