

УДК 371.388+ 316.453

*Липская Л. А.*

*Уральский государственный университет физической культуры  
Челябинск, Россия  
lipskayala@mail.ru*

## **СИСТЕМНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

В статье рассматривается система организации научно-исследовательской работы студентов на разных этапах многоуровневой социально-гуманитарной подготовки в вузе физической культуры.

**Ключевые слова:** *социально-гуманитарное образование, научно-исследовательская работа, компетентностный подход.*

*Lipskaya L.*

*The Ural State University of Physical Culture,  
Chelyabinsk, Russia*

## **SYSTEMATICITY AND CONTINUITY OF STUDENTS' SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK IN THE SPHERE OF SOCIAL HUMANITARIAN KNOWLEDGE**

The system of students' scientific and research work at different stages of multilevel social humanitarian training at a higher educational establishment of physical education is considered in the article

**Key words:** *social humanitarian education, scientific and research work, competency-based approach.*

Проблема подготовки студентов к научно-исследовательской деятельности актуализировалась в связи с переходом на многоуровневую систему высшего образования, предполагающую преемственность в организации и проведении научных исследований в сфере социально-гуманитарного знания. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) готовность к научно-исследовательской работе (НИР) является обязательной компетенцией как бакалавров, магистрантов, так и аспирантов. Новое законодательство в сфере высшего образования потребовало разработки методического обеспечения организации НИР студентов вуза, исследованию которого посвящены работы Г. Н. Александровой, А. Н. Алексеевой, В. И. Загвязинского, Н. В. Кузьминой, В. С. Кузнецовой, И. Я. Макаровой, Е. С. Спициной и др. Однако вопросы теоретико-методологического обеспечения, системности и преемственно-

сти научно-исследовательской работой студентов в сфере социально-гуманитарного знания до последнего времени остаются вне поля зрения ученых-педагогов.

Новые походы и требования к модели выпускника вуза обусловили необходимость разработки на кафедре социально-гуманитарных наук УралГУФК системы организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Все составляющие звенья НИРС представляют собой сложный и взаимосвязанный процесс, направленный на повышение уровня знаний, умений и навыков проведения исследований студентами, результативность которого определяется системным и компетентностным подходом к его организации. Системный подход предусматривает определение целей и задач, основных направлений исследовательской работы, стратегии их реализации, определение структурных компонентов этой системы; установление характера взаимосвязи между ними; выбор форм и методов реализации намечен-

ной программы. Система организации НИРС включает следующие компоненты: философско-методологические основы; теоретические положения и принципы; методы и формы организации; критерии оценивания результатов НИРС.

Под НИР студентов понимается самостоятельная творческая исследовательская деятельность, обладающая определенной научной новизной и актуальностью, направленная на получение, обработку, теоретическую систематизацию и анализ социально-гуманитарного знания, осуществляемая как в рамках обязательной учебной программы, так и выходящая за ее пределы.

Основной целью организации комплексной системы научно-исследовательской работы является углубление мировоззренческой и методологической подготовки будущих специалистов в процессе учебной и внеучебной деятельности. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин,

- развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить индивидуальную работу по формированию у студентов творческого теоретического мышления.

- выработать навыки грамотно излагать и аргументировано защищать результаты собственных научных исследований.

Осуществление системного подхода предусматривает также поэтапное решение организационных задач: планирование НИР, создание научно-методической базы; разработка различных форм и методов активизации научной деятельности будущих специалистов в соответствии со спецификой факультетов; включение студентов в исследовательскую деятельность с учетом уровня их подготовленности и опыта научной работы; обеспечение грамотного научного сопровождения. От грамотной и эффективной методики научного руководства, как считает Л. Б. Эрштейн, во многом зависит успех подготовки студентами научных исследований [4, с.78]. Методика научного руководителя может быть как пассивной, нейтраль-

ной, так и активной. На кафедре осуществляется активное научное руководство, предполагающее постоянное взаимодействие со студентами, их регулярное консультирование и направление их деятельности в зависимости от решаемых на каждом конкретном этапе задач.

