

А. Н. Приешкина, С. Р. Жуkenov

*Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,
Омск, Россия. gtxbotdf@mail.ru, timbj@rambler.ru*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ШКОЛЕ

В статье представлены результаты экспериментального исследования, направленного на разработку методов и форм профилактики травматизма в образовательной среде. Изучен опыт работы по предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях. Выявлены причины возникновения травмоопасных ситуаций в образовательных учреждениях. Возникновение травм у детей обусловлено их недисциплинированностью, игровой агрессивностью; необученностью необходимым навыкам поведения; недооценкой степени опасности внезапно возникшей ситуации; физической слабостью; определенными особенностями развития. На уроках физической культуры школьники получают травмы вследствие недочетов в организации и методике проведения уроков; неудовлетворительного состояния части спортивных залов и спортивных площадок, оборудования, инвентаря, одежды и обуви; скученности детей во время занятий. Выявлены знания обучающихся старших классов по правилам оказания первой помощи при травмах. Полученные данные свидетельствуют о достаточных знаниях обучающихся по данной тематике, однако задания по оказанию первой помощи при переломах оказались наиболее проблематичными для старшеклассников. Разработан комплекс занятий по профилактике школьного травматизма. Данные занятия позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. Структура занятий и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Ключевые слова: *травматизм, травма, школьный травматизм, школьники, профилактика, урок физической культуры, травмоопасные ситуации, образовательные учреждения.*

A. N. Prieshkina, S. R. Zhukonov

Siberian State University of Physical Education and Sport, Omsk, Russia

CHILD INJURY PREVENTION IN SCHOOLS

The article presents the results of a pilot study aimed at the development of methods and forms of injury prevention in the educational environment. The experience of work on child injury prevention in educational institutions is studied. The reasons of occurrence of traumatic situations in educational institutions are revealed. The occurrence of injuries among children takes place due to their lack of discipline, playing aggressiveness; untrained necessary skills of behavior; underestimation of the severity of the situation suddenly arose; physical weakness; certain features of the development. At the lessons of physical culture students are injured as a result of shortcomings in the organization and methodology of the lessons; unsatisfactory state of the gyms and sports grounds, equipment, tools, clothing and footwear; overcrowding of children in the classroom. Knowledge is revealed that of high school students on the rules of first aid in case of injuries. The findings suggest that students have enough knowledge on this subject, however, to provide first aid for fractures of the job turned out to be the most problematic for high school students. Complex of activities on prevention of school injuries is worked out. These classes allow you to model the conditions in the behavioral strategies to work in typical situations. The structure of the classes and methods used provide an opportunity to develop the necessary skills, based on knowledge passed on a bright emotional background.

Keywords: *injuries, trauma, school injuries, schoolchildren, prevention, physical education, class, traumatic situations, educational institutions.*

Рассматривая фундаментальные проблемы образования в XXI в., большинство авторов выделяют одну из наиболее актуальных проблем – обеспечение комплексной безопасности образовательной среды (Антонова, 2015, с. 185; Петров, 2006, с. 213; Рупление, 1998, с. 13; Хук-Величук, 2001, с. 58). Несмотря на отсутствие системного подхода при анализе статистических данных о происшествиях с участием учащихся в стенах общеобразовательных учреждений или вне школы, даже отдельные цифры, касающиеся асоциального и антисоциального поведения, зависимости, насилия и др. свидетельствуют о необходимости новых организационно-управленческих и содержательных подходов к обеспечению безопасности образовательной среды.

Анализ литературных данных показал, что в имеющихся работах по проблеме детского травматизма в основном находит отражение дорожно-транспортный травматизм. Безусловно, данному аспекту необходимо уделять особое внимание, но, по мнению ряда исследователей, данный вид травм составляет в структуре травматизма всего 3-6%, а самыми распространенными среди детей и взрослых являются бытовые и уличные, школьные занимающие в структуре травм от 80 до 86% (Ступницкая, 2013, с. 12).

Наиболее неблагоприятная ситуация с травматизмом складывается в крупных городах, где доля детского населения среди пострадавших составляет свыше 40%. Одновременно с ростом травм среди городского детского населения отмечается тенденция увеличения их тяжести.

