

УДК 371.017.4
ББК 74.200.522

*Кузьмин А.М., Домбровская М.Г.
Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия
stojmasha@yandex.ru*

ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В данной статье представлено описание процесса становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков. На сегодняшний день наибольшую актуальность приобретает формирования национально-культурной идентичности граждан современного общества России. Особую значимость приобретает воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, важная роль в этом отводится учителю. Процесс развития готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков подразумевает формирование умений учителя ориентироваться в современных подходах и концепция патриотического воспитания, анализировать потоки информации в сегодняшней реальности. Процессуальный аспект готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков предполагает: определение замысла реализации, поиск альтернатив решения заявленной проблемы исследования, выделение способов, норм и направлений осуществления процесса, поиск актуальных методов и инструментария становления готовности учителя, а также подбор диагностических методик и выделение показателей готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

Ключевые слова: *готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков, процесс, процессуальный аспект, педагогическая система.*

*Kusmin A., Dombrovskaya M.
Ural State University of Physical Education
Chelyabinsk, Russia
stojmasha@yandex.ru*

TEACHER'S WILLINGNESS AIMED AT PATRIOTIC EDUCATION AMONG TEENAGERS: PROCEDURAL ASPECT

There is the formation process that describes teacher's willingness aimed at patriotic education among teenagers in the present paper. To date the formation of national cultural identity among residents of Russian modern society is becoming more and more popular. Education of the younger generation in the patriotic spirit is of particular importance, the teacher fulfills a crucial role in it. Development process of teacher's willingness aimed at patriotic education among teenagers involves the formation of teacher's skills that will help to feel confident in modern methods and concepts of patriotic education, analyze information flow in today's reality. Procedural aspect of teacher's willingness aimed at patriotic education among teenagers involves the following: determination of concept realization, searching of alternative solutions aimed at solving the present research problem, identification of methods, norms and directions for process realization, pursuit of the latest methods and tools to form teacher's willingness as well as selection of diagnostic methods and identification of factors that will show teacher's willingness aimed at patriotic education among teenagers.

Keywords: *teacher's willingness aimed at patriotic education among teenagers, process, procedural aspect, pedagogical system.*

На всех этапах развития общества проблема патриотизма являлась одной из приоритетных задач воспитания молодого поколения. Однако пути решения этой проблемы в педагогическом аспекте требуют постоянной коррекции, что обусловлено изменением социально-экономической ситуации [22]. А значит, это касается сегодняшних жизненных реалий, нужны новые подходы, теоретические основания, концепции в воспитании патриотических качеств будущих граждан нашей страны [17].

На сегодняшний день основными задачами патриотического воспитания являются: формирование нравственного отношения к Отечеству, родному краю, городу, семье, к культурному и историческому наследию своей страны, уважения прошлого и настоящего многонационального народа России, осознания своей этнической принадлежности. В решении этих задач значительная роль отводится учителю, который выполняет многочисленные социально значимые функции, влияет на формирование патриотических качеств подрастающего поколения.

Как показывают наши наблюдения и опросы в ряде учебных заведений г. Челябинска (МБОУ Лицей № 88 г. Челябинска и МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска), степень сформированности патриотических ценностей, убеждений, чувств сегодняшних школьников, (в частности подростков) далеко неоднозначна. Несмотря на то, что большинство учащихся считают себя патриотами, их представления о самом патриотизме достаточно поверхностны и размыты (16 % опрошенных не могут дать определение понятию «патриотизм»). Данная картина во многом является следствием того, что сами педагоги во многом имеют низкий уровень готовности, слабую мотивацию на работу по воспитанию патриотизма у своих подопечных. Таким образом, налицо проблема в необходимости становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подрастающего поколения.

В рамках нашего исследования термин «готовность учителя к воспитанию патриотизма подростков» понимается как интегративное качество личности педагога, которое

основывается на владении правовыми, теоретическими, методическими, психолого-педагогическими знаниями и умениями, и компетенциями, направленными на воспитание патриотизма обучающихся подросткового возраста.

В педагогике все процессы рассматриваются как единые педагогические системы. Поэтому, основываясь на научных исследованиях авторов (Ю.К. Бабанский [7], Т.Е. Климова [15], А.Я. Найн [21] и др.) можно представить процесс становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков как педагогическую систему.

Указанные выше ученые выделяют различные классификации педагогических систем. В большинстве случаев, в качестве оснований для классификации берется вид языка, на котором формулируется педагогическая система. Для социальных объектов используется естественный язык, который позволяет построить содержательные педагогические системы логико-семантического, структурно-функционального, причинно-следственного, описательного или объяснительного типа. Педагогическую систему становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков мы относим к структурно-функциональному типу. Данный тип педагогической системы позволяет объект изучения, представленный целостной единицей, разделить на отдельные элементы.

Основной замысел обозначенной педагогической системы заключается в повышении уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков. Альтернативными решениями заявленной проблемы исследования являются:

- развитие мотивации учителя к воспитанию патриотизма;
- предоставление учителю теоретическую и методическую информацию по патриотическому воспитанию;
- формирование умений и навыков учителя в воспитании патриотизма подростков.

Методологическая группа содержит в себе основные нормативно-правовые документы в области воспитания патриотизма (ФЗ «Об образовании в РФ» [1], ФЗ «Об ос-

новых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [3], Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [5]) и теории и концепции воспитания патриотизма подростков:

– направления патриотического воспитания (Т.Е. Вежевич [8], А.В. Комаров [16], Е.Н. Попова [23] и др.);

– формирование готовности будущих учителей к воспитанию патриотизма и гражданственности (И.В. Албутова [6], Д.Н. Дементьев [12], Е.А. Злобная [13], Н.В. Ипполитова [14] и др.);

– развитие патриотизма различными средствами и формами (М.А. Горбова [9], В.М. Мухина [20], Е.В. Швецова [24] и др.).

Процессуальную группу составляют педагогические приемы и правила построения процесса становления готовности учителя.

В основу педагогической системы становления готовности учителя к воспитанию патриотизма легли такие педагогические подходы как целостный (системный), функциональный (деятельностный) и подход самореализации личности (акмеологический). Поскольку данные подходы достаточно подробно представлены в научно-педагогической литературе, то акцентируем внимание на их использовании в нашем исследовании.

Принимая во внимание тот факт, что процесс становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков относится к сложноорганизованным явлениям, мы используем целостный (системный) подход, так как в этом случае метод исследования будет адекватен его предмету. Целостный подход является наиболее надежной методологической основой в совершенствовании педагогической теории и практики становления готовности учителя. Данный подход позволяет рассматривать процесс становления готовности как систему. Опираясь на основные положения целостного подхода, в решении поставленной проблемы мы связали с выполнением следующих задач [18, с. 19]:

– четкое задание целей данной системы;

– осуществление морфологического (выделение компонентов системы), структурного (описание системообразующих связей между компонентами и внутри них) и генетического (уровни рассматриваемого процесса) анализов системы;

– построение обобщенной педагогической системы становления готовности учителя к патриотическому воспитанию.

Функциональный (деятельностный) подход в рамках нашего исследования заключается в том, что в процессе становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков, учитель приобретает знания, профессиональные умения, необходимые для воспитания патриотизма.

Общие закономерности развития деятельности, выделенные В.В. Давыдовым [11, с. 89], характерны и процессу становления готовности учителя к воспитанию патриотизма: возникновение, формирование, распад. Овладение деятельностью является условием эффективного становления готовности учителя к воспитанию патриотизма. Именно в деятельности происходит процесс становления готовности.

Важность применения функционального (деятельностного) подхода определяется следующими факторами: деятельность выражает уровень готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков; определяет его способность к становлению готовности к воспитанию патриотизма; в деятельности происходит развитие личностных качеств учителя, присущих патриоту, которое возможно в процессе овладения знаниями об истории, культуре России, родного края, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей.

Ученые рассматривают подход самореализации личности как совокупность принципов, позволяющих решать акмеологические проблемы, связанные с личностным и профессиональным развитием человека. Основная идея названного подхода – выявить потенциал человека и на этой основе максимально раскрыть его возможности. С позиции подхода самореализации личности, развитие готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков – это, прежде всего, стимулирование потребности учителя в

развитии своего профессионализма, в совершенствовании знаний, умений и навыков, необходимых для воспитания патриотизма подростков.

Основываясь на проведенный теоретический анализ педагогической литературы были выделены на наш взгляд наиболее актуальные правила построения педагогической системы становления готовности учителя к патриотическому воспитанию:

– субъектности, исходя из этого правила, учитель предвидит последствия своих действий в процессе патриотического воспитания и может оценивать себя как источник знаний о патриотизме;

– целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм становления готовности учителя к воспитанию патриотизма, с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений;

– актуализации результатов процесса становления готовности учителя к воспитанию патриотизма предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных учителем патриотических знаний, умений и навыков.

В основе становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков лежат следующие направления:

– способность учителя к адекватному проведению оценки своего уровня готовности на всех этапах исследования;

– разработанность системы действий, направленных на формирование готовности учителя к воспитанию патриотизма подрастающего поколения;

– методическая вооруженность учителя, готового к патриотическому воспитанию.

Введение такого направления как способность учителя к адекватному проведению оценки своего уровня готовности на всех этапах исследования, связано с получением оперативной и адекватной информации, учете полученных данных при разработке методических рекомендаций.

В основе самодиагностики учителя лежат общие признаки педагогической диагностики, выделенные Е.А. Михайлычевым [19, с. 32]:

– включенность объекта диагностирования в педагогическую систему в качестве ее

составного элемента или непосредственно воздействующего фактора (в нашем исследовании учитель выступает объектом становления готовности, и оценивает свой уровень готовности на всех этапах обозначенного процесса);

– наличие целей педагогического оценивания изучаемого объекта и педагогического прогнозирования его развития и коррекции (цель педагогической самодиагностики, в нашем исследовании, – определение учителем своего уровня готовности к воспитанию патриотизма подростков);

– систематичность и повторяемость оценки как вида профессионально-педагогической деятельности, реализуемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (ведение самодиагностики уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков на всех этапах исследования);

– применение методик, специально разработанных и адаптированных к конкретным условиям педагогической практики (применение специализированных методик для определения уровня знаний, умений, навыков по воспитанию патриотизма подростков);

– доступность процедур оценивания рядовым педагогом (возможность применения учителем методик диагностирования в своей работе по воспитанию патриотизма подростков).

Разработанность системы действий, направленных на формирование готовности учителя к воспитанию патриотизма подрастающего поколения, представляет собой создание благоприятных условий, способствующих повышению уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков, способ получения, воспроизводимого успешного педагогического результата, проявляющегося в положительной мотивации учителя к воспитанию патриотизма подростков, проявлению патриотических качеств учителя.

Разрабатывая систему действий, способствующих становлению готовности учителя к воспитанию патриотизма мы использовали компоненты, выделенные Г.Я. Гревцевой [10, с. 45]: мотивационно-целевая установ-

ка, целью которой является формирование положительной мотивации к воспитанию патриотизма подростков, развитие знаний и умений, необходимых для патриотического воспитания; содержательный компонент, представляет собой авторский курс «Патриотическое воспитание подростков»; технологический компонент, заключается в организации авторского курса становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков; рефлексивно-оценочный компонент состоит в диагностике уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков на всех этапах исследования.

Обозначение такого направления как методическая вооруженность учителя, готового к патриотическому воспитанию, было обусловлено необходимостью разработки и реализации авторской программы «Патриотическое воспитание подростков». Введение данного направления продиктовано тем, что на курсах повышения квалификации учителей (Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работ-

ников образования) нет образовательных программ, посвященных воспитанию патриотизма. Не смотря на то, что в ФЗ «Об образовании» [1], ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2], Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года [4] и других нормативно-правовых документах много говорится о вопросах воспитания патриотизма у обучающихся. Как показывают результаты диагностики, представленные в таблице 1, учителя не владеют необходимыми теоретическими, методическими, психолого-педагогическими, нормативно-правовыми знаниями и умениями в области воспитания патриотизма. Таким образом, мы считаем необходимым разработку и реализацию авторской программы «Патриотическое воспитание подростков» в системе внутришкольного повышения квалификации учителей. Программа «Патриотическое воспитание подростков» обеспечит целенаправленную и систематичную подготовку учителя к воспитанию патриотизма подростков.

Таблица 1 – Результаты диагностики учителей на констатирующем этапе эксперимента

Компоненты становления готовности	Количество учителей с соответствующими уровнями готовности к воспитанию патриотизма подростков					
	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	низкий	Средний	высокий	низкий	средний	высокий
Мотивационно-ценностный	34	52	14	31	56	13
Когнитивный	52	38	10	50	41	9
Деятельностный	48	38	14	36	46	18

Эффективная реализация задуманной педагогической системы должна включать в себя актуальные формы, методы и средства становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

В процессе становления готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков мы использовали следующие методы: дискуссия, беседа, метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод), тренинг, деловая игра, «мозговой штурм».

В качестве форм мы использовали следующие:

– традиционные (семинар, лекция, практические занятия, дискуссия, поход и т.д.);

– инновационные (проекты, моделирование различных ситуаций, модераторский семинар и т.д.)

Основные средства, необходимые в процессе становления готовности: видеофильмы, презентации, диагностические методики.

Приведённые нами диагностики, наблюдения и опыт показали, что применение данной педагогической системы эффективно сказывается на повышении уровня готовности учителя к воспитанию патриотизма подростков.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/1705
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
5. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/>
6. Албутова, И.В. Формирование готовности к патриотическому воспитанию учащихся у студентов педвуза в процессе педагогической практики: дисс. кан. пед. наук / И.В. Албутова. – Чебоксары, 2009. – 208 с.
7. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
8. Вежевич, Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников : дис....д-ра. пед. наук / Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2011. – 471 с.
9. Горбова, М.А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми формами туристско-краеведческой деятельности : дис....канд. пед. наук / М.А. Горбова. – М., 1999. – 187 с.
10. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание как фактор социализации школьников: дисс... доктора педаг. наук / Г.Я. Гревцева. – Челябинск : ЧПУ, 2006. – 384 с.
11. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск : Пеленг, 1992. – 118 с.
12. Дементьев, Д.Н. Формирование готовности будущих учителей к гражданскому воспитанию школьников : дис... канд. пед. наук / Д.Н. Дементьев. – Калуга, 2004. – 198 с.
13. Злобная, Е.А. Формирование гражданской компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис.... канд. пед. наук / Е.А. Злобная. – Киров, 2012. – 186 с.
14. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис...д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
15. Климова, Т.Е. Развитие научно-исследовательской культуры учителя : монография / Т.Е. Климова. – Магнитогорск : МаГУ, 2001. – 228 с.
16. Комаров, А.В. Воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности : дис... канд. пед. наук / А.В. Комаров. – М., 2005. – 198 с.
17. Липская, Л.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов физкультурного вуза / Л.А. Липская, Е.Ф. Орехов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 5. – С. 18-20.
18. Митчел, П. Энциклопедии педагогических средств, коммуникаций и технологий / П. Митчел. – Лондон, 1978. – 749 с.
19. Михайлычев, Е.А. Основные положения теории педагогической диагностики / Е.А. Михайлычев // Вестник Учебно-научно-методического объединения вузов России по инженерно-педагогическому образованию. – Екатеринбург, 1993. – № 1 (10). – С. 29-36.
20. Мухина, В.М. Патриотическое воспитание средствами народной культуры в образовательном процессе / В.М. Мухина, А.Ю. Рустамов, В.З. Уруджев // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 34-37.
21. Найн, А.Я. Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы : монография / А.Я. Найн. – Шадринск : Изд-во ПО «Исеть», 1999. – 328 с.

22. Орехов, Е.Ф. Современные аспекты подготовки специалистов в сфере физической культуры / Е.Ф. Орехов, Е.В. Быков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №5. – С. 3-5.

23. Попова, Е.Н. Педагогический анализ и оценка качества патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе : дис.канд. пед. наук / Е.Н. Попова. – Волгоград, 2011. – 212 с.

24. Швецова, Е.В. Формирование патриотизма у младших школьников средствами народной педагогики : дис....канд. пед. наук / Е.В. Швецова. – Чебоксары, 2010. – 255 с.

References

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 [electronic resource]. – Access: <https://www.consultant.ru/document>

2. Federal Law "On Basic Guarantees of Child Rights in the Russian Federation" dated 24.07.1998. [Electronic resource]. – Access: minobrnauki.rf/documents/1705

3. The federal state educational standard of general education (5-9 cl.). [Electronic resource]. – Access: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/336>.

4. Resolution of the Russian Government dated 04.10.2000 "On the National Doctrine of Education in the Russian Federation // the Russian newspaper [electronic resource]. – Access: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

5. The program "Patriotic Education of the Russian Federation for 2016-2020. Citizens" [Electronic resource]. – Access: <http://government.ru/docs/21341/>

6. Albutova, I.V. Formation of readiness for the patriotic education of students of a teacher training students in the process of teaching practice: diss. kan. ped. sciences / I.V. Albutova. – Cheboksary, 2009. – 208 p.

7. Babanskii, J.K. optimization of the educational process / J.K. Babanskii. – M. : Education, 1982. – 192 p.

8. Vezhevich, T.E. Simulation of regional systems of patriotic education of schoolboys: disDr. ped. science / T.E. Vezhevich. – Ulan-Ude, 2011. – 471 p.

9. Gorbova, M.A. Education of patriotism at senior pupils game forms of tourist and regional studies: dis....kand. ped. science / M.A. Gorbova. – M., 1999. – 187 p.

10. Grevtseva, G.Y. Civic education as a factor of socialization of students: dis ... dr ped. sciences / G.Y. Grevtseva. – Chelyabinsk : CNC, 2006. – 384 p.

11. Davydov, V.V. Psychological theory of learning activity and initial training methods based on meaningful generalization / V.V. Davydov. – Tomsk : Peleng, 1992. – 118 p.

12. Dementyev, D.N. Formation of readiness of the future teachers to civil education of schoolboys: dis ... kand. ped. science / D.N. Dementiev. – Kaluga, 2004. – 198 p.

13. Slobnaja, E.A. Formation of a civic competence of future teachers in the course of vocational training in high school: discand. ped. science / E.A. Slobnaja. – Kirov, 2012. – 186 p.

14. Ippolitova, N.V. Theory and practice of preparation of future teachers for patriotic education of pupils: dis. ... Dr. ped. science / N.V. Ippolitova. – Chelyabinsk, 2000. – 383 p.

15. Klimova, T.E. Development of teacher research culture: monograph / T.E. Klimova. – Magnitogorsk : Magnitogorsk State University, 2001. – 228 p.

16. Komarov, A.V. Education of patriotism at senior pupils in the process of historical and regional studies: a thesis ... kand. ped. science / A.V. Komarov. – M., 2005. – 198 p.

17. Lipskaja, L.A. Civil-patriotic education of students of sports high school / L.A. Lipskaya, E.F. Orekhov // Theory and Practice of Physical Culture. – 2016. – № 5. – S. 18–20.

18. Mitchell, P. Encyclopedia of pedagogical tools, communications, and technology / P. Mitchell. – London, 1978. – 749 p.

19. Mihalitch, E.A. The main provisions of the theory of educational assessment / E.A. Mihalitch // Bulletin Educational Scientific and Methodological Association of Russian universities for engineering and teacher education. – Ekaterinburg, 1993. – № 1 (10). – P. 29–36.

20. Mukhina, V.M. Patriotic education of folk culture resources in the educational process / V.M. Mukhina, A.Yu. Rustamov, V.Z. Urudzhev // Modern problems of science and education. – 2016. – № 3. – P. 34–37.

21. Nine, A.Y. Reflexive management of educational institution: the theoretical foundations: monograph / A.Y. Nine. – Shadrinsk : Publishing house software "Iset", 1999. – 328 p.

22. Orehov, E.F. Sovremennye aspekty podgotovki specialistov v sfere fizicheskoy

kul'tury / E.F. Orehov, E.V. Bykov // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2016. – №5. – S. 3-5.

23. Popova, E.N. Pedagogical analysis and evaluation of the quality of patriotic education of teenagers in a comprehensive school: dis...kand. ped. science / E.N. Popova. – Volgograd, 2011. – 212 p.

24. Shvetsova, E.V. Formation of patriotism at younger schoolboys by means of national pedagogics: dis...kand. ped. science / E.V. Shvetsova. – Cheboksary, 2010. – 255 p.