

УДК 37.01

Сабитова Л.Б.

Стерлитамакский институт физической культуры
(филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК»
Стерлитамак, Россия
lb_sab@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТЕРЛИТАМАКСКОМ ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ) УРАЛГУФК

Аннотация. Создание системы инклюзивного образования в институте требует существенных усилий со стороны различных структур и служб высшего учебного заведения. Реализация принципов инклюзии в Стерлитамакском институте физической культуры осуществляется комплексно: через материально-техническое оснащение ВУЗа; создания инклюзивной образовательной среды; осуществления медико-социального и психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработкой профессиональной подготовки бакалавров с формированием их инклюзивной компетентности для осуществления образовательной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, принципы инклюзии, безбарьерная среда, комплексный подход, лица с ограниченными возможностями здоровья, материально-техническое оснащение, медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение, эффективная самореализация.

Sabitova L.B.

Sterlitamak Physical Culture Institute (branch) of Federal State Institution
Ural State University of Physical Culture
Sterlitamak, Russia
lb_sab@mail.ru

FEATURES OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE STERLITAMAK INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE (BRANCH) OF USUPC

Annotation. Creation of system of inclusive education at institute requires essential efforts from various structures and services of a higher educational institution. Implementation of the principles of an inclusion at the Sterlitamak institute of physical culture. It is performed in a complex: through material equipment of higher education institution; creations of the inclusive educational environment; implementation of medico-social and psychology and pedagogical escort of disabled students and persons with limited opportunities of health, and also development of professional training of bachelors with forming of their inclusive competence for implementation of educational activities with disabled people and persons with limited opportunities of health.

Keywords: inclusive education, the principles of an inclusion, the barrier-free environment, an integrated approach, persons with limited opportunities of health, a socialization condition, material equipment, medico-social and psychology and pedagogical maintenance, effective self-realization.

Происходящая гуманизация общества, которая проявляется в повсеместном распространении гуманистических идей и ценностей, находит отражение в общественном

сознании, в социальных отношениях и в образовательной политике государства, показателем чего является принятый 29.12.2012 года Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации», через все положения которого проходит идея гуманизации общества, особенно распространяющаяся на людей с ограниченными возможностями, инвалидов, нередко испытывающих дефицит гуманного отношения к себе.

Поиск позитивных решений гуманистического отношения общества к личности инвалида в сфере образования обозначил в отечественном образовательном пространстве два новых понятия «инклюзивное образование» и «особые образовательные потребности».

Инклюзивное образование (франц. *Inclusive* – «включающий в себя», от лат. *include* – «закрываю, включаю» или «включенное образование») – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология признания равноправия всех граждан в области качества жизни и в области качества образования.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения не только среднего, профессионального, но и высшего образования. Структура процесса ВПО должна эволюционировать с учетом необходимости сохранения традиционной для отечественных вузов отрасли формирования умений и навыков, способности студентов (будущих специалистов) к самостоятельному приобретению необходимых компетенций; речь должна идти о личностной ориентации образования [1].

Реализация принципов инклюзии в соответствии с утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн [2], в Стерлитамакском институте физической культуры осуществляется комплексно: через материально-техническое оснащение ВУЗа, обеспечивающее условия доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов в учебных корпусах, аудиториях,

бытовых услуг в общежитиях и др.; создания инклюзивной образовательной среды с разработкой специальных учебно-методических материалов, образовательных программ, информации в адаптированной форме для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); осуществления медико-социального и психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также разработкой профессиональной подготовки педагогов с формированием их инклюзивной компетентности для осуществления образовательной деятельности с инвалидами, с лицами с ОВЗ (большинство педагогов не обладают специальными навыками ведения учебного процесса при инклюзивном обучении, навыками разработки соответствующих учебно-методических материалов).

Таким образом, реализация принципов инклюзии в образовательном пространстве ВУЗа – это долгосрочная стратегия, требующая поэтапного и комплексного подхода.

Основной проблемой реализации принципов инклюзивного образования в Стерлитамакском институте физической культуры является в первую очередь то, что оно предполагает значительные материальные затраты учебного заведения на техническое оснащение, а дополнительное финансирование образовательным организациям на эти цели не выделяется [3]. Качественное и эффективное развитие инклюзивного образовательного процесса требует огромных финансовых затрат и трудно говорить об эффективном обучении студентов с ОВЗ, не учитывая проблем, связанных с данными расходами. Однако создание в организациях высшего образования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия развития инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализуемым в высших учебных заведениях образовательным программам, обусловлена положениями нормативно-правовых документов Российской Федерации, в связи с чем, во исполнение Приказа Минтруда России № 627 от 25 декабря 2012 г. «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в при-

оритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики», а также с учетом требований Приказа Минспорта Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере физической культуры и спорта», согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. №599 г. Москва «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности», Приказа Минобрнауки РФ № 1309 от 9 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также для оказания им при этом необходимой помощи» в Стерлитамакском институте физической культуры (филиал) УралГУФК создана постоянно действующая комиссия по координации вопросов, связанных с обеспечением «доступной среды» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в составе 8 человек (01.12.15 г. приказ № 01-04-62). Комиссией проведено обследование территорий земельных участков и находящихся на них зданий Стерлитамакского института физической культуры (филиал) УралГУФК с целью определения уровней их доступности для лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). По результатам обследования составлен паспорт доступности на каждое обследованное здание с указанием уровня доступности и описанием причин, ограничивающих инвалидам свободный доступ в помещения. По каждому зданию разработаны технические решения приспособления здания для доступности инвалидов и маломобильных групп населения. Разработан план мероприятий организационно-методического характера («Дорожная карта») по поэтапному повышению значе-

ний показателей доступности для инвалидов и маломобильных групп населения на пять лет в рамках исполнения «Плана адаптации объекта». Составлены технические решения с целью расчета потребностей финансовых средств, необходимых для выполнения указанных работ в рамках финансирования мероприятий, предусмотренных утвержденным планом развития учреждения. Определены сроки проведения работ по поэтапному приведению объекта и порядков предоставления услуг в соответствии с условиями обеспечения их доступности для инвалидов с учетом утвержденного плана развития предприятия. Сегодня на территории института у центрального входа в корпус оборудованы парковочные места для маломобильных групп населения (МГН), установлены пандусы в соответствии с нормативами (двойные перила, блистерное покрытие и др.), кнопка вызова персонала – «антивандальная» для оказания помощи, информационные таблички рядом с кнопкой вызова, расширены дверные проемы (900 мм) и осуществлена замена дверей на нормативные при входе в реабилитационный центр и др. Программа по развитию предоставляемых услуг МГН предполагает улучшение условий в учебных залах, аудиториях, создание санитарных комнат, модернизации туалетов и многое другое.

Вопросы по материально-техническому обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи находятся в центре внимания руководства ВУЗа, заслушиваются на заседаниях Ученого совета института, подвергаются необходимому контролю и коррекции в соответствии с поступающими указаниями и рекомендациями.

Инклюзивная образовательная среда в ВУЗе предполагает также особый подбор и разработку учебных материалов, поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала. Необходимо предоставлять учебный материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с

нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ – синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. На основании письма Министерства образования и науки от 18 марта 2014 г. № 06-281 предъявляются следующие требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания:

1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им само-

стоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Сегодня в Стерлитамакском институте физической культуры обучаются 7 студентов с ограниченными возможностями здоровья и коллектив ВУЗа ведет последовательную работу по созданию комфортных условий для получения образования всеми категориями обучающихся. Для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья созданы благоприятные условия использования библиотеки в учебном процессе – применяется ЭБС «Университетская библиотека online». Из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, обучающиеся лица с ОВЗ могут воспользоваться ресурсами лицензионных ЭБС. Функционирует версия сайта института для слабовидящих, где каждый из обучающихся может получить всю необхо-

димую для него информацию. Внедряется система дистанционного обучения MOODLE, она имеет ряд преимуществ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут систематически посещать образовательное учреждение. Ценность дистанционного образования лиц с ОВЗ заключается в том, что «дистант» – это порой единственная возможность реализовать себя, возможность быть успешным в жизни наравне со здоровыми людьми.

Переход к новым аудиовизуальным, мультимедийным технологиям в обучении обеспечивает учащимся с тяжёлыми нарушениями развития равные возможности в обучении. Развитие глобальных сетей создает принципиально новые условия для получения качественного профессионального образования, в том числе возможность общения со студентами с ОВЗ в системе skype, электронной почты.

В учебных аудиториях имеются мультимедийные средства: экраны проекционные, мультимедийные проекторы, ноутбуки со встроенной веб-камерой.

Для слабослышащих студентов учебный процесс может сопровождаться с помощью звукоусиливающей аппаратуры (акустический усилитель, микрофон и колонки).

Перед нами стоит важнейшая задача создания благоприятной среды для максимальной самореализации и развития личности каждого студента, поэтому в дальнейшей работе по обеспечению доступности образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, есть необходимость в создании банка аудио и видеолекций, в размещении учебной и учебно-методической литературы в электронном виде; в разработке образовательного процесса через систему дистанционного обучения; в разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучения студентов с особыми образовательными потребностями; приобрести компьютерную технику, использующую систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, сурдотехнических средств, программ синтезатора речи; оборудовать радиокласс.

