

УДК 159.92

Крылова А.В., Игнаткова И.А., Крылов В.М.
Стерлитамакский институт физической культуры
(филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
Стерлитамак, Россия
sifk_nayka@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ И УСТАНОВКИ НА ПРОФЕССИЮ У СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ: КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

Резюме. Рассмотрена проблема формирования профессиональной мотивации и установки у студентов физкультурных вузов; обоснована авторская методика диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность (представлены бланк методики, описание шкал и ключ для обработки данных); определена сущность учебно-профессиональной установки у студентов; в ходе эмпирического исследования посредством метода поперечных срезов и сравнительного анализа его результатов, а также с помощью корреляционного анализа определена роль различных контекстов: период аттестации (экзаменационная сессия), педагогическая практика, аудиторские занятия, научно-исследовательская деятельность в формировании установки на профессию у студентов физкультурных вузов; установлено, что наиболее эффективными контекстами развития мотивации и установки на профессию являются педагогическая практика и научно-исследовательская деятельность.

Ключевые слова: установка на профессию, учебно-профессиональная установка, мотивация, студенты физкультурных вузов, мотивационно-потребностная сфера, контекст.

Krylova A.V., Ignatkova I.A., Krylov V.M.
Sterlitamak Physical Culture Institute (branch) of Federal State Institution
Ural State University of Physical Culture
Sterlitamak, Russia
sifk_nayka@mail.ru

FORMATION OF MOTIVATION AND POSITIONING OF THE PROFESSION IN STUDENTS OF SPORTS HIGH SCHOOLS: A CONTEXTUAL APPROACH

Annotation. The problem of formation of professional motivation and attitudes in students of sports schools; justifies the author's technique of diagnostics of motivation and professional activities (presented in the form of methods, description of scale and key for data processing); defined the essence of educational and professional installation students; in the course of empirical research by the method of cross-sectional and comparative analysis of the results, and with the help of the correlation analysis determined the role of different contexts: the period of assessment (exams), teaching practice, classroom instruction, research activities in the formation of the attitude to profession in students of sports schools; found that the most effective contexts for the development of the motivation and positioning of the profession are teaching practice and research activity

Keywords: installation on the profession, educational and professional setting, motivation, students of sports schools, the motivational requirement of the sphere, the context.

В условиях социально-экономического преобразования общества, где выпускнику вуза предъявляются высокие требования, среди которых важное место занимают профессионализм, социальная активность и творче-

ство, проблема подготовки высококвалифицированных специалистов приобретает все большее значение. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно

сложен и обусловлен многими факторами [4, 10, 11]. Одним из таких факторов является адекватность потребностно-мотивационной сферы учебной деятельности студентов целям и задачам образовательной системы в высшем учебном заведении. В связи с этим возникает глубокий интерес именно к этой сфере личности студента, факторам, условиям и средствам ее формирования в профессиональном становлении. Причем, потребностно-мотивационная сфера включает в себя ряд компонентов, определяющих ее характер. При рассмотрении компетентности, как основной цели и результата образовательного процесса, особый интерес вызывает именно мотивация и установка на профессию у студента в структуре мотивационно-потребностной сфере. Это обуславливается следующим.

На сегодняшний день в профессиональном образовании будущих специалистов в области физической культуры и спорта (ФКиС) прослеживается следующая тенденция: многие студенты, заканчивая вуз, не идут в дальнейшем работать по специальности. Эта проблема наиболее остро стоит в образовании педагогов и также имеет место в процессе обучения студентов в качестве низкой учебно-профессиональной установки.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что одной из важнейших предпосылок, профессионального становления будущих педагогов в области ФКиС на этапе обучения в вузе, как показывает анализ исследований, признается становление учебно-профессиональной установки. В связи с этим представляется перспективным рассмотрение учебно-профессиональной установки студента как основополагающей процесса профессионального становления, наполняющей смыслом профессиональную подготовку и являющейся основой успешности выполняемой деятельности.

Понятие установки на сегодняшний день достаточно широко отражено в психологической литературе. Выделяются первичная и фиксированная, непосредственная и опосредованная установки (Д.Н. Узнадзе). В.А. Ядовым разработана общая диспозиционная структура личности, в которую

входят элементарные фиксированные, социальные фиксированные, доминирующие фиксированные установки и ценностные ориентации. Подчеркивается иерархическая уровневая структура установки, определяются смысловая, целевая и операциональная установки (А.Г. Асмолов) [1, 2]. Именно к таким социальным, фиксированным (по концепции Д.Н. Узнадзе) [12], смысловым (в теории А.Г. Асмолова), установкам относятся профессиональные установки.

