

Ю. А. Корепанова, А. П. Морозов, В. Д. Паначев
Пермский национальный исследовательский политехнический университет,
Пермь, Россия. panachev@pstu.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В статье анализируются экспериментальные данные использования адаптивной физической культуры и спорта в группе студентов-инвалидов с ДЦП для их социализации и развития двигательных качеств. На протяжении длительного времени доказывается многими учеными, что именно определенные физические упражнения способствуют развитию функциональных систем организма, повышают общий уровень здоровья, иммунитет, способность к адаптации, стимулируют умственную деятельность. Также приводятся примеры в анализе положительного влияния занятий физкультурой и спортом на развитие личности, что ярко проявляется среди студентов с ограниченными возможностями здоровья. Чтобы их физическая форма была на высоком уровне в течение всей жизни, необходимы систематические планомерные занятия с детства. Многолетние исследования показывают, что физический потенциал молодого человека формируется прежде всего в первые два десятилетия. Именно в этот период нужно добиться более высокого для каждого студента с ограниченными возможностями здоровья уровня развития физических качеств. Несомненно, что выявление новых оздоровительных эффектов использования средств физической культуры повысит качество внутреннего потенциала, заложенного природой у таких студентов.

Ключевые слова: *студенты-инвалиды, адаптивная физическая культура, спорт, социализация личности.*

J. A. Korepanova, A. P. Morozov, V. D. Panachev
Perm National Research Polytechnic University

SOCIALIZATION OF PHYSICALLY-CHALLENGED STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

The article analyses carried experimental data with the use of adaptive physical culture and sport in group of physically-challenged students with ICP for their socializations and development of motor qualities. Over the long time it is proved; by many scientists that certain physical exercises promote the development of the functional systems of the organism, raise general level of health, immune system, ability to adapt, stimulate mental activity. Also examples in analysis of the positive influence of occupation with physical culture and sport on development of the personalities are given, it brightly reveals itself amongst physically-challenged students. To support their physical form on a high level, systematic planned exercises are necessary to be done since childhood, during the whole life. Long-term studies have shown that physical potential of the young person is formed, first of all, in the first two decennial events. Exactly in this period it is necessary to obtain, probably, higher level of development of physical qualities for each physically-challenged student. There is no doubt that discovery of new sanitary effects of physical culture will raise the quality of the internal potential, designed by nature in such students.

Keywords: *physically-challenged students, adaptive physical culture, sport, socialization of personality.*

После провального выступления российских футболистов на чемпионате Европы по футболу во Франции ярко высветились системные негативные явления в развитии всего социума, особенно в отношении детей с физическими недостатками. В свое время Л. Д. Ландау отмечал, что «метод важнее открытия, ибо правильный метод исследования приведет к новым еще более ценным открытиям». В частности, об этом пишет М. М. Безруких (Безруких, 2004, с. 68). К сожалению, при индивидуальной работе с детьми-инвалидами мы пришли к выводу, что универсального метода обучения нет. Применение метода в каждом отдельном случае должно быть обосновано реальными возможностями, видом индивидуальности, познавательными потребностями, психологическими особенностями, интересами, наличием опыта детей и т. д. У детей-инвалидов двигательная активность существенно зависит от вида заболевания и не находит выхода в естественных играх, которыми с раннего детства занимаются обычные дети. Это влечет за собой гиподинамию, а также недостаток знаний о своем организме и его возможностях. Еще в античные времена Аристотель отмечал: «Ничто так не истощает, не разрушает, как физическое бездействие». На это указывал М. Г. Ишмухаметов (Ишмухаметов, 2004, с. 42). На протяжении веков доказывается, что именно определенные физические упражнения способствуют развитию функциональных систем организма, повышают общий уровень здоровья, иммунитет, способность к адаптации, стимулируют умственную деятельность. Также нельзя не отметить положительное влияние занятий физкультурой и спортом на развитие личности, что ярко проявляется среди детей-инвалидов. Чтобы их физическая форма была на высоком уровне в течение всей жизни, необходимы систематические занятия с детства. Многолетние исследования показывают, что физический потенциал человека формируется прежде всего в первые два десятилетия. Именно в этот период нужно добиться возможно более высокого для каждого человека уровня развития физических качеств.

Несомненно, что выявление новых оздоровительных эффектов использования средств физической культуры повысит качество внутреннего потенциала, заложенного природой у детей-инвалидов [4].

