

УДК 796.077.5:796.015
ББК 75.15:74.247.124

Злотников М. С. *

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ШКОЛАХ

Данная статья рассматривает деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по боксу им. Н. Д. Валова». В ходе исследования рассматриваются основные направления деятельности школы, ее цели, задачи, проводится анализ основных показателей деятельности школы, выявляются основные проблемы, которые представляются актуальными и требующими неотлагательного решения. Приводятся результаты мониторинга внешней среды школы, анализ системы управления подготовкой спортсменов. На основе проведенного анализа предлагаются определенные варианты решения выявленных проблем школы, такие как разработка модели выпускника школы и ряд программ по совершенствованию процесса подготовки спортсменов. Автором описывается прогнозируемый результат внедрения предложенных мероприятий и их значение для развития исследуемого вида спорта.

Ключевые слова: бокс, СДЮСШОР, процесс подготовки, управление, мониторинг, менеджмент в спорте, анализ показателей деятельности, модель выпускника, спорт, олимпизм.

Zlotnikov M. S. *

ACTION ANALYSIS AND PROBLEMS OF MANAGING SPORTSMEN' TRAINING PROCESS IN CHILDREN'S AND YOUTH SPORTS SCHOOLS REVELATION

The activities of the municipal budget educational establishment of children additional education "Specialized children's and youth Olympic Reserve sport school of boxing, named after N. D. Valov" are viewed in the article. During the studies the basic trends of the school activities, its aims, tasks are considered. The analysis of basic indices of its activities is also carried out. The key problems, appearing to be actual and urgent, are revealed in the article. The results of the school external environment monitoring and managing sportsmen' training process analysis are presented in the article too. On the basis of the carried out analysis the definite variants of the school revealed problems solving, such as developing school-leavers' models and some programmes for sportsmen training perfection are proposed here. The author describes the predicted result of proposed means implementation and their value for the studied kind of sport development.

Keywords: *Specialized Children and Youth Sports School, training process, management, monitoring, management in sport, activities indices analysis, a school-leaver' model, sport, Olympism*

* E-mail: Zulinkot@mail.ru

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене.

Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные школы, клубы различного типа и ведомственной принадлежности.

Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

как один из институтов детства, созданный и существующий для детей, их обучения, воспитания и развития, является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса.

Сегодня учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности отмечены особо пристальным вниманием. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка.

В связи с активизацией олимпийского движения и развития олимпийских видов спорта в Российской Федерации пересматриваются подходы к организации деятельности спортивных организаций. Так как СДЮСШОР им. Н. Д. Валова необходимо постоянное развитие, разработка программы по совершенствованию процесса подготовки спортсменов в СДЮСШОР им. Н. Д. Валова решит проблему спада числа учащихся на фоне растущей конкуренции и сделает работу СДЮСШОР более эффективной.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по боксу» ведет свою деятельность с 1999 года.

Основными целями Учреждения являются: всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан в сфере физической культуры и спорта и развитие на территории города физической культуры и массового спорта.

Основными задачами Учреждения являются:

- развитие в городе Красноярске бокса как вида спорта;
- реализация учебно-тренировочных (образовательных) программ дополнительного образования по подготовке спортсменов, направленное на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов, совершенствование их технико-тактических действий в избранном виде спорта;

шенствование их технико-тактических действий в избранном виде спорта;

- привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи города к систематическим занятиям спортом;

- организация физкультурной, в том числе физкультурно-оздоровительной, спортивной, воспитательной работы среди детей, подростков и молодежи города, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;

- популяризация здорового образа жизни, приобретение обучающимися знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, овладение теоретическими основами и приемами оценки своего состояния;

- оказание содействия субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность на территории города Красноярска, в том числе клубам, секциям по месту жительства, а также общеобразовательным школам города в организации физкультурной и спортивной работы. Учебно-спортивная работа школы ведется в соответствии с государственными стандартами и учебной программой олимпийского вида спорта – бокс.

