

С. С. Лада

*Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва,
Омск, Россия. lada.swetlana@yandex.ru*

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

В статье приведен материал о воспитании нравственных качеств личности студентов – будущих специалистов в рамках учебных дисциплин гуманитарного цикла образовательного процесса училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: *нравственные качества личности, студенты училища олимпийского резерва, аксиологизация содержания учебных дисциплин гуманитарного цикла, образовательный процесс.*

S. S. Lada

Siberian State College of Olympic Reserve, Omsk, Russia

ON THE PEDAGOGICAL MODEL OF UPBRINGING MORAL QUALITIES OF STUDENTS OF OLYMPIC RESERVE COLLEGE

The article contains the material about development of moral personal qualities of students – future specialists by the means of humanitarian academic subjects in educational process in Olympic reserve College.

Keywords: *moral personal qualities, students of Olympic reserve College, axiology of the contest of humanitarian academic subjects, educational process.*

В период затянувшихся социально-экономических реформ, коренной смены идеологической парадигмы, смысложизненных ориентиров современной России существенно возрастает значимость нравственного воспитания студенческой молодежи на основе усвоения общечеловеческих моральных принципов и гуманистических ценностей.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) подчеркивается необходимость гуманизации и усиления воспитательной функции образования.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года» отмечается, что реформирование российского образования инициирует возрождение образовательных учреждений как культурных центров, одной из функций которых является духовно-нравственное воспитание личности.

В Типовом положении об училищах олимпийского резерва указывается, что училище олимпийского резерва (УОР) – это учреждение среднего профессионального образования, деятельность которого направлена на решение двух взаимосвязанных задач:

а) обеспечение круглогодичной специализированной подготовки спортсменов высокой квалификации, кандидатов в члены и члены сборных команд Российской Федерации по олимпийским видам спорта;

б) подготовка педагогов физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием.

Из этого следует, что студенты УОР – это не только спортсмены высокой квалификации, составляющие резерв сборных команд России по различным видам спорта, но и будущие педагоги физкультурно-спортивного профиля.

Студенты, занимающиеся спортом высших достижений, имеют двухразовую спортивную тренировку (первая и вторая половины дня) и в то же время обнаруживают дефицит времени для участия во внеурочных воспитательных мероприятиях, что обосновывает необходимость организации работы по воспитанию нравственных качеств будущих педагогов непосредственно в образовательном процессе УОР.

В ряде исследований (Д. Гоулд, Р. С. Уэйнберг, В. Bredemeier, D. Gill, В. Husman, D. Shields, J. Silva, M. Weiss, В. И. Столяров, И. А. Юров) установлено, что в ходе многолетней учебно-тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов высокой квалификации могут сформироваться такие качества личности, как бескомпромиссность, конфликтность, агрессивность, жестокость. В полной мере это относится и к студентам УОР, вовлеченным в спорт высших достижений.

При этом профессионально важными качествами педагога выступают гуманизм и толерантность (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, Б. Т. Лихачев, В. А. Слостенин, В. А. Сухомлинский).

К сожалению, в современном российском образовании, в том числе и в профессионально-педагогическом образовании, практически утрачен приоритет воспитания, сведена к минимуму воспитательная ценность образовательного процесса. Воспитание нравственных качеств современных студентов происходит стихийно, опираясь в большей степени на интуицию и жизненный опыт педагогов (А.М. Кузьмин, Г.М. Мусакаева).

Между тем отечественный философ XIX–XX столетия И. А. Ильин справедливо обращает внимание, что «образование в отрыве от совести, веры и характера не формирует человека, а взнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный и бесхарактерный, начинает злоупотреблять».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России указывается, что современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО, специальность 49.02.01 «Физическая культура») установлено, что выпускники УОР должны обладать рядом компетенций, которые предполагают высокий уровень развития нравственных качеств личности.

К таким компетенциям выпускников УОР можно отнести: способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами (ОК 6); ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий (ОК 7); строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11).