Профессиональная установка включает индивидуальные и групповые представления студентов и преподавателей об учебно-профессиональной деятельности (Г.В. Акопов, М.Н. Кисляков и др.) [3, 9]. Учебно-профессиональная установка понимается О.Ю. Шевченко как системное мотивационно-смысловое образование личности, проявляющееся в готовности личности воспринимать, оценивать и профессионально интерпретировать условия учебной деятельности и действовать в них соответствующим образом [12].

Возникает вопрос об условиях формирования учебно-профессиональной установки у студентов, который достаточно широко освещен в трудах Н.А. Аминовой, Т.А. Казанцева, М.Н. Кислякова, Т.В. Кудрявцева, М.В. Ковровой, В.Е. Ключко, А.К. Марковой, М.В. Молоканова, Э.С. Чугуновой, В.Ю. Шегурова и др. Также определены контексты становления учебно-профессиональной установки у студентов (А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая и др.). И здесь возникает вопрос о роли и значимости каждого из контекстов в формировании этой установки у студентов физкультурных профилей.

Смыслообразующая категория «контекст» в настоящее время достаточно широко используется в психологических и педагогических исследованиях (А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, И.А. Игнаткова, В.Г. Калашников, Д.А. Леонтьев, О.И. Щербакова и др.). Согласно А.А. Вербицкому, контекст – это система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации, определяющих смысл и

значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. В соответствии с этим определением выделяются внутренний и внешний контексты. Внутренний контекст представляет собой систему уникальных для каждого человека психофизиологических, психологических и личностных особенностей и состояний, его установок, отношений, знаний и опыта; внешний контекст – систему предметных, социальных, социокультурных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка.

В психологической литературе представлено множество данных относительно смыслообразующего влияния разного рода контекстов на процессы психики, сознание и деятельность человека – от иллюзий восприятия до творческого мышления и социально-психологических феноменов. А.А. Вербицкий и О.Г. Ларионова отмечают, что благодаря контексту человек знает, чего ему следует ожидать, и может осмысленно интерпретировать наступившие события. Прежде чем действовать, он стремится собрать всю возможную контекстную информацию, поскольку знание о том, что произойдет в будущем, позволяет легче воспринимать настоящее. Целенаправленное поведение нарушается, если в памяти субъекта не удерживается контекст, в котором оно имеет место; в этом случае организм находится во власти мгновенных состояний, которые человек не может регулировать [6].

Исходя из смыслообразующего влияния контекстов на деятельность человека, можно говорить о том, что существует определенный набор контекстов, влияющих на становление учебно-профессиональной установки у студентов.

Однако при всей несомненной теоретической и практической значимости полученных результатов контексты формирования установки на профессию у студентов физкультурных вузов не стали еще темой специального исследования.

Исходя из этого, нами была поставлена **цель** – определить влияние различных контекстов учебной деятельности на формирование установки на профессию у студентов

педагогических вузов в процессе экспериментального исследования.

Об актуальности самого исследования свидетельствует то, что в нем впервые систематически изучается динамика развития установки на профессию студентов физкультурных вузов в процессе учебной деятельности и характер влияния различных контекстов на ее становление. На уровне поставленных в исследовании задач разрешена проблема психологического обеспечения организации процесса стимулирования учебной деятельности студентов путем использования механизмов и закономерностей этой сферы личности и наиболее типичных учебных ситуаций высшей школы.

Методы исследования. В ходе исследования нами использовался комплекс взаимодополняющих исследовательских методов: теоретические, эмпирические (стандартизированные диагностические методики: «Оценка потребностной сферы личности» Д.Я. Райгородского, «Диагностика мотивации к учебной деятельности» Т.Д. Дубовицкой), методы математической статистики (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ)).