Среди населения бытует мнение о том, что лечение повреждений у детей заканчивается благополучно. Это не так. Последствия ряда травм (послеожоговые рубцы, сужение пищевода после химических ожогов, повреждения глаз, повреждения ростковых зон кости) в 18-20% случаев приводят к инвалидности детей. Легкие травмы также нередко вызывают патологические изменения в организме и в той или иной степени ограничивают функциональные возможности ребенка (Горбовец, 2006, с. 15).

Известно, что любая травма у ребенка – это стресс для его родителей. Если ребенок

был травмирован в школе, серьезным переживаниям подвергается педагог, на уроке которого произошло несчастный случай, администрация, а подчас и весь школьный коллектив. Кроме того, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса [7].

Так, по данным ежегодной статистической отчетности о несчастных случаях в Омской области, происшедших с обучающимися и воспитанниками во время учебно-воспитательного процесса и проведения мероприятий, в период с 2012 по 2015 год получили травмы 1656 детей, что составляет 0,2 % от общего количества обучающихся и воспитанников, в том числе: в 2012 – 446, 2013 – 494, 2014 – 361, 2015 – 355. В то же время количество травм, оформленных актом по форме Н-2, соответственно составило: 357 (80 %), 337 (68 %), 287 (79,5 %), 307 (86,5 %).

Ежегодно проводимый анализ причин несчастных случаев свидетельствует о том, что за последние четыре года в их структуре не произошло никаких изменений. Высоким остается уровень травматизма во время:

- перерывов, в т.ч. время до начала и окончания занятий (мероприятия) от 46 до 51 %;
- занятий по физической культуре от 20 до 17 %;
- экскурсий, походов, прогулок, экспедиций от 9,4 до 14 %;
- учебных и воспитательных занятий по образовательной программе от 8,7 до 7,9 %;
- соревнований, тренировок от 8,3 до 5,4 %;
- в остальных местах возникновения несчастного случая количество пострадавших не превышает 1 – 2 % от общего количества травмированных [11].

Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации учебно-воспитательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда. В возрастном аспекте наиболее

«травмируемым» является возраст от 6 до 14 лет, что связано с повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю. Наибольшее количество травм падает на критические возрастные периоды (3, 7, 11–12 лет), когда дети становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими, у них возникает отрицательное отношение к ранее выполняемым требованиям, доходящее до упрямства и негативизма (Ефимова, с. 56).

Вместе с тем, помимо возраста, существует ряд повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей. По данным А. А. Горлова, это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательно расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности (Горлов, 1991, с. 69).

Анализ источников, посвященных изучению травматизма, обнаружил некоторые общие показатели предрасположенности к опасности. По данным В. Немсадзе, к таким показателям следует отнести в первую очередь эмоциональные свойства и качества темперамента (Немсадзе, 2005, с. 68). Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску (Приешкина, 2005, с. 5).

Несчастные случаи, происходящие с учащимися в стенах школы и во время учебного процесса, являются причиной почти 15% всех детских травм. При этом до 80% школьников получают травмы на переменах (Ступницкая, 2013, с. 13). В Законе РФ "Об образовании" говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса [7]. Организация

деятельности образовательного учреждения, инновационного по своему замыслу, целевому назначению, характеру и функционированию, должна быть действенной, результативной и безопасной.

Актуальность проблемы усиливает факт того, что высокие показатели распространенности детского травматизма сопровождаются отсутствием современных подходов к профилактике травм. На первый взгляд, обеспечить безопасность обучающихся и воспитанников не сложно: пространство ограничено, достаточно поставить дежурных в каждую «зону риска» – и все в порядке. Однако на практике получается иначе.

Школа с начальных классов должна заложить ученикам основы знаний о самосохранении, при этом важно сочетать развитие самостоятельности с воспитанием ответственности за безопасное поведение. В младших классах еще возможна переориентации личностных качеств детей, поскольку практически всегда в основе их опасных поступков лежат заниженные или деформированные представления о реальном уровне допустимого риска в различных жизненных ситуациях (Пилипенко, 2006, с. 74).

Предлагаемые же сегодня принципы организации профилактики школьного травматизма носят, как правило, абстрактный характер, так как основаны на общих советах и рекомендациях и не приводят к собственно первичной профилактике. Любая система профилактики должна включать в себя несколько подсистем, объектом воздействия которых является социум (окружающая среда в целях снижения ее травмобезопасности); коллектив (школа, детское учреждение); семья.

Наиболее реальной, эффективной и гуманной на данном этапе является вторая подсистема. Именно школа, как максимально целостная система, может решать задачи, приводящие к собственно первичной профилактике травм и в этом заключается актуальность данной темы исследования.