Учреждение открыто для сотрудничества по вопросам организационно-методической помощи в тренировочном процессе со всеми физкультурно-спортивными организациями города, организует и проводит соревнования по боксу на территории города Красноярска и Красноярского края.

Школа располагается по адресу: Остров отдыха, ДС им. Дворкина, зал бокса.

С момента создания школа позиционирует себя как учреждение по подготовке спортсменов высокой квалификации для сборных команд города, края, страны. Несмотря на то, что МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н.Д. Валова» является уникальным в своем роде спортивным учреждением, поскольку кроме нее ни одна организация в Красноярском крае не осуществляет подготовку спортсменов такого уровня, школа испытывает проблемы, заключающиеся в том, что ее популярность, а соответственно и количество учеников, занимающихся в ней, падает.

Таблица 1 – Количество учащихся

Возраст (лет)	Год				
	2011	2012	Отклонения в % к предыдущему году	2013	Отклонения в % к предыдущему году
6 - 15	249	252	(+ 1,2 %)	242	(-3,9 %)
16 +	100	99	(- 1 %)	95	(-4 %)
Итого:	349	351	(+ 0,6 %)	337	(- 4 %)

Данные таблицы 1 показывают, что количество учащихся СДЮСШОР постепенно уменьшается с небольшого роста с 349 чел. в 2011 году до 351 чел. (+ 0,6 %) в 2012 году, до снижения с 351 чел. в 2012 году до 337 чел. в 2013 (- 4 %).

Сокращение количества учеников наблюдается как в категории с 6 до 15 лет - с 252 чел. в 2012 до 242 в 2013 (- 4 %), так и в категории 16 + с 99 чел. в 2012 году до 95 чел. в 2013 году (- 4 %).

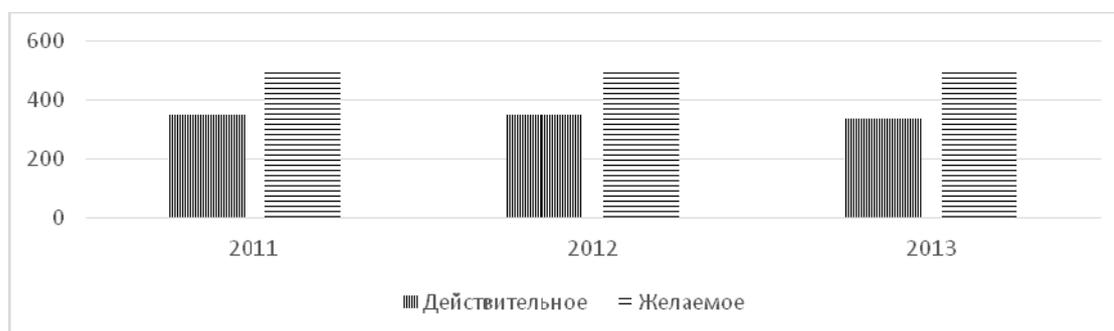


Рисунок 1 – Отклонения реального количества от желаемого количества учащихся СДЮСШОР

Чтобы оценить результативность работы школы, проанализируем изменения количе-

ства спортсменов-разрядников за 2011-2013 гг.

Таблица 2 – Количество спортсменов-разрядников

Разряд	Год		
	2011	2012	2013
ЗМС	0	0	0
МСМК	0	2	0
МС	9	11	12
КМС	19	18	18
Массовые разряды	32	36	42

Данные таблицы 2 показывают, что несмотря на уменьшение общего количества учеников спортсмены СДЮСШОР получают новые спортивные разряды, с 11 мастеров спорта в 2012 году до 12 в 2013 году (+ 9 %), с 36 массовых разрядов в 2012 году до 42 в 2013 году (+ 16,6 %). Но данная тенденция носит временный характер, так как в том случае, если количество учащихся бу-

дет уменьшаться, будет уменьшаться и количество талантливых спортсменов.

Всего в СДЮСШОР им. Н. Д. Валова работает 17 тренеров, 13 из которых является штатными сотрудниками. Данные об образовании тренеров представлены в таблице 3.