И. А. Зимняя утверждает, что все компетенции социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются и формируются в социуме; они социальны по своему содержанию и проявляются в этом социуме.

Ю. В. Слесарев отмечает, что компетенции могут формироваться на различных типах фундаментов, к числу которых относится категория нравственности, формирующая профессиональную и нравственную культуру, профессиональную и социальную зрелость будущих специалистов.

А. И. Субетто подчеркивает, что компетентностный подход, реализуемый в профессиональном образовании, имеет свои

ограничения и недостатки и не может рассматриваться как доминирующий, а только как дополнительный. Его ограниченность состоит в том, что он не может адекватно отразить в себе богатство внутреннего мира человека, не охватывает собой процесс воспитания и социализации, формирования культуры личности как качественной целостности.

А. В. Хуторской замечает, что для России тенденции европейского образования никогда не были безразличны. Но российское образование всегда выбирало «свой путь», соответствующий отечественным традициям и ценностям.

В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин утверждают, что в условиях модернизации российского профессионального образования возрастает актуальность применения аксиологического подхода, выступающего новой методологией современной педагогики и философии образования. Данный подход базируется на гуманистических ценностях, в рамках которого человек является высшей ценностью общества и целью общественного развития.

Вышеизложенное обуславливает социальную и практическую актуальность организации работы по воспитанию нравственных качеств студентов в образовательном процессе УОР в контексте компетентного и аксиологического подходов, потенциал которых направлен на формирование и развитие предметно-профессиональной подготовки и духовно-нравственной сферы личности будущих педагогов физической культуры и спорта.

Предмет исследования: содержание и методика воспитания нравственных качеств у студентов в образовательном процессе УОР.

Цель исследования: разработать и научно обосновать содержательные и организационно-методические основы нравственного воспитания, обеспечивающие повышение эффективности формирования и развития нравственных качеств у студентов в образовательном процессе УОР.

Гипотеза исследования: повышение эффективности воспитания нравственных качеств у студентов в образовательном процессе УОР возможно, если:

- выявить особенности нравственного развития студентов УОР;

- смоделировать образовательный процесс УОР, обеспечивающий повышение эффективности воспитания у студентов нравственных качеств личности;

- аксиологизировать в рамках этой модели содержание учебных дисциплин гуманитарного цикла, дополнив его соответствующим мировоззренческим, культурологическим и историческим материалом;

- разработать в рамках этой модели инновационную методику воспитания нравственных качеств у студентов УОР, обеспечивающую эффективное усвоение обновленного содержания гуманитарных дисциплин.

Методологическую основу исследования составляют концептуальные положения компетентностного (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. В. Слесарев, А. И. Субетто, А. Э. Федоров, А. В. Хуторской) и аксиологического (Н. А. Астахова, Е. В. Бондаревская, В. И. Загвязинский, И. А. Зимняя, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова) подходов, методологические принципы, обеспечивающие научность и объективность педагогического исследования (В.И. Загвязинский).

Теоретической основой исследования выступают знания гуманистической психологии (Ш. А. Амонашвили, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм), психологии познавательной активности человека (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, Д. И. Фельдштейн), теории нравственного воспитания как важнейшей составляющей профессионального образования выпускников (Л. Н. Антилогова, Е. В. Бондаревская, А. С. Запесоцкий, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова), теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).

Методы исследования: теоретический анализ (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), тестирование, метод ранговых оценок, анкетирование, метод бесед, педагогическое наблюдение, контент-анализ, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики и психолого-педагогическая интерпретация эмпирических данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось с

2007 по 2015 гг. на базе Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Сибирское государственное училище (колледж) олимпийского резерва» (ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»), в котором принимали участие две группы студентов. Одну группу испытуемых составили 235 студентов (спортсмены высокой квалификации) ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР» (юноши $n = 115$, девушки $n = 120$). Другую группу испытуемых составили 113 студентов (не спортсмены), в том числе 60 выпускников бюджетного профессионального образовательного учреждения (БПОУ) Омской области «Омский автотранспортный колледж» (юноши $n = 34$, девушки $n = 26$) и 53 выпускника бюджетного профессионального образовательного учреждения (БПОУ) Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж» (юноши $n = 21$, девушки $n = 32$).

