

УДК 796.032

Шарипов М. Ф.

*Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия
girewik1987@bk.ru*

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается состояние научно-методической базы самообразовательной деятельности в области олимпийского образования. Педагогический потенциал олимпизма на сегодняшний день повсеместно признан на уровне международных, а также общероссийских государственных и общественных организаций. Необходимость его реализации закреплена в соответствующих нормативных актах. Анализ соответствующих методических разработок, выявил, что на сегодняшний день в данном направлении мало освещены возможности реализации педагогического потенциала олимпизма на основе самообразовательной деятельности. Отражены основные категории источников самообразования в области олимпизма. Определены перспективы развития научно-методической базы и активизации ее использования. Показано, что для самообразовательной деятельности в области олимпизма на сегодняшний день существует два основных направления – учебно-методическая и популярная тематическая литература, а также средства массовой информации (включая (в первую очередь) интернет-ресурсы). На сегодняшний день реализации олимпийского образования (в широком понимании) на основе самообразовательной деятельности препятствует несоответствующая источниковая база. Существующая литература либо не в полной мере доступна, либо отвечает лишь узкому пониманию ключевого понятия. Интернет-ресурсы на сегодняшний день также не способны в полной мере заменить печатные издания из-за сугубо информационного и зачастую некорректного контента. На основании анализа проблемы исследования были сформулированы примерные рекомендации, которые на сегодняшний день реализуются в работе Олимпийской академии Урала и преподавателей Уральского государственного университета физической культуры. Общий смысл рекомендаций заключается в организации работы по трем основным направлениям: активизации самообразовательной деятельности различных категорий населения; повышении публикационной активности; дальнейшем освоении современных информационных технологий.

Ключевые слова: *олимпизм, олимпийское движение, олимпийское образование, самообразование, самообразовательная деятельность, региональная олимпийская академия, педагогический процесс, интернет-ресурсы, социальные сети, тематические сообщества.*

Sharipov M. F.

THE RESEARCH OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS FOR SELF-ACTIVITY IN OLYMPIC EDUCATION

The article reveals the status of scientific-methodical bases of self-educational activities in the field of Olympic education. Pedagogical potential of the Olympic movement today, widely recognized at international and all-Russian state and public organizations. The need for its implementation laid down in the relevant regulations. Analysis of relevant methodological developments, revealed that to date in this direction are few possibilities of implementation of pedagogical potential of the Olympic movement on the basis of self-educational activity. Reflects the main categories of sources of self-education in the field of Olympism. The prospects of development of scientific-methodical base and enhance its use. It is shown that for self-educational activity in the field of Olympism today, there are two main areas – teaching and popular thematic

literature, and media (including (primarily) Internet-resources). To date, the implementation of Olympic education (in the broadest sense) on the basis of self-educational activity prevents inappropriate source base. The existing literature either not fully available or responsible only to a narrow understanding of key concepts. Online resources today also not able to fully replace print media because of a purely informational and often incorrect content. Based on the analysis of the research problem have been formulated by the approximate recommendations, which are currently being implemented in the work of the Olympic Academy of the Urals and teachers of the Ural state University of physical culture. The overall aim of the recommendations is to organize the work in three main areas: the revitalization of self-educational activities of various categories of the population; increasing publication activity; further development of modern information technology.

Keywords: *Olympism, the Olympic Movement, Olympic education, self-study, self-education activities, regional Olympic Academy, pedagogical process, Internet resources, social networks, thematic community.*

Актуальность. Отмеченный еще основателем современного олимпийского движения Пьером де Кубертенем педагогический потенциал олимпизма на сегодняшний день повсеместно признан на уровне международных, а также общероссийских государственных и общественных организаций. Необходимость его реализации закреплена в соответствующих нормативных актах. Процесс реализации отмеченного педагогического потенциала олимпизма носит название олимпийского образования.