Инклюзивно-образовательная среда предполагает формирование толерантного отношения у всех участников образовательного процесса к проблемам студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К этой работе подключены все преподаватели ВУЗа, кураторы, кафедры, деканат. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ начинается осуществляться уже на этапе поступления абитуриентов в ВУЗ, с определения возможностей обучения данной категории студентов в институте, так чтобы образовательные программы бакалавриата не могли нанести ущерб здоровью. Преподаватели кафедры социально-гуманитарных дисциплин, психолого-педагогического образования и связи с общественностью привлекаются для решения психолого-педагогических проблем студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В психолого-педагогическом сопровождении принимают участие кураторы групп, изучая личностные особенности обучающихся, их взаимоотношения с сокурсниками, общаясь с родителями, информируя преподавателей о психофизических особенностях обучающихся.

Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья требуется медико-социальное сопровождение, предполагающее профессиональное, длительное и тщательное наблюдение. Медико-социальное сопровождение включает:

- учет студентов с ограниченными возможностями;
- выявление лиц, имеющих расстройства физических и психических функций организма, последние не всегда готовы сообщить данные о расстройствах своего здоровья и представить справку 086-у;
- составление индивидуальной программы реабилитации.

Для реализации принципов инклюзивного образования в Стерлитамакском институте физической культуры разрабатываются проекты по увеличению доступности для инвалидов объектов инфраструктуры, включая спортивно-оздоровительные. Создание кафедры спортивной медицины и физической реабилитации, открытие лабора-

тории медико-биологической диагностики и центра физической реабилитации позволят нам внедрить систему многопрофильной реабилитации инвалидов, которая строится на пяти этапах реабилитации:

I – лечебно-оздоровительный этап;

II – этап начальной подготовки;

III – учебно-тренировочный этап;

IV – этап спортивного совершенствования;

V – этап высшего спортивного мастерства.

На заключительном этапе у человека с инвалидностью появляется возможность заниматься самостоятельной профессионально-педагогической деятельностью в физкультурно-спортивных учреждениях. Окончив обучение в нашем ВУЗе, он может быть трудоустроен на постоянную работу в качестве тренера-преподавателя в то спортивное учреждение, где имеется вакансия тренера по тому виду спорта, в котором он имеет специализацию, или опыт работы наставником [3].

С введением инклюзивного образования, необходима также соответствующая профессиональная подготовка будущих педагогов в области физической культуры и спорта (ФК и С) к работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, что возможно обеспечить посредством интеграции в систему их подготовки условий развития инклюзивных компетенций [1]. Однако как показывает анализ основных компетенций, формируемых у бакалавров в процессе их профессиональной подготовки, образовательный процесс высшей школы не готов обеспечить требуемый уровень инклюзивной компетентности. Наиболее ярко данное противоречие наблюдается в сфере физической культуры и спорта. Выпускники института ориентированы на работу с детьми, имеющими нормативные, либо превышающие таковые психофизические кондиции, что противоречит принципам инклюзии.

В связи с чем, возникает необходимость совершенствовать систему профессиональной подготовки посредством интеграции в ее контекст инклюзивных компетенций.

В научных трудах предложено понятие «инклюзивная компетентность», разработаны модели и педагогические условия ее формирования у будущих учителей. Однако не конкретизировано понятие «инклюзивная компетентность педагога физической культуры» и структура инклюзивной компетентности их носит обобщенный характер; критерии, уровни сформированности, методы диагностики инклюзивной компетентности позволяют исследовать лишь ее операционно-технологический компоненты. Проблема формирования инклюзивной компетентности у педагогов ФК не становилась темой отдельного исследования. Решением данной проблемы занимается ряд преподавателей нашего ВУЗа: ими ведется конкретизация понятия «инклюзивная компетентность педагога физической культуры, разработка структуры инклюзивной компетентности педагогов ФК, разработка и апробация диагностического комплекса для исследования ее сформированности, а также определение и внедрение психолого-педагогических условий ее формирования. Результаты исследования будут представлены в форме серии научных статей, монографии, методических рекомендаций, которые позволят совершенствовать деятельность педагогов при проектировании развивающей образовательной среды в ВУЗах и СПО, а также деятельность преподавателей при планировании учебных занятий, в разработке спецкурсов.

Таким образом, комплексный подход к реализации принципов инклюзии в Стерлитамакском институте физической культуры (филиал) УралГУФК позволяет нам спроектировать содержание инклюзивного образования в ВУЗе и обозначить направления работы по его осуществлению.