Цель исследования состояла в совершенствовании процесса профилактики школьного травматизма в образовательных учреждениях.

Исследования были проведены на базе общеобразовательных школ г. Омска и включали изучение опыта работы по предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях; выявление причин возникновения травмоопасных ситуаций в образовательных учреждениях, знаний обучающихся старших классов по правилам оказания первой помощи при травмах; разработку комплекса занятий по профилактике школьного травматизма.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ школьной документации, в том числе медицинской, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

Метод анализа научно-методической литературы использовался с целью изучения состояния проблемы. Были изучены научные статьи, монографии, публикации в периодических изданиях. Анализ имеющейся литературы позволил определить возрастную структуру школьного травматизма, психологические причины травматизма, а также формы и методы профилактики детского травматизма в школе.

Анализ школьной документации применялся с целью изучения опыта работы по предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях, а также выявления наиболее часто встречающихся травм среди обучающихся.

Для выявления причин возникновения травмоопасных ситуаций в образовательных учреждениях использовалась разработанная нами анкета. В анкетировании принимали участие учителя физической культуры, социальные педагоги и психологи, общее количество опрошенных составило 36 человек.

С целью оценки знаний обучающихся о правилах оказания первой помощи при травмах было проведено тестирование среди старшеклассников ($n = 180$). Тест состоял из 15 вопросов, включающих задания по оказанию помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговой травме, травме груди и живота [4].

Педагогический эксперимент заключался в разработке и внедрении комплекса занятий по профилактике школьного травматизма. Занятия были проведены школьными психологами во внеурочное время, на классных часах и учителями ОБЖ на уроках в средних и старших классах.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, были подвергнуты компьютерной обработке. Были вычислены средние арифметические значения ($\bar{X}$) и процентное соотношение (%).

Первый этап включал выявление предмета актуальности настоящего исследования, анализ научно-методической литературы, уточнение задач исследования и констатирующий эксперимент, состоящий из изучения опыта работы по предупреждению детского травматизма в средних общеобразовательных учреждениях, выявления причин создания травмоопасных ситуаций в образовательных учреждениях.

Второй этап заключался в проведении педагогического эксперимента, в результате которого был разработан комплекс занятий по профилактике школьного травматизма с использованием различных форм обучения.

Третий этап исследования включал интерпретацию полученных результатов, анализ и обобщение опыта профилактики детского травматизма в образовательных учреждениях, составлялись рекомендации для внедрения их в образовательный процесс.

Характеристика опыта работы по предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях.

В процессе изучения опыта работы по предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях были получены следующие результаты.

В БОУ г. Омска «Лицей № 64» и «Гимназия № 84» введена должность инженера по охране труда, основными обязанностями которого по вопросам предупреждения детского травматизма являются:

– осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам;

– проведение инструктажа работников учреждения.

Во всех изучаемых образовательных учреждениях разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности.

Работа по предупреждению детского травматизма распределена между завучами по воспитательной и учебной части. Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж педагогов и учащихся.

В целях профилактики детского травматизма в школах регулярно проводится следующая работа:

– беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

– классные часы с учащимися по темам: «Спорт – это жизнь», «Культура поведения в школе», «Устав школы – основной закон для школьника», «Дружба в нашей жизни», «Учимся прощать» и др.;

– инструктирование заместителями директора школы педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по должностным обязанностям;

– определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы;

– постоянный контроль за выполнением ИОТ №40 «Дежурного учителя» и выполнением должностных обязанностей воспитателями ГПД, ПДО, дежурным администратором;

– систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины;

– запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.

В учебном заведении создана комиссия по охране труда. Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключается в осуществлении контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.

Причины возникновения травматических ситуаций в образовательных учреждениях.

Проведенный анализ причин несчастных случаев в образовательных учреждениях г. Омска позволяет заключить, что риск возникновения травм у детей обусловлен их недисциплинированностью; неумением распознавать травмоопасную ситуацию; необученностью необходимым навыкам поведения; недооценкой степени опасности внезапно возникшей ситуации; физической слабостью; определенными особенностями развития.

Анализ особенностей школьного травматизма в изучаемых образовательных учреждениях позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном (до 80% случаев) на переменах, около 70% школьных травм происходят во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры при занятиях на спортивных снарядах (козле, бревне и брусках), приходится менее 20%.

