

УДК 74.58  
ББК 378

**Кириллова Я.В.**

*Уральский государственный университет физической культуры  
Челябинск, Россия  
yana082010@mail.ru*

## **МЕСТО ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Рассматривается понятие уровня притязаний, его значение для самореализации личности. Дается теоретический обзор взглядов психологов разных направлений на понятие профессиональной направленности. В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня притязания студентов Уральского государственного университета физической культуры. Выявлено, что при высоком уровне притязаний, выбор цели сохраняется в зоне высокой сложности, уверенности в собственной деятельности, стремлению к самоутверждению, характеризуется устойчивыми жизненными планами и перспективами. При умеренном уровне, человек предпочитает работать в зоне задач средней сложности. При низком уровне притязаний личность испытывает внутренний дискомфорт, так как это тормозит достижение потенциальных целей. Проведенное исследование показало, что при поступлении молодых людей в вуз необходимо учитывать комплекс психологических феноменов, который определяет успешность процесса обучения, формирование устойчивой профессиональной направленности каждого студента, т. к. уровень притязаний задается способностями, мотивами, целями, идеалами.

**Ключевые слова:** *профессиональная направленность, самооценка личности, уровень притязаний, профессиональная деятельность студентов вуза, исследование уровня притязаний, вуз физической культуры.*

**Kirillova Ya.**

*The Ural State University of Physical Culture  
Chelyabinsk, Russia  
yana082010@mail.ru*

## **THE PLACE OF RESEARCH OF LEVEL OF ASPIRATION OF PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION**

The concept of level of aspiration and its meaning for the personality self-realization is discussed. Theoretical review of opinions of psychologists from different schools on the concept of level of aspiration is given. The results of research directed on exposure of Ural State University of Physical Culture students' level of aspiration are presented in the article. It is discovered that at the high level of aspiration, the choice of goal is kept in the high difficulty zone, confidence in personal activity, aspiration for self-esteem, characterized by stable life plans and perspectives. At medium level a person prefers working in medium difficulty goal zone. At low level of aspiration personality feels inner discomfort because it retards potential goals achievement. The research taken showed that the complex of psychological phenomena which determines successful educational process, formation of stable professional orientation of every student should be taken into account when young people enter university because the level of aspiration is set by abilities, motives, goals, ideals.

**Keywords:** *professional orientation, personality self-concept, level of aspiration, professional activity of university students, research of level of aspiration, physical education university.*

**Актуальность.** Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. В условиях экономического и политического реформирования в образовательной политике возникает необходимость обеспечения современного качества образования, его фундаментальности в соответствии с дальнейшими перспективными потребностями государства. Всё это предполагает не только обновление содержания, но и нацеленность на новый образовательный результат, на новое качество образования обучающихся в вузе, в частности, на формирование компетенций, умение самостоятельно добывать и применять знания на практике [3, 9, 10].

Динамичность социально-экономических условий усиливает потребность высших учебных заведений в высококвалифицированных выпускниках. Эмоциональная увлеченность профессией является основным механизмом профессионализации на начальном этапе обучения в вузе, т. к. именно в студенческом возрасте позитивные эмоции, возникающие при включении в процесс получения высшего образования, приобретают особое значение для творческого и ответственного осуществления студентами учебно-профессиональной деятельности. Особую актуальность данная проблема приобретает для субъектов помогающих профессий, потому что основным инструментом является сама личность профессионала, её внутренний опыт [6, с. 4].

В данный возрастной период именно профессиональная направленность выступает как новообразование, и становятся ведущим типом деятельности, в рамках которой и формируется осознание себя в профессии, которое позволяет студенту перейти на новый социальный уровень, направленный на развитие себя в профессии.

Ю.А. Афонькина предлагает следующее определение профессиональной направленности: «Это система устойчивых свойств человека как настоящего или будущего субъекта труда, определяющих его психологический склад, обеспечивающих его активность по конструированию собственной

(потенциальной или актуальной) профессиональной деятельности, выступающая движущей силой профессионального самоопределения» [2, с. 57].

Э.Ф. Зеер выделяет следующие компоненты профессиональной направленности: мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы); ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.); профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); социально-профессиональный статус [4, с. 98].

В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, стойкое желание работать в дальнейшем в области своей профессии.

Поскольку профессиональная направленность является понятием интегративным, динамичным, системообразующим, в ее структуру могут входить потребности, интересы, убеждения, мотивы и другие качества личности, касающиеся будущей профессиональной деятельности. Основой профессиональной направленности личности является устойчивое доминирование потребности или интереса [5, с. 316].