Список литературы

1. Билькевич А. Интеграция традиционных и альтернативных методов коррекции состояния здоровья в подготовке специалистов-кинезитерапевтов для спортивной медицины и адаптивной физической культуры / А. Билькевич, Е.Ф. Орехов, Е.В. Быков и др. // Актуальные проблемы подготовки и сохранения здоровья спортсменов: Мате-

риалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 40-летию кафедры спортивной медицины и физической реабилитации. – Челябинск : Уральская академия, 2014. – С. 31-36.

2. Крылова А.В. Инклюзивная компетентность в системе профессиональной подготовки учителя физической культуры / А.В. Крылова // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: научные труды участников Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа : БашИФК, 2016. – 410 с.

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176809/382908c2706aa746eb656ddde9f15f956c18781

4. Орехов Е.Ф. Современные аспекты подготовки специалистов в сфере физической культуры / Е.Ф. Орехов, Е.В. Быков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №5. – С. 3-5.

5. Степанов В.С. Внедрение системы комплексной многопрофильной реабилитации в Стерлитамакском институте физической культуры как реализация муниципальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / В.С. Степанов, Т.Ш. Мурзагалин, О.В. Балберова // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Стерлитамак и 20-летию Стерлитамакского института физической культуры / под ред. д.п.н., проф. В.С. Степанова. – Стерлитамак : Изд-во «Фобос», 2016. – 377с.

References

1. Bil'kevich A., Orekhov E.F., Bykov E.V. Integratsiya traditsionnykh i al'ternativnykh metodov korrektsii sostoyaniya zdorov'ya v

podgotovke spetsialistov-kineziterapevtov dlya sportivnoi meditsiny i adaptivnoi fizicheskoi kul'tury [Integration of traditional and alternative Methods of health in the training of specialists for kinesiotherapists sports medicine and adaptive physical education]. Aktual'nye problemy podgotovki i sokhraneniya zdorov'ya sportsmenov: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoi 40-letiyu kafedry sportivnoi meditsiny i fizicheskoi reabilitatsii [Actual problems of preparation and preservation of the health of athletes: Materials of All-Russian scientific-practical conference with international participation, dedicated to the 40th anniversary of the Department of Sports Medicine and Physical Rehabilitation]. Chelyabinsk: Ural'skaya akademiya, 2014. pp.31-36.

2. Krylova A.V. Inklyuzivnaya kompetentnost' v sisteme professional'noi podgotovki uchitelya fizicheskoi kul'tury [Krylov, AV Inclusive competence in system of vocational training of the teacher of physical culture]. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e: integratsiya nauki i praktiki: nauchnye trudy uchastnikov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Adaptive physical culture, sport and health: Integration of science and practice: scientific works of participants of All-Russian scientific-practical conference]. Ufa: BashIFK, 2016. 410 s.

3. Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii obrazovatel'nogo protsessa dlya obucheniya invalidov i lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya, v tom chisle osnashchennosti obrazovatel'nogo protsessa, ot 08.04.2014 № АК-44.05вн [Guidelines for the organization of the educational process for training disabled persons and persons with disabilities in educational institutions of higher education, including the equipment of the educational process, from 08/04/2014 number АК-44.05вн]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176809.382908c2706aa746eb656ddde9f15f956c18781

4. Orekhov E.F., Bykov E.V. Sovremennye aspekty podgotovki spetsialistov v sfere fizicheskoi kul'tury [Modern aspects of training

in the field of physical culture]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture]. 2016. №5. pp.3-5.

5. Stepanov V.S., Murzagalin T.Sh., Balberova O.V. Vnedrenie sistemy kompleksnoi mnogoprofil'noi rehabilitatsii v Sterlitamakskom institute fizicheskoi kul'tury kak realizatsiya munitsipal'noi politiki v otnoshenii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidov [The introduction of a comprehensive multidisciplinary rehabilitation in Sterlitamak Institute of Physical Culture as the implementation of municipal policies concerning persons with disabilities and persons with disabilities]. *Aktual'nye problemy adaptivnoi fizicheskoi kul'tury i adaptivnogo sporta: obrazovanie,*

nauka, praktika, perspektivy razvitiya: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 250-letiyu goroda Sterlitamak i 20-letiyu Sterlitamakskogo instituta fizicheskoi kul'tury. pod red. d.p.n., prof. V.S. Stepanova [Actual problems of adaptive physical culture and adaptive sports: education, science, practice, perspectives of development: materials of the International scientific-practical conference dedicated to the 250th anniversary of the city of Sterlitamak and the 20th anniversary of Sterlitamak Institute of Physical Culture. ed. Ph.D., prof. VS Stepanova]. Sterlitamak: Publ. «Fobos», 2016. 377 s.