Стаж работы преподавателей представлен в таблице 4.

Таблица 3 – Квалификация и образование тренерского состава СДЮСШОР

Должность	Высшая кат.	Первая кат.	Высшее-физ.	Высшее	Среднее-физ.	Среднее
Тренер-преподаватель (Бокс)	2	7	12	12	1	1

Таблица 4 – Профессиональный стаж тренерского состава СДЮСШОР

Должность	менее года	от 1 до 5 лет	от 6 до 10 лет
Тренер-преподаватель (Бокс)	1	3	9

Информация, представленная в таблицах 3 и 4, указывает на то, что педагогический состав школы компетентен и способен работать на результат, продолжая готовить

спортсменов высокой квалификации для сборных команд города, края, страны.

На рисунке 2 представлены результаты выступлений на соревнованиях учащихся МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н. Д. Валова».

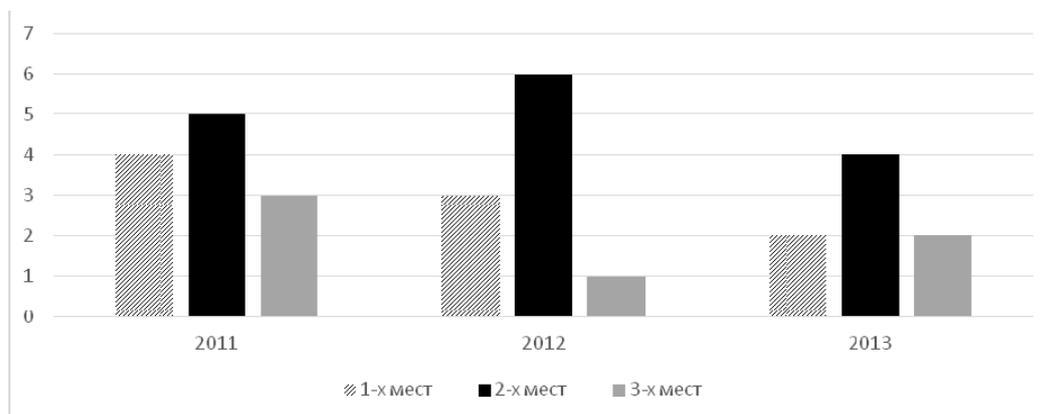


Рисунок 2 – Результаты выступлений на соревнованиях учащихся МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н.Д. Валова»

Общее количество призовых мест снижается. Тренерский состав объясняет это снижением количества учащихся, как уже было сказано – из большего количества учеников проще выбрать способного и талантливого спортсмена.

Следует отметить, что в сентябре 2013 года учреждением были предприняты попытки разместить рекламную информацию на стендах с расписанием в школах близлежащих районов, но руководство школ по непонятным для администрации СДЮСШОР им. Н. Д. Валова причинам категорически отказалось сотрудничать. Мотивировалось это тем, что на базе практически каждой из школ существуют свои секции по занятиям различными видами спорта. А также тем, что школа олимпийского резерва – это спорт высших достижений, а школьники в обычных секциях занимаются боксом в основном «для себя».

Школой был проведен мониторинг количества секций – конкурентов СДЮСШОР им. Н. Д. Валова. В результате выяснилось, что на территории г. Красноярска существует 89 секций – конкурентов. Данные секции существуют на базе школ, в тренажерных и фитнес-центрах, а также как отдельные спортивные организации. Они не занимают-

ся подготовкой спортсменов высокой квалификации, они предоставляют услуги по занятиям боксом для всех желающих.

Следует учитывать тот факт, что конкурентами МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н. Д. Валова» являются также организации предоставляющие услуги по подготовке спортсменов прочих единоборств, таких как: кикбоксинг, тайский бокс, смешанные боевые искусства и прочие. Значительная часть молодых людей предпочитает их занятиям боксом. Это объясняется тем, что зачастую мотивом для занятий подобными видами спорта является желание приобрести хорошую спортивную форму и базовые навыки самообороны. Подобная целевая аудитория достаточно редко имеет своей целью выступления и совершенствование себя как спортсмена высших спортивных достижений. Даже если это и происходит, то является результатом долгой работы тренера и выдающихся достижений самого спортсмена.

