

УДК 796.966

**Завитаев С.П., Мигашкин Н.В.**

Уральский государственный университет физической культуры  
Челябинск, Россия  
vsht.chel@mail.ru

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ХОККЕЕ

Работа раскрывает технологии управления в спорте. Она отвечает на вопросы, как и каким способом можно организовать тренировки с учетом тождества планов, деятельности и обстоятельств (возраст, способности спортсменов и тренеров, вид спорта), дать дополнительные методологические ресурсы и осуществить возможность формирования стратегии высокого профессионализма, как тренером, так и самостоятельно спортсменом.

**Ключевые слова:** интеллектуальная подготовка, хоккей, стратегия, деятельность, спортсмены-хоккеисты, результат, интеллект, профессионализм, спортивный клуб, способность, методическая работа, методологическое значение.

**Zavitaev S., Migashkin N.**

The Ural State University of Physical Culture  
Chelyabinsk, Russia  
vsht.chel@mail.ru

## INTELLECTUAL TRAINING IN HOCKEY

The work reveals the control technology in the sport. It answers the question, how and in what way it is possible to organize training in view of the identity of plans, activities and circumstances (age, the ability of athletes and coaches, sport), to provide additional methodological resources and to implement the possibility of formation of excellence strategy as a trainer and alone athlete.

**Keywords:** intellectual training, hockey, strategy, activities, athletes, players, results, intelligence, professionalism, sport club, ability, methodical work, methodological significance.

**Актуальность исследования.** Хоккей в России стал престижным и дорогим видом спорта. Большое внимание прежде всего уделяется физической подготовке и оценке функционального состояния хоккеистов [2-4] и гораздо меньше – психофизиологическим и другим компонентам управления тренировочным процессом [1, 5]. Родители используют многочисленные рычаги, с целью не только устроить в престижный клуб своего ребенка, но и влиять на работу тренера в плане контроля над формированием его спортивной карьеры. Однажды в одном областном клубе мы проигрывали методику проведения родительского собрания. Один тренер начал его так: «Уважаемые родители! Из ваших детей никогда не получатся знаменитые хоккеисты. У них нет к этому способностей!». Все остальные тренеры ему аплодировали. Увы, такое отношение приходилось, встречалось и в других видах спорта.

А может быть, не дети виноваты? Согласитесь, что существующие методы тренировок рассчитаны на детей, которые прошли большой конкурсный отбор. Сейчас приходят другие дети и у них есть свои приоритеты, которые необходимо учитывать.

Содержание интеллекта формирует культуру любой деятельности. При общении с детьми, которые почему-то в возрасте 10-12 лет стали талантливыми профессионалами (дети из физико-математического 31-го лицея, гимнасты, какие-то виды художественного творчества, цирковые дети и конечно хоккеисты), обнаружилось, что они четко проводят различие между «Что?» (результаты), «Как?» (технологии) и «Каким способом?» (техника исполнения, контроль). Я не спрашивал, откуда эти знания они получили. Слышал и такое – десятилетняя девочка гимнастка пожаловалась тренеру, что боится выполнять упражнение. Тренер посоветовал:

товала постучать головой о стенку...и страх пройдет.

Работа раскрывает технологию управления в спорте. Она отвечает на вопросы, как и каким способом можно организовать тренировки с учетом тождества наших планов, деятельности и обстоятельств (возраст, способности спортсменов и тренеров, вид спорта), дать дополнительные методологические ресурсы и осуществить возможность формирования стратегии высокого профессионализма, как тренером, так и самостоятельно спортсменом.

Кто отвечает за организацию этой работы в спортивном клубе? Заместитель директора по воспитательной и методической работе, методисты – специалисты по технологии организации тренировочного процесса, как основы идеологии клуба и преемственности в работе тренеров.

**Цель исследования.** Определение содержания термина «интеллект» является достаточно запутанной в психологии и менеджменте. Вам предложат сотню другую критериев. И в результате внедрения их, все лица, причастные к хоккею, перестанут понимать друг друга! Определение должно быть простым, понятным всем и не терять своих значений в различных видах подготовки, практических рекомендаций из различных наук. Только при этих условиях определение может выполнять методологическое значение для всех видов тренировок, как способ накопления профессионального мастерства или интеллектуального капитала.