Однако при определении наиболее валидного и надежного метода оценки мотивации и установки на профессиональную деятельность у студентов мы установили, что имеется ряд взаимодополняющих методик: «Мотивация достижения» (Т.Элерс), «Мотивация избегания неудач» (Т.Элерс), «Направленность личности» (В. Смекайл и М. Кучер), «Самооценка профессионально-значимых качеств» (Г. Волковицкий), «Интегральная удовлетворённость трудом» (Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.Н.Мануйлов), «Диагностика мотивационной структуры личности» (Э.Мильман), «Диагностика уровня мотивационной готовности к профессиональному саморазвитию» (Н.П.Фетискин), «Методика ценностных ориентаций» (М.Рокич), «Методика изучения мотивации профессиональной деятельности» (К.Замфир в модификации А.А.Реана), «Методика диагностики учебной мотивации» (Т.Д. Дубовицкая) и др.

Как видим, среди представленного разнообразия методик ни одна не направлена не-

посредственно на исследование профессиональной мотивации и установки у студентов.

В связи с этим нами была предпринята попытка разработки и психометрической проверки методики диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность.

Описание методики. Методика представляет собой набор из 23 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Инструкция. С целью создания условий для повышения качества обучения в вузе, просим вас выразить свое мнение по поводу предложенных суждений и отметить соответствующий ему вариант ответа, из представленных в таблице 1.

Обработка данных. Данный тест содержит 4 шкалы, 3 из которых предназначены для оценки мотивации.

Шкала «Установка на профессию»:

Вопросы 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11 оцениваются следующим образом: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Вопросы 3, 4, 7, 8: верно – 0 баллов, отчасти верно – 1 балл, не верно – 2 балла.

Шкала «Внутренняя мотивация»

Вопросы 12, 13, 14, 15: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Шкала «Внешняя положительная мотивация»

Вопросы 16, 17, 18, 19: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Таблица 1 – Бланк методики диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность

Вопрос	Верно	Отчасти верно	Неверно
Знания, которые Вы получаете, необходимы Вам для дальнейшей профессиональной деятельности			
Вы анализировали возможность трудоустройства по выбранному направлению подготовки (просматривали кадровый спрос, характер оплаты труда)			
Вы рассматриваете другие варианты профессиональной деятельности после окончания вуза			
Обучение Вам необходимо лишь для факта наличия высшего образования			
Вы совершенствуете свои знания, умения, навыки в области выбранной профессиональной деятельности (читаете дополнительную литературу, проходите дополнительные курсы обучения и т.д.)			
Вы видите перспективы своего развития в выбранной области профессиональной деятельности			

Шкала «Внешняя отрицательная мотивация»

Вопросы 20, 21, 22, 23: верно – 2 балла, отчасти верно – 1 балл, не верно – 0 баллов.

Чем выше показатель по шкале, тем более выражена у респондента установка на профессию или определенный вид мотивации.

Методика прошла психометрическую проверку [7].

База исследования. В качестве испытуемых выступили студенты 1-4 курсов СИФК (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК», обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура». Всего в исследовании приняло участие 65 человек. В ходе исследования статистически значимых различий в исследуемых показателях между испытуемыми зафиксировано не было.

На этапе планирования исследования нами были выделены следующие контексты учебной деятельности: период аттестации (экзаменационная сессия), педагогическая практика, аудиторные занятия, научно-исследовательская деятельность. Для выявления степени влияния данных контекстов на становление установки на профессию у студентов нами было проведено исследование методом поперечных срезов.

Тестирование проводились в течение всего учебного года на каждом курсе.