СДЮСШОР им. Н. Д. Валова делает ставку на комплексную подготовку спортсмена, работу тренера, воспитание необходимых качеств для достижения определенных результатов в спорте. Подобные мероприятия занимают достаточно много времени, уделять которое могут себе позволить далеко не все.

СДЮСШОР им. Н. Д. Валова позиционирует себя как учреждение по подготовке спортсменов высокой квалификации для сборных команд города, края, страны.

Данный факт можно рассматривать двояко. С одной стороны, такая позиция призвана решить задачу школы по поиску учеников, обладающих необходимыми способностями. С другой стороны, она является определенным препятствием, так как не каждый ученик преследует цели стать спортсменом высокой квалификации.

Деятельность учреждения осуществляется по следующим основным направлениям.

1. Начальная подготовка. Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личностей, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств.

2. Учебно-тренировочная подготовка. Улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовки и спортивных результатов с учетом индивидуальных

особенностей и требований программ по видам спорта. Профилактика вредных привычек и правонарушений.

3. Спортивное совершенствование. Привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав сборных команд России.

Для того, чтобы провести качественный отбор учеников, обладающих потенциалом в данном виде спорта, сначала необходимо сделать упор на набор детей и подростков на начальную подготовку. Чем больше учеников удастся собрать, тем выше вероятность найти потенциального спортсмена. Далее необходимо провести отбор учеников на учебно-тренировочную подготовку уже среди воспитанников СДЮСШОР им. Н. Д. Валова. После того как данные мероприятия проведены, самые способные дети и подростки привлекаются к специализированной спортивной подготовке. Таких спортсменов, как правило, меньшинство (рис. 3).

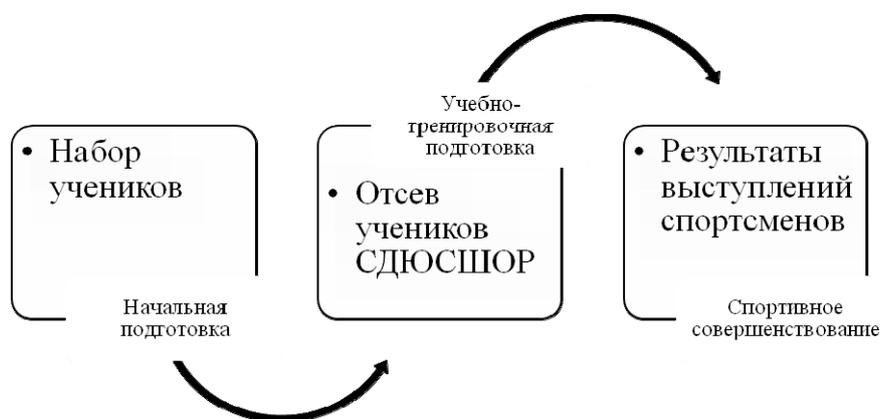


Рисунок 3 – Дерево проблем МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н. Д. Валова»

Анализ системы управления процессом подготовки спортсменов в организации показал, что в настоящее время управление СДЮСШОР им. Н. Д. Валова строится на принципах операционного управления, администрация не уделяет достаточного внимания комплексному управлению, сосредоточиваясь на отдельных операциях и процессах, что объясняет снижение количества новых учеников.

Рассмотрим проблемы управления процессом подготовки спортсменов, возникающие на каждом из этапов подготовки спортсменов. Для этого построим дерево проблем (рис. 3).

Из рисунка 3 видно, что проблемы процесса управления подготовкой спортсменов начинаются с набора учеников.

Администрация СДЮСШОР объясняет отсутствие роста количества учеников следующими факторами.

1. Запрет родителей учеников к занятиям боксом. Это объясняется тем, что у большинства из них данный спорт ассоциируется с очень травмоопасным занятием.