Основным принципом НИРС является комплексность, которая, как считает В. А. Степашко, заключается в «последовательности использования методов, методик, технологий проведения научных исследований, усложнении форм работы, а также исследовательских заданий от одного курса к другому, индивидуализации, плановости, единстве требований к содержанию и формам ее организации» [3, с. 60]. Здесь также следует добавить то, что комплексный характер НИРС предполагает преемственность исследовательской деятельности по курсам и уровням образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, последовательность использования и усложнения методов выполнения научных исследований и реализации их результатов. На каждом уровне в организации исследовательской работы со студентами большое значение придается проективному, мотивационному, деятельному, рефлексивному и диагностическому компонентам. Система учебной исследовательской подготовки студентов младших курсов университета, сложившаяся на кафедре, направлена на формирование у них положительной мотивации, развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности. Она осуществляется при активной поддержке и участии преподавателей. Прежде всего, это исследования, связанные с выполнением студентами учебных практических заданий, требующих научной постановки проблемы, а также проведение работы по сбору теоретического и эмпирического материала при написании рефератов, подготовке докладов по всем дисциплинам кафедры. Положительные результаты дает проведение кафедрой конкурса исследовательских работ, предполагающего совместное выполнение преподавателем и студентом творческих заданий по составлению опорных конспектов с целью разработки сборников схем и таблиц, подготовка электронных

презентаций по проблемам Отечественной истории и культуры. Внедрение элементов научных исследований в учебный процесс практикуется преподавателями философии, истории и культурологи при проведении на семинарских занятиях интеллектуальных брейн-рингов, конкурсов, викторин. Преподаватели политологии и социологии широко практикуют организацию студенческих проблемных групп, которые готовят сообщение по той или иной социально-политической проблематике, участвуют в ролевых и деловых играх, диспутах и дискуссиях. Процесс обсуждения проблемных вопросов в ходе оживленной дискуссии способствует развитию у студентов такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Н. М. Калинина считает, что НИРС позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности [2]. Для того чтобы усилить творческую исследовательскую работу студентов, в учебно-методических комплексах дисциплины разработаны четкие критерии оценки к требуемому уровню новизны и самостоятельности при написании контрольной работы и реферата, которые студенты защищают на семинарских занятиях. Одно из требований: критический анализ нескольких современных научных источников, а также актуальность выбранной темы и ее значимость для решения современных проблем российского общества или будущей профессиональной деятельности студентов.

Доминирующим направлением в деятельности кафедры является не чисто «предметное», информационное, а методологическое обучение, ориентированное на изучение принципов, подходов и научных методов исследования. Важным методологическим компонентом в преподавании всех предметов является ознакомление студентов с методами общенаучного познания и спецификой методов исследования, применяемых в изучаемой науке: построением гипотез, проектированием моделей, систематизацией, наблюдением, экспериментом. Наиболее активно студентами используются методы социологического исследования в изучении курсов «Социоло-

гия» и «Социология физической культуры и спорта». Курс «Социология» основывается на принципе вариативности подготовки и модульной дифференциации содержания с учетом профиля факультета и научно-профессиональных интересов студентов. Студенты самостоятельно разрабатывают программу социологического исследования по выбранной ими проблематике, которая увязывается с темой их будущей курсовой работы, работают над составлением методики и инструментария, проводят социологический опрос. Молодые исследователи анализируют собранные данные, оценивают находки и решения других студентов. Результаты работы над научным проектом обсуждаются на семинарских занятиях, где в качестве экспертов выступают сами студенты. Приобретенные навыки социологического исследования помогают им в дальнейшей работе над курсовыми и дипломными проектами. Студенты привлекаются к проведению различных социологических исследований, например, связанных с проведением избирательных кампаний, помогают в проведении анкетирования, обработке результатов и написании аналитической записки.

Проведение социологических и других научных исследований требует не только от студентов, но и от преподавателей серьезного внимания к методологическому и информационно-теоретическому обеспечению исследовательской работы студентов. В этом большую помощь студентам оказывает методический кабинет нашей кафедры, который готовит для студентов подборку литературы по интересующей их проблематике, обеспечивает их научными статьями из созданного фонда по общественным наукам.

В изучении предметов социально-гуманитарного цикла, наряду с основополагающими принципами научности, преемственности и системности, на кафедре используются также другие дидактические принципы обучения: наглядности, познавательной активности, связи обучения с жизнью, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов. Эти связи находят отражение, как в учебной, так и во вне учебной деятельности, а именно в проведении различных конкурсов, олимпи-

ад, викторин, конференций, круглых столов, посвященных актуальным социальным проблемам, памятным датам или значительным событиям в истории нашей страны. Так, студенты первокурсники избрали достаточно широкий спектр тем исследовательской работы, начиная от древней истории Урала до современных проблем России. Используя различные музейные и архивные материалы, студенты под руководством преподавателей истории готовят интересные доклады, с которыми выступают на проводимой кафедрой ежегодной научной студенческой конференции «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания», публикуют результаты исследований в научных сборниках. Студенты университета ко Дню Победы совместно с преподавателями курса по выбору «История Урала» посещают музей ЧТЗ, ведут поиск документов и изучают имеющиеся научные и литературные источники по участию населения Челябинской области в Великой отечественной войне.