По мнению учителей физической культуры, основными причинами травмирования детей на уроках физической культуры (около четверти всех школьных травм) являются: недочеты в организации и методике проведения уроков; неудовлетворительное состояние части спортивных залов и спортивных площадок, оборудования, инвентаря, одежды и обуви; скученность детей во время занятий.

По мнению психологов и социальных педагогов школ, наиболее частая причина травм, получаемых детьми в школе, – это недисциплинированность учащихся, их игровая агрессивность (удары твердыми предметами, кулаками, толчки, столкновения во время бега, подножки и пр.).

Данные анкетного опроса психологов и социальных педагогов изучаемых образовательных учреждений позволили объединить причины детского травматизма в школе в три группы. Частота причин возникновения травм распределилась следующим образом.

Большинство травм, полученных детьми из-за своего поведения, обусловлены причинами, связанными с усталостью, эмоциональным возбуждением, игровым ражем, спортивным азартом и др.

Чаще всего получение травм происходит при проведении подвижных игр. При этом нередко сильное дезорганизующее влияние на поведение оказывают трудносдерживаемое стремление к достижению наилучшего результата, а также соревновательный момент игры и внезапно возникающие задачи и опасные ситуации, при которых нужно быстро принимать самостоятельное решение. Все это привносит в игру эмоционально-аффективный фактор, оказывающий особенно сильное влияние, поскольку он связан с реальными, а не с игровыми взаимоотношениями, как это было в дошкольном возрасте.

27 % детских травм зависит от действий окружающих ребенка сверстников. Чаще дети травмируют сверстников во время игры (20 % случаев) либо непреднамеренно вне игры (30 %), как правило, не замечая их (например, наталкиваются на других, бегая).

Особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на случаи, связанные с поведением, содержащим элемент физического насилия по отношению к окружающим, а иногда и с целенаправленным стремлением причинить боль и показать свое физическое превосходство. В школах отмечается тревожная тенденция увеличения количества травм, полученных подростками в результате драк.

19 % причин возникновения травмоопасных ситуаций связаны с действиями либо бездействием взрослых, в т. ч. родителей. В большинстве случаев такие травмы обусловлены недосмотром за детьми и отсутствием контроля за их поведением. Необеспечение безопасной среды также относится к наиболее распространенным ошибкам родителей.

Анализ школьной документации позволил определить частоту возникновения различных видов травм у школьников всех ступеней обучения. Полученные результаты позволяют заключить, что наиболее характерны такие травмы как ушибы и растяжения, в 25 % случаях встречаются сочетанные травмы: в результате падений, ударов – носовое кровотечение со ссадинами на лице; ушибы и растяжения; сотрясение мозга и ранения. Такие виды травм как вывихи, переломы,

сотрясения мозга у школьников фиксируются в единичных случаях.

При изучении проблемы школьного травматизма мы посчитали необходимым оценить уровень знаний обучающихся по вопросам оказания первой помощи в случае возникновения травмы. Тестовые задания включали вопросы трех блоков: первая помощь при ранениях, первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота.

В тестировании принимали участие обучающиеся старших классов. Выбор данной возрастной группы обусловлен имеющимися знаниями школьников в ходе изучения дисциплин: ОБЖ, анатомии и биологии, а также большей степенью вероятности оказания ими помощи школьникам младших и средних классов.

Полученные данные свидетельствуют о достаточных знаниях обучающихся по данной тематике. Необходимо отметить, что у обучающихся не вызвали трудностей вопросы по оказанию первой помощи при кровотечениях и ранениях. Однако задания по оказанию первой помощи при переломах оказались наиболее проблематичными для старшеклассников.

Комплекс занятий по профилактике школьного травматизма.

Структура занятий по профилактике травматизма в школе предусматривает несколько этапов, каждый из которых имеет собственные цели и методы реализации.

Вводная часть призвана актуализировать имеющийся у учащихся жизненный опыт и житейские знания; мотивировать их на дальнейшую работу; создать деловой настрой и позитивное настроение. В соответствии с этим выбирается последовательность применяемых упражнений.

Основная часть занятия направлена на формирование у школьников нового опыта. Они не только получают новую информацию, но и как бы "примеряют" ее на себя, моделируют новые способы поведения, глядя на других участников группы, ищут наиболее эффективные приемы действия и взаимодействия в типовых жизненных ситуациях. На этом этапе также применяются специфические техники.

