

К. Г. Томили

Сочинский государственный университет,
Сочи, Россия. tomilin-47@rambler.ru

ВЫСШАЯ ШКОЛА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД БЕЗ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

15-летний опыт подготовки высококвалифицированных специалистов на факультете физической культуры сочинского университета показал, что из почти 500 выпускников прошедших хорошую программу по обучению парусному спорту и водным видам рекреации, только единицы (1,5–2,5 %) решились связать свою трудовую деятельность с водными видами рекреации в условиях черноморских пляжей. Причем из среды яхтсменов занимающихся этим видом спорта многие годы. Полученное образование не стало личностно значимой для деятельности студентов. Выпускники университета оказались некомпетентными для работы в этой области.

Сделана попытка провести раннюю профессиональную ориентацию сочинских детей 10–13 лет морским профессиям в СДЮШОР по парусному спорту г. Сочи. Однако, из более чем 122 обученных и обследованных школьников, ни один не закрепился в парусном спорте и водных видах рекреации.

Ключевые слова: парусный спорт, обучение, водные виды рекреации, студенты, школьники, компетенции, трудовая деятельность.

K. G. Tomilin

Sochi State University, Sochi, Russia

HIGH SCHOOL: COMPETENCE APPROACH WITHOUT FORMING COMPETENCY

15-year experience of preparation of skilled specialists at the Faculty of Physical Culture of Sochi University has shown that from nearly 500 graduates who passed good program on sailing sport and water types of recreation, only few people (1,5–2,5 %) decided to connect their labor activity with water types of recreation in condition of the Black Sea beaches. Though they were yachtsmen doing this sport for many years. The education did not become personality significant for student activity. The graduates of the university turned out to be incompetent for working in this area.

Attempt is made to conduct the early professional orientation of Sochi schoolchildren of 10–13 years for sea professions in SDYUSHOR on sailing sport of Sochi. However, from more then 122 trained and examined schoolchildren, not a single one was bolted in sailing sport and water types of recreation.

Keywords: sailing sport, education, water types of recreation, students, schoolchildren, competences, labor activity.

Проблема исследования. Проблема ранней, профессиональной ориентации детей к сложным морским и техническим специальностям является очень актуальной и, начиная с исторических нововведений XVII века Петра I, успешно решалась отдельными дальновидными

руководителями привлечением молодежи своей страны к занятиям парусным спортом. Наши исследования [5] выявили перспективы использование парусного спорта, как эффективной ранней профессиональной подготовки будущего специалиста для работы на водных курортах (рис. 1).

Яхтинг (обеспечивающий развитие специальных навыков управления движущимися по воде судами) с его «экологическими установками», высоким уровнем политехнических знаний и умений, совершенствованием операторских способностей, физической, технической, тактической, теоретической и психоло-

гической подготовкам, знанием иностранного языка, а также уважении к закону и умению пользоваться его при решении спорных спортивных ситуаций [6–8] – предпочтителен в подготовке будущих специалистов для курорта, по сравнению с другими видами спортивной деятельности.



Рис. 1. Специальные навыки специалистов водных видов рекреации, базирующихся на занятиях водными видами спорта

В разных странах предлагалось решать проблему подготовки специалистов по парусному спорту и водным видам рекреации по-разному. Авторитарными методами, как в СССР и (в большей степени) ГДР. Где в 1980–1990 гг., наблюдалась продуманная система четкой регламентации всех мероприятий, связанных с подготовкой спортсменов. Начальное обучение юных яхтсменов осуществлялось в яхт-клубах при промышленных предприятиях, у тренеров-общественников. В возрасте 11–12 лет наиболее талантливые приглашались в тренировочные центры; в 13–14 лет, показавшие лучшие результаты в национальном первенстве по многоборью (гонки, ОФП, ППГ, теория), зачислялись в спортивные клубы.

Перспективен путь Хорватии, сделавшей ставку на развитие въездного туризма и использующей национальную профессионально-прикладную программу обучения молодежи через четыре вида спорта (в том числе и парусного спорта); Франции, Испании, Израиля и других стран, включивших парусный спорт в программу занятий по физической культуре для школьников приморских городов.

