

УДК 796.011

**Тарасенко В. И.**

*Уральский государственный университет физической культуры,  
Челябинск, Россия  
pigalovalv@mail.ru*

## **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СПОРТИВНОГО ТАНЦА**

Решение проблемы подготовки педагогов спортивного танца в вузе физической культуры на основе компетентностного подхода открывает возможности построения модели, оптимальной для системы высшего образования. Теоретическое рассмотрение функционирования процесса развития компетенций студентов как анализируемой системы должно базироваться на определенном абстрагировании в сочетании с исследованиями. Поэтому в качестве объекта исследования берется не сама система, а ее модель. Для того, чтобы создать условия для достижения профессионализма, необходимо моделирование будущей профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе. В работе представлена структурно-функциональная модель профессиональной подготовки педагогов спортивного танца в вузе физической культуры на основе компетентностного подхода. В модели обозначены: главная цель исследования, закономерности, принципы, задачи педагогического процесса, определено содержание реализации процесса профессиональной подготовки, а также критерии готовности к профессиональной деятельности. Моделирование процесса профессионально-педагогической подготовки специалистов физической культуры и спорта позволило нам представить сложную и многогранную структуру изучаемого педагогического явления. В модели обозначены главная цель исследования, закономерности, принципы, задачи педагогического процесса, выделены педагогические условия реализации процесса подготовки специалистов, а также критерии компетентности студентов вуза физической культуры к будущей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** *модель, профессиональная подготовка, компетенции, студенты, педагог балльного танца.*

**Tarasenko V. I.**

*The Ural State University of Physical Culture,  
Chelyabinsk, Russia*

## **STRUCTURE-FUNCTIONAL MODEL OF STUDENTS', FUTURE SPORT DANCING TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCES DEVELOPMENT**

The solution to the problem of training teachers of dance sport at the University of physical culture on the basis of the competence approach offers the possibility of building models that are optimal for the higher education system. Theoretical consideration of the operation of the process of development of competences of students as analyzed the system should be based on a certain abstraction in combination with research. Therefore, as the object of research is not the system itself, and its model. In order to create conditions for achieving professionalism, it is necessary to model their future professional activity in educational process. The structure-functional model of sport dancing teachers' training in the higher professional educational establishment of physical culture, based on competency-based approach is presented in the article. The model shows the main aim of the research work, consistent patterns, principles and pedagogical process objectives. The content of the professional training realization is also defined here, as well as readiness for professional activities criteria. Modeling of process of professional-pedagogical training of physical culture and sport have enabled

us to present a complex and multifaceted pedagogical structure of the studied phenomenon. In the model the main objective of the study, regularities, principles, objectives of the educational process, the pedagogical conditions of realization of process of training and criteria competence of University students of physical culture for future professional activity.

**Keywords:** *model, professional training, competencies, students, a sport dancing teacher.*

Решение проблемы подготовки педагогов спортивного танца в вузе физической культуры на основе компетентного подхода открывает возможности построения модели, оптимальной для системы высшего образования. Теоретическое рассмотрение функционирования процесса развития компетенций студентов как анализируемой системы должно базироваться на определенном абстрагировании в сочетании с исследованиями. Поэтому в качестве объекта исследования берется не сама система, а ее модель. Для того, чтобы создать условия для достижения профессионализма, необходимо моделирование будущей профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Под «моделированием» понимается исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов, явлений, процессов. Модель – это такой материально или мысленно представленный объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект – оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты [1, с. 112]. По утверждению В. А. Штоффа «под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отражая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об объекте». В соответствии с этим модель означает конечную систему, некоторый единственный объект независимо от того, существует ли он реально или в воображении [2, с. 34]. Общее свойство этих моделей, по мнению В. А. Штоффа – их способность, так или иначе, отображать действительность. Модель в эксперименте выполняет двойную роль: она одновременно и объект изучения, и экспериментальное средство.

В. В. Давыдов и А. У. Варданян трактуют моделирование как метод познания интересующих нас качеств объектов через модель [3, с. 37].

В теории систем модель определяется как система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе.

Общее свойство моделей, по мнению К. Я. Вазиной, их способность, так или иначе, отображать действительность [4, с. 162].

Моделирование имеет свою природу, типы и функции, является средством системного подхода. Системный подход создает наиболее благоприятные возможности для всестороннего исследования системы, отличающейся высокой динамичностью, сложностью, многофакторностью. В психологических исследованиях моделирование рассматривается как высшая и особая форма наглядности. Как справедливо отвечает Ю. К. Бабанский: «моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, показывает пути их более целостного описания, намечает более полные связи между компонентами, открывает возможности для создания более целостных классификаций ...» [5, с. 54].