Результаты исследования. С целью определения наиболее значимых нравственных качеств, которыми должны обладать современные педагоги физкультурно-спортивного профиля, нами была разработана и реализована анкета. В анкетном опросе принимали участие преподаватели, тренеры и студенты УОР. Результаты опроса показали, что основополагающими нравственными качествами педагогов, позволяющими эффективно осуществлять профессиональную деятельность, выступают: доброжелательность, толерантность, тактичность, совесть, ответственность, самоконтроль, что согласуется с данными Г. Д. Горбунова, Е. Н. Гогунова и обосновывает их исследование в настоящей работе.

Показатели сформированности таких нравственных качеств личности как: «*толерантность*», «*тактичность*», «*ответственность*», «*внутренний самоконтроль*» (*рефлексия*) определялись с применением 16-факторного теста Р. Кеттелла; «*совесть*» с применением теста В. В. Мельникова, Л. Т. Ямпольского «Шкала совестливости»; «*доброжелательность*» с применением теста Кэмпбелла «Диагностика доброжелательности личности».

Изучение сформированности *структуры социальных ценностей* осуществлялось с

использованием методики Н. П. Фетискина с соавторами «Социальные ценности личности»; *структуры мотивационных тенденций* с использованием методики С. М. Петровой «Диагностика мотивационных тенденций «Я-концепции» личности».

Исследованием установлено, что выпускники УОР, занимающиеся спортом высших достижений, в большей степени, чем их сверстники, выпускники колледжей не физкультурного профиля, ответственны, рефлексивны, прагматичны, ориентированы на самоутверждение и самоактуализацию в социуме, но в меньшей степени доброжелательны и толерантны к людям, к их «слабостям» и «недостаткам». В ходе бесед с выпускниками УОР было выявлено, что они склонны проявлять тактичность, доброжелательность, ответственность, совесть в зависимости от социальных ситуаций, часто преследуя мотив создания хорошего впечатления у окружающих людей и установку «не завести себе врагов в жизни». Многие из них стесняются быть добрыми и отзывчивыми людьми, стесняются добровольно оказывать помощь чужим людям, попавшим в беду.

Таким образом, в образовательной среде УОР были выявлены необходимые основания для проведения систематической и целенаправленной работы по воспитанию у будущих педагогов физической культуры и спорта нравственных качеств личности.

Рассмотрение образовательного процесса как системы позволило нам, используя метод педагогического моделирования, разработать *педагогическую модель* воспитания нравственных качеств студентов в образовательном процессе УОР как базовых компонентов общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО. Субъектами реализации этой модели являются преподаватели и студенты УОР.

Созданная нами *педагогическая модель* воспитания нравственных качеств студентов в образовательном процессе УОР базируется на идеях аксиологического и компетентностного подходов и состоит из четырех блоков.

Целевой блок модели представлен целью, методологическими основами и принципами организации образовательного процесса УОР.

Содержательный блок модели включает основное и дополнительное аксиологическое содержание учебных дисциплин гуманитарного цикла учебного плана специальности 49.02.01 «Физическая культура»: «Педагогика», «Психология», «Психология общения».

Отметим, что в рамках педагогического эксперимента нами был проведен контент-анализ содержания вышеуказанных дисциплин, который выявил его недостаточное аксиологическое наполнение для эффективного воспитания нравственных качеств у специфического контингента студентов УОР. Это указывает на необходимость его аксиологизации мировоззренческим, культурологическим, историческим дополнительным материалом, поскольку гуманитарное знание обладает потенциальной возможностью для нравственного воспитания личности (В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин).

Выделим ряд положений по аксиологизации содержания учебных дисциплин гуманитарного цикла УОР: аксиологизация должна осуществляться в соответствии с ФГОС СПО; аксиологизация не предусматривает изменения количества часов на изучение дисциплин учебного плана профессионального учреждения; аксиологизация предполагает совокупное использование основного и дополнительного дидактического содержания, ориентированного на подготовку компетентных и нравственно воспитанных педагогов физкультурно-спортивного профиля.