В России существует исторически сложившаяся система олимпийского образования, институализированная в виде региональных олимпийских академий. Территориально, кадрово и организационно олимпийские академии функционируют при специализированных профильных вузах [3]. На Урале в течение более чем 20 лет функционирует Олимпийская академия Урала, работающая в тесном сотрудничестве с Уральским государственным университетом физической культуры. В задачи региональных олимпийских академий и вузов физической культуры (в рамках специализированных дисциплин: «история физической культуры», «история олимпийского движения», «технология олимпийского образования») входит поиск оптимальных путей реализации олимпийского образования среди различных категорий населения в регионе. Анализ соответствующих методических разработок, выявил, что на сегодняшний день в данном направлении мало освещены возможности реализации педагогического потенциала олимпизма на основе самообра-

зовательной деятельности. Это послужило основанием для выбора темы и формулировки цели исследования.

Целью данной статьи является анализ современного состояния и перспектив развития научно-методической базы реализации олимпийского образования на основе самообразовательной деятельности.

Организация и методы исследования. Исследование носит теоретический обобщающий характер. Основными методами являются анализ литературы и интернет-ресурсов, контент-анализ, синтез, интерпретация.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ научно-методической и справочной литературы показал, что существует два основных подхода к трактовке понятия «олимпийское образование». В узком смысле под ним подразумевается распространение знаний в области [2]. В широком смысле под олимпийским образованием понимают многоаспектный педагогический процесс систематического приобщения к философии олимпизма, включающий в себя, как минимум, три компонента – знаниевый, мотивационно-ценностный и деятельностный, обеспечивающие развитие человека в аксиологическом, патриотическом, профориентационном, творческом и иных аспектах [1, 5].

Оба подхода имеют под собой достаточно развернутое обоснование, а, следовательно, могут существовать параллельно. Мы в целом склонны рассматривать олимпийское образование в широком смысле, так как при его узком понимании возникают

сомнения в необходимости реализации данного процесса некоторых категорий населения, например, студентов вузов не физкультурного профиля. Кроме того сам процесс «распространения знаний» не укладывается в современную образовательную парадигму, диктуемую принятыми образовательными стандартами в средних и высших учебных заведениях.

При этом, разумеется, само слово «образование» может пониматься не только как процесс, но и как результат. Однако в данном случае олимпийское образование рассматривается нами в значении специализированного педагогического процесса, как перевод с рекомендованного Олимпийской хартией к осуществлению термина «Olympic education».

Что касается понятия «самообразовательная деятельность», то в его основе лежит приобретение необходимых знаний, умений, навыков, их постоянное совершенствование, которые направлены на развитие профессионально значимых качеств личности путем самостоятельного изучения материала во внеучебное время без преподавателя [4]. Самообразование является неотъемлемой частью любого образовательного процесса, но может также и составлять его основу.

По форме можно выделить два типа самообразования: ситуативное (в этом случае человек приобретает знания по мере того, как возникает необходимость); и систематическое (в начале ставится некая образовательная цель, задается временное ограничение для ее достижения, потом составляется определенный алгоритм действий в этом направлении, в результате чего знания будут накапливаться постепенно). Для ситуативного самообразования достаточно просто открыть интернет, либо книгу и ознакомиться с интересующей информацией. Для систематического самообразования, очевидно, нужно затратить больше времени и сил на подготовку плана и непосредственно само обучение. Однако в результате данный тип самообразования наиболее плодотворный.

Исходя из определений ключевых понятий, можно констатировать, что самообра-

зовательная деятельность действительно может стать одним из наиболее эффективных форм реализации олимпийского образования студентов. Однако для этого необходима соответствующая источниковая база, отвечающая требованиям качества содержания, а также массовости и доступности.

Анализ выявил, что для самообразовательной деятельности в области олимпизма на сегодняшний день существует два основных направления – учебно-методическая и популярная тематическая литература, а также средства массовой информации (включая (в первую очередь) интернет-ресурсы).

Исследование показало, что в настоящее время существует достаточно большое количество учебно-методической и популярной литературы с олимпийской тематикой. При этом она, главным образом направлена на формирование знаний об олимпийском движении, затрагивая остальные компоненты олимпийского образования опосредованно, через построение знаниевого базиса (то есть отвечает разве что узкому пониманию понятия «олимпийское образование»). Значительная часть литературы выполняет скорее даже агитационно-пропагандистскую функцию, нежели образовательную. Среди наиболее популярной и качественной литературы последних лет по данной проблематике выделяются такие источники, как «Твой олимпийский учебник» – официальное издание Олимпийского комитета России, а также научно-методические разработки, выполненные региональными олимпийскими академиями.