Данное понятие предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня ее сформированности у студентов, характеризуются устойчивостью (неустойчивостью), доминированием общественных или узколичных мотивов, далекой или близкой перспективой. Таким образом, уровень профессиональной направленности является фактором, влияющим на настойчивость и успешность овладения профессией, на познавательную активность студентов во время образовательного процесса, на активность после окончания обучения в вузе и устройство на работу.

Одним из важных факторов, влияющих на процесс формирования и развития профессиональной направленности, является самооценка личности. Самооценка в свою очередь связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, которое определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит – уровню притязаний. Уровень притязаний личности – это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

По мнению В.С. Мерлина уровень притязаний это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным и отражает ту степень оценки, в которой нуждается человек, чтобы испытывать удовлетворение, не маловажным фактором формирования уровня притязаний, считает автор, является успех [8, с. 218].

Частный уровень притязаний относится к достижениям в отдельных областях деятельности (в спорте, музыке и т. д.) или человеческих отношений (стремление занять определенное место в коллективе, в дружеских, семейных или производственных отношениях и т. д.). В основе такого уровня притязаний лежит самооценка в соответствующей области.

Уровень притязаний может носить и более общий характер, т. е. относиться ко многим областям жизни и деятельности человека и, прежде всего, к тем, в которых проявляются его интеллектуальные и нравственные качества.

В случае успеха уровень притязаний обычно повышается, человек проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе – соответственно, снижается. Уровень притязаний личности в конкретной деятельности может быть определен довольно точно [1, с. 307].

Изучение уровня притязаний имеет самостоятельное значение, так как он является относительно стабильным индивидуальным качеством. Выявление уровня притязаний и его анализ по параметрам высоты, величины отклонения от цели, адекватности и ус-

тойчивости чрезвычайно важен для диагностики личности. Оценке подлежит, главным образом, не то, что ставится целью, какие цели избирает субъект, а то, как он это делает.

Так, при адекватно высоком уровне притязаний личность формулирует максимально трудные цели и стремится реализовать их. Она проявляет инициативу и гибкость при достижении результатов, когда нужно скорректировать своё поведение. Неадекватность самооценки может привести к крайне нереалистичным, завышенным или заниженным притязаниям. В поведении это проявляется в выборе слишком трудных или слишком легких целей, в повышенной тревожности, неуверенности в своих силах, в тенденции избегать ситуаций соревнования, в некритичности оценки достигнутого, в ошибочности прогноза и т. д.

Люди, имеющие реалистичный уровень притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого. Следовательно, уровень притязаний связан с интеллектуальным уровнем человека, реалистичностью его представлений о себе и оценкой, на которую претендует индивид.

Для исследования уровня притязаний студентов вуза Уральского государственного университета физической культуры (направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), был проведен мониторинг, в котором приняли участие 42 студента третьего и четвертого курсов.

Респондентам была предложена методика Шварцландера «Исследование уровня притязаний» [7, с. 124]. Тест представляется как проверка моторной координации. Данный тест является экспресс-методикой и позволяет быстро определить уровень притязаний человека.

Испытуемому предлагается бланк с четырьмя прямоугольными секциями по общему количеству проб. Ему необходимо поставить крестики в максимальном количестве квадратиков в одном из прямоугольников за определенное время. Предварительно его

просят назвать количество квадратов, которое он предполагает отметить за 10 секунд. После каждой пробы испытуемый подсчитывает количество реально отмеченных им квадратиков. Время от пробы к пробе уменьшается на 1 секунду.

При обработке результатов сопоставляется количество крестиков, которое испытуемый предполагал отметить, с их реальным количеством. Таким образом – по специальной формуле – определяется целевое отклонение.

Цель обработки результатов – получить среднюю величину целевого отклонения, на основании которого определяют уровень притязаний испытуемого. Целевое отклонение (ЦО) – это разность между количеством графических элементов (крестиков), которые испытуемый намечал расставить, и реально расставленным количеством элементов.

В зависимости от него выявляется уровень притязаний человека – чем меньше целевое отклонение, тем выше уровень притязаний (от нереально низкого до нереально высокого).

Данное исследование показало следующие результаты:

Нереально высокий уровень выявлен у 3 человек, высокий у 2, умеренный уровень наблюдается у 9 респондентов, низкий уровень у наибольшего количества человек 21, нереально низкий уровень у 7 студентов.

Выявлено, что большинство юношей и девушек имеют низкий уровень притязаний – 50%. Данные молодые люди выбирают слишком легкие и простые цели, что может объясняться либо заниженной самооценкой, неверием в свои силы, «комплексом неполноценности», либо желанием избежать социальной активности и ответственных целей и дел. В большей степени, невысокий уровень притязаний принято связывать с предшествующей ситуацией успеха или неудачи. Следовательно, можно предположить неудовлетворенность студентов в связи с невозможностью реализовать чешские знания на практике.