Заключительная часть посвящается отработке личной стратегии поведения, осмыслению полученного опыта, получению обратной связи от группы. Обязательным элементом на данном этапе является рефлексия, которая позволяет участникам продемонстрировать личное отношение к происходящему на занятии. Рефлексия – неотъемлемый атрибут занятия и на других его этапах: в случае проведения определенных упражнений и использования некоторых техник.

В конце каждого занятия по школьной традиции участникам предлагается домашнее задание, которое необходимо выполнять при участии членов семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется необходимым, поскольку ближайшее окружение во многом определяет привычные жизненные алгоритмы.

Таким образом, данные занятия позволяют в модельных условиях отработать поведенческие стратегии в типовых жизненных ситуациях. В то же время структура занятия и применяемые методы предоставляют возможность развивать необходимые навыки, опираясь на знания, передаваемые на ярком эмоциональном фоне.

Нами был разработан комплекс занятий, рассчитанных на 40–45 мин, что позволяет без труда включить школьников в обычное школьное расписание не чаще одного раза в неделю. Для их проведения можно использовать любое школьное помещение: класс, актовый зал, рекреационное помещение. Не стоит ждать мгновенного эффекта от подобных занятий. Поведение человека – продукт конкретных жизненных обстоятельств, условий жизни, традиций и многого другого. Оно формируется на протяжении длительного времени и быстро изменить его невозможно. Однако продуманная кропотливая работа может оказаться в этом смысле эффективной.

Известно, что источником формирования убеждений является яркое эмоциональное переживание (чем младше ребенок, получивший такой эмоциональный опыт, тем более устойчивыми становятся его убеждения, основанные на этом опыте). Занятия, воздействуя на

эмоциональную сферу ребенка, предоставляют возможность обеспечить его нужной информацией, сформировать необходимые навыки и отработать оптимальную личную стратегию поведения в типичной ситуации.

Цикл профилактических занятий проводится с целью формирования убеждения в ценности собственной физической безопасности, а также навыков избегать или минимизировать риск, распознавать травмоопасную ситуацию, предвидеть последствия своих и чужих действий. Ознакомление с травмоопасными ситуациями, происходящее в ходе традиционного урока, не всегда бывает достаточно эффективным. Получение учащимися знаний без приобретения (даже в модельных условиях занятия) навыков поведения в экстремальной ситуации (когда решение необходимо принять в условиях крайне ограниченного времени) на практике часто оказывается бесполезным.

Список литературы

1. Горбовец, А. Как свернуть себе шею (любишь кататься, люби и ...предохраняться): безопасность в быту / А. Горбовец // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. – № 5. – С. 12–17.
2. Горлов, А. А. Система профилактики травм у детей: психологические аспекты / А. А. Горлов, Е. К. Вишневская // Педиатрия. – 1991. – № 1. – С. 69–70.
3. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности» / Н. С. Ефимова. – М. : ФОРУМ [и др.], 2010. – 192 с.
4. Клюев, А. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы: Тесты для входного, текущего и тематического контроля : учеб. пособие / А. В. Клюев, А. П. Савин. – Ростов н/Д : Легион, 2012. – 96 с.
5. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / под общ. ред. Л. Н. Антоновой, министра образования Московской обл.; отв.ред. Л. Я. Олиференко, В. Ф. Пилоипенко. – М. : ИПК и ПРНО МО, 2015. – 259 с.
6. Немсадзе, В. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики / В. Немсадзе, Г. Амбернади. – М. : Аист, 2005. – 120 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: новый федер. закон принят Гос. Думой РФ 21 дек. 2012 г. – М. : Проспект, 2013. – 160 с.
8. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практ. пособие для руководителей

и работников образоват. учреждений / С. В. Петров. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 248 с.

9. Пилипенко, В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / В. Ф. Пилипенко. – М. : Айрис-Пресс, 2006. – С. 74.

10. Приешкина, А. Н. Содержание и методика физической подготовки учащихся старших классов к действиям в экстремальных ситуациях социального характера : дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Приешкина. – Омск, 2005. – 124 с.

11. Рупление, Ф. В. Детский травматизм в возрастном аспекте, его профилактика и роль общественности в борьбе с ним: автореф. дис. ... канд. мед. наук / В. Ф. Рупление. – Рига, 1998. – 420 с.