Также можно отметить, что в России существует достаточно большое количество тематической зарубежной литературы по данной проблематике. В качестве примера можно привести переводную литературу, публикуемую недавно открывшимся в Сочи Российским Международным Олимпийским Университетом, или публикации авторских работ Национальной олимпийской академии Украины. Однако зарубежная литература несколько менее эффективна в патриотическом и ценностном аспекте олимпийского образования, так как не учитывает со-

циокультурный контекст, в котором пребывает субъект самообразовательной деятельности, если речь идет о гражданине России.

Совершенно очевидно, что для того чтобы источниковая база обеспечивала возможности самообразования, необходимо, чтобы она была в полной мере доступной широким слоям населения. В данном контексте можно отметить, что официальные издания Олимпийского комитета России есть практически в каждой библиотеке при профильных высших и средних специальных учебных заведениях, а также во многих школах и других образовательных организациях. Это касается также и учреждений дополнительного образования. Кроме того с недавнего времени полноразмерная версия книги «Олимпийский учебник студента» размещена на официальном сайте Олимпийского комитета России, который также содержит и другие полезные материалы, посвященные истории и современности международного олимпийского движения и роли нем нашей страны.

Что касается популярной литературы, а также изданий, публикуемых региональными олимпийскими академиями, то они в значительной мере менее доступны для широких слоев населения. Популярная литература наличествует в библиотеках и книжных магазинах (при, как правило, достаточно высокой цене), однако ее содержание в основном мало применимо для олимпийского образования из-за большого количества ошибок в фактологии и отсутствия воспитательного подтекста. Как правило, это описание спортивных событий, статистики, биографий спортсменов и т. д., что в определенной степени полезно, но не обеспечивает полноценного образовательного процесса. Однако здесь встречаются и положительные примеры. Так для изучения античного периода олимпийского движения прекрасно подойдут работы Б. А. Базунова. Современный период Олимпийских игр достаточно полно и корректно отражен работах В. Л. Штейнбаха, А. М. Банникова и некоторых других авторов. Однако распространенность указанных книг невысокая. Их чаще можно встретить в библиотеках физ-

культурных вузов, чем в общих библиотеках или книжных магазинах.

Издания региональных олимпийских академий значительно выше по качеству содержания с точки зрения образовательной ценности, чем большинство изданий из категории популярной литературы. Однако нельзя не отметить, что для такого большого количества региональных олимпийских академий, как в нашей стране (на сегодняшний день их 13, что больше, чем в любой стране мира), публикационная активность в данном направлении достаточно скромная. Так, например, в библиотеке Уральского государственного университета физической культуры кроме литературы своей региональной академии можно найти издания только Центральной олимпийской академии. Издания, публикуемые в других регионах России (если они и есть) до нашего региона не доходят.

Представляется, что на сегодняшний день целесообразны разработки комплексных учебно-методических пособий для конкретной категории населения (дошкольники, учащиеся школ, студенты, спортсмены и др.), содержание которых помимо фактологии будет включать в себя различного рода комплексные задания, предполагающие активизацию не только памяти, но также и логического, ассоциативного мышления, творческих и двигательных способностей. Это органично укладывается в смысл широкого понимания понятия «олимпийское образование». В рамках данной идеи Олимпийская академия Урала готовит к изданию учебно-методическое пособие «Олимпийский классный час», предназначенное для студентов вузов физической культуры, проходящих практику в школах, учителей и учащихся школ, включающее в себя все отмеченные категории заданий. Данное пособие будет содержать тщательно выверенный фактологический материал для подготовки учителя или студента-практиканта к тематическому классному часу, примеры заданий, направленных на развитие памяти, ассоциативного мышления, творческие и научно-исследовательские задания, а также формы двигательной активности, посвященные различным разделам истории и со-

временности олимпийского движения. Это обеспечивает опору на межпредметные связи олимпийского образования, что важно как для данного педагогического процесса в целом, так и для его самообразовательной формы. Подобного рода публикации, как нам представляется, являются достаточно перспективным направлением для активизации самообразовательной деятельности в области олимпийского образования.