Дополнительное аксиологическое содержание указанных дисциплин содержит материал из художественной и исторической литературы, устного народного творчества (фрагменты из литературных и исторических произведений, притчи, пословицы, поговорки), высказывания известных людей (афоризмы, цитаты), видеофильмы, проблемные ситуации и задания (реальные, гипотетические) морально-нравственного содержания.

В *операционно-деятельностный блок* модели входит инновационная методика воспитания нравственных качеств студентов на основе усвоения аксиологического содержания гуманитарных дисциплин.

Методика обеспечивает интериоризацию аксиологических знаний и их экстериоризацию

в нравственных поступках, поведении, деятельности. Ее существенными особенностями являются:

- применение интерактивных методов обучения (диалог, дискуссия, ролевая игра, «мозговой штурм», «кейс»-метод) с использованием механизма когнитивного диссонанса, включающего последовательные шаги: оценочный, когнитивный, нравственно-деятельностный, проективный;

- актуализация субъектности личности студентов на основе рефлексии, завершающей каждый из этих шагов, активизирующей нравственное самопознание, самовоспитание и самообразование;

- обучение студентов алгоритму самостоятельного разрешения ситуаций морально-нравственного содержания;

- применение педагогических приемов: «Опора на лучшие черты студента», «Ломка стереотипов мышления», «Общение по правилам», «Справедливое распределение», «Корректировка поведения», «Компромисс», «Все равно ты молодец, потому что...».

Следует отметить, что, применяя механизм когнитивного диссонанса в интерактивных методах обучения и в алгоритме самостоятельного решения ситуаций морально-нравственного содержания, преподавателям предоставлялась возможность, создавая на учебном занятии индивидуально значимое психологическое напряжение, донести до осознания сильной, волевой и специфически сформированной личности спортсменов высокой квалификации аксиологическую информацию, способствующую как изменению знаний студентов о себе, других людях, окружающем мире, деятельности, так и эффективному самоанализу, самопознанию, аксиологическому самообразованию и нравственному самовоспитанию.

В рамках методики определены педагогические приемы, этапы подготовки и принципы проведения диалога и дискуссии.

Аналитико-результативный блок модели включает диагностику, оценку и анализ результатов сформированности структурных компонентов нравственных качеств студентов УОР.

С целью выявления эффективности разработанной нами педагогической модели воспитания нравственных качеств студентов в образовательном процессе УОР мы организовали и провели формирующий педагогический эксперимент с участием двух групп студентов ФГБУ ПОО «Сибирское ГУОР»: контрольной группы (КГ, n = 40), юноши (n = 20) и девушки (n = 20), и экспериментальной группы (ЭГ, n = 40), юноши (n = 20) и девушки (n = 20).

Воспитание нравственных качеств студентов КГ осуществлялось с использованием традиционного содержания, средств и методов обучения. Воспитание нравственных качеств студентов ЭГ осуществлялось на основе реа-

лизации созданной нами педагогической модели нравственного воспитания студентов УОР. Формирующий педагогический эксперимент проводился с 08.09.2008 г. по 17.05.2013 г.

На момент начала эксперимента испытуемые обеих групп обучались на первом курсе УОР. Сравнение показателей сформированности нравственных качеств, наблюдаемых у студентов обеих групп в начале педагогического эксперимента, не выявило достоверных различий ($P > 0,05$). По итогам педагогического эксперимента у студентов ЭГ наблюдалось существенное повышение показателей сформированности нравственных качеств как у юношей (таблица 1), так и у девушек (таблица 2).