12. Ступницкая, М. А. Травматизм у детей школьного возраста: причина и профилактика / М. А. Ступницкая // Школа здоровья. – 2013. – № 4. – С. 12.

13. Хук-Величук, Э. Проблема травматизма сельских школьников 11–17 лет / Э. Хук-Величук // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 3. – С. 58–60.

References

1. Gorbovec, A. Kak svernut' sebe sheju (ljubish' katat'sja, ljubi i ...predohranjat'sja): bezopasnost' v bytu [How to break your neck (you love to skate, love and protect ...) security at home] / A. Gorbovec // Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti, 2006. №5. Pp. 12–17.

2. Gorlov, A.A. Sistema profilaktiki travm u detej: psihologicheskie aspekty [System of injury prevention in children: psychological aspects] / A.A. Gorlov, E.K. Vishesheckaja // Pediatrija, 1991. №1. Pp. 69–70.

3. Efimova, N.S. Osnovy psihologicheskoj bezopasnosti: ucheb. posobie dlja studentov vuzov po special'nosti 050104 "Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti" [Bases of psychological security: Textbook. manual for students of 050104 "Health and Safety"] / N. S. Efimova. M. : FORUM, 2010. 192 p.

4. Kljuev, A. V. Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti. 10–11 klassy: Testy dlja vhodnogo, tekushhego i tematicheskogo kontrolja: ucheb. posobie [Basics of life safety. 10–11 th grades: Tests for the input, current and thematic control] / A. V. Kljuev, A.P. Savin. Rostov n/D : Legion, 2012. 96 p.

5. Kompleksnaja bezopasnost' obrazovatel'nogo uchrezhdenija. Nastol'naja kniga rukovoditelja obrazovatel'nogo uchrezhdenija: Sbornik zakonodatel'nyh aktov, normativnyh i informacionno-metodicheskikh materialov / pod obshh. red. L.N. Antonovoj, ministra obrazovanija Moskovskoj obl.; otv.red. L.Ja. Oliferenko, V.F. Piloipenko [Integrated safety educational institution. Handbook of the head of the educational institution. Collection of laws, regulations and information and methodical materials]. M. : IPK i PRNO MO, 2015. 259 p.

6. Nemsadze, V. Detskij travmatizm. Kniga dlja roditel'ej. Opyt ponimanija, lechenija, profilaktiki [A book for parents. The experience of understanding, treatment, prevention] / V. Nemsadze, G. Ambernadi. M. : Aist, 2005. 120 p.

7. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: novyj feder. zakon prinjat Gos. Dumoj RF 21 dek [On Education in the Russian Federation: new fader. law adopted by the State]. M.: Prospekt, 2013. 60 p.

8. Petrov, S. V. Obespechenie bezopasnosti obrazovatel'nogo uchrezhdenija: prakt. posobie dlja rukovoditelej i rabotnikov obrazovat. uchrezhdenij [Ensuring the safety of the educational institution] / S. V. Petrov. M. : Izd-vo NC JeNAS, 2006. 248 p.

9. Pilipenko, V.F. Obespechenie kompleksnoj bezopasnosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii. Teorija i praktika [Provision of complex safety in educational institutions. Theory and practice] / V. F. Pilipenko. M. : Ajris-Press, 2006. Pp. 74.

10. Prieshkina, A.N. Soderzhanie i metodika fizicheskoj podgotovki uchashhihsja starshih klassov k dejstvujam v jekstremal'nyh situacijah social'nogo haraktera: dis. ... kand. ped. nauk [Maintenance and a technique of physical training of high school students to act in extreme situations of social character] / A. . Prieshkina. Omsk, 2005. 124 p.

11. Ruplenie, F.V. Detskij travmatizm v vozrastnom aspekte, ego profilaktika i rol' obshhestvennosti v bor'be s nim: avtoref. dis. ... kand. med. nauk [Child injuries in the age aspect, its prevention and the role of the public in the fight with it] / V. F. Ruplenie. Riga, 1998. 420 p.

12. Stupnickaja, M. A. Travmatizm u detej shkol'nogo vozrasta: prichina i profilaktika [Injuries among children of school age: causes and prevention] / M. A. Stupnickaja // Shkola zdorov'ja, 2013. № 4. Pp. 12.

13. Huk-Velichuk, Je. Problema travmatizma sel'skih shkol'nikov 11–17 let [Injuries of rural students of 11–17 years] / Je. Huk-Velichuk // Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka, 2001. № 3. Pp. 58–60.