2. Отсутствие перспектив данного вида спорта.

3. Отсутствие мотивации к воспитательной работе у тренеров СДЮСШОР.

4. Отсутствие средств для проведения таких рекламных мероприятий, как транслирование видеороликов на телевидении, крупномасштабных рекламных кампаний по привлечению новых учеников, поскольку школа жестко ограничена рамками бюджета и не может позволить себе выделять большое количество средств на рекламу. Единственная реклама МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н. Д. Валова» – рекламное обращение на сайте Федерации бокса Красноярского края.

Эти факторы создают ситуацию, при которой СДЮСШОР работает с ограниченным количеством (330-350 учащихся), хотя желаемое количество по мнению директора

и тренерского состава школы должно составлять 500 занимающихся (рис. 4), что отрицательно сказывается на ее эффективности, так как с недостаточным количеством учеников не реализуется весь потенциал тренеров, а также простаивают тренировочные залы, кроме того с приходом большего количества учеников возрастает шанс выявления способного и талантливого спортсмена (призовые места на чемпионатах края, России). Несмотря на то, что школа воспитала много чемпионов, привлечение дополнительного количества спортсменов могли бы улучшить результаты ее деятельности.

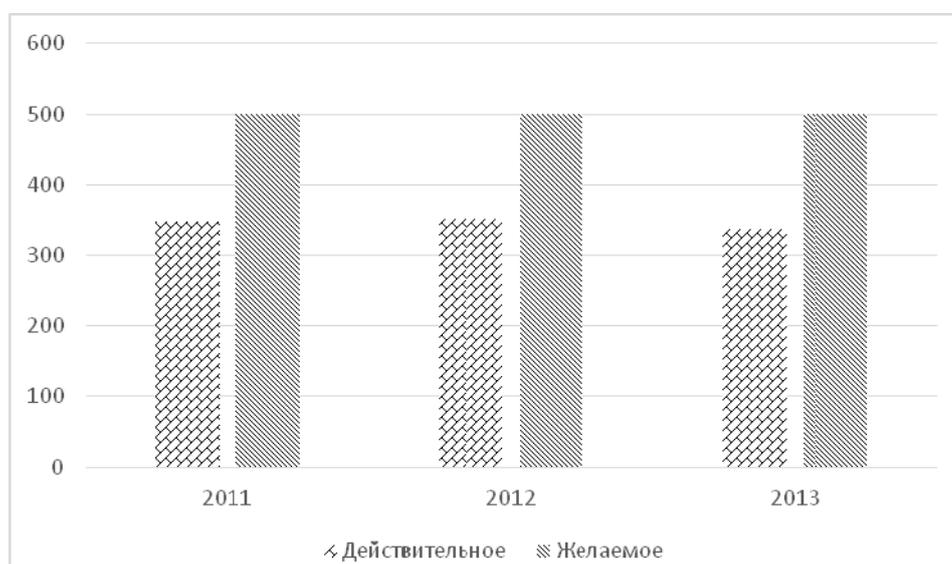


Рисунок 4 – Разница между реальным и оптимальным количеством учащихся СДЮСШОР

Далее следует проблема отсева учеников СДЮСШОР на этапе учебно-тренировочной подготовки спортсменов. В процентном соотношении ее можно выразить следующим образом (рис. 5).

Следующая проблема вытекает из предыдущей – это снижение результатов выступлений спортсменов. Данная проблема объясняется несколькими причинами:

1. В том случае, если школа привлекает маленькое количество учеников, а процент отсева остается тем же, в результате получается значительно меньшее количество профессиональных спортсменов, а соответственно и результаты выступлений спортсменов падают, так как их количество на соревнованиях также имеет большое значение.

2. Спорт высших достижений представляет собой достаточно тяжелую, с точки зрения

психологии, деятельность. И не всем спортсменам удастся справиться с поражениями самостоятельно. Впоследствии они оставляют занятия спортом по собственной инициативе.