Интересны находки польских коллег, подключивших парфюмерную фирму «Nivea» к спонсорству и обучению больших масс детей парусному спорту (на максимально дешевых учебных «Оптимистах»). В Великобритании существуют центры для учащейся молодежи, куда по пятницам школьники и студенты, организованные в группы со своими преподавателями, выезжают на 2–3 дня за счет своих обеспеченных родителей. А также один раз в месяц организуется благотворительный выезд детей из малообеспеченных семей (чем достигается почти 100 % охват молодежи из близлежащих районов услугами водно-спортивных центров). А также половину бюджета английской федерации парусного спорта направляется на финансирование и поддержку трех разновидностей класса «Лазер» («4,7», «Радиял», «Стандарт»), рассчитанных на разный возраст спортсменов. Сконцентрировавшись на развитии класса, англичане достигли больших успехов в массовости его распространении, предоставив возможность заниматься на

одной лодке нескольким возрастным группам спортсменов и обеспечив, тем самым, их последовательный рост [9].

Процесс формирования компетенций специалиста парусного спорта и водных видов рекреации (так же как и в других видах спортивной деятельности) проходит в несколько этапов: ознакомление с избранным видом спорта, знание, понимание, умение, навыки, мотивация (продолжать занятия этим видом спорта после успешных выступлений на соревнованиях), компетенции.

Особо следует остановиться на этапе формирования «понимания». В спортивной литературе по парусному спорту мы нашли странное, казалось бы лишнее какое-нибудь смысла упражнение У. Финка [1], когда юные яхтсмены в одежде и спасательных жилетах должны были протолкнуть перевернутый (с парусом) швертбот «Оптимист» от бортика к бортику бассейна. Ведь опущенный в воду парус тормозил и делал выполнение этой задачи невозможной.

Но этого и добивался У. Финк. Это были «специально организованные ошибки», после которых яхтсмен никогда, ни при каких условиях, не будет пытаться это повторять в гонке. Это было «понимание».

Вторым узловым этапом подготовки специалиста является формирование мотивации, без которой никаких компетенций достичь не удастся. И здесь проявляется творчество тренера, не регламентированное никакими нормативными документами чиновников от спорта.

Типология людей различна, поэтому подходов к обеспечению мотивации много. Наверное, наиболее эффективен принцип, идущий от Плутарха – философа Древней Греции: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь!».

Сергей Аркадьевич Машовец – первый тренер трехкратного олимпийского чемпиона по парусному спорту Валентина Манкина, называл это «несусветной любовью к парусному спорту» и считал, что главная задача тренера на первых годах обучения – это научить детей беззаветно любить парусный спорт [10, с. 214].

Результаты исследования. На протяжении 1992–2007 гг. в сочинском университете

разрабатывалась прогностическая, инвариантная «Модель специалиста», работающего на Юге России в новых социально-экономических условиях, которая включала:

I блок – «Логико-методологический» (основные методологические подходы к построению модели и её сущностные характеристики);

II блок – «Структурно-функциональный» (личностные и профессиональные требования к специалисту);

III блок – «Технологический» (осуществляющий переход от модели специалиста к модели его подготовки).

«Модель специалиста» рассматривается как целостная, разносторонняя, многоцелевая и учитывающая новую технику, новые технологии, организацию и содержание труда на курорте в настоящий момент, а также тенденции к изменениям на 10–20 лет вперед [4]. Особое внимание уделено воспитанию творческой активности будущего специалиста, его креативности. «Модель подготовки» определяла профессиональный отбор абитуриентов, содержание профессионального образования, образовательно-воспитательного процесса, учебный план, учебные программы и т. д.