Вторую позицию занимает умеренный уровень притязаний – 21,4%. Это говорит о постановке студентами таких задач, кото-

рые соответствуют их реальным возможностям, что является благоприятной с психологической точки зрения позицией, позволяющей человеку испытывать удовольствие от жизни.

Следующую позицию занимают нереалистично низкий – 16,7% и нереалистично высокий – 7,1% уровень притязаний. Такие студенты не в состоянии адекватно соотнести свои возможности и цели, которые ставят перед собой. Вероятно, это связано с недостаточно сформированным уровнем самосознания.

На последнем месте оказался высокий уровень притязаний – 4,8%. Это самая благоприятная ситуация, позволяющая человеку жить в ситуации саморазвития, что особенно важно в процессе обучения и приобретения профессиональных компетенций.

От характера уровня притязаний человека зависит успешность его самореализации в учебе и труде, высота и реалистичность целей, которые он ставит перед собой, стратегия достижения этих целей, степень устойчивости в ситуациях фрустрации, в которые человек попадает при движении к намеченной цели. Таким образом, комплекс подобных знаний о характере уровня притязаний личности дает информационно емкий материал, позволяющий делать прогноз относительно многих особенностей его деятельности в учебной и профессиональной сферах, что особенно актуально при ориентации вузов на формирование у студентов профессиональной направленности.

### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл. 2007. – 523с.
2. Афонькина, Ю.А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю.А. Афонькина. – Мурманск : МГПИ 2001. – 180 с.
3. Быков, Е.В. Влияние телесно-ориентированного воздействия на состояние сердечно-сосудистой системы и механизмы ее регуляции у студенток / Е.В. Быков, О.Л. Петрожак // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физиче-

ская культура». – 2010. – Вып. 25. – №37 (213). – С. 11–15.

4. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов, Н.О. Садовников. – М. : Академический проект, 2004. – 192 с.

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

6. Караблин, В.В. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов технического вуза : дисс. ... канд. пед. наук / В.В. Караблин. – Челябинск : ЮрГУ, 2008. – 191 с.

7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. / под. ред. Л.М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

8. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М. : МПСИ, 2005. – 544 с.

9. Орехов, Е.Ф. Состояние здоровья студентов-спортсменов и модернизация подготовки кадров для отрасли физической культуры и спорта / Е.Ф. Орехов, О.И. Коломиец, Е.В. Быков // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (55). – С. 83–88.

10. Усков, Г.В. Программы тренировочных режимов для студентов с различным уровнем функционального состояния / Г.В. Усков, Е.В. Быков, В.В. Белов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 6. – С. 17.

## References

1. Asmolov, A.G. Psychology of personality: cultural-historical understanding of development of personality / A.G. Asmolov. – M. : Sense. 2007. – 523p.

2. Afonkina, Yu.A. Formation of professional orientation in development of personality / Yu.A. Afonkina. – Murmansk : MSPI 2001. – 180 p.

3. Bykov E.V. Influence of body-centered effects on the cardiovascular system and the mechanisms of its regulation of female students / E.V. Bykov O.L. Petrozhak // Vestnik of SUSU. «Education, health care, physical culture» Series. – 2010. – Vol. 25. – №37 (213). – P. 11–15.

4. Zeer, E.F. Vocational guidance: theory and practice / E.F. Zeer., A.M. Pavlov, N.O. Sadovnikov – M. : Academic project, 2004. – 192 p.

5. Ilin, Ye.P. Motivation and motives / Ye.P. Ilin. – St. Petersburg. : Piter, 2000. – 512 p.

6. Karablin, V.V. Formation of professional-pedagogic orientation of technical university students : thesis. ... candidate of pedagogic sciences / V.V. Karablin. – Chelyabinsk :SUSU, 2008. – 191 p.

7. Personality and profession: psychological support and maintenance: workbook for pedagogic universities students / L.M. Mitina, Yu.A. Koryelyakov, G.V. Shabyrina et al. – M. : Academy, 2005. – 336 p.

8. Merlin, V.S. Psychology of individuality / V.S. Merlin. – M. : MPSI, 2005. – 544 p.

9. Orekhov E.F. The state of health of students-athletes and upgrading training for the industry of physical education and sport / E.F. Orekhov, O.I. Kolomiets E.V. Bykov // Physical Culture and Health. – 2015. – № 4 (55). – S. 83–88.

10. Uskov G.V. Program training modes for students with different levels of functional status / G.V. Uskov, E.V. Bykov, V.V. Belov // Theory and Practice of Physical Culture. – 2003. – № 6. – P. 17.