Продолжение таблицы 1

Если бы Вам представилась возможность, Вы бы поменяли направление профессиональной подготовки			
Вы планируете получить второе высшее образование или проходить курсы переподготовки с целью смены области предстоящей профессиональной деятельности			
Вы четко представляете себе образ высококвалифицированного специалиста в выбранной области профессиональной деятельности, к которому вы готовы стремиться			
Стать высококвалифицированным специалистом в выбранной Вами области профессиональной деятельности является одной из главных целей в Вашей жизни			
Вы готовы посвятить себя выбранной профессиональной деятельности, имея представление о ее особенностях и организации			
Вы выбирали направление подготовки в вузе самостоятельно, осознанно и с желанием			
При выборе вариантов трудоустройства наиболее значимыми для вас будут являться интерес, желание работать в области выбранной профессии, осознание собственного потенциала (способности к профессиональной деятельности, призвание и т.д.)			
Именно данная область профессиональной деятельности будет способствовать Вашей более полной самореализации			
Данная область профессиональной деятельности будет приносить Вам удовлетворение от самого процесса и результатов труда			
При выборе вариантов трудоустройства наиболее значимыми для Вас будут являться материальные (зарплаток) и территориальные (удобство расположения места работы) факторы			
Данную область профессиональной деятельности Вы считаете наиболее социально защищенной и стабильной			
Именно в данной области профессиональной деятельности Вы видите хорошие возможности своего карьерного роста			
Данная область профессиональной деятельности является престижной и значимой в общественном сознании			
Вы бы сменили область предстоящей профессиональной деятельности, но уже затрачено много времени, усилий и денег, и Вы не готовы к дополнительным тратам			
Вы собираетесь работать в данной области профессиональной деятельности по совету родных и близких либо это семейная традиция			
Другие профессиональные области Вас не привлекают и не кажутся стабильными			
Если Вы не будете работать по полученной специальности после окончания вуза, родные, близкие, общество будут Вас осуждать			

Результаты исследования и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено следующее. На начальном этапе обучения (середина 1 семестра) с помощью методики диагностики степени удовлетворенности основных потребностей Д.Я. Райгородского было установлено, что доминирующими

потребностями являются потребность в безопасности и социальные (межличностные) потребности, что адекватно адаптационному периоду. Исследование мотивации и установки на профессиональную деятельность с помощью методики И.А. Игнатковой и А.В. Крыловой показало, что у 60%

студентов отмечается низкий уровень установки и у 73% – внешняя положительная мотивация. В свою очередь, диагностика мотивации к учебной деятельности (автор Т.Д. Дубовицкая) продемонстрировала равномерное распределение результатов. То есть частота встречаемости внешней мотивации практически совпадала с частотой встречаемости внутренней мотивации учебной деятельности у испытуемых.

Следующий период экспериментальной работы осуществлялся во время экзаменационной сессии (конец 2 семестра). Результаты показали, что наиболее актуальной потребностью в данный период является потребность в безопасности. Социальные потребности уходят в зону удовлетворенности. Установка на профессию снижается, и низкий ее уровень отмечается уже у 72% всех испытуемых. Ориентация мотивации меняет свой полюс: у 46% студентов доминирует внешняя отрицательная мотивация, у 45% внешняя положительная. Также становится более выраженной внешняя мотивация к учебной деятельности (77%).

Эмпирические данные, полученные в 3 семестре, показали, что помимо сохранившейся свои позиции потребности в безопасности, актуализируются социальные потребности. Уровень установки на профессию – 62% – низкий, 26% – средний; 12% – выше среднего. Ориентация мотивации характеризуется следующим: внешняя положительная – 60%, внешняя отрицательная – 22%, внутренняя – 18%.

Результаты, полученные в период экзаменационной сессии в 4 и в период аудиторных занятий в 5 семестрах, аналогичны результатам, полученным в те же периоды во 2 и 3 семестрах соответственно.

Существенные изменения в показателях зафиксированы после прохождения студентами педагогической практики в 6 семестре обучения. Это выразилось в следующем. У испытуемых актуализируются потребности в признании и самовыражении. Потребность в безопасности смещается в зону частичной удовлетворенности, а социальные – в зону удовлетворенности. Мотивация также меняет вектор ориентации: 62% испытуемых демонстрируют внешнюю положи-

тельную мотивацию, у 40% преобладает внутренняя мотивация, и лишь у 6% зафиксирована внешняя отрицательная. Наблюдается значительный прирост в показателях установки на профессию, у 63% он выше среднего, у 24% – высокий.

Влияние контекста «Научно-исследовательская деятельность» на установку и мотивацию к профессиональной деятельности мы определяли через их взаимосвязь. Показатель научно-исследовательской активности студентов мы определяли посредством перевода показателей НИД студентов в баллы (по 1 баллу присваивалось студентам за каждую научную статью, тезис, проект и т.д.).

В результате корреляционного анализа были выявлены положительные значимые связи между уровнем научно-исследовательской активности студентов, уровнем профессиональной установки ($r=0,64$, $p\leq 0,01$) и внутренней положительной мотивацией к выбору профессиональной деятельности ($r=0,52$, $p\leq 0,01$). То есть желание студента работать в выбранной области профессиональной деятельности, способствует научно-исследовательской активности.