Интеллект – это способность планировать, организовывать и контролировать достижение цели, с учетом соответствия истины и блага. Такая формула позволяет понять, каким образом интеллект, как бессознательная информационно-аналитическая система, способен в едином организме контролировать и управлять каждой клеткой и каждым органом, накапливая при этом опыт адаптации и жизни. Понятнее становится, каким образом на уровне субъектов (индивидуальности, организации, страны и человечества) накапливается интеллектуальный капитал. У ребенка, который делает первый удачный шаг, он фиксируется, как достиг-

нутое соответствие истины и блага. Эта информация закрепляется в долговременной памяти. При неудачном опыте все попадает в кратковременную память и благополучно забывается. Такое разделение делает ребенка смелым в новых попытках достижения цели. И так всю жизнь...

В спорте закрепление неудачного действия является причиной психологической травмы. Иногда это закрепление исходит от тренера, использующего в своем лексиконе слова – трус, слабак, безвольный и т.д.

**Методика исследования.** Есть ли применение интеллектуальной подготовки в работе тренеров в настоящее время? Есть, но она организуется интуитивно, через личностное преломление своего профессионального опыта. Точно также и сами спортсмены развивают свое спортивное мастерство, ориентируясь на особенности организации своего сознания. Такая работа позволяет составить интуитивно индивидуальную стратегию.

Содержание формулы интеллекта является методологией не только для имеющих видов подготовок, но и индивидуальных способностей тренеров и спортсменов. Такая технология позволяет организовать сотрудничество между тренером и спортсменом, между родителями и тренерами, между тренерами и организаторами спорта, так как опираются на понятные всем алгоритмы. Эта технология дисциплинирует процесс организации любых тренировок, как на уровне самого спортсмена, так и при организации тренировочного процесса по следующим направлениям:

Любая цель тренировочного процесса должна иметь четкий план, организацию и возможность контроля по этапам. Только в этом случае у спортсмена появляется мотив для достижения цели. Большинство спортсменов не ставят под сомнение рекомендации тренеров, чтобы не снизить мотивацию. Дополнительная проработка в сознании цели тренировочного действия для любого спорта вызывает всплеск мотивации и поэтому является способом исключения использования различных допингов.

Любой тренировочный процесс, отдельная тренировка группы мышц должны

иметь осмысление цели. Наличие соответствия истины и блага, это иной взгляд на тренировочный процесс. Тренируются мышцы кистей рук для того чтобы их сделать умными. Такой методологический подход позволит до минимума сократить «навыковые» тренировки и количественные подходы в оценке профессионализма. Например, при исполнении челночного бега многие спортсмены в изнеможении падают в конце исполнения упражнения. А смысл его в том, чтобы после его исполнения спортсмен может активно вступить в единоборство или точно бросить шайбу в ворота. То есть, сохранить способность интеллекта оценивать новую ситуацию. Падение на лед, с последующим отдыхом на нем, необходимо исключить обучением моментального восстановления своей боеспособности.

Интеллект не устает! Тренировку, соревнование необходимо начинать с его «прогрева». Как это делается? Вспомнить все самое удачное и адаптировать интеллект к новым условиям. Тогда «стены в гостях» тоже будут помогать. Устают только мышцы. Разогрев от мышц к интеллекту не дает полной мобилизации и мощного настроя. Уставший человек хуже соображает и у него больше времени уходит на восстановление.

Очень хорошо эти процессы регулируются в тяжелой атлетике. Спортсмен должен уходить с тренировки, как из-за стола, полуголодным. С большим напряжением (как личное достижение) выполняется только одно тренировочное действие. Интеллект должен сохранять высокую работоспособность в других видах деятельности. Необходимо поощрять успешную учебу в школе, в ВУЗе, а не хвастаться, что в институте тренер учился 11-13 лет.

Интеллектуальная подготовка не отменяет «навыковые» способы тренировок. Она вносит в них свой смысл. В формировании профессионализма нет мелочей. Например, процесс шнурования ботинок имеет множество смыслов и превращается в ритуал подготовки к тренировке или игры. Такой же смысловой характер имеет сам процесс обмундирования, после которого все защит-

ные средства начинают работать, чем уменьшают количество травм.

Не всегда смысл тактик и технических приемов совпадает с объяснением тренера. Поэтому сам спортсмен должен прорабатывать смыслы под свой тип интеллекта. Такая работа не будет вносить диссонанса в игру, так как в долговременной памяти закрепляются только осмысленные цели. Их взаимосвязь почти полностью снимает проблему вывода себя на соревновательный настрой. К тому же все духовные образования, такие как патриотизм, вера, ответственность, совесть, честь, достоинство, нормативность мышления и т. д. формируются также на ресурсах долговременной памяти.