Основными элементами содержания национально-регионального компонента учебного плана для факультета физической культуры, позволяющими в условиях Сочинского региона учитывать условия и содержание профессиональной деятельности специалистов, спрос рынка рекреационных услуг, потребности, мотивы и интересы студентов, являлись:

- необычные виды спорта: парусный спорт (2, 4 семестры), горнолыжный спорт (1, 3, 5, 7 семестры), аэробика, танцы (2 семестр), «стритбол» (1 семестр), пляжный волейбол (2 семестр), сплавы по горной реке на катамаранах (3 семестр), подводное плавание (4 семестр), бодибилдинг (1–9 семестры);

- необычные состязания: конкурсы самодельности на горнолыжной базе «Праздник зимы», КВНы, «Дни туриста», международные состязания студентов стран Черного моря, эстафетное плавание в морской воде (1 семестр), «нежное регби» в полосе прибоя (3

семестр), горнолыжный слалом (1, 3, 5 семестры), состязания по технике горного туризма (2, 4 семестры); интересная программа занятий: плавание в морской воде в условиях пляжа (1 семестр), гребля на байдарках в море (3 семестр), инструкторская практика по обучению парусному спорту (6 семестр), инструкторская практика по обучению горнолыжному спорту (7 семестр).

Для повышения эффективности реализации специальных дисциплин и дисциплин специализации использовался методический подход к обучению, выбор которого был продиктован его известной эффективностью и отвечал интересам студентов – это «игровой метод», что позволяло существенно увеличить объем двигательной активности, повысить эффективность образовательного процесса и уровень физической подготовленности. А также оказывать положительное воздействие на мотивационно-потребностную сферу личности студента факультета физической культуры в условиях курортной зоны южного климатико-географического региона России.

Особое внимание уделялось «Инструкторской практике» (3 курс, 6 семестр), во время которой студенты данной специализации обучали первокурсников азам парусного спорта, а также «производственным практикам» (4 курс, 8 семестр и 5 курс, 9 семестр), которые, не нарушая требования Госстандарта, давали возможность студентам работать все лето с отдыхающими на реальных «рабочих местах» (инструкторами, тренерами, руководителями спортивных площадок и т. д.) на протяжении 3–4 месяцев (используя и свои каникулы). Анализ зарубежного опыта показывает, что в аналогичных вузах европейских стран, ориентированных на сервисное обслуживание клиентов на курорте, практикам отводится до 25 % учебного времени.

Реализационная эффективность разработанного комплекса к концу обучения была положительно оценена:

- по динамике показателей функционального состояния отдельных систем организма, физического развития и физической подготов-

ленности студентов факультета физической культуры СГУ;

- по изменению структуры потребностей, мотивов и интересов;
- по качеству овладения профессиональными знаниями дисциплин специализации;
- по итогам учебно-исследовательской работы студентов;
- по отличиям в формировании компетенций выпускниками факультета физической культуры [3, 4].

Основы парусного спорта студенты осваивали в конце первого курса в специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва парусного спорта г. Сочи, затем закрепляли полученные знания, умения и навыки на пляже «Альбатрос», осваивая хождение на парусной доске и катамаране (2-й курс). На третьем курсе, во время занятий по специализации «Зимние и водные виды отдыха», обучаемым давались углубленные теоретические знания по парусному спорту, которые они тщательно конспектировали. В конце третьего курса они должны были пройти двухнедельную «инструкторскую практику» в парусном центре г. Сочи, во время которой к каждому третьекурснику прикреплялось по четыре первокурсника, которых они должны были (без участия преподавателя) обучить основам парусного спорта. При этом оценка по специализации третьекурснику выставлялась как среднее значение оценок обученных им первокурсников.

Занятия по парусному спорту проходили интересно, вид спорта нравился; всего (с заочниками) начальное обучение за эти годы прошли более 500 студентов.

Однако 15-летний опыт подготовки высококвалифицированных специалистов на факультете физической культуры сочинского университета показал, что из почти 500 выпускников только единицы (1,5–2,5 %) решились связать свою трудовую деятельность с водными видами рекреации в условиях черноморских пляжей, причем из среды яхтсменов, занимающихся этим видом спорта многие годы. Полученное образование не стало личностно значимым для деятельности студентов.

Студенты, освоившие в вузе хорошую учебную программу по парусному спорту и водным видам рекреации, оказались некомпетентными для работы в этой области.

Сезонный характер работы, тяжелая физическая нагрузка при крайне неблагоприятных климатических условиях (до 40 °С летом в тени, при высокой влажности воздуха и т. д.), большой объем работ с материальной частью и т. д. делают должности инструкторов по водным видам рекреации на пляже крайне непривлекательными для современной сочинской молодежи.