В условиях неблагоприятных экологических воздействий Пермского края адаптивная физическая культура может стать и важным средством повышения иммунологических возможностей организма студентов ПНИПУ с ограниченными жизненными возможностями. Так, например, систематическое применение нами статических упражнений на тренировочных занятиях по дартсу в группе студентов с ДЦП способствовало развитию статической выносливости, координации движений, точности попадания дротиков в мишень. Отмечался более выраженный прирост результатов, повышение адаптивных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие волевых качеств, работоспособности, координации движений на основе тонких дифференцировок кинестезического чувства, расширение физических возможностей, что в целом создает благоприятный психологический климат у студентов с ДЦП. Особую роль в реабилитационных воздействиях на таких студентов играют комплексные методы социально-педагогической направленности с индивидуальным бережным подходом к каждому. Для этого необходим особый талант и чуткое сердце, помноженные на опыт и знания. По данным Минсоцразвития России, в среднем 6 из 1000 новорожденных страдают церебральным параличом. Если в Москве около 4 тысяч таких детей, то в г. Перми и Пермском крае только по данным официальной статистики этот показатель превысил 5 тысяч, по данным М. Г. Ишмухаметова (Ишмухаметов, 2005, с. 80). При детском церебральном параличе страдают самые важные функции организма: движение, речь, психика. Характерной особенностью этого заболевания является отставание моторного развития ребенка, обусловленное, прежде всего, аномальным распределением мышечного тонуса и нарушением координации движений. При детском церебральном параличе (ДЦП) страдает функциональная система движения, нарушена

связь с окружающей средой. Это отрицательно влияет на деятельность ребенка, его психическое и физическое развитие. К сожалению, цивилизационное развитие российского общества с каждым годом увеличивает статистику детей с отклонениями в развитии.

Перед высшей школой стоит очень важная задача – реабилитация и социализация студентов с церебральным параличом средствами образования. В решении этой задачи ведущее место занимает адаптивная физическая культура. А она, кроме обязательного физического воспитания, позволяет расширить рамки образовательного пространства за счет адаптивной физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта. Актуальной проблемой является разработка эффективных методов и средств коррекции и адаптации недостатков физического развития опорно-двигательного аппарата и мышечной работоспособности студентов с ограниченными возможностями, с церебральным параличом. На это указывают М. Г. Ишмухаметов, А. Г. Комков, В. Д. Паначев (Ишмухаметов, 2005, с. 87, Комков, 2004, с. 17, Паначев, 2011, с. 196). Занятия с такими студентами проводились преподавателями кафедры физической культуры, тренерами-педагогами дополнительного образования, методистами-инструкторами ЛФК, массажистами. Участники эксперимента находились под наблюдением невропатолога, психиатра, врача ЛФК, педиатра, ортопеда. Тренировочные нагрузки в «экспериментальной» группе давались с учетом физической подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся и поддержания их интереса к занятиям. В начале эксперимента уровень физического развития студентов экспериментальной и контрольной групп, страдающих церебральным параличом, был значительно ниже, чем у их сверстников из «основной» группы. Также надо отметить, что исходные данные студентов с церебральным параличом свидетельствовали о неравномерности развития двигательных качеств. По ходу эксперимента за летние месяцы отдельные показатели во всех группах оставались прежними, а в некоторых случаях снижалась. В результате проведенного

эксперимента выявлено также, что режим со спортивной направленностью способствует повышению функциональных возможностей организма студентов с церебральным параличом, улучшению их соматического здоровья. По данным учебного года студенты с ограниченными жизненными возможностями ни разу не болели ОРЗ и гриппом, у них не было обострения хронических заболеваний, улучшилось самочувствие и состояние здоровья. Они справлялись с тренировочными заданиями, что способствовало их успешному выступлению в городских и краевых соревнованиях, несмотря на устойчивые отклонения, имеются резервные возможности организма и способность к спортивной деятельности. Это, по-видимому, объясняется тем, что физическое развитие студентов с церебральным параличом зависит от особенностей моторики – «стойкие нарушения отдельных компонентов движения». Преобладание прироста показателей в экспериментальной группе наблюдалось на шестом месяце эксперимента, что свидетельствует о компенсаторных механизмах организма студентов с церебральным параличом, которые проявились в результате тренировочных занятий. Итогом работы стали среднегрупповые показатели прироста динамики физической подготовленности. Преимущество студентов экспериментальных групп проявилось в районных, городских, областных и региональных соревнованиях по программам Паралимпиады и Специальной Олимпиады. Помимо этого прямого эффекта занятия адаптивным спортом имеют большое социально-психологическое значение.

Предложенный и используемый в настоящем исследовании рационально организованный режим двигательной активности, как естественного стимула жизнедеятельности, позволил получить всестороннюю объективную информацию о психофизических возможностях студентов со сложным сочетанием дефекта. Установлено, что у занимающихся с устойчивыми отклонениями в физическом развитии имеются резервные возможности организма и способность к спортивной деятельности.

Контрольные испытания показали, что наиболее эффективным в развитии двигательных качеств студентов с церебральным параличом является режим со спортивной направленностью.

Полученные данные позволяют осуществить прогнозирование оптимального потенциала физических возможностей занимающихся с церебральным параличом для их дальнейшей самореализации.

У студентов с ДЦП существуют адапционно-компенсаторные системы организма, которые включают повышение показателей физического развития под воздействием регулярных занятий адаптивными видами спорта. С применением адаптивной физической культуры и спорта быстрее и эффективнее происходит социализация и адаптация личности студента ПНИПУ.