Далее, согласно логике исследования, следует рассмотреть средства массовой информации, имеющие потенциал оптимизации самообразовательного процесса в области олимпизма. Телевидение и печатные издания в данном аспекте на сегодняшний день играют достаточно скромную роль, в силу чего мы не будем сосредотачивать на них внимание. Наибольший простор для данной тематики в условиях современного уровня развития средств массовой информации имеют интернет-ресурсы.

Изучив всевозможные российские сайты, так или иначе затрагивающие тематику олимпийского движения, мы выявили следующие категории интернет-ресурсов. Первую категорию составляют официальные сайты организаций, причастных к олимпийскому движению (Олимпийский комитет России, региональные олимпийские академии, сайты мероприятий). Вторую категорию составляют неофициальные сайты, посвященные истории и современности олимпизма и отдельным его аспектам. Третью категорию составляют тематические сообщества в социальных сетях. Рассмотрим их далее.

Основными источниками олимпийского образования в Интернете логично было бы считать официальные сайты организаций, в обязанности которых входит развитие данного направления, то есть олимпийских академий и Олимпийского комитета России. Анализ выявил, что глобальная сеть большинством из этих организаций освоена недостаточно эффективно, за исключением сайта Олимпийского комитета России, контент которого за последние несколько лет существенно улучшился с точки зрения качества и содержания. Региональные олим-

пийские академии России в подавляющем большинстве не имеют собственных сайтов.

Исследования неофициальных сайтов, посвященных олимпийскому движению, выявило, что абсолютное большинство из них полностью игнорирует принятую в олимпийском образовании терминологию и слишком вольно обходится с фактами из истории Олимпийских игр. Следовательно, их применимость в олимпийском образовании очень мала. Среди них положительно выделяются сайты-справочники, содержащие различного рода статистические выкладки относительной Олимпийских игр. Анализ показал высокую степень корректности представленных данных на подобных сайтах. Однако сайт-справочник имеет достаточно узкоспециализированный контент и обеспечивает разве что только знаниевый компонент олимпийского образования (и то с сугубо статистической информацией).

Огромную популярность набирают социальные сетям, а точнее – тематическим объединениям их пользователей. Анализ тематических групп в наиболее популярных в нашей стране социальных сетях выявил, что в наибольшей степени тема олимпийского движения востребована на сайте «ВКонтакте». Запрос выявил более 300 тематических сообществ по запросам «Олимпийские игры», «олимпийское движение» и «олимпизм», общее количество подписчиков которых превышает 2,5 млн. человек. Это свидетельствует о том, что тема олимпийского движения вызывает интерес у широких масс населения. Среди многочисленных тематических объединений можно выявить три категории сообществ, посвященных олимпийскому движению. К первой категории относятся сообщества локального характера, посвященные отдельным спортсменам, отдельным событиям и так далее. Ко второй категории относятся сообщества глобального характера – посвященные Олимпийским играм в целом. Третью категорию составили сообщества, которые только спекулируют атрибутами спорта и олимпизма, не имеющие отношения в своем содержании к олимпийскому образованию.

К сожалению, корректность материалов большинства групп даже первых двух кате-

горий оставляет желать лучшего, не говоря уже о третьей категории, которая вообще не применима в олимпийском образовании. Тем не менее, у социальных сетей как источников олимпийского образования есть огромный потенциал, в особенности, если данное пространство освоят представители региональных олимпийских академий. Этот процесс постепенно происходит, но довольно медленно. На сегодняшний день только две академии из 13 имеют свои официальные странички на данном сайте: Олимпийская академия Урала и Центральная олимпийская академия.

Можно также отметить, что особый интерес в контексте темы данной статьи представляют сообщества, проводящие различного рода конкурсы, активизирующие самообразовательную деятельность своих подписчиков. Такие сообщества создаются организациями или отдельными энтузиастами. Так, например, уже несколько лет с разной степенью активности функционирует сообщество «Клуб знатоков олимпизма», в котором администрация группы разыгрывает различного рода олимпийские атрибуты по результатам приводящихся онлайн-конкурсов для подписчиков группы. К сожалению, в последнее время деятельность данного клуба несколько редуцировалась, однако это свойственно небольшим сообществам в силу динамичной природы социальных сетей и не является негативным показателем.