Что заставило нас особо присмотреться к ранней профессиональной ориентации детей морским профессиям?

Парусный спорт является одним из красивейших и сложных видов спортивной деятельности, который имеет громадную популярность в приморских городах многих зарубежных стран. Однако этот вид спорта недостаточно развит на черноморском побережье России. Из 10 детей, приходящих в сочинский яхт-клуб для освоения яхтинга, девять оставляют парусную секцию уже в течение первого года занятий и не собираются связывать свою жизнь с морскими профессиями. В то же время на черноморском побережье не достаточно высококвалифицированных специалистов именно по водным видам рекреации, что и обусловило проведение специальных исследований для изучения этого феномена

С целью отработки и апробации технологий ранней профессиональной ориентации детей морским профессиям, а также обеспечения разносторонней подготовки больших масс юных яхтсменов (начиная с первых месяцев занятий), в СДЮШОР по парусному спорту г. Сочи была проведена серия педагогических экспериментов на детях 10–13 лет ($n = 122$), в процессе которых школьники проходили начальное обучение на швертботах класса «Оптимист»: 1) с ориентацией на высокие спортивные результаты; 2) спортивно-ориентированное физическое воспитание в игровой форме; 3) в режиме рекреации (табл. 1 достоверные корреляционные связи, при $p < 0,05–0,01$, выделены полужирным шрифтом).

Таблица 1. Взаимосвязь некоторых показателей с успешностью освоения «школы парусного спорта» на протяжении восьми месяцев занятий детей в секции

Показатели	Эксперимент №1 (n=45)		Эксперимент №2 (n=32)		Эксперимент №3 (n=45)	
	Корреляционная связь после восьми месяцев занятий с:					
	успешно- стью вы- ступлений	закреп- лением в секции	успешно- стью вы- ступлений	закреп- лением в секции	успено- стью вы- ступлений	закреп- лением в секции
1. Рост	0,203	0,177	0,287	0,238	0,191	0,186
2. Вес	0,355	0,147	0,289	-0,012	0128	-0,009
Типология ребенка:						
3. «Интуитивный»	-0,219	-0,341	0,070	0,033	-0,313	-0,239
4. «Сенсорный»	0,219	0,341	-0,088	-0,141	0,277	0,199
5. «Мыслительный»	0,329	0,273	-0,013	0,138	0,082	-0,119
6. «Эмоциональный»	-0,329	-0,273	0,013	-0,138	-0,026	0,021
7. Выносливость	0,267	0,497	0,334	0,184	0,153	0,127
8. Ловкость	0,089	0,417	0,377	0,187	-0,011	0,016
9. Быстрота	0,089	0,501	0,154	0,007	0,086	0,048
10. Сила	0,048	0,263	0,168	0,259	0,137	0,155
11. Интеллект	0,244	0,517	0,369	0,391	0,217	0,096
12. Эмоциональная устойчивость	0,076	0,170	0,198	0,000	-0,014	0,104
13. Доминирование	0,415	0,287	0,129	0,314	-0,079	-0,198
14. Экстраверсия	0,386	0,015	0,180	0,263	0,112	0,069
15. Моральный самоконтроль	0,251	0,318	0,278	0,039	0,276	0,133
16. Социальная смелость	0,604	0,388	0,178	0,298	0,045	0,140
17. Доброта, теплота	0,124	0,352	0,414	0,499	0,215	0,084
18. Склонность к новому	0,045	-0,036	0,410	0,428	-0,043	0,016
19. Успешность выступлений (0 мес)	0,539	0,564	0,525	0,180	0,269	0,063

В процессе первого исследования выявлено, что победы на начальных этапах занятий и хорошее закрепление в секции демонстрировали школьники «мыслительного» и «сенсорного» типа, и они же имели хорошую стабильность в выступлениях, в то время как дети «интуитивного типа» (по К. Юнгу) терпели в парусном спорте неудачи ($p < 0,05$). Высокий коэффициент корреляции между успешностью, стабильностью и закреплением ребёнка в секции на протяжении первых месяцев занятий имели такие физические качества, как выносливость, ловкость и быстрота ($p < 0,01-0,05$).