Результаты исследования могут послужить основой для разработок программ дополнительного образования по адаптивной физической культуре с целью социализации студентов ПНИПУ в современном цивилизационном образовательном процессе по новому госстандарту.

Эти итоги показывают и доказывают возможность развития адаптивного спорта как одной из форм дополнительного образования в университете для студентов с церебральным параличом, и через него завоевания социального пространства с помощью активных занятий физической культурой и спортом как социальным лифтом.

Таким образом, именно комплексное физическое воспитание является действенным средством предупреждения и устранения у студентов ПНИПУ недостатков в физическом развитии, возникших в раннем возрасте, обеспечивает его последующую коррекцию и социальную адаптацию, служит важным средством компенсации нарушений. К сожалению, содержание физического воспитания в массовых общеобразовательных школах и в специальных школах-интернатах для современных детей оставляет желать лучшего в методическом, в материально-техническом и в организационном отношении. Чаще всего занятия

проходят формально, нагрузки на них далеко не соответствуют потребностям развивающегося молодого организма. Причины этого – в отсутствии квалифицированных педагогов в сфере адаптивной физической культуры, неполная и не всегда грамотная интерпретация специалистами в данной области медицинских сведений о патологии занимающихся, что приводит к недостаточно целенаправленной коррекции дефектов развития и здоровья детей с ограниченными возможностями. Статистика говорит о низком уровне физической подготовленности выпускников массовых школ, а среди выпускников спецшкол-интернатов этот процент еще ниже, что недопустимо, так как в решении многочисленных проблем детей-инвалидов процесс повышения их двигательной активности и уровня физической подготовленности посредством систематической целенаправленной коррекционной работы – одно из ведущих условий подготовки студентов к жизни и трудовой деятельности, процессам реабилитации и интеграции в современное цивилизационное общество.

Список литературы

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа. М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. 240 с.
2. Ишмухаметов М. Г. Физическая подготовленность учащихся 7–16 лет в зависимости от экологических особенностей среды обитания (на примере г. Перми) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. № 5. С. 40–43.
3. Ишмухаметов М. Г. Физическое состояние учащихся 1–4 классов общеобразовательных школ, расположенных в различных зонах экологической нагрузки Пермской области // Сб. мат-лов межрегиональной науч.-практ. конференции «Совершенствование структуры и содержания начального общего образования». – Пермь, 2005. С. 78–82.
4. Комков А. Г. Развитие исследований по международной программе «Здоровье и поведение школьников» // Труды международного симпозиума «Здоровье и поведение школьников». 27–29 мая 2004. СПбНИИФК, 2004. С. 10–20.
5. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / Авт.-сост. В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2005. – 127 с.
6. Паначев В. Д. Актуальные вопросы медико-социальной реабилитации и социализации детей с

ограниченными жизненными возможностями // Актуальные вопросы медико-социальной реабилитации: материалы межрегион. науч.-практ. конф. с международным участием. Пермь. 2010. С. 138–141.

7. Паначев В.Д. Социализация личности с отклонениями в состоянии здоровья // Социальное благополучие человека в современной России: факторы риска и факторы защиты: материалы III краевой студ. науч.-практ. конф. 2011. Пермь. С. 195–197.

References

1. Bezrukih M. M. Zdoroviesberegayuschaya school. M.: Moscow psychology-social institute, 2004. 240 p.

2. Ishmuhametov M. G. The Physical preparedness schoolchildren of 7–16 years depending on ecological particularities of the ambience accomodation (on example Perm) // Physical culture: education, formation, drill. 2004. № 5. Pp. 40–43.

3. Ishmuhametov M. G. The Physical condition schoolchildren of 1–4 classes of the general schools, located in different zone of the ecological load Perm area // Sb. mat-lov megregeionalnoy nauch.-prakt. konferencii "Improvement of the structure and contentses of the initial general formation – Perm, 2005. Pp. 78–82.

4. Komkov A. G. The Development of the studies on international program "Health and behaviour schoolboy" // Works of the international symposium "Health and behaviour schoolboy". 27–29 May 2004. SPBNIIFK, 2004. Pp. 10–20.

5. The Comprehensive program of the physical education schoolchildren 1–11 classes. Avt.-sost. V. I. Lyah, A. A. Zdanevich. – M. : Enlightenment, 2005. – 127 p.

6. Panachev V. D. The Actual questions physician-social rehabilitation and socializations children with limited life possibility // Actual questions physician-social rehabilitation: material mezhregion. nauch.-prakt. konf. with international participation. Perm. 2010. Pp. 138–141.

7. Panachev V. D. The Socialization to personalities with deflections of able health // Social welfare of the person in modern Russia: factors of the risk and factors of protection: material III marginal stud. nauch.-prakt. konf. 2011. Perm. Pp. 195–197.