Главное заключается в том, что модель является промежуточным звеном между субъектом (педагогом-исследователем) и объектом исследования. При этом, несмотря на многозначительность модели, она всегда сводится к условному образу объекта и системы объектов. Моделирование делает изучение не только более наглядным, но и позволяет более глубоко раскрыть сущность изучаемого явления.

Для более глубокого изучения исследуемой проблемы необходимо уточнить цель, задачи, принципы и содержание подготовки специалистов. В определении цели подготовки студентов вуза физической культуры, мы исходили из представлений о ней как идеальном, мысленном предвидении конечного результата и путей его достижения с помощью определенных средств. Цель должна быть конкретной. Конкретный социальный заказ на специалиста представля-

ется в Федеральном Государственном образовательном стандарте.

Начавшаяся в стране реформа подготовки высококвалифицированных кадров в вузах, одной из своих целей наметила добиться сокращения периода «вхождения» специалиста в коллектив и профессиональную деятельность. Один из путей для решения этой важной проблемы видится в организации профессионального обучения как процесса овладения технологией деятельности.

Результатом такого обучения должны стать три последовательные стадии дееспособности студента: обученность, умелость, мастерство. А для этого студент вуза должен овладеть всеми компонентами социального опыта, накопленного в той или иной сфере общественной жизни, в том числе ему необходимо быть готовым к дальнейшему развитию и обогащению этого опыта. Неизбежен вывод - содержание вузовского образования должно перестраиваться с опорой не на «внутренние резервы» (то есть исходя из логики учебной дисциплины), а на «внешние». Прежде всего, на требования практики, общественной жизни, то есть социального заказа, а также с учетом достижений науки и прогноза развития отрасли и ее научного оснащения.

Профессиональная подготовка студента – это высший уровень его учебной деятельности. Целью профессиональной подготовки студентов физкультурного вуза надо считать органическое слияние теоретической подготовки студентов по всем дисциплинам учебного плана, научно-исследовательской работы студентов, которая является обязательным разделом рабочей программы, самоподготовку и самообразование студентов, спортивную подготовку с практикой педагогической деятельности.

При конструкции модели профессионально-педагогической подготовки студентов вуза физической культуры мы исходим из того, что она отражает:

– требования, предъявляемые обществом к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов;

– основные идеи исследований по проблеме профессиональной подготовки студентов вуза физической культуры;

– организацию процесса профессиональной подготовки студентов;

– основные критерии и показатели уровня развития компетенций студентов.

Дальнейшая конкретизация целей – это формулирование задач в конкретных условиях их выполнения. В документах планирования методического обеспечения учебно-воспитательного процесса они представлены как проблемные задачи. Детализация задач проведена с учетом условий их решения: курса (этапа) подготовки, базы, узкого профиля подготовки и дается в виде учебно-практических задач студентам.

Для более глубокого изучения исследуемой проблемы необходимо уточнить цель, задачи, принципы и содержание подготовки студентов вуза физической культуры. Цель профессиональной подготовки студентов определяется социальным заказом на специалиста, который подробно описан в ФГОС ВО, исходя из этого, целью профессиональной подготовки является обеспечение высокого уровня компетентности выпускника вуза физической культуры.

Технологию процесса подготовки можно представить как взаимодействие всех его участников: преподавателей, студентов, учащихся. Основным средством достижения цели является учебная и квазипрофессиональная деятельность в условиях, приближенных к будущей профессиональной работе.

Конечная и промежуточная цели достигаются путем решения на каждом этапе обучения учебно-практических задач. Задачами подготовки являются: развитие специальных компетенций, ведущих компетенций профессиональной деятельности и личностных качеств, особенно мотивационной сферы, социального и профессионального опыта.

Содержание профессионально-педагогической подготовки студентов – это процесс и результат деятельности всех участников, и, прежде всего, деятельности самих студентов. Содержание включает в себя лекционные занятия (теория), семинарские занятия (теоретическая и методическая подготовка), практические занятия (учебная практика). Учебная практика (в рамках дисциплин специализации) проходит в образовательных учреждениях всех типов, начиная

с дошкольных образовательных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями, в данном исследовании задействованы дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи и детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ и СДЮСШОР).

В ФГОС ВО преобладает теоретическая и спортивно-двигательная подготовка студентов, хотя это противоречит модели специалиста и требованиям к выпускнику вуза, который должен обладать определенными компетенциями, в том числе и практическими. Поэтому пересмотр построения системы профессионально-педагогической подготовки в настоящее время наиболее актуален.