Таблица 1. Показатели сформированности структурных компонентов нравственных качеств у юношей ЭГ до и после завершения педагогического эксперимента (n=20)

Структурные компоненты нравственных качеств	До эксперимента	После эксперимента	t_p	P	
	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$			
Эмоционально-мотивационный	5,6±2,7	9,5±1,8	5,10	P<0,05	
Когнитивный	8,9±3,7	14,6±5,1	3,93	P<0,05	
Рефлексивный	5,7±1,9	7,9±1,7	3,92	P<0,05	
Нравственно-деятельностный	толерантность	5,0±1,4	7,9±1,5	6,27	P<0,05
	тактичность	5,3±1,8	5,5±1,8	0,34	P>0,05
	ответственность	5,2±1,7	7,9±1,6	5,10	P<0,05
	доброжелательность	4,4±1,5	6,7±1,1	5,24	P<0,05
	совестливость	6,4±1,8	8,8±1,9	4,04	P<0,05

Таблица 2. Показатели сформированности структурных компонентов нравственных качеств у девушек ЭГ до и после завершения педагогического эксперимента (n=20)

Структурные компоненты нравственных качеств	До эксперимента	После эксперимента	t_p	P	
	$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$			
Эмоционально-мотивационный	6,4±2,4	9,7±1,7	5,00	P<0,05	
Когнитивный	10,9±4,2	17,8±3,4	5,84	P<0,05	
Рефлексивный	5,6±1,9	7,9±1,7	3,92	P<0,05	
Нравственно-деятельностный	толерантность	5,7±1,9	7,9±1,6	4,12	P<0,05
	тактичность	5,7±2,1	7,8±1,8	3,28	P<0,05
	ответственность	5,9±1,8	7,9±1,8	3,55	P<0,05
	доброжелательность	4,6±1,4	6,8±1,0	5,47	P<0,05
	совестливость	6,8±2,4	7,3±2,4	0,58	P>0,05

Примечание к таблицам 1, 2: \bar{X} – среднее арифметическое, σ – среднее квадратическое отклонение, t_p – расчетный критерий Стьюдента, P – уровень значимости.

Исключением являются показатели сформированности тактичности у юношей (таблица 1) и совестливости у девушек (таблица 2), которые достоверно не изменились ($P > 0,05$) по завершении педагогического эксперимента. У студентов КГ достоверное повышение ($P < 0,05$) наблюдалось только в показателях сформированности ответственности и рефлексивного компонента у юношей и в показателях сформированности ответственности у девушек.

Выявленные факты мы можем объяснить возрастными особенностями и полоролевой дифференциацией поведения личности юношеского возраста, а также деятельностью студентов УОР в спорте высших достижений, ориентированного на достижение максимальных спортивных результатов, включающего многолетнюю конкуренцию и состязательность, систематическую внешнюю оценку и самооценку результатов учебно-тренировочного и соревновательного процессов. Ситуация также усугубляется превалированием прагматических и эгоистических тенденций, доминирующих в современном российском обществе в ущерб духовно-нравственным.

Выводы. В результате проведенного экспериментального исследования установлено, что разработанная нами педагогическая модель воспитания нравственных качеств у будущих педагогов физической культуры и спорта УОР обеспечивает достоверное повышение показателей сформированности эмоционально-мотивационного, когнитивного, рефлексивного и нравственно-деятельностного компонентов структуры нравственных качеств личности студентов. Традиционная модель образовательного процесса УОР обеспечивает существенное повышение только показателей рефлексивного компонента и ответственности у юношей и показателей ответственности у девушек, входящих в структуру нравственных качеств личности студентов УОР.

Отметим, что исследование не претендует на полное и исчерпывающее изучение проблемы ввиду ее сложности и многоаспектности. Исследование открывает перспективы и предполагает постановку новых актуальных задач, которые заключаются в сравнительном

изучении сформированности нравственных качеств современных студентов, занимающихся спортом высших достижений, России, стран СНГ, стран Европейского сообщества, анализ генезиса, альтернативных условий их эффективного воспитания в учреждениях профессионального образования.