При доминировании в становлении профессионального мастерства «навыковых» технологий спортсмен нуждается в дополнительном эмоциональном воздействии, чтобы вспомнить все имеющиеся навыки. Часто к таким эмоциональным воздействиям прибегают и тренеры. Практика показывает, что спортсмены привыкают к такому способу мобилизации и, при смене другого тренера, разыгрываются только во втором периоде. К тому же, «навыковые» технологии закрепляются на ресурсах кратковременной памяти, что требует их постоянного восстановления или наигранности. Особенно эта проблема становится актуальной после небольших перерывов в игре или длительном нахождении на скамейке запасных.

**Результаты исследования.** Высокие скорости перемещения, неожиданные смены тактик и разнообразие в выборе техник для их исполнения требуют от спортсмена мгновенного принятия решения. Такие возможности обеспечиваются ресурсами долговременной памяти. Мысль рождается из выделения типичного смысла, а затем через сквозные связи смыслов приобретает самую высокую скорость по сравнению с физическими процессами даже во Вселенной. Поэтому спортсмен способен из тысяч возможных вариантов мгновенно выбрать необходимый. Таким искусством в принятии решений обладают и талантливые управленцы.

Закономерности функционирования долговременной памяти впервые раскрыл

Сократ в своей майевтике через наличие взаимосвязи в соотношениях «знак (А) – значение (В) – смысл (С)» в установлении необходимой цели. Например, ночной горшок, меняя свои значения, может стать и произведением искусства. В спорте любая тактика, любая техника при смене значений приобретает свои многочисленные смыслы. Как осуществляется выбор нужного смысла? Все так же через соответствие истины и блага.

Профессиональное мастерство в большей степени зависит от их количества, а не от множества оригинальных техник и тактик.

Семнадцатилетний хоккеист спортклуба «Трактор» запомнил своего первого тренера и его объяснения трехлетнему малышу многочисленных смыслов зашнуровывания ботинок. Для него это действие стало ритуалом приобретения нового качества ловкого и сильного бойца на льду. Навыковые технологии тренировок при тесной взаимосвязи с техникой и тактикой так же переходят на ресурсы долговременной памяти. Но без смыслового объяснения этот процесс будет более трудозатратен и потребует большего времени. В чистом виде навыковые техники оцениваются по количественным методикам, что становится причиной травм и эмоционального перегорания.

В подготовке спортсменов участвуют большое количество наук. Они имеют свой субкультурный язык, насыщены специальными терминами. В таком виде они заполняют ресурсы кратковременной памяти, которые напрямую не связаны с исполнением какой-то техники или тактики. Использование их в таком виде создают помехи у спортсмена в принятии решения. Для этого они должны пройти процедуру целеобразования или осмысления с последующим установлением полезности.

В большинстве видах спорта, где есть индивидуальные и коллективные единоборства не дают времени для принятия результативного решения. Однажды Федор Емельяненко расстался с тренером по причине неспособности объяснить смысл рекомендованной техники. Такое внимательное отношение к своему интеллектуальному капиталу позволило ему в свои 38

лет оставаться непобедимым четырехкратным чемпионом мира по смешанным единоборствам.

**Заключение.** Свои интеллектуальные способности необходимо знать и любить. Управлять и совершенствовать можно только позитивное. Иначе появятся зависимости от мнения других людей. Иногда тренеры неуютно себя чувствуют, когда за тренировкой наблюдают контролирующие лица. Тренер должен быть смелым в проявлении своих типовых способностей. Это основа его авторитета и харизмы. Только в этом случае деловые качества будут развиваться, а мастерство в принимаемых решениях и мотивации спортсменов будет увеличиваться.

Необходимо помнить, что соблюдение своего способа организации способностей есть фактор обеспечения стабильности и понимания командой. В этом случае, даже не проработанные рекомендации будут дорабатываться спортсменами с учетом его типовых способностей. Таковы законы формирования командного стиля руководителя. Изменчивый стиль управления дезориентирует людей.

Для спортсмена знание своих интеллектуальных способностей является стержнем формирования профессионального мастерства и основой для подражания болельщиками. В этом случае им легче настраиваться или вживаться в индивидуальную игру спортсмена.

Каков способ определения стилей интеллекта. В основе определения стилей находятся способности планировать (В), организовывать (А) и контролировать (С). Эти простые управленческие функции есть у каждого, и любое простое действие осуществляется через них. При наличии трех в сознании возникает мотивация к исполнению и взаимопонимание в коллективной игре. Более частое использование какой-либо из 3-ех функций определяет стиль руководства тренера, а у спортсменов-амплуа. Эти же функции являются основой управления в любом виде спорта фазами действий «контратака (В) – атака (А) – защита (С)». Эти фазы являются и основой амплуа спортсмена, исполнение которого зависит

от интеллектуальных способностей спортсмена. Например, лучший футбольный вратарь мира Ринат Дасаев был организатором и многих контратак.