Основной проблемой деятельности СДЮСШОР им. Н. Д. Валова является то, что школа испытывает острую потребность в привлечении большего количества новых учеников. По мнению автора, разработка программ по совершенствованию процесса подготовки спортсменов в СДЮСШОР им. Н. Д. Валова может решить данную проблему, так как при разработке будут учитываться все 3 этапа подготовки спортсменов для олимпийского резерва. Особое внимание будет уделяться начальной подготовке, так как именно отсюда и начинается отбор будущих олимпийских чемпионов.

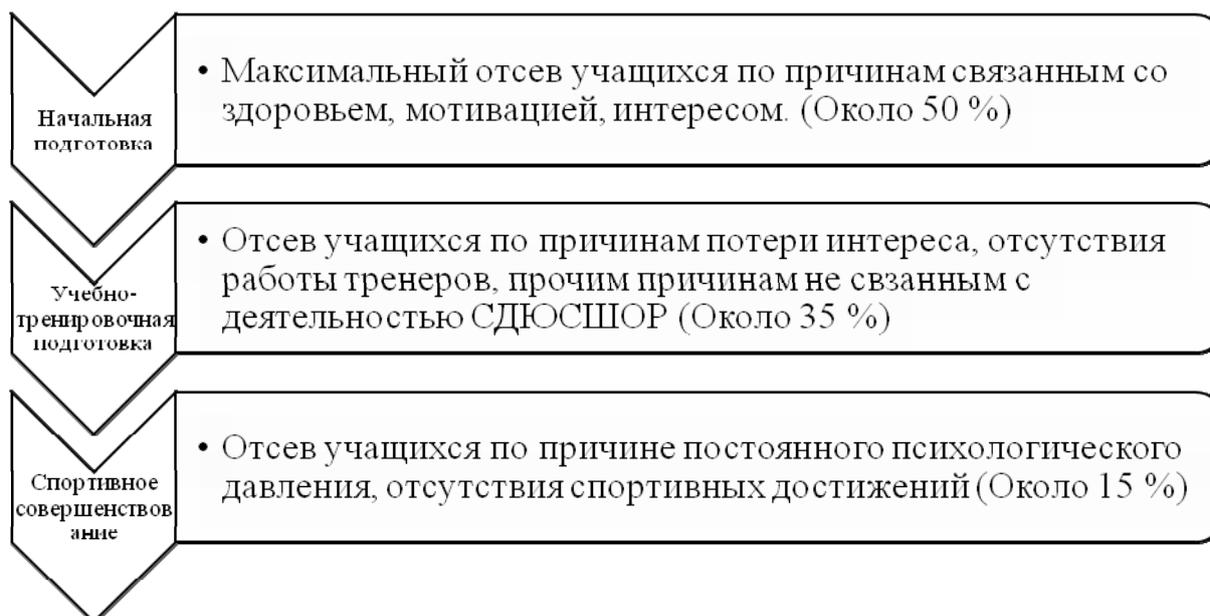


Рисунок 5 – Процесс отсева учащихся на разных этапах спортивной подготовки в МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н. Д. Валова»

Ведущей идеей создания программ по совершенствованию процесса подготовки спортсменов в СДЮСШОР им. Н. Д. Валова является идея развития, направленная на качественное преобразование системы детско-юношеского спорта путем реализации внутреннего потенциала этой системы, ее резервов и эффективного использования ресурсов города.

Подготовку спортсменов можно разделить на 3 этапа:

- 1) начальная подготовка;
- 2) учебно-тренировочная подготовка;
- 3) спортивное совершенствование.

Опираясь на данные этапы, автором был разработан ряд программ по совершенствованию процесса подготовки спортсменов в СДЮСШОР им. Н. Д. Валова, соответствующих каждому этапу подготовки.

Автор предлагает 5 программ.

1. «Здоровый образ жизни».
2. «Воспитательная работа: соревнования, беседы, каникулы».
3. «Работа с родителями в спортивной школе».
4. «Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной школе».
5. «Кадровое обеспечение».