Список литературы

1. Загвязинский, В. И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации / В. И. Загвязинский // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2011. – №7 (86). – С. 14–22.
2. Загвязинский, В. И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования / В. И. Загвязинский // Журнал теоретических и прикладных исследований. – 2012. – № 4 (93). – С. 3–6.
3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход: какого его место в системе современных подходов к проблеме образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2006. – № 8. – С. 21–26.
4. Ильин, И. А. Собрание сочинений: статьи / И. А. Ильин. – М. : Русская книга, 2001. – 560 с.
5. Мусакаева, Г. М. Формирование нравственной компетентности будущих педагогов физической культуры в образовательном процессе колледжа: дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Мусакаева. – Челябинск, 2013. – 175 с.
6. Слестенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособ. для пед. вузов / В. А. Слестенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
7. Слесарев, Ю. В. Теория и методика формирования социальной компетентности и нравственности в высшем профессиональном образовании : дис. ... д-р пед. наук / Ю. В. Слесарев. – СПб., 2011. – 242 с.
8. Столяров, В. И. Современные проблемы науки о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В. И. Столяров, А. А. Передельский, М. М. Башаева. – М. : Советский спорт, 2015. – 464 с.
9. Субетто, А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. – СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
10. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос, 2013. – 73 с.

References

1. Zagvjazinskij, V.I. Social'nye funkcii obrazovaniya i ego strategicheskie orientiry v period modernizacii [Social functions of education and its strategic orientations in the period of modernization] / V. I. Zagvjazinskij // *Obrazovanie i nauka. Izvestija UrO RAO*. 2011. №7 (86). Pp. 14–22.

2. Zagvjazinskij, V. I. Strategicheskie orientiry razvitiya otechestvennogo obrazovanija [Strategic guidelines for the development of national education] / V. I. Zagvjazinskij // Zhurnal teoreticheskikh i prikladnyh issledovanij. 2012. №4 (93). Pp. 3–6.

3. Zimnjaja, I. A. Kompetentnostnyj podhod: kakogo ego mesto v sisteme sovremennyh podhodov k probleme obrazovanija? [Competence approach of its place in the system of modern approaches to the problem of education?] / I. A. Zimnjaja // Vysshee obrazovanie. 2006. № 8. Pp. 21–26.

4. Il'in, I. A. Sobranie sochinenij: Stat'i [Articles] / I. A. Il'in. M: Russkaja kniga, 2001. 560 p.

5. Musakaeva, G. M. Formirovanie npravstvennoj kompetenosti budushhih pedagogov fizicheskoy kul'tury v obrazovatel'nom processe kolledzha: dis. ... kand. ped. nauk [Formation of moral competences of future teachers of physical culture in the educational process of college] / G. M. Musakaeva. Cheljabinsk, 2013. 175 p.

6. Slastenin, V.A. Vvedenie v pedagogicheskiju aksiologiju: ucheb. posob. dlja ped. vuzov [Introduction to the educational axiology] / V. A. Slastenin, G. I. Chizhakova. M. : Akademija, 2003. 192 p.

7. Slesarev, Ju.V. Teorija i metodika formirovanija social'noj kompetentnosti i npravstvennosti v vysshem professional'nom obrazovanii: dis. ... d-ra ped. nauk [Theory and methods of formation of social competence and ethics in higher education] / J. V. Slesarev. SPb., 2011. 242 p.

8. Stoljarov, V. I. Sovremennye problemy nauki o fizicheskoy kul'ture i sporte. Filosofija sporta: uchebnik [Modern problems of the science of physical culture and sports. Philosophy of Sport] / V. I. Stoljarov, A. A. Peredel'skij, M. M. Bashaeva. M. : Sovetskij sport, 2015. 464 p.

9. Subetto, A.I. Ontologija i jepistemologija kompetentnostnogo podhoda, klassifikacija i kvalimetrija kompetencij [Ontology and epistemology of the competency approach, classification and competencies qualimetry] / A. I. Subetto. SPb; M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2006. 72 p.

10. Hutorskoj, A. V. Kompetentnostnyj podhod v obuchenii. Nauchno-metodicheskoe posobie [The competence approach in training. Scientific handbook] / A. V. Hutorskoj. M. : Jejdos, 2013. 73 p.