В число значимых показателей для парусного спорта вошли: «социальная смелость», «доминирование», «моральный самоконтроль», «экстраверсия»; отрицательное влияние на

результат замечено у такого показателя, как «напряженность». Интеллект ребёнка также способствовал стабильному выступлению на регатах в первые месяцы занятий, а также закреплению ребёнка в секции.

Исследования выявили, что дети, получавшие интересную (игровую) и разнообразную программу при начальном обучении, на 50 % закрепились в секции после года занятий; в то время как их сверстники, тренируемые опытным тренером и с первых дней занятий мотивированные «на высокие спортивные достижения», потеряли до 80 % состава своей группы. Мальчишки, ориентированные на спорт, выигрывая на первых соревнованиях, через год (в целом по группе) начали проигрывать своим товарищам по секции.

По итогам этих исследований был сделан вывод о ведущей роли физической подготовленности яхтсменов для дальнейшего успешного освоения спортивного мастерства; необходимости высокого интеллекта; а также максимальном разнообразии тренировочных занятий, «игровых» методах обучения и приобщения детей к занятиям парусным спортом, позволяющих удерживать в секции яхтсменов различной типологии.

В процессе педагогического эксперимента №2 перед сезоном проведена большая предварительная работа в прессе (до 60 % детей приводились в яхт-клуб родителями, которые в дальнейшем являлись надежными помощниками тренеру); были внедрены «игровые методы» обучения и повышения уровня общефизической подготовки юных яхтсменов; практиковались экскурсии школьников на природу (с приобщением детей к здоровому образу жизни); занятия на воде стали интереснее.

В структуре корреляционных связей между успешностью выступлений на регатах в сезоне, а также закреплением детей в секции и другими регистрируемыми показателями, произошли серьезные изменения. Подтвердилась роль интеллекта и такого устойчивого свойства личности, как «склонность к новизне» при достижении высоких спортивных результатов ($p < 0,05$), при некотором снижении влияния начального уровня общефизической подготовки ребенка.

Если в эксперименте №1 лидировали дети определенной типологии, то следующий сезон, где постоянно присутствовал игровой метод подготовки (эксперимент №2), характеризовался тем, что среди занимающихся в СДЮШОР закрепились и показывали хорошие спортивные результаты школьники уже различных психологических типов.

В заключение (эксперимент №3) в СДЮШОР по парусному спорту был апробирован вариант обучения детей яхтингу в режиме рекреации при почти полном отказе от жесткой ориентации на спортивные показатели и результаты контрольных нормативов. И данные корреляционного анализа подтверждают, что при этом подходе отсутствует какой-либо

естественный или искусственный отбор и, следовательно, отсеивание детей. С успешностью выступлений и закреплением ребенка в секции коррелировала с отрицательным знаком лишь типология «интуитивный тип». Но терялась «установка» на спортивное совершенствование, и в дальнейшем яхтинг у детей ассоциировался в основном с отдыхом на воде, путешествиями и т. д. Такие дети были безвозвратно потеряны для спорта.

На основе проведенных исследований можно сделать вывод о необходимости отмены в ДСШ каких-либо ограничений для детей по уровню спортивных достижений или уровню их физической подготовленности на первых годах обучения. Главным критерием успешной работы привлеченных педагогов является приобщение больших масс школьников к здоровому образу жизни и водным видам спортивной деятельности, выполнение интересных программ занятий, а также формирование устойчивой преданности детей водным видам спорта (плаванию, гребле, парусному спорту) [2, 11]. Что широко использовалось в СДЮШОР для закрепления детей в секции.

Через 10 лет нами была проведена проверка эффективности проделанной работы по ранней профессиональной ориентации детей морским профессиям. Оказалось, что из более чем 122 обследованных школьников, занимавшихся по экспериментальным программам обучения, ни один не закрепился в парусном спорте и водных видах рекреации.

Обращение к опыту ведущих тренеров страны (заслуженного тренера РСФСР Б. А. Николаева) показало, что, например, для Москвы из 1200 детей, получивших начальное обучение в этом виде спорта, только 20 достигли каких-то весомых успехов в парусном спорте. И только один – Дмитрий Березкин – стал воистину компетентным в этой области: чемпионом Европы и старшим тренером класса «470».