Компетентностный подход в настоящей исследовательской работе трактуется в качестве модельной конструкции представления результатов образования. Таких конструкций может быть достаточно много, все они с той или иной степенью адекватности отражают разнообразие способов формирования пакета компетенций в зависимости от

акцента на академические ценности, либо приоритеты будущей профессиональной деятельности. В нашем случае представлена смешанная модель, которая в определенном соотношении включает в себя элементы «академической» и «профессиональной» составляющих компетентностного подхода.

Моделирование процесса профессионально-педагогической подготовки студентов вуза физической культуры к профессиональной деятельности позволило нам представить сложную и многогранную структуру изучаемого педагогического явления.

Учитывая предшествующий опыт разрешения проблемы профессионально-педагогической подготовки студентов вуза физической культуры, и основываясь на нем, нами разработана модель процесса подготовки студентов вуза физической культуры к профессиональной деятельности.

Структурно-графическое изображение модели процесса профессионально-педагогической подготовки студентов представлено на рисунке 1.

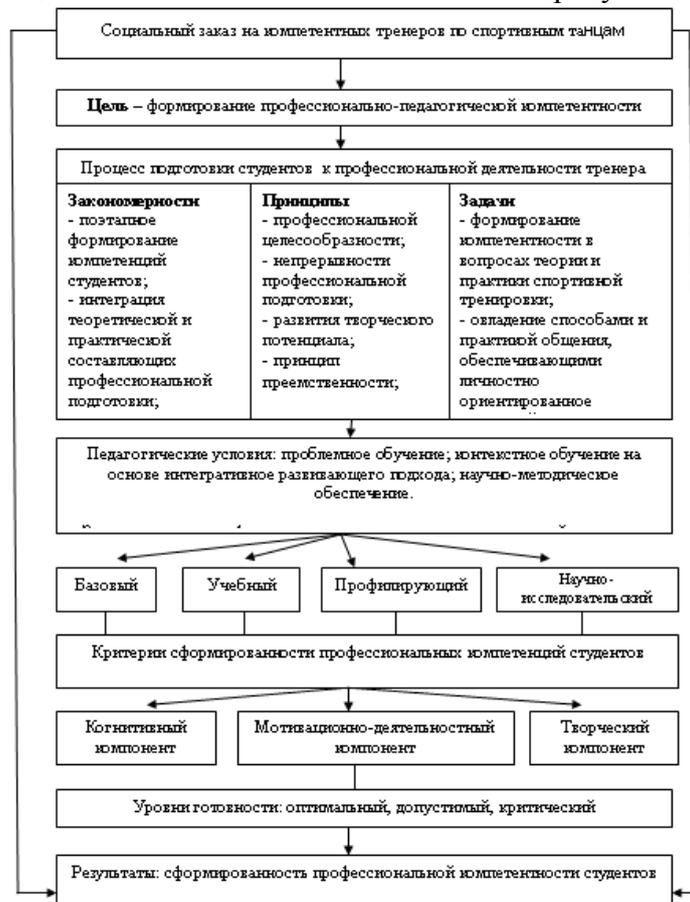


Рисунок 1 – Схема модели процесса профессионально-педагогической подготовки студентов к деятельности тренера по спортивным танцам

В модели обозначены: главная цель исследования, закономерности, принципы, задачи педагогического процесса, определено содержание реализации процесса подготовки студентов, а также критерии готовности студентов вуза физической культуры к профессиональной деятельности – компетентность. Реализация данной модели, как видно из представленной схемы, предполагает опору на два основания. Одним из них является исходный уровень профессиональной педагогической компетентности студентов в когнитивном, мотивационно-деятельностном и творческом аспектах. Этот уровень определяется теми составляющими социального опыта, которыми студент уже владеет до начала специально организованной подготовки к реализации функций обучения и воспитания.

В зависимости от этого уровня определяются содержание и технологии образования будущих специалистов с ориентацией на имеющиеся особенности занимающихся, по-разному реализуются комплексные подходы, варьируются подходы к организации практической деятельности, обеспечивающей участие студентов в осуществлении профессиональной деятельности.

Вторым основанием выступают требования социального заказа на подготовку специалистов физической культуры и спорта, способных к эффективной профессиональной деятельности. В соответствии с этим заказом определяются целевые приоритеты реализации профессиональных программ, устанавливаются характеристики требуемого уровня компетентности готовности студентов.

Управление педагогическим процессом профессионально-педагогической подготовки студентов вуза физической культуре обусловлено ее реализацией на основе закономерностей функционирования процесса: поэтапное формирование готовности студентов к профессиональной деятельности; интеграция теоретической и практической составляющих подготовки студентов, которая состоит в том, что при организации образовательного процесса необходимо использовать не только последовательность «теория-практика», но и последовательность «практика-теория»; проектирование

процесса профессионально-педагогической подготовки студентов на основе поисковых методов и проблемного обучения.