Процесс обучения в СДЮСШОР им. Н. Д. Валова строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на

формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношение к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучающегося и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Для того, чтобы набор в СДЮСШОР им. Н. Д. Валова увеличивался, автор также предлагает сформировать «Модель» ученика СДЮСШОР им. Н. Д. Валова.

Модель ученика подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности организации и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных каче-

ствах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели ученика составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа и Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

- владеет знаниями, умениями, навыками, предусмотренными учебной программой: владеет терминологией, умеет применять полученные знания, умения и навыки в соревновательной практике, достигая при этом высоких спортивных результатов;
- развиты физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость, координация);
- ведет и пропагандирует здоровый образ жизни;
- владеет навыками адекватной самооценки, самоконтроля, саморегуляции;
- умеет ставить перед собой реальные и значимые цели, проявляет настойчивость в их достижении;
- проявляет стремление к самосовершенствованию;
- патриот;
- обладает позитивными жизненными убеждениями;
- самостоятелен;
- владеет навыками общения.
- имеет высокие спортивные результаты.

Схематично модель ученика выглядит следующим образом.

I. Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

II. Знания: теоретические основы физического воспитания.

III. Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работать в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.

IV. Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления).

V. Опыт (по виду подготовки): участие в соревнованиях различного уровня; испол-

нение какого-либо должностного заведования; участие в работе группы.

Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва или вузы.

МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н. Д. Валова» делает ставку на комплексную подготовку спортсмена, работу тренера, психолога, воспитание необходимых качеств для достижения определенных результатов в спорте. Подобные мероприятия занимают достаточно много времени, уделять которое могут себе позволить далеко не все.

В ходе реализации будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, значительно пополнится материально-техническая и спортивная база школы. Всё это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности среди детей и молодёжи. Опираясь на экспертную оценку все это приведет к 20 % росту количества учеников СДЮСШОР им. Н. Д. Валова, к 15 % снижению отсева учеников в процессе подготовки, сохранению контингента спортсменов высших достижений.

Список литературы

1. Аристова, Л. В. Физическая культура: отрасль в новых условиях хозяйствования : учебник / Л. В. Аристова, С. П. Шпилько. – М. : Экономика, 2010. – 144 с.
2. Афанасьев, М. П. Маркетинг: Стратегия и практика фирмы : учебник / М. П. Афанасьев. – М. : Центр экономики и маркетинга, 2009. – 267 с.
3. Бутова, Т. Г. Управление маркетингом: процессный подход : учеб. пособие / Т. Г. Бутова, А. Ф. Крюков, А. А. Казаков. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. – 282 с.
4. Золотов, М. И. Настольная книга спортивного менеджера: справочное пособие / В. В. Кузин, М. Е. Кутепов, С. Г. Сейранов. – М. : Триада, 2009. – 157 с.
5. Зубарев, Ю. А. Менеджмент и маркетинг в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Ю. А. Зубарев, А. А. Сучилин. – Волгоград : Перемена, 2008. – 162 с.
6. Зубарев, Ю. А. Теоретические и методические основы подготовки менеджеров для сферы физической культуры и спорта: автореф. дис. док. пед. наук (13.00.04) / Ю.А.Зубарев . – Волгоград, 2004. - 50 с.
7. Филиппов, С. С. Основы менеджмента в сфере физической культуры : учеб. пособие / С. С. Филиппов. – М. : Экзамен, 2010. – 97 с.
8. Фомина, А. Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей : учебник / А. Б. Фомина. – М. : Добросвет, 2009. – 114 с.
9. Фомин, Ю. А. Актуальные социальные проблемы большого спорта : учебник / Ю. А. Фомин. – Омск : ДИМАРК, 2010. – 267 с.
10. Чернышев, М. А. Принципы муниципальной политики в развитии спорта для всех и спорта высших достижений / М. А. Чернышев, А. И. Орехов, С. П. Литвиненко // Теория и практика физической культуры. — 2008. – №3. – С. 34-39.