Выводы. 15-летний опыт подготовки высококвалифицированных специалистов на факультете физической культуры сочинского университета показал, что из почти 500 выпускников, прошедших хорошую программу по обучению парусному спорту и водным видам

рекреации, только единицы (1,5–2,5 %) решились связать свою трудовую деятельность с водными видами рекреации в условиях черноморских пляжей. Причем из среды яхтсменов, занимающихся этим видом спорта многие годы.

Компетентностный подход в вузе и хорошая программа по обучению парусному спорту и водным видам рекреации не способствовала закреплению выпускников университета в этой сфере деятельности. Полученное образование не стало личностно значимым для деятельности студентов. Выпускники университета оказались некомпетентными для работы в этой области.

Сделана попытка провести раннюю профессиональную ориентацию сочинских детей 10–13 лет морским профессиям, а также обеспечения разносторонней подготовки больших масс юных яхтсменов (начиная с первых месяцев занятий), в СДЮШОР по парусному спорту г. Сочи (n = 122).

Подтвердилась роль интеллекта и такого устойчивого свойства личности, как «склонность к новизне» при достижении высоких спортивных результатов ($p < 0,05$). Разработана технология (где постоянно присутствовал игровой метод подготовки), закрепляющая в СДЮШОР школьников различных психологических типов.

Формирование компетенций в парусном спорте оказалось более сложным делом, чем это предусмотрено нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации. И поступление специалистов в нужные обществу сферы трудовой деятельности (на примере водных видов рекреации в сочинском регионе) происходит на несколько порядков хуже, чем при советской власти, когда молодых специалистов направляли на производство по распределению.

Литература

1. Finckh, U. Segel-Lehrplan 1. Jungstensegeln / U. Finckh. – Munchen, Bern, Wien, DSV, 1979. 105 pp.
2. Васильева, В.С. Психологические, физические качества ребенка и успешность освоения основ парусного спорта / В. С. Васильева, К.Г. Томилин // Проблемы и перспективы подготовки спортивного резерва: образование, спорт, здоровье: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Якутск, 4 декабря 2015 г. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 12–13.
3. Мадельян, Александр Леонидович Организационно-методические аспекты совершенствования профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта в условиях курортной зоны (На примере Сочинского рекреационного региона) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Майкоп, 2001. 188 с. РГБ ОД, 61:02-13/1318-6
4. Томилин, К. Г. Модель подготовки специалистов сферы ФКиС для Сочи / К. Г. Томилин // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: Материалы конференции XXV Международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. Коломна: ГСГУ, 2015. С. 351–355.
5. Томилин, К. Г. Парусный спорт – как эффективное средство совершенствования человека XXI века / К. Г. Томилин // Теория и практика физической культуры. 2004. № 7. С. 47–51.
6. Томилин, К.Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков : учебное пособие / К. Г. Томилин, Т. В. Михайлова, М. М. Кузнецова. М. : Физическая культура, 2008. 224 с.
7. Томилин, К.Г. Парусный спорт: пути обеспечения разносторонности подготовки яхтсменов / К. Г. Томилин // Теория и практика физической культуры. 2003. №6. С. 6–9.
8. Томилин, К. Г. Профессиональная подготовка яхтсменов-специалистов для города Сочи – черноморского курорта международного уровня / К. Г. Томилин // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2009. №1 (7). С. 134–147.
9. Томилин, К.Г. Туризм (горный, лыжный, яхтенный): проблемы повышения конкурентоспособности черноморского курортного региона России / К.Г. Томилин // Олимпийское наследие и крупномасштабные мероприятия: влияние на экономику, экологию и социокультурную сферу принимающих дестинаций: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Сочи, 17–20 мая 2016 г. Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2016. С. 141–143.
10. Томилин, К.Г. Эффективные технологии подготовки яхтсменов-гонщиков: Основы, концепции, методы, технологии : монография / К. Г. Томилин, А. А. Швец, Б. А. Николаев. Saarbrücken: LAP, 2011. 351 с.
11. Швец А. А., Томилин К.Г. Особенности ранней профессиональной ориентации сочинских школьников – будущих специалистов международного курорта // 100-летие курорта Сочи: историко-культурные, лечебно-оздоровительные и природно-географические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Сочи, 3–5 июля 2009 г. Сочи: РИО СГУТиКД, 2009. С. 190–192.