Стиль возникает при большей частоте использования одной функции. Стиль может быть ярко выраженным, средним и неявным при равенстве использования функций.

А – административный стиль в работе тренера необходим в организации всех регламентных работ. Есть люди, которые любят и умеют заставлять других выполнять какие-то действия. В свою очередь и люди с удовольствием им подчиняются, добровольно исполняя организаторские функции. Доминирование этого стиля у спортсмена определяют его амплуа, как атакующего или нападающего. От атакующего стиля спортивной борьбы они получают удовольствие и их не надо мотивировать на активность, а порой даже иногда сдерживают;

В – доминирование прогностического стиля у тренера проявляется в стремлениях больше обращать внимание на тактику, формирование стратегии и командного стиля на контратаках. Эти люди новаторы и ориентированы на новые технологии в спорте. Доминирование этого стиля у спортсмена определяют амплуа организатора каких-то игровых комбинаций и тактик, определяющих эффективность контратак. В отдельном амплуа эти способности не выделяют, но они есть у многих защитников и нападающих.

С – доминирование консервативного стиля определяет стремления тренера больше обращать внимание на совершенствование техники и выполнение контрольных нормативов. Этот стиль необходим в любой деятельности – без контроля этапов и по результатам решений качества не будет.

Доминирование консервативного стиля у спортсмена помогает формировать более отшлифованную технику и доведение некоторых тактических приемов до технического совершенства. Такой стиль игры определяет амплуа защитника и вратаря.

В спорте, как тренеры, так и спортсмены, должны с легкостью переходить на другие стили, в зависимости от изменяющихся фаз

игры. Иногда нападающие возвращаются за шайбой в свою зону для начала контратаки, чем затягивают время игры и дают возможность противоположной стороне перестроиться. Доминирующее амплуа необходимо как ожидаемое поведение в смене фаз игры.

Нередко амплуа являются причиной конфликтов между тренером и спортсменом, тренером и родителями и конечно со спортивными чиновниками. В амплуа не соблюдается равенство из-за влияния поощрений игроков по забитым голам или удачных передач. Быть нападающим престижно и доходно. Приходилось слышать от именитых хоккеистов, ставших тренерами, что его карьеру сломал тренер, заставив играть не в своем амплуа. Недавно пришлось участвовать в разрешении конфликта, когда тренер перевел двенадцатилетнего мальчика с защитников в нападающие. Что послужило причиной частого сидения на скамейке запасных

Конфликты внутри личности тренера или спортсмена могут происходить и из-за неспособности перейти на другой стиль или амплуа. Чаще всего это происходит при ярко выраженном стиле игры, то есть стремлении его доминировать во всем. Средняя выраженность стиля позволяет легко понимать другие стили и находить с ними взаимосвязь в виде взаимодополнения. Неявная выраженность означает готовность этого спортсмена понять и поддержать другой стиль активности. Как видим, нет плохих или лучших амплуа или стилей. Это необходимые фазы любого действия и игры. Их необходимо различать, понимать учитывать и при необходимости легко переходить

Идеальная «троица» тренеров в солидной команде должна иметь разные доминирующие стили руководства:

- всегда есть необходимость создания новых проектов контратак, способы обнаружения резервов в повышении профессионального мастерства с чем великолепно справится человек со стилем В;

- все проекты необходимо энергично продвигать и заставлять над ними работать – с этими обязанностями великолепно справится человек с доминирующим стилем А;

- любая деятельность нуждается в постоянной оптимизации и наличии форм контроля в успехах и регламенте – с этими обязанностями с удовольствием будет заниматься человек со стилем «С».

Но кто из них будет главным тренером? При сохранении уважительного отношения к другим стилям руководителем может быть любой из них. Деятельность любой организации имеет такие же фазы, как и в игре. Но, увы, свой стиль управления очень часто ослепляет сознание человека даже в бизнесе, что является типичной причиной потери конкурентоспособности.

Хоккеем начинают заниматься с трех лет и авторитет тренера для детей порой выше, чем родителей. И если тренер часто будет повторять, что «нападающие не умеют забивать», а у «защитников нет мозгов, чтобы организовать защиту», то они порождают устойчивые конфликты даже внутри пятерок. Иногда такое слышишь от человека, который успешно закончил спортивную карьеру и сам стал тренером в солидном клубе...