Таким образом, интернет-ресурсы могут и должны играть ключевую роль в области олимпийского самообразования, так как отвечают требованиям доступности и массовости. Однако, в силу качественных проблем с контентом имеющихся на сегодняшний день ресурсов, их потенциал используется недостаточно.

На основании анализа источниковой базы и содержания понятий «олимпийское образование» и «самообразовательная деятельность» нами были сформулированы примерные рекомендации, направленные на повышение эффективности реализации олимпийского образования в процессе самообразовательной деятельности:

- создание и дальнейшее совершенствование официальных сайтов и сообществ в социальных сетях региональных олимпийских академий;

- увеличение публикационной активности региональных олимпийских академий а также преподавателей профильных вузов соответствующих дисциплин в направлении олимпийского образования различных категорий населения;

- организация и проведение региональными олимпийскими академиями и профильными вузами различного рода конкурсов для активизации самообразовательной деятельности в области олимпизма;

- организация и проведение общероссийских конкурсов между региональными олимпийскими академиями в различных номинациях в области олимпизма (в рамках Всероссийской олимпийской сессии или дистанционно) с привлечением различных категорий населения.

Можно также отметить, что для активизации самообразовательной деятельности в области олимпийского движения очень важно отслеживать тенденции в области мобильных технологий и активно осваивать динамично возникающие и изменяющиеся новые и существующие направления.

Разработанные рекомендации на данный момент приняты к использованию в работе Олимпийской академии Урала а также для работы преподавателей Уральского государственного университета физической культуры соответствующих дисциплин.

Выводы.

На сегодняшний день реализации олимпийского образования (в широком понимании) на основе самообразовательной деятельности препятствует несоответствующая источниковая база. Существующая литература либо не в полной мере доступна, либо отвечает лишь узкому пониманию ключевого понятия. Интернет-ресурсы на сегодняшний день также не способны в полной мере заменить печатные издания из-за сугубо информационного и зачастую некорректного контента.

На основании анализа проблемы исследования были сформулированы примерные рекомендации, которые на сегодняшний

день реализуются в работе Олимпийской академии Урала и преподавателей Уральского государственного университета физической культуры. Общий смысл рекомендаций заключается в организации работы по трем основным направлениям: активизации самообразовательной деятельности различных категорий населения; повышении публикационной активности; дальнейшем освоении современных информационных технологий.

Список литературы

1. Болдырева, В. А. Научно-методические основы организации олимпийского образования школьников в период педагогической практики студентов физкультурных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Болдырева. – М. : РГАФК, 1999. – 27 с.
2. Большая олимпийская энциклопедия / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Т. 2. О-Я. – М. : Олимпия Пресс, 2006. – 967 с.
3. Контанистов, А. Т. Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития / А. Т. Контанистов // Вестник спортивной науки. – 2013. – № 3. – С. 48-51.
4. Рапацевич, Е. С. Педагогика: современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современная школа, 2010. 719 с.
5. Столяров В. И. Олимпийская педагогика и теория олимпийской культуры как новые научные и учебные дисциплины / В.И. Столяров // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 47-52.

References

1. Boldyrev, V.A. Scientific and methodological bases of the organization of the Olympic education students during the student teaching of students of sports high schools: Abstract. Dis. ... Cand. ped. Science / V.A. Boldyrev. – M. : RGAFK, 1999. – 27 p.
2. Great Olympic Encyclopedia / avt.-status. V.L. Steinbach. – T. 2. – M. : Olympia Press, 2006. – 967 p.
3. Kontanistov, A. T. Regional Olympic Academy Russia: results and prospects of the formation / A.T. Kontanistov // Bulletin of Sport Science. – 2013. – №3. – P. 48-51.
4. Rapatsevich, E. S. Pedagogy: Modern Encyclopedia / E.S. Rapatsevich. – Minsk : Modern School, 2010. – 719 p.
5. Stolyarov VI Olympic pedagogy and theory of Olympic culture as a new scientific and educational disciplines / V.I. Stolyarov // Theory and Practice of Physical Culture. – 1999. – № 10. – S. 47-52.