References

1. Finckh, U. Segel-Lehrplan 1. Jungstensegeln / U. Finckh. – Munchen, Bern, Wien, DSV, 1979. 105 p.
2. Vasil'yeva, V. S. Psikhologicheskie, fizicheskie kachestva rebenka i uspehnost' osvoeniya osnov parusnogo sporta / V. S. Vasil'yeva, K. G. Tomilin // Problemy i perspektivy podgotovki sportivnogo rezerva: obrazovanie, sport, zdorov'ye: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, g. Yakutsk, 4 dekabrya 2015 g. Cheboksary: TsNS «Interaktiv plus», 2016. Pp. 12–13.
3. Madel'yan, Aleksandr Leonidovich Organizatsionno-metodicheskie aspekty sovershenstvovaniya professional'noy podgotovki spetsialistov fizicheskoy kul'tury i sporta v usloviyakh kurortnoy zony (Na primere Sochinskogo rekreatsionnogo regiona): Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04: Maykop, 2001 188 p. RGB OD, 61:02-13/1318-6
4. Tomilin, K. G. Model' podgotovki spetsialistov sfery FKiS dlya Sochi / K. G. Tomilin // Chelovek, zdorov'ye, fizicheskaya kul'tura i sport v izmenyayushchetsya mire: Materialy konferentsii XXV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii po problemam fizicheskogo vospitaniya uchashchikhsya. Kolomna: GSGU, 2015. Pp. 351–355.
5. Tomilin, K. G. Parusnyy sport – kak effektivnoe sredstvo sovershenstvovaniya cheloveka XXI veka / K. G. Tomilin // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2004. № 7. Pp. 47–51.
6. Tomilin, K. G. Parusnyy sport: godichnyy tsikl podgotovki kvalifitsirovannykh gonshchikov: Uchebnoe posobie / K. G. Tomilin, T. V. Mikhaylova, M. M. Kuznetsova. M. : Fizicheskaya kul'tura, 2008. 224 p.
7. Tomilin, K. G. Parusnyy sport: puti obespecheniya raznostoronnosti podgotovki yakhtsmenov / K. G. Tomilin // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2003. № 6. Pp. 6–9.
8. Tomilin, K. G. Professional'naya podgotovka yakhtsmenov-spetsialistov dlya goroda Sochi – chernomorskogo kurorta mezhdunarodnogo urovnya / K. G. Tomilin // Vestnik Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta turizma i kurortnogo dela. 2009. № 1 (7). Pp. 134–147.
9. Tomilin, K.G. Turizm (gornyy, lyzhnyy, yakhtenny): problemy povysheniya konkurentosposobnosti chernomorskogo kurortnogo regiona Rossii / K. G. Tomilin // Olimpiyskoe nasledie i krupnomasshtabnye meropriyatiya: vliyaniye na ekonomiku, ekologiyu i sotsiokul'turnuyu sferu primayushchikh destinatsiy: Materialy VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, g. Sochi, 17–20 maya 2016 g. Sochi: RITs FGBOU VO «SGU», 2016. Pp. 141–143.
10. Tomilin, K. G. Effektivnyye tekhnologii podgotovki yakhtsmenov-gonshchikov: Osnovy, kontseptsii, metody, tekhnologii: Monografiya / K. G. Tomilin, A. A. Shvets, B. A. Nikolaev. Saarbrücken: LAP, 2011. 351 p.
11. Shvets A. A., Tomilin K. G. Osobennosti ranney professional'noy orientatsii sochinskikh shkol'nikov – budushchikh spetsialistov mezhdunarodnogo kurorta // 100-letie kurorta Sochi: istoriko-kul'turnye, lechebno-ozdorovitel'nye i prirodno-geograficheskie aspekty: Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, g. Sochi, 3–5 iyulya 2009 g. Sochi: RIO SGUTiKD, 2009. Pp. 190–192.