Однако, анализируя полученные взаимосвязи, мы также можем констатировать, что высокий уровень научно-исследовательской активности будет способствовать повышению мотивации и установки на выбор профессиональной деятельности, соответствующей направлению подготовки.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального исследования результаты, позволяют сделать вывод о существенном влиянии контекстов учебной деятельности на становление установки на профессию у студентов. Так, контекст «аттестация» способствует актуализации потребности в безопасности ($t=2,2$; $p\leq 0,05$), преобладанию внешней мотивации учебной деятельности ($t=2,6$; $p\leq 0,05$) и низкой установкой на профессию ($t=2,3$; $p\leq 0,05$). Данный факт объясняется наличием в данном контексте факторов внешних влияний в форме требований и системы оценивания.

Контекст «педагогическая практика» детерминирует актуализацию потребностей в признании и самовыражении ($t=2,9$; $p\leq 0,01$),

которые в основном характеризуются стремлением студентов к развитию своих способностей, в том числе и творческих, а также профессионального мастерства и компетентности. Также наблюдается резкий скачок в показателях установки на профессию ($t=3,1$; $p \leq 0,01$) и внутренней мотивации учебной деятельности ($t=3,2$; $p \leq 0,01$).

Аудиторные занятия, как один из выделяемых нами контекстов, «уравновешивают» исследуемые нами показатели. Это выражается в том, что в данный период не наблюдается резких скачков показателей в ту или иную сторону, но также не наблюдается и полного соответствия значений другим рассматриваемым периодам. На наш взгляд, это связано с тем, что аудиторные занятия предполагают обучение студента предметным знаниям, умениям, навыкам, что оказывает существенное влияние лишь на когнитивную сферу личности. В свою очередь, она предполагает как оценку в период сессии, так и успешность выполнения профессиональной деятельности в период педагогической практики. Это и определяет промежуточное положение данного контекста.

Контекст «Научно-исследовательская деятельность» способен обеспечивать рост установки на профессию у студентов и сохранять ее высокий уровень. Это может быть подтверждено также тем, что сама НИД предполагает анализ актуальных проблем и достижений в различных научных областях, активное участие в инновационных процессах, анализ и проектирование своей деятельности, самостоятельные действия в условиях неопределенности. Все это повышает субъектность студента как будущего специалиста в выбранной области профессиональной деятельности. Высокий уровень субъектности, в свою очередь, инициирует стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию) и стремление к творческой самореализации.

Таким образом, в ходе экспериментального исследования нами были выявлены закономерности становления мотивации и установки на профессию студентов физкультурных вузов в наиболее типичных учебных ситуациях высшей школы.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология установки / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 1997. – 347с.
2. Асмолов А.Г. Установка и деятельность / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 150 с.
3. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – М. : Изд-во МПСИ: Флинта, 2000. – 295 с. – (Библиотека социальной педагогики).
4. Билькевич А. Интеграция традиционных и альтернативных методов коррекции состояния здоровья в подготовке специалистов-кинезитерапевтов для спортивной медицины и адаптивной физической культуры / А. Билькевич, Е.Ф. Орехов, Е.В. Быков и др. // Актуальные проблемы подготовки и сохранения здоровья спортсменов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 40-летию кафедры спортивной медицины и физической реабилитации. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – С. 31-36.
5. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. – М. : Логос, 2010. – 298 с.
6. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с.
7. Дубовицкая Т.Д. Самоактуализация личности в контекстном обучении : моногр. / Т.Д. Дубовицкая; МО РФ, МГОПУ им. М.А. Шолохова – М. : Альфа, 2004. – 131 с.
8. Игнаткова И.А. Методика диагностики мотивации и установки на профессиональную деятельность / И.А. Игнаткова, А.В. Крылова // Психология обучения. – 2015. – № 12. – С. 60 – 66.
9. Кисляков М.Н. Учебно-профессиональные установки курсантов (на примере Самарского филиала Саратовского юридического института МВД РФ) / М.Н. Кисляков // Социальная психология : Практика. Теория. Эксперимент. – Ярославль, 2000. – Т.2. – С. 23-33.
10. Коваленко А.Н. Цели и задачи программы «Мониторинг состояния здоровья студентов университета физической культуры» / А.Н. Коваленко, Е.В. Быков // Вестник

Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С. 66-71.