Важную роль в развитии научно-исследовательской деятельности студентов играют межпредметные, межкафедральные и межвузовские связи. Установление тесных межпредметных связей позволяет студентам проводить комплексные исследования на стыке различных социально-гуманитарных дисциплин, что способствует целостности восприятия научной картины мира, формированию системности мышления, использованию полученных знаний в общественной жизни. Например, политологические знания российской избирательной системы и социологические знания, полученные в ходе проведения опросов и изучения рейтинга политиков и политических партий помогают студентам при выборе кандидата в президенты и своей партии в Государственную думу. Благодаря тесным контактам нашей кафедры с преподавателями кафедры права было организовано успешное выступление команды студентов 2 курса социально-гуманитарного факультета в областной патриотической игре «Держава», посвященной знанию истории и символики нашей страны.

Особая роль в научном исследовании социально-гуманитарных проблем принадлежит

философской методологии, которая «вооружает» молодого исследователя знанием общих закономерностей самого познавательного процесса, обеспечивает его направлением поиска, помогает разработать собственную методологию. В связи этим, в работе со студентами-магистрантами и аспирантами, главное внимание уделяется преемственности в изучении философии науки, приобщению их к самостоятельной работе над научной проблемой, развитию системного рефлексивно-методологического мышления, которое необходимо им в процессе исследовательской деятельности.

Успехи магистрантов и аспирантов в исследовательской деятельности во многом обусловлены интеграцией усилий всех участников образовательного процесса: студентов, научных руководителей, преподавателей магистерской программы и программы аспирантуры, находящихся в процессе выстраивания индивидуальной траектории обучающихся в постоянном контакте [1, с. 94]. Выполнение на занятиях комплексных творческих заданий, решение проблемных задач и тестов, подготовка и конкурс рефератов по философской проблематике, соответствующей той отрасли науки, по которой специализируются магистранты и аспиранты, помогает определиться с мировоззренческими и ценностными установками, способствует становлению социальной и гражданской позиции будущих ученых и преподавателей. Исследовательская деятельность магистрантов и аспирантов направлена на развитие у них способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Преподаватели магистратуры и аспирантуры помогают студентам в осуществлении комплексных исследований на основе формирования у них целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Наиболее ценным достижением постнеклассической науки выступает предпринятая в ней попытка соединения объективного мира и мира человека. В связи с этим центральное,

интегрирующее место в системе НИР занимает антропологическая проблематика, предполагающая антропологический контекст социально-гуманитарных научных изысканий, осмысление человеческого бытия в изменившемся мире. Это означает обращение не только к объективной социальной реальности, но и к внутреннему миру человека как активному субъекту процесса познания и окружающей его действительности.

Проводимый на кафедре методологический семинар по проблемам современного социально-гуманитарного знания позволяет обеспечить философско-методологическое сопровождение научно-исследовательской деятельности как преподавателей, так и студентов. Преподаватели используют результаты своих научных исследований, в том числе диссертационных, в учебном процессе, привлекая студентов к разработке актуальной проблематики.

Таким образом, разработки системы научно-исследовательской работы студентов в учебном и во внеучебном процессе на основе принципов преемственности и междисциплинарности, способствует повышению уровня научных знаний, формированию критического, аналитического мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, развитию познавательных и исследовательских способностей от курса к курсу, от одного уровня подготовки к другому, практическому использованию полученных научно-исследовательских компетенций.

#### **Список литературы**

1. Андросова, С. В. Научно-исследовательская траектория студентов магистрату-

ры / С. В. Андросова, С. А. Гусев, С. И. Гусева и др. // Вестник высшей школы. Alma mater. – № 5. – 2014. – С. 91-95.

2. Калинина, Н. М. Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] / Н. М. Калинина // Сибирский торгово-экономический журнал. – №16. – 2012. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatelskaya-rabota-studentov-kompetentnostnyy-podhod>

3. Степашко, В. А. Содержание модели управления научно-исследовательской деятельности студентов / В. А. Степашко // Вестник высшей школы. Alma mater. – № 1. – 2014. – С. 57-62.

4. Эрштейн, Л. Б. Разработка методологии научного руководства как скрытый фактор успеха подготовки научных исследований / Л. Б. Эрштейн // Вестник высшей школы Alma mater. – №3. – 2014. – С.76-80.

#### **References**

1. Androsova S., Gusev S., Gusev S. et al. Research trajectory of graduate students // Herald high school. Alma mater. № 5. 2014. S. 91-95.

2. Kalinina N. The research work of students [electronic resource] // Steller's trade and economic journal. №16. 2012. Access: <http://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatelskaya-rabota-studentov-kompetentnostnyy-podhod>

3. Stepashko V. Content management model of research activity of students // Herald high school. Alma mater. № 1. 2014. S. 57-62.

4. Ershteyn L. Development of methodology of scientific management as a hidden factor in the success of research training // Herald of high school Alma mater. № 3. 2014. S.76-80.