На основании выявленных закономерностей были определены принципы профессионально-педагогической подготовки педагогов спортивного танца:

- *принцип гуманизации*, который предполагает создание максимально благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности, взаимообучение, взаимообщение и диалогическое общение субъектов процесса профессионально-педагогической подготовки специалистов физкультурного образования;

- *принцип демократизации* процесса подготовки студентов вуза физической культуры, в основу которого входит предоставление студентам и педагогам свобод для самореализации, саморегуляции, самоопределения;

- *принцип преемственности*, сущность которого состоит в сохранении тех или иных форм и методов обучения при переходе с одной образовательно-воспитательной ступени на другую, то есть это последовательность, в которой управление каждым новым этапом подготовки будущих педагогов осуществляется в диалектической связи с предыдущим и в соответствии с очередными условиями и задачами;

- *принцип развития*, направленный на присвоение студентами различных аспектов профессиональной деятельности: профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных компетенций;

- *принцип единства теории и практики* предлагает осуществление теоретической и практической деятельности в соответствии с потребностями профессиональной деятельности. Теоретическая, практическая деятельность и условия реальных профессиональных отношений являются главным фактором, формирующим необходимые качества будущего педагога спортивных танцев.

- *принцип педагогической рефлексии*, которая способствует выявлению смыслов профессиональных действий и поведения будущего специалиста. Она направлена на разрешение мотивационных и ценностных профессиональных конфликтов, на по-

строение позитивной профессиональной и жизненной перспективы, на построение собственной программы профессионального саморазвития.

В представленной модели обозначены этапы развития компетенций студентов вуза физической культуры: учебный, базовый, профилирующий, научно-исследовательский. Предусмотренный моделью диагностический компонент помогает сопоставить происходящие изменения компетентности будущего специалиста в рассматриваемом аспекте с характеристиками требуемого уровня. Это позволяет при необходимости вносить коррективы в процесс развития компетенций в профессиональной деятельности.

На основе представленных подходов к структуре профессионально-педагогической компетентности с учетом выявленных особенностей профессиональной деятельности, была дана характеристика компетентности к данному виду деятельности – это профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения будущим педагогом социального опыта и способность эти опытом воспользоваться в профессиональной деятельности. В составе данного понятия целесообразно выделить когнитивный, мотивационно-деятельностный и творческий компоненты.

Когнитивный компонент компетентности – познания и понимание содержания и технологий осуществления профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития занимающихся.

Мотивационно-деятельностный компонент компетентности – ответственное отношение к использованию функций по организации образовательного процесса (урока физкультуры, учебно-тренировочного занятия), инициативность в подборе и внедрении средств и методов обучения.

Творческий компонент компетентности – способность к отбору и грамотной реализации наиболее эффективных средств, методов, педагогических приемов обучения и воспитания, а также проектирование соответствующих авторских технологий.

Таким образом, моделирование процесса профессионально-педагогической подго-

товки специалистов физической культуры и спорта позволило нам представить сложную и многогранную структуру изучаемого педагогического явления. В модели обозначены главная цель исследования, закономерности, принципы, задачи педагогического процесса, выделены педагогические условия реализации процесса подготовки специалистов, а также критерии компетентности студентов вуза физической культуры к будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Горстко, А. Б. Познакомьтесь с математическим моделированием / А. Б. Горстко. – М. : Знание, 1991. – 160 с.
2. Штофф, В. А. Проблемы методологии научного познания: монография / В. А. Штофф. – М. : Высшая школа, 1978. – 268 с.
3. Давыдов В. В. Состояние и проблемы исследований учебной деятельности / В.В. Давыдов // Деятельностный подход в психологии: проблемы, перспективы: сб. науч. тр. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 35-47.
4. Вазина, К. Я. Модель саморазвития человека / К. Я. Вазина. – Н. Новгород : ВИПИ, 1998. – 268 с.
5. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 184 с.

### References

1. Gorstko, A. B. Meet mathematic modeling / A. B. Gorstko. – М. : Znanie, 1991. – 160 p.
1. 2. Shtoff, V. A. Scientific learning methodology problems: a monograph / V. A. Shtoff. – М. : Vyshaya shkola, 1978. – 268 p.
2. 3. Davydov, V. V. Learning activity research state and problems / V. V. Davydov. Activity approach in psychology: problems, perspectives: an edited volume – М. : APN SSS, 1990. – P. 35-47
3. 4. Vazina, K. Ya. A human self-development model / K. Ya. Vazina. – N. Novgorod : VIPI, 1998. – 268 p.
4. 5. Babansky, Yu. K. Education/bringing-up process optimization : methodological basis / Yu. K. Babansky. – М.: Prosveshenie, 1982. – 184 p.