11. Орехов Е.Ф. Современные аспекты подготовки специалистов в сфере физической культуры / Е.Ф. Орехов, Е.В. Быков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №5. – С. 3-5.

12. Шевченко О.Ю. Учебно-профессиональная установка в структуре профессионального сознания студентов вузов : Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О.Ю. Шевченко – Самара, 2004. – 225 с.

References

1. Asmolov A.G. Psikhologiya ustanovki [Psychology installation]. Moscow: Smysl, 1997. 347 s.

2. Asmolov A.G. Ustanovka i deyatel'nost' [Installation and operation]. Moscow: Publ. MGU, 1979. 150 s.

3. Akopov G.V. Sotsial'naya psikhologiya obrazovaniya [Social Psychology of Education]. Moscow: Publ. MPSI: Flinta, 2000. 295 s.

4. Bil'kevich A., Orekhov E.F., Bykov E.V. Integratsiya traditsionnykh i al'ternativnykh metodov korrektsii sostoyaniya zdorov'ya v podgotovke spetsialistov-kineziterapevtov dlya sportivnoi meditsiny i adaptivnoi fizicheskoi kul'tury [Integration of traditional and alternative health status correction in training-kinesitherapists for sports medicine, and adaptive physical education]. Aktual'nye problemy podgotovki i sokhraneniya zdorov'ya sportsmenov: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoi 40-letiyu kafedry sportivnoi meditsiny i fizicheskoi rehabilitatsii [Actual problems of preparation and preservation of the health of athletes: Materials of All-Russian scientific-practical conference with international participation, dedicated to the 40th anniversary of the Department of Sports Medicine and Physical Rehabilitation]. Chelyabinsk: Ural'skaya akademiya, 2014. pp.31–36.

5. Verbitskii A.A., Kalashnikov V.G. Kategoriya «kontekst» v psikhologii i pedagogike ["Context" category in psychology and pedagogy]. Moscow: Logos, 2010. 298 s.

6. Verbitskii A.A., Larionova O.G. Lichnostny i kompetentnostny podkhod v obrazovanii:

problemy integratsii [Personal and competent approach to the education: the problems of integration]. Moscow: Logos, 2009. 336 s.

7. Dubovitskaya T.D. Samoaktualizatsiya lichnosti v kontekstnom obuchenii: monografiya MO RF, MGOPU im. M.A. Sholokhova [Self-actualization in contextual training: monograph. TD Dubovitskaya; Ministry of Defense, MGOPU name M.A. Sholokhov]. Moscow: Al'fa, 2004. 131 s.

8. Ignatkova I.A., Krylova A.V. Metodika diagnostiki motivatsii i ustanovki na professional'nuyu deyatel'nost' [Methods for diagnostics of motivation and installation of professional activities]. Psikhologiya obucheniya [Psychology courses]. 2015. № 12. pp.60–66.

9. Kislyakov M.N. Uchebno-professional'nye ustanovki kursantov (na primere Samarskogo filiala Saratovskogo yuridicheskogo instituta MVD RF) [Educational and professional equipment of cadets (the example of the Samara branch of the Saratov Law Institute of the Interior Ministry). MN Kisliakof]. Sotsial'naya psikhologiya: Praktika. Teoriya. Eksperiment [Social Psychology: Practice. Theory. Experiment]. Yaroslavl', 2000. T.2. pp.23-33.

10. Kovalenko A.N., Bykov E.V. Tseli i zadachi programmy «Monitoring sostoyaniya zdorov'ya studentov universiteta fizicheskoi kul'tury» [Aims and objectives of the program "Monitoring the health of students of the University of Physical Culture."]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University]. 2016. №9. pp.66-71.

11. Orekhov E.F., Bykov E.V. Sovremennye aspekty podgotovki spetsialistov v sfere fizicheskoi kul'tury [Modern aspects of training in the field of physical culture.]. Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury [Theory and Practice of Physical Culture]. 2016. №5. pp.3-5.

12. Shevchenko O.Yu. Uchebno-professional'naya ustanovka v strukture professional'nogo soznaniya studentov vuzov: Dis. kand. psikhol. Nauk [Educational and professional installation in the structure of professional consciousness of students of high schools. Ph. D. (Psychology)]. Samara, 2004. 225 s.