Общение с противоположным стилем развивает интеллект и воспитывает ответственность по отношению к другому, непохожему на тебя. В таком сотрудничестве прорабатывается больше вариантов достижения цели с благополучным исходом.

Доминирующий стиль и суждения, созданные по законам АВ, АС, ВА, ВС, СА, СВ также формируют кратковременную память. Поэтому люди с легкостью забывают ошибки и поражения и даже мимолетные конфликты, как со своей стороны, так и по отношению к ним. Благодаря механизмам кратковременной памяти мы имеем право на ошибку, и совершать поступки, за которые потом бывает стыдно. Просто не было времени подготовиться, обдумать! Поэтому и ошибся. Главное не застревать на ошибках и мысленно проработать множество домашних заготовок по их исключению. Это самая действенная психотерапия. Кстати, ее предложил И. Христос, когда объяснял своим апостолам, почему он грешников любит больше, чем Святых.

Со временем весь этот «мусор» исчезает из сознания. Причем быстрее всех у людей

со стилем «А». Поговорка «Как с гуся вода!» – это о них. Чуть больше зависят на терзаниях от совершенной ошибки люди со стилем «В». А люди со стилем «С» помнят свои и чужие ошибки чуть подольше. Их иногда даже называют «злопамятными». В спорте освобождаться от негативного опыта необходимо сознательно. Даже с помощью другого человека, более опытного. Все зависимости появляются в результате разрушения управленческих возможностей интеллекта и формируются на ресурсах кратковременной памяти. Всем известна поговорка «Назови человека несколько раз свиньей и он захрюкает». Если будете часто повторять ребенку, что он гений, то через какое-то время он и сам будет требовать это утверждение со стороны окружения. Такие ослепления создают реальные помехи, как в росте спортивного мастерства, так и в игре.

### Список литературы

1. Абрамов, А.А. Методика подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / А.А. Абрамов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – №5 (75). – С. 7-10.
2. Быков, Е.В. Динамика показателей стабилотрии в соревновательном периоде в оценке функционального состояния хоккеистов / Е.В. Быков, Н.Г. Зинурова, А.А. Плетнев, А.В. Чипышев // Фундаментальные исследования. – 2012. – №9-4. – С. 796–800.
3. Плетнев, А.А. Особенности гемодинамики и вегетативного обеспечения ее деятельности у хоккеистов в соревновательном периоде / А.А. Плетнев, Е.В. Быков, Т.В. Потапова. – Человек. Спорт. Медицина. – 2009. – Вып. 21. – №39 (172). – С. 41–44.
4. Плетнев, А.А. Оценка переходных процессов гемодинамики спортсменов при ортопробе на основании анализа спектральных характеристик / А.А. Плетнев, Е.В. Быков, Н.Г. Зинурова, А.В. Чипышев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 320.
5. Плотников, В.В. Интеллектуальная подготовленность хоккеистов 13-14 лет /

В.В. Плотников, О.И. Политика, С.Д. Галиуллина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – №5 (63). – С. 80-83.

### **References**

1. Abramov A.A. Methodology of the young hockey players preparation for sports activity at the initial stage of the educational-training process / A.A. Abramov // Scientific notes of the University name P.F.Lesgaft. – 2011. – №5 (75). – P. 7-10.

2. Bykov E.V. Dynamics stabilometry performance in the competitive period in the assessment of the functional state of the players / E.V. Bykov, N.G. Zinurova, A.A. Pletnev, A.V. Chipyshev // Basic Research. – 2012. – №9-4. – P. 796-800.

3. Pletnev, A.A. Features hemodynamic and vegetative support of its activities from the players in the competitive period / A.A. Pletnev, E. Bykov, T.V. Potapova. – Human. Sport. Medicine. – 2009. – Vol. 21. – №39 (172). – P. 41-44.

4. Pletnev A.A. Evaluation of transient hemodynamic athletes during orthostatic test based on the analysis of the spectral characteristics / A.A. Pletnev, E.V. Bykov, N.G. Zinurova, A.V. Chipyshev // Modern problems of science and education. – 2014. – № 1. – P. 320.

5. Plotnikov, V.V. Intellectual preparation of the young hockey players aged 13-14 / V.V. Plotnikov, O.I. Politika, S.D. Galiullina // Scientific notes of the University name P.F. Lesgaft. – 2010. – №5 